

Інформаційна картка *

учасника / учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»
в номінації «Фізика»»

Прізвище, ім'я, по батькові	Оксимчук Сергій Дмитрович	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель фізики	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	КЗ «Вінницький ліцей №3 ім. М. Коцюбинського»	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	«ВАБО»-2021;» «ВАБО»-2021»Нова українська школа»;ВАБО»-2022;»ВАБО»-2023
	конференції	Міські та обласні семінари
	семінари / вебінари	Міські та обласні семінари
	конкурси	«Наш пошук і творчість - тобі, Україно», «Космос. Людина. Духовність», «Ярмарок фахових сподівань»
	інше	
Педагогічний стаж	36 років	
Кваліфікаційна категорія	Вища	
Педагогічне звання (за наявності)	Старший вчитель	
Науковий ступінь (за наявності)		
Посилання на відеореzюме	https://www.youtube.com/watch?v=EurDv9jtCyg&ab_channel=%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%D1%87%D1%83%D0%BA	

Педагогічна ідея

Учитель завжди має навчатися! Щоб передавати свої знання дітям, щоб навчити їх поваги до всіх тих, хто веде їх в сучасне бурхливе життя, поваги до держави, до суспільства, до батьків, до себе. Навчається вчитель – навчаються діти. Тому моїм педагогічним кредо є створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів на уроках фізики. Я у своїй роботі керуюся такою педагогічною ідеєю: **«Фізика в контексті реального життя у дії: застосування та дослідження»**. Реалізую ідею шляхом формування інтересу учнів до фізики

шляхом практичного засвоєння знань, через демонстрацію дослідів, явищ, експериментів, які спонукають думати, працювати з приладами, проводити науково-пошукову роботу. На своїх уроках фізики і позакласних заходах створюю сприятливі умови для всебічного розвитку учнів, формую бережне ставлення до природи, до життя. Знання з фізики допомагають учням користуватися різними технічними приладами, формують дисципліну мислення, політехнічний світогляд.

Суть педагогічної ідеї:

1. досліді як основа вивчення фізики;
2. підтримка від вчителя;
3. демонстрація явищ;
4. креативність у дослідженні;
5. науково-пошукова робота;
6. застосування знань в реальному житті;
7. експерименти і дослідження.

Для реалізації своєї ідеї використовую інноваційні форми роботи та технології:

- різнорівнева диференціація;
- комп'ютерні технології;
- технології розвитку критичного мислення;
- технології розвивального навчання;
- технології колективно-групового навчання;
- технології опрацювання дискусійних питань.

Під час виконання дослідів дотримуюсь таких вимог:

- 1) формулюю мету дослідів;
- 2) описую виконання дослідів;
- 3) відбираю для демонстраційного експерименту необхідне обладнання та матеріали;
- 4) самостійно збираємо експериментальну установку;
- 5) проводимо вимірювання;
- 6) ведемо спостереження;

- 7) записую результати вимірювань та спостережень у відповідності до завдань та змісту дослідів;
- 8) проводжу математичну обробку результатів вимірювання;
- 9) аналізую результати дослідів і спостереження;
- 10) формулюю висновки проведеного дослідів.

Особливо акцентую на розв'язуванні задач. На уроках працюємо за таким планом:

- 1) чітко усвідомити, що задається в задачі;
- 2) що потрібно знайти;
- 3) чи всі величини в одній системній одиниці вимірювання;
- 4) зробити, якщо потрібно, малюнок до задачі;
- 5) усвідомити та віднайти явища, закони, процеси, які приведуть до розв'язування задач.

На уроці працюю з різними групами учнів: ті, які засвоюють навчальний матеріал краще, і ті, які засвоюють матеріал слабше; тому до уроку розробляються завдання різних ступенів складності і, відповідно, різних критеріїв оцінювання, цим досягається баланс у навчанні учнів; сильні не втрачають інтерес до засвоєння знань, слабші стараються опанувати матеріал, щоб робити більш складніші завдання. Контроль знань здійснюю у формі індивідуального опитування, фронтального опитування, фізичних диктантів, самостійних робіт, різнорівневих контрольних робіт, тестових завдань, інтерактивних завдань. Під час підбиття підсумків уроку обов'язково аргументую оцінки згідно з критеріями оцінювання знань. В позакласній роботі проводжу: «фізичні вікторини», брейн-ринги, КВК, тематичні заходи, виставки технічної творчості. Ці заходи залучають учнів до активної пошукової діяльності, формують в них наукову думку.

Як результат роботи, постійно маю міських та обласних призерів всеукраїнських олімпіад з фізики та астрономії. Переможцями та призерами є в конкурсах «Наш пошук і творчість - тобі, Україно», «Космос. Людина. Духовність», «Левеня» та ін..

Постійно працюю над самоосвітою, беру участь у вчительських конкурсах,

останніми були «Ярмарок фахових сподівань» в номінації

«Кращий навчально-методичний посібник – 2018» – II місце, « Кращий навчально-методичний посібник – 2020» - II місце.

Моя педагогічна ідея дозволить учням бачити фізику як захопливий інструмент для розуміння світу навколо них, а також стимулюватиме учнівську цікавість до наукових досліджень та розвитку аналітичного та критичного мислення. Ця ідея ставить учнів в центр навчання, дозволяє їм бачити, як фізика пов'язана зі світом навколо нас і як вони можуть застосовувати свої знання для розв'язання реальних завдань та досягнення своїх цілей.

* Формат інформаційної картки не змінювати
