

	COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO	Curs 2026/27
PLA DIGITAL DE CENTRE (PDC)		

ÍNDEX

- 1.- Introducció.**
 - 1.1. Context. Dades bàsiques del centre.**
 - 1.2. Infraestructura.**
 - 1.3. Justificació del pla.**
 - 1.4. Procés d'elaboració.**
 - 1.5. Contribució del Pla Digital al Projecte Educatiu del Centre.**
- 2.- SELFIE (realitzat durant el curs 2022-23): Acte-reflexió sobre l'ús de les tecnologies en els processos.**
 - 2.1. Anàlisi dels resultats.**
- 3.- Anàlisi de la situació del centre.**
 - 3.1. Anàlisi de la competència digital del centre.**
 - 3.2. Anàlisi dels recursos de l'alumnat.**
 - 3.3. Anàlisi de la infraestructura, recursos i estat del centre.**
- 4.- Objectius.**
- 5.- Línies estratègiques d'actuació.**
 - 5.1. Pràctiques de Lideratge i Governança.**
 - 5.2. Pràctiques d'Ensenyament i Aprenentatge.**
 - 5.2.1 Accions vinculades al professorat.**
 - 5.2.2 Accions vinculades a l'alumnat.**
 - 5.3. Desenvolupament professional.**
 - 5.4. Pràctiques d'avaluació.**
 - 5.5. Continguts i currículum.**
 - 5.6. Col·laboració i treball en xarxa.**
 - 5.7. Infraestructura.**
- 6.- Ús dels dispositius digitals per part de l'alumnat.**
- 7.- Proposta de temporització amb actuacions i terminis.**
- 8.- Avaluació.**
- 9.- Annexos.**
 - 9.1. Enquesta alumnat.**
 - 9.2. Enquesta professorat.**
 - 9.3. Informe d'avaluació del pla i accions de millora.**

1.- Introducció.

1.1. Context. Dades bàsiques del centre.

El col·legi San Alfonso Maria de Ligorio es troba ubicat al carrer Sant Llorenç, nº 3, de Palma de Mallorca, en una àrea del centre, districte número 1 en el casc antic a la barriada anomenada d'Atarasanos de Palma.

El nostre centre funciona en règim de Concert Educatiu des del curs 1986-1987. La nostra població escolar és d'uns 266 alumnes -dades del mes de d'abril de 2024- , repartits en els nivells d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

Etapa	Cursos impartits
Infantil	3
Primària	6
Secundària	4

El curs escolar 2023-2024 tenim en funcionament un total de 12 aules.

1.2. Infraestructura.

Dues sales d'informàtica
Pissarra digital a les aules
Programa intern de gestió: colesc
Web pròpia del centre
Connexió wifi a les aules
Plataforma educativa GSuite i Classroom

1.3. Justificació del pla.

La transcendència global que ha adquirit la tecnologia a la nostra societat justifica la confecció d'aquest pla digital de centre, com un document dinàmic què és fruit de la reflexió del professorat (debilitats i fortaleces detectades) i dels acords respecte a com podem reduir la bretxa digital i compensar les desigualtats en el nostre centre, quines estratègies de gestió hem de seguir per optimitzar els recursos tecnològics disponibles, com podem garantir la continuïtat i qualitat dels processos d'aprenentatge, quines eines i estratègies podem posar en pràctica per adaptar-nos a la nova realitat social, com podem millorar el treball col·laboratiu i la comunicació entre els diferents membres de la nostra comunitat educativa respectant la protecció de dades personals i els drets digitals, com es relacionarà el centre amb altres institucions i quins mecanismes de seguiment establirem per als objectius proposats.

La redacció del pla digital de centre també està justificada per les instruccions de Conselleria, que insta a implementar un pla digital de centre que formi part del Projecte Educatiu i la Programació General Anual.

L'adquisició de les competències requereix la "integració dels aprenentatges procedents de diferents disciplines" i per aquest motiu el centre ha de ser entès com una comunitat d'aprenentatge.

Formar alumnat i professorat competent en el món d'avui, saturat de tecnologies de la informació i la comunicació, implica incorporar-les a l'aula de manera efectiva. Des de la realitat del centre i en la mesura en què sigui possible, s'han d'establir també els

recursos adients per fomentar l'ús de les TICs per a l'aprenentatge en totes les àrees o matèries.

La competència digital implica disposar d'habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació, i per transformar la informació en coneixement, així com per emprar les tecnologies de la informació i la comunicació com a elements essencials per informar-se, aprendre i comunicar-se, tant de forma individual com en grup o en entorns col·laboratius.

Exigeix dominar destreses de raonament per transformar la informació en coneixement, per organitzar-la, relacionar-la, analitzar-la, sintetitzar-la i fer inferències i deduccions de diferent nivell de complexitat. Significa també saber comunicar la informació i els coneixements adquirits.

La competència digital inclou utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a transmissores i com a generadores d'informació i coneixement. Comporta fer ús habitual dels recursos tecnològics disponibles per resoldre problemes reals de manera eficient.

L'adquisició d'aquesta competència comporta ser una persona autònoma, responsable, crítica i reflexiva a l'hora de seleccionar, tractar i utilitzar la informació i les seves fonts i les diferents eines tecnològiques; valorar i contrastar la informació i respectar les normes de conducta associades a la regulació de l'ús de la informació.

La necessitat d'educar el nostre alumnat perquè sigui capaç d'afrontar les situacions canviants de la societat actual del coneixement. Societat que es caracteritza, a diferència del passat, en la necessitat de l'educació permanent, tant de docents com de discent, ja que aquestes tecnologies impliquen un canvi en els rols i en les metodologies a emprar.

L'ús de les TIC suposa una eina per a desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament.

Aquest pla digital suposa també un compromís de participació activa de tots els membres de la nostra comunitat educativa.

1.4. Procés d'elaboració.

El disseny del Pla Digital de Centre s'ha elaborat a partir d'un estudi previ (SELFIE realitzat durant el curs 2022-23) i de la reflexió sobre els resultats obtinguts, tenint en compte les possibilitats dels nostres recursos, i especialment la tipologia d'alumnat que té el centre. Recull les idees principals, determina les prioritats i estableix els nivells de planificació (programes, projectes i/o accions que marquen el pla de treball del nostre centre escolar en el seu procés de canvi i millora).

També la participació de l'equip directiu en el procés de disseny i implementació del Pla Digital de Centre és clau, tant per la visió global que des de la seva responsabilitat pot aportar (a la fase de disseny), com per la capacitat per mobilitzar recursos de l'organització i generar lideratges.

El Pla Digital de Centre permet a la comunitat educativa visualitzar on volem arribar, entendre on ens trobam actualment i marcar el camí que el dugui d'un estat a l'altre.

1.5. Contribució del Pla Digital al Projecte Educatiu del Centre.

L'ús de les TIC suposa una eina per desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament. Un dels objectius educatius del PEC del centre és desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació i utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació. Incidim en la necessitat d'educar el nostre alumnat a què sigui capaç d'afrontar les situacions canviants de la societat actual del coneixement. Amb la utilització de les TIC pretenem aconseguir una millora evident en motivació, en comunicació, en creativitat, i en accés a una major varietat de materials i recursos didàctics per part de l'alumnat.

2.- SELFIE (realitzat durant el curs 2022-23): Acte-reflexió sobre l'ús de les tecnologies en els processos.

2.1. Anàlisi dels resultats.

ÀREA A: LIDERATGE

DEBILITATS		FORTALESES	
E.P.	E.S.O.	E.P.	E.S.O.
-El 51% del professorat creu que no hi ha una estratègia digital al centre. -El 50% del professorat està en desacord o parcialment en desacord respecte al recolzament de l'equip directiu en l'aplicació de noves tecnologies. -El 57% del professorat considera que no té temps per explorar com millorar l'ensenyament amb tecnologies digitals. -Discrepància entre el que entén el professorat i l'equip directiu sobre els drets d'autor i llicències.	-El 43% del professorat està en desacord o parcialment en desacord respecte al recolzament de l'equip directiu en l'aplicació de noves tecnologies. -El 50% del professorat considera que no té temps per explorar com millorar l'ensenyament amb tecnologies digitals. -Discrepància entre el que entén el professorat i l'equip directiu sobre els drets d'autor i llicències.	-Un 82% del professorat considera que l'equip directiu involucra al professorat en l'estratègia digital.	-Un 86% del professorat considera que l'equip directiu involucra al professorat en noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.
Observam incongruències en què més del 80% del professorat considera que l'equip directiu els involucra en l'estratègia digital, i que només entre el 40 i 50% considera			

que hi ha una estratègia digital al centre i està en desacord o parcialment en desacord respecte al recolzament de l'equip directiu en l'aplicació de noves tecnologies.

ÀREA B: COL·LABORACIÓ I XARXES

DEBILITATS		FORTALESES	
E.P.	E.S.O.	E.P.	E.S.O.
-El 69% del professorat creu que no es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament en tecnologies digitals i un 40% de l'alumnat també ho creu així.	-El 28% del professorat creu que no es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament en tecnologies digitals.		-Un 69% de l'alumnat creu que sí es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament en tecnologies digitals.

ÀREA C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPS

DEBILITATS		FORTALESES	
E.P.	E.S.O.	E.P.	E.S.O.
-El 63% del professorat considera que no hi ha dispositius per a l'alumnat. -El 80% del professorat considera que no existeixen dispositius portàtils per a què l'alumnat es pugui emportar a casa seva. -El 100% de l'equip directiu considera que no tenim mesures per a detectar la bretxa digital del nostre alumnat en canvi el 63% del professorat considera que sí ho pot detectar.	-El 50% del professorat creu que el centre no té una bona estructura digital que recolzi l'ensenyament.	-El 66% del professorat està d'acord en què en el centre existeixen sistemes de protecció de dades. -El 100% de l'alumnat creu que en el nostre centre hi ha ordinadors o tablets que poden utilitzar. -El 100% de l'alumnat creu que en el nostre centre hi ha accés a l'internet pels seus estudis. -El 81% del professorat considera que sí existeix un pla per ajudar al professorat a	-El 78% del professorat creu que hi ha dispositius digitals al seu servei. -El 92% de l'alumnat considera que al centre hi ha ordinadors que poden utilitzar.

-El 100% de l'equip directiu considera que no existeix un pla per ajudar al professorat per abordar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt. -El 100% del professorat i el 100% de l'equip directiu considera que no tenim biblioteca en línia.		abordar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt.	
---	--	---	--

ÀREA D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

DEBILITATS		FORTALESES	
E.P.	E.S.O.	E.P.	E.S.O.
-El 47% del professorat considera que l'equip directiu no ajuda a intercanviar experiències.	El 50% del professorat considera que l'equip directiu no ajuda a intercanviar experiències.	-El 80% del professorat considera que l'equip directiu reflexiona sobre les necessitat de DPC. -El 73% del professorat considera que té possibilitats de DPC.	-El 71% del professorat considera que l'equip directiu reflexiona sobre les necessitat de DPC. -El 72% del professorat considera que té possibilitats de DPC.

ÀREA E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS

DEBILITATS		FORTALESES	
E.P.	E.S.O.	E.P.	E.S.O.
-El 31% del professorat no crea recursos digitals. -El 32% del professorat no empra entorns virtuals amb l'alumnat.	-El 21% no utilitza entorns virtuals amb l'alumnat.	-El 100% del professorat considera que cerca recursos educatius digitals. -El 100% del professorat està d'acord en què s'utilitza la tecnologia digital per a la	-El 93% del professorat considera que cerca recursos educatius digitals. -El 93% utilitza la tecnologia digital per a la comunicació de centre.

		comunicació de centre.	
--	--	------------------------	--

ÀREA F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

DEBILITATS		FORTALESES	
E.P.	E.S.O.	E.P.	E.S.O.
-El 100 % del equip directiu no creu que el professorat utilitzi tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats de l'alumnat. -El 100 % del equip directiu no creu que el professorat utilitza tecnologies digitals per fomentar la creativitat.	-El 100 % del equip directiu no creu que el professorat utilitza recursos educatius oberts. -El 100 % del equip directiu no creu que el professorat utilitza tecnologies digitals per fomentar la creativitat.	-El 94% del professorat diu utilitzar tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats de l'alumnat. -El 60% del professorat diu que utilitza tecnologies digitals per fomentar la creativitat. -Un 73 % de l'alumnat participa més quan s'utilitza la tecnologia a la classe. -El 88 % del professorat diu que realitza activitats utilitzant tecnologia digital.	-El 78% de l'alumnat participa més quan utilitza la tecnologia. -El 79% de l'alumnat considera que se'ls assigna diferents activitats utilitzant tecnologies tenint en compte les seves necessitats.
Observam incongruències entre la valoració de l'equip directiu respecte a que el professorat utilitzi tecnologies digitals per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats de l'alumnat i la valoració que en fa el professorat d'EP. També entre la valoració de l'equip directiu respecte a que el professorat utilitza tecnologies digitals per fomentar la creativitat i la valoració que en fa el professorat d'EP.			

ÀREA G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ

DEBILITATS		FORTALESES	
E.P.	E.S.O.	E.P.	E.S.O.
-El 100% de l'equip directiu no creu que s'utilitzin les tecnologies digitals	El 37% de l'alumnat considera que no rep feedback del seu aprenentatge	-El 74% del professorat diu que utilitza tecnologies digitals per avaluar	El 70% del professorat diu que utilitza tecnologies digitals per avaluar

per avaluar l'alumnat.	mitjançant la tecnologia.	l'alumnat.	l'alumnat.
Observem incongruències entre la valoració de l'equip directiu respecte a que s'utilitzin les tecnologies digitals per avaluar l'alumnat i la valoració que en fa el professorat d'EP.			

ÀREA H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

DEBILITATS		FORTALESES	
E.P.	E.S.O.	E.P.	E.S.O.
-El 54% del professorat considera que l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals. -El 31% del professorat considera que l'equip directiu no s'assegura de què l'alumnat desenvolupa habilitats digitals per a diferents matèries.	-El 21% de l'alumnat no aprèn a actuar de manera segura a internet. -El 16% de l'alumnat no aprèn a actuar de manera responsable i a respectar els altres a internet.	-El 84% de l'alumnat pensa que en el centre aprèn a actuar de forma responsable i a respectar els altres quan utilitza internet. -El 81% de l'alumnat diu que utilitza la tecnologia en diferents assignatures.	-El 76% de l'alumnat aprèn a crear continguts digitals. -El 77% de l'alumnat utilitza les tecnologies digitals a les diferents assignatures.

3.- Anàlisi de la situació del centre.

L'anàlisi inicial s'ha dut a terme tenint en compte els següents aspectes:

- Anàlisi de la competència digital del centre (alumnat, professorat i membres de l'equip directiu) amb l'eina SELFIE (realitzat durant el curs 2022-23).
- Anàlisi dels recursos de l'alumnat.
- Anàlisi de la infraestructura, recursos i estat del centre.

3.1. Anàlisi de la competència digital del centre.

El centre ha utilitzat l'eina d'autoavaluació SELFIE (2022-23), que ens permet obtenir en línia un informe d'autoavaluació del centre (Informe SELFIE), que organitza la informació segons els blocs o àrees següents:

- Lideratge.
- Col·laboració i xarxes.
- Infraestructura i equipament.
- Desenvolupament professional continu.
- Pedagogia: suports i recursos.
- Pedagogia: implementació a l'aula.
- Pràctiques d'avaluació.
- Competències digitals de l'alumnat.

A més, es tindrà present de forma molt important el Marc Europeu de Competència Digital.

En el tercer trimestre del curs 2021-2022 es va realitzar el primer qüestionari, i els resultats van ser els següents:

- Educació Primària:

SELFIE 2021-2022, session 3
Educació primària (27 d'abr. 2022 - 17 de maig 2022)

Índexs de finalització

 **Membres de l'equip directiu**

 **Professors/es**

 **Alumnes/es**

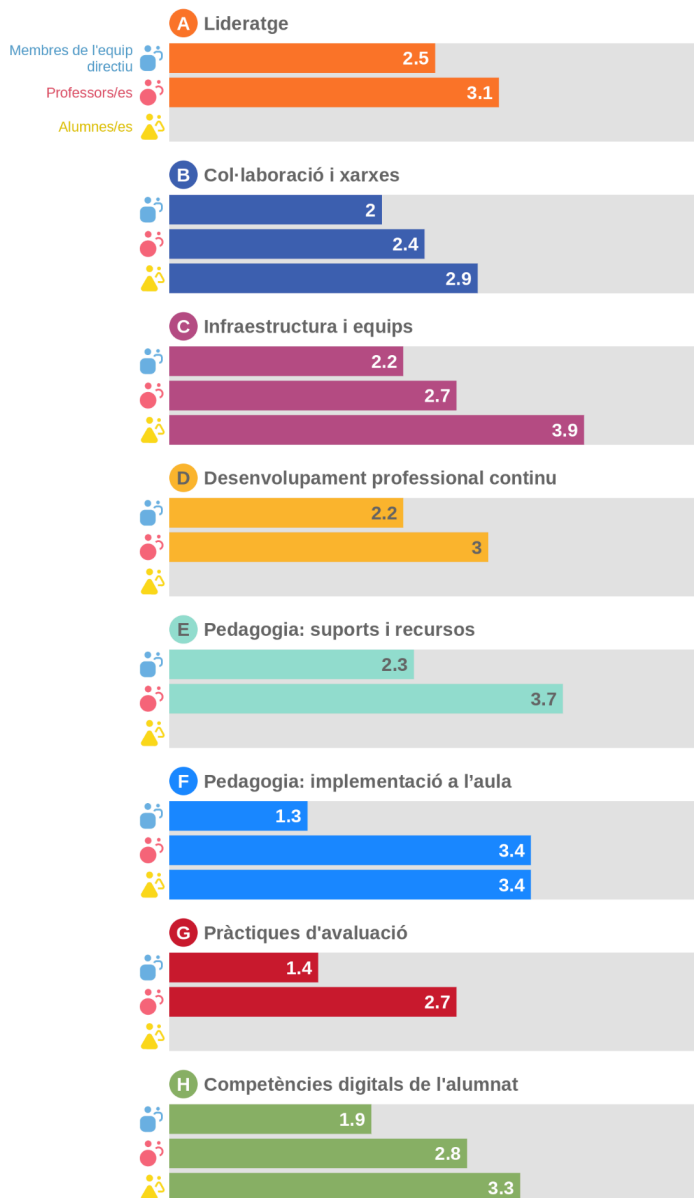
SELFIE 2021-2022, session 3

27 d'abr. 2022 - 17 de maig 2022

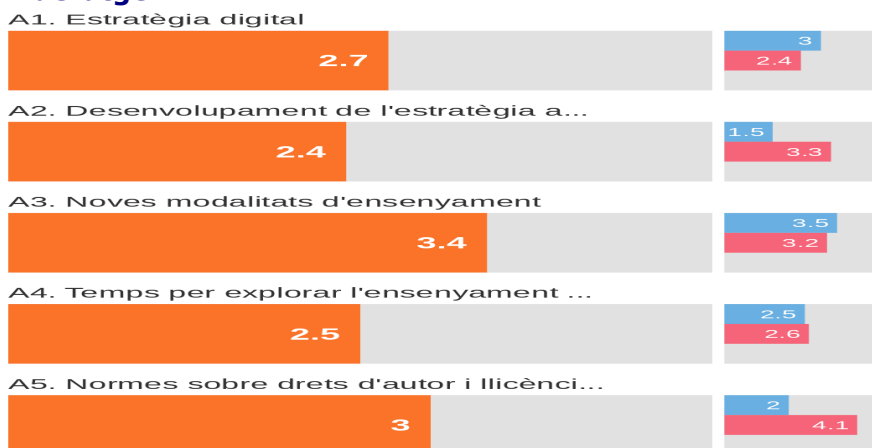
100% (2/2)

100% (16/16)

76% (59/78)

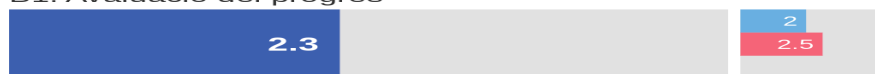


A- Lideratge

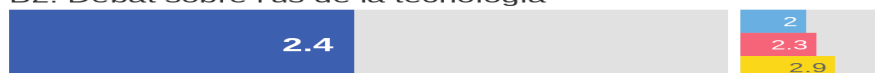


b- Col·laboració i xarxes

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions

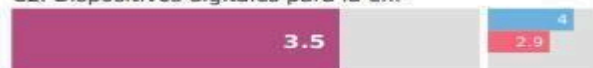


c- Infraestructura i equips

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la e...



C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el a...



C10. Dispositivos para el alumnado



C11. Brecha digital: medidas para i...



C12. Brecha digital: apoyo para ab...



C13. Traer el propio dispositivo



C14. Espacios físicos



C15. Tecnologías asistenciales



C16. Bibliotecas/repositorios en línea



d- Desenvolupament professional continu.

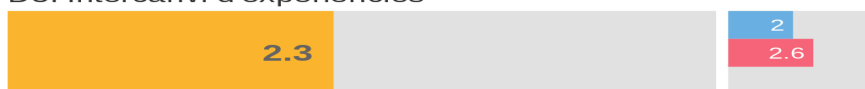
D1. Necessitats de formació permanent



D2. Participació a la formació permanent

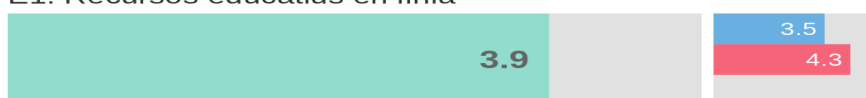


D3. Intercanvi d'experiències

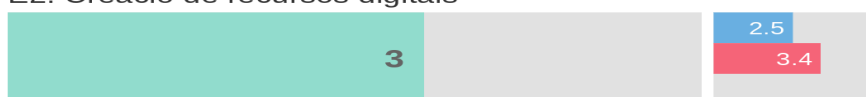


e- Pedagogia: suports i recursos.

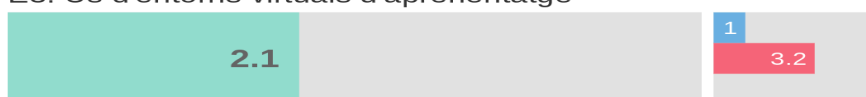
E1. Recursos educatius en línia



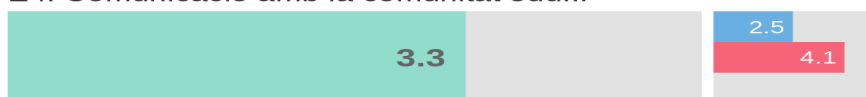
E2. Creació de recursos digitals



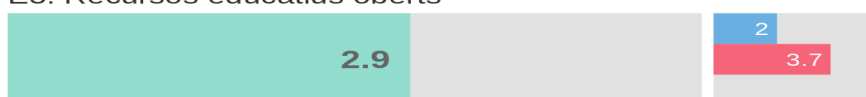
E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat edu...



E5. Recursos educatius oberts



f- Pedagogia: implementació a l'aula.

F1. Adaptació a les necessitats de l'alu...



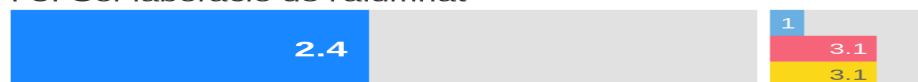
F3. Foment de la creativitat



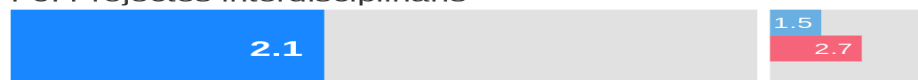
F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat

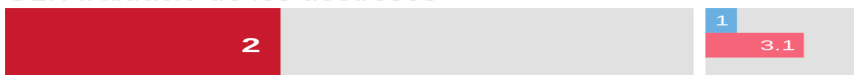


F6. Projectes interdisciplinaris



g- Pràctiques d'avaluació.

G1. Avaluació de les destreses



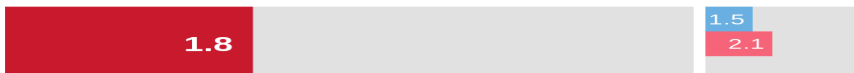
G3. Retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a d'altres alumnes sobr...



G7. Avaluació digital



G8. Documentació de l'aprenentatge



G10. Avaluació de les destreses desenv...



h- Competències digitals de l'alumnat.

H1. Comportament segur



H3. Comportament responsable



H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement al treball del...



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar



H10. Destreses digitals per a diferents ...



H11. Aprendre a programar



- A Educació Secundària

SELFIE 2021-2022, session 3
Educació secundària i similar (27 d'abr. 2022 - 17 de maig 2022)

Índexs de finalització

 Membres de l'equip directiu

 Professors/es

 Alumnes/es

SELFIE 2021-2022, session 3

27 d'abr. 2022 - 17 de maig 2022

100% (2/2)

100% (16/16)

76% (59/78)

A Lideratge

Membres de l'equip directiu

Professors/es

Alumnes/es

2.5

3.1

B Col·laboració i xarxes

Membres de l'equip directiu

Professors/es

Alumnes/es

2

2.4

2.9

C Infraestructura i equips

Membres de l'equip directiu

Professors/es

Alumnes/es

2.2

2.7

3.9

D Desenvolupament professional continu

Membres de l'equip directiu

Professors/es

Alumnes/es

2.2

3

E Pedagogia: suports i recursos

Membres de l'equip directiu

Professors/es

Alumnes/es

2.3

3.7

F Pedagogia: implementació a l'aula

Membres de l'equip directiu

Professors/es

Alumnes/es

1.3

3.4

3.4

G Pràctiques d'avaluació

Membres de l'equip directiu

Professors/es

Alumnes/es

1.4

2.7

H Competències digitals de l'alumnat

Membres de l'equip directiu

Professors/es

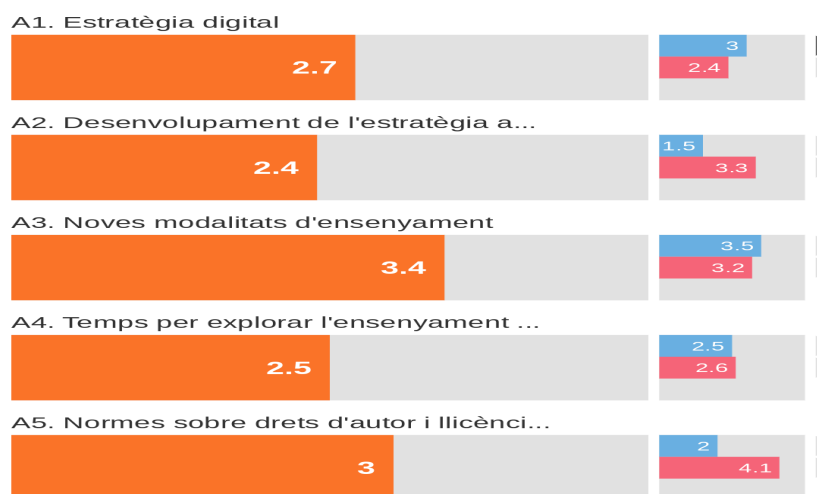
Alumnes/es

1.9

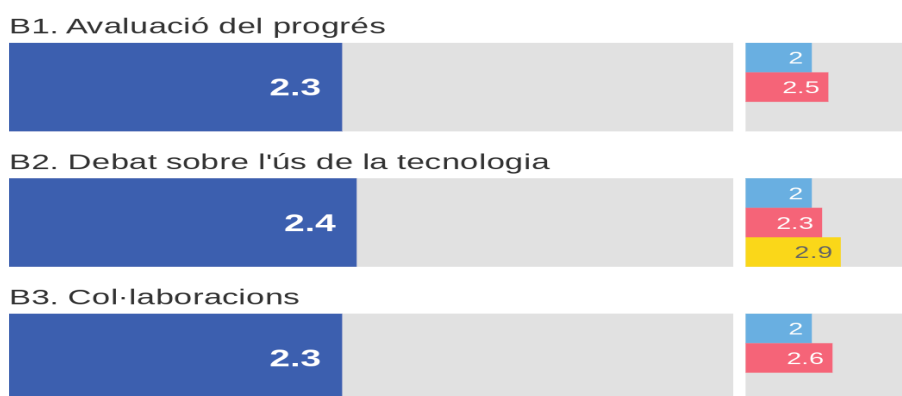
2.8

3.3

A- Lideratge



b- Col·laboració i xarxes



c- Infraestructura i equips

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensensa...



C3. Accés a internet



C5. Assistència tècnica



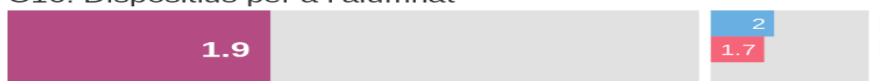
C7. Protecció de dades



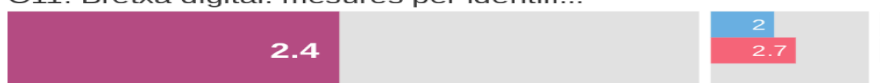
C8. Dispositives digitals per a l'aprenen...



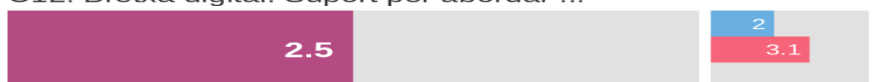
C10. Dispositius per a l'alumnat



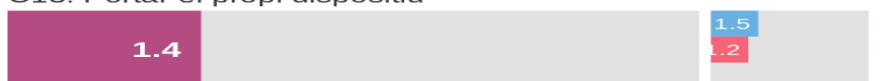
C11. Bretxa digital: mesures per identifi...



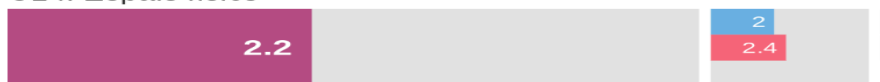
C12. Bretxa digital: Suport per abordar ...



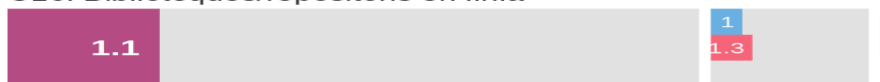
C13. Portar el propi dispositiu



C14. Espais físics



C16. Biblioteques/repositoris en línia

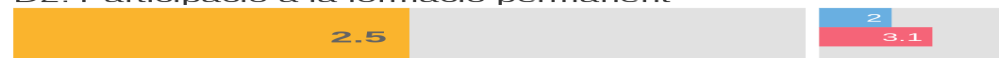


d- Desenvolupament professional continu.

D1. Necessitats de formació permanent



D2. Participació a la formació permanent



D3. Intercanvi d'experiències



e- Pedagogia: suports i recursos.

E1. Recursos educatius en línia



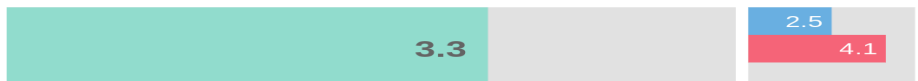
E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat edu...



E5. Recursos educatius oberts

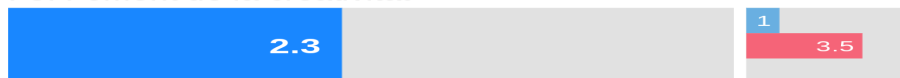


f- Pedagogia: implementació a l'aula.

F1. Adaptació a les necessitats de l'alu...



F3. Foment de la creativitat



F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat

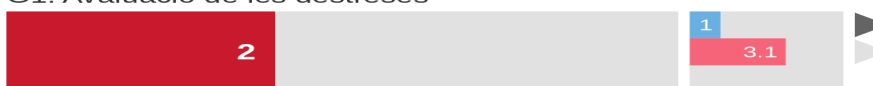


F6. Projectes interdisciplinaris

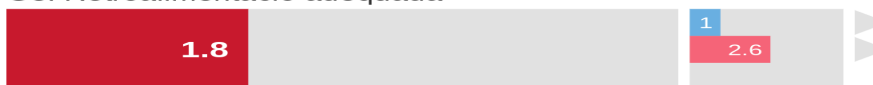


g- Pràctiques d'avaluació.

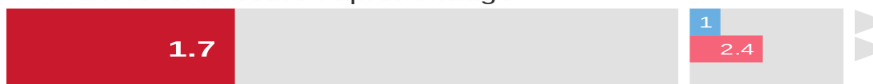
G1. Avaluació de les destreses



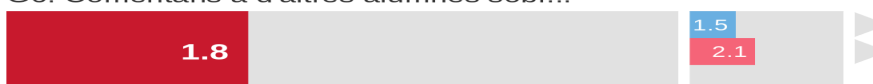
G3. Retroalimentació adequada



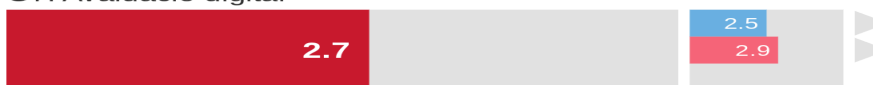
G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



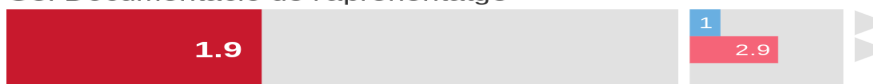
G6. Comentaris a d'altres alumnes sobr...



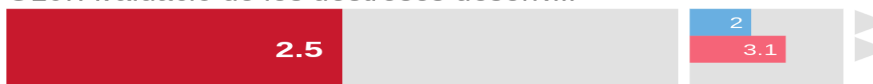
G7. Avaluació digital



G8. Documentació de l'aprenentatge



G10. Avaluació de les destreses desenv...

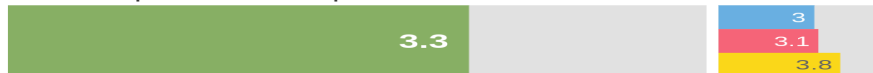


h- Competències digitals de l'alumnat.

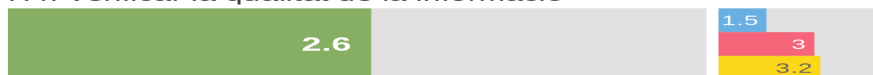
H1. Comportament segur



H3. Comportament responsable



H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement al treball del...



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar



H10. Destreses digitals per a diferents ...



H11. Aprendre a programar



3.2. Anàlisi dels recursos de l'alumnat.

Durant el curs 2022-2023 es va passar una enquesta a l'alumnat de 4t, 5è i 6è d'EP i a tot l'alumnat d'ESO per saber si disposen d'ordinadors i connexió d'internet a casa seva i els resultats varen ser els següents:

Curs	Nº alumnes enquestats	SI		NO	
4t EP	21	7	33,33%	14	66,67%
5è EP	25	10	40,00%	15	60,00%
6è EP	26	21	80,77%	5	19,23%
1r ESO	20	14	70,00%	6	30,00%
2n ESO	21	17	80,95%	4	19,05%
3r ESO	25	17	68,00%	8	32,00%
4t ESO	19	13	68,42%	6	31,58%
Totals:	157	99	63,06%	58	36,94%

D'aquests resultats arribarem a les següents conclusions:

Aproximadament un de cada tres alumnes d'aquests cursos (el 36'94%) no disposa d'ordinador a casa seva per poder treballar.

I aquesta situació és encara més rellevant als cursos de 4t i 5è d'Educació Primària en què no en té dos de cada tres (més del 60%).

Això ens indica que hi ha un % d'alumnes del centre amb problemàtica de bretxa digital.

3.3. Anàlisi de la infraestructura, recursos i estat del centre.

El centre disposa de 2 aules d'informàtica dotades de chromebooks.

Totes les aules estan dotades de pissarres digitals.

Disposam d'un programa intern de gestió: colesc, web pròpia, connexió wifi a les aules i plataforma educativa GSuite i Classroom.

Tenim connectivitat wifi i per cable.

La sala d'informàtica 1 està dotada amb:

una pissarra digital i el seu corresponent projector, 1 ordinador pel professor/a i 30 ordinadors per a l'alumnat.

La sala d'informàtica 2 està dotada amb:

una pissarra digital i el seu corresponent projector, 1 ordinador pel professor/a i 30 chromebook per a l'alumnat.

Dotació d'ordinadors Chromebook propis del centre:

Professorat: 35

Alumnat: 55

Dotació d'ordinadors a les aules:

2 a EI (un a cada aula-grup)

6 a EP (un a cada aula-grup)

6 a ES (un a cadascuna de les quatre aules-grup i dos a aules de suport)

Dotació a la sala del professorat:

5 ordinadors Chromebook

Altres dotacions:

1 fix a cada despatx de les dues PT d'educació primària

1 fix a dos dels despatxos de les quatre PT d'educació secundària

Secretaria:

1 fix

Direcció:

Disposam d'un ordinador portàtil i d'un chromebook per a cada membre de l'equip directiu (en total tres dispositius de cada) i el secretari disposa de dues pantalles

Altres:

1 en el menjador

1 en el saló d'actes amb projector

Material de reserva/recanvi:

ordinadors portàtils

ordinadors Chromebook

El suport tècnic del centre està gestionat per José Román i el coordinador TIC.

4.- Objectius.

La posada en marxa de les accions que es duren a terme estarà supeditada a les necessitats detectades en l'enquesta SELFIE, a l'anàlisi dels recursos disponibles en el centre (segons la dotació tecnològica, la connectivitat, les plataformes i serveis digitals i el manteniment necessari, entre altres), a l'anàlisi realitzada dels recursos disponibles de l'alumnat i segons les necessitats detectades.

Partint d'aquest mapa integral diagnòstic, s'han fixat els objectius en aquest pla que seran revisats cada any i que són susceptibles de ser modificats durant el curs escolar. Es divideixen en objectius generals (relacionats amb la comunitat educativa) i objectius concrets (vinculats als membres de l'equip directiu, al professorat, a l'alumnat i a la gestió del centre).

1. Objectius per als membres de l'equip directiu

1.1 Utilitzar les eines digitals per millorar l'eficàcia i l'eficiència de la comunicació de centre

2. Objectius per al professorat

2.1 Millorar la competència digital dels docents d'acord amb el nivell de competències digitals europees.

2.2 Utilitzar les TIC i els entorns virtuals d'ensenyament aprenentatge com a mitjà per perfeccionar l'activitat docent.

2.3 Dissenyar tasques per avaluar de forma retroactiva i formativa la competència digital de l'alumnat.

3. Objectius per a l'alumnat

- 3.1 Utilitzar programes i entorns que facilitin l'aprenentatge i afavoreixin l'adquisició d'habilitats, destreses i coneixements.
- 3.2 Potenciar l'expressió i comunicació amb altres companys i companyes del seu entorn o de fora del seu entorn pròxim.
- 3.3 Evitar la bretxa digital que pot causar la situació actual entre els estudiants amb recursos i els que no els tenen.

4. Objectius per a la gestió i funcionament del centre

- 4.1 Mantenir i si s'escau millorar la pàgina web del centre com a eina de difusió d'informació que sigui rellevant per al centre.

5. Objectius per a la infraestructura i equips del centre

- 5.1 Garantir en l'entorn virtual del centre la protecció de dades de tots els seus usuaris.
- 5.2 Dotar al centre amb equips digitals.

5.- Línies estratègiques d'actuació.

El pla d'acció està contemplat perquè es vagi implantant a partir del curs 2023-24 segons la prioritat d'actuació que es requereixi. En aquest sentit, durant aquest curs es prestarà especial atenció a combatre la bretxa digital i a la formació del professorat i de l'alumnat. Cadascuna de les accions proposades tindrà associat un objectiu mesurable, real, planificat i ajustat a les necessitats del centre. Es determinaran una sèrie d'indicadors per a mesurar la seva consecució durant la seva implantació i al final del curs. Per a poder treballar cadascun dels objectius, es mostra la informació en taules que recullen els següents aspectes:

Títol de l'acció: per poder identificar cadascuna d'elles.

Àrea d'actuació: directiva, professorat, alumnat i centre.

Situació actual: explicació de la situació després de l'anàlisi pertinent.

Objectiu: el que volem aconseguir.

Indicadors: on es mostrarà quins indicadors s'utilitzaran per corroborar el compliment de l'objectiu proposat, amb un indicador "meta", que és al qual aspirem i valor obtingut finalment (aquest s'emplenarà en finalitzar el pla d'acció).

Avaluació: en aquest últim punt, valorarem com s'ha dut a terme el pla d'acció, amb una proposta de millora.

A la taula següent queden distribuïts tots els objectius a les diferents línies estratègiques d'actuació.

Línies estratègiques d'actuació	Objectius
Pràctiques de Lideratge i Governança	1.1* 5.1
Pràctiques d'Ensenyament i Aprenentatge	2.2* 3.1* 3.3*
Desenvolupament professional.	2.1*

Pràctiques d'avaluació	2.3
Continguts i currículum	3.2*
Col·laboració i treball en xarxa	4.1
Infraestructura	5.2*

Els objectius per al curs escolar 2023-24 estan marcats amb (*) i desenvolupats al punt següent.

Els objectius per al curs escolar 2024-25 són els següents:

Línies estratègiques d'actuació	Objectius
Pràctiques de Lideratge i Governança	5.1
Pràctiques d'avaluació	2.3
Continguts i currículum	3.2
Col·laboració i treball en xarxa	4.1

5.1. Pràctiques de Lideratge i Governança.

Aquestes accions estan vinculades a l'equip directiu:

OBJECTIU 1.1		
ÀREA D'ACTUACIÓ		
EQUIP DIRECTIU		
SITUACIÓ ACTUAL		
Les eines tecnològiques ens permeten que la comunicació entre els diferents grups de centre sigui més eficaç. Els espais virtuals ens permeten tenir documents organitzats i establir què i qui pot veure/editar/compartir els documents.		
OBJECTIU		
Utilitzar les eines digitals per millorar l'eficàcia i l'eficiència de la comunicació de centre.		
INDICADORS DE MESURA ESPECÍFICS		
Indicadors específics	Meta	Valor obtingut
% del professorat que considera que el drive està ben organitzat i els és fàcil trobar els documents.(QP1)	60	
% del professorat que considera que el COLESC és una eina	50	

útil. (QP2)		
% del professorat que empra el correu institucional com a eina de comunicació amb les famílies i altres institucions.(QP3)	50	
AVALUACIÓ		

OBJECTIU 5.1		
ÀREA D'ACTUACIÓ SOBRE LA QUAL ES TREBALLARÀ		
EQUIP DIRECTIU		
SITUACIÓ ACTUAL		
La protecció de dades personals és el conjunt de tècniques jurídiques i informàtiques encaminades a garantir els drets de les persones sobre el control de la seva informació personal i sobre la seva confidencialitat, integritat i disponibilitat, per tant, el centre ha de promoure pràctiques que garanteixin aquests drets. El centre ha optat per treballar amb l'entorn Google i utilitzar chromebooks com a programes segurs.		
OBJECTIU		
Garantir en l'entorn virtual del centre la protecció de dades de tots els seus usuaris.		
INDICADORS DE MESURA ESPECÍFICS		
Indicadors específics	Meta	Valor obtingut
% de l'alumnat que les seves famílies ha signat l'autorització o denegació del permís per sortir a la pàgina web del centre.	100	
% del personal del centre que ha signat la clàusula de protecció de dades.	100	
AVALUACIÓ		

5.2. Pràctiques d'Ensenyament i Aprenentatge.

5.2.1 Accions vinculades al professorat:

OBJECTIU 2.2		
ÀREA D'ACTUACIÓ SOBRE LA QUAL ES TREBALLARÀ		
PROFESSORAT		
SITUACIÓ ACTUAL		
La digitalització és un procés necessari en tots els àmbits de la societat. Per afavorir aquesta necessitat el centre ha apostat per la plataforma GOOGLE.		
OBJECTIU		
Utilitzar les TIC com a mitjà per perfeccionar l'activitat docent.		
INDICADORS DE MESURA ESPECÍFICS		
Indicadors específics	Meta	Valor obtingut
Grau de satisfacció del professorat en relació a les accions de l'escola respecte a les TIC (QP8)	50	
% del professorat que empra eines digitals amb l'alumnat (QP4)	50	
Satisfacció del professorat amb l'entorn GOOGLE (QP6)	75	
AVALUACIÓ		

5.2.2 Accions vinculades a l'alumnat:

OBJECTIU 3.1.		
ÀREA D'ACTUACIÓ SOBRE LA QUAL ES TREBALLARÀ		
ALUMNAT		
SITUACIÓ ACTUAL		
L'adquisició de competències digitals és una prioritat en la formació de l'alumnat. En algunes ocasions, no tenen els coneixements i habilitats bàsiques.		
OBJECTIU		
Utilitzar programes i entorns que facilitin l'aprenentatge i afavoreixin l'adquisició d'habilitats, destreses i coneixements.		
INDICADORS DE MESURA ESPECÍFICS		
Indicadors específics	Meta	Valor obtingut

% d'alumnes que té destreses i habilitats per manejar l'eina de classroom dins el centre. (QA2)	50	
% d'alumnes que fa servir les eines de l'entorn Google: classroom, mail, drive, presentacions,... des de casa. (QA3)	50	
AVALUACIÓ		

OBJECTIU 3.3.		
ÀREA D'ACTUACIÓ SOBRE LA QUAL ES TREBALLARÀ		
ALUMNAT		
SITUACIÓ ACTUAL		
Existeixen col·lectius desfavorits que no tenen els recursos necessaris per dur a terme una formació completa.		
OBJECTIU		
Evitar la bretxa digital que pot causar la situació actual entre els/les estudiants amb recursos i els/les que no els tenen.		
INDICADORS DE MESURA ESPECÍFICS		
Indicadors específics	Meta	Valor obtingut
% d'alumnat que disposa dels recursos mínims per treballar.	100	
AVALUACIÓ		

5.3. Desenvolupament professional.

OBJECTIU 2.1		
ÀREA D'ACTUACIÓ		
PROFESSORAT		
SITUACIÓ ACTUAL		

La formació del professorat és heterogènia, ja que han realitzat cursos de formació de diferents eines que els han semblat interessants a nivell personal i a partir d'aquí volem que hi hagi una formació més homogènia on tothom sigui competent en totes les àrees.		
OBJECTIU		
Millorar la competència digital dels docents d'acord amb el nivell de competències digitals europees.		
INDICADORS DE MESURA ESPECÍFICS		
Indicadors específics	Meta	Valor obtingut
% del professorat que ha realitzat algun curs sobre eines digitals en els darrers 5 anys (QP9)	50	
% de docents amb alguna àrea de la competència digital (IBSTEAM) (QP10)	40	
AVALUACIÓ		

5.4. Pràctiques d'avaluació.

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat amb un enfocament competencial està explicat a la Proposta Pedagògica del centre.

A les Situacions d'Aprenentatge programades es treballa la competència digital i es concreten els criteris d'avaluació de la mateixa. També s'hi descriuen les activitats d'avaluació, autoavaluació i avaluació entre iguals.

OBJECTIU 2.3		
ÀREA D'ACTUACIÓ		
PROFESSORAT		
SITUACIÓ ACTUAL		
La LOMLOE inclou la competència digital dins el currículum, per tant, el professorat tenint en compte les necessitats del seu alumnat no només treballarà amb eines digitals sino que avaluarà la seva utilització.		
OBJECTIU		
Dissenyar tasques per avaluar de forma retroactiva i formativa la competència digital de l'alumnat.		
INDICADORS DE MESURA ESPECÍFICS		
Indicadors específics	Meta	Valor obtingut

% del professorat que dissenya eines i les inclou a les SA (QP12)	25	32,3%
AVALUACIÓ		

5.5. Continguts i currículum.

El professorat del centre crea material propi i l'utilitza amb l'alumnat a la plataforma de Classroom. La direcció del centre revisa trimestralment aquest material. Es recorda per part de la Direcció del centre al professorat que si ha d'utilitzar material que no sigui d'elaboració pròpia, que tengui les llicències obertes i que s'ha de referenciar la propietat del document o material emprat.

OBJECTIU 3.2.		
ÀREA D'ACTUACIÓ SOBRE LA QUAL ES TREBALLARÀ		
ALUMNAT		
SITUACIÓ ACTUAL		
La comunicació és un aspecte fonamental en la formació de l'alumnat. Utilitzar internet i les xarxes socials amb responsabilitat, controlant els riscos i minimitzant-los amb informació específica per evitar la difusió de faules, o conductes contràries a la convivència. És necessari despertar l'interès i donar pautes per accedir a informació precisa, potenciant el raonament i afany de coneixement.		
OBJECTIU		
Potenciar l'expressió i la comunicació de l'alumnat amb altres companys i companyes del seu entorn o de fora del seu entorn pròxim de manera responsable i segura.		
INDICADORS DE MESURA ESPECÍFICS		
Indicadors específics	Meta	Valor obtingut
Enquesta per valorar l'aportació del centre en la millora de l'expressió i la comunicació de forma responsable i segura. (QA4)	25	
AVALUACIÓ		

5.6. Col·laboració i treball en xarxa.

El centre disposa com a eines de comunicació dins de l'organització la plataforma Google i Colesc, on es comunica al professorat tota la informació rellevant a nivell organitzatiu i també s'hi enregistren les actes, els informes individuals i grupals de l'alumnat, ...

Per a l'intercanvi d'informació sobre l'ús de les tecnologies digitals s'ha creat una classe virtual a classroom "Junts a classroom" on tot el professorat hi està matriculat i es comparteixen totes les eines i estratègies que poden ser útils per al desenvolupament professional.

No s'utilitza ninguna eina de comunicació fora de l'organització.

OBJECTIU 4.1		
ÀREA D'ACTUACIÓ SOBRE LA QUAL ES TREBALLARÀ		
EQUIP DIRECTIU		
SITUACIÓ ACTUAL		
Les plataformes digitals avui en dia són estratègies comercials i sabem que són un canal molt important de comunicació amb les nostres famílies. Mitjançant la pàgina web les famílies poden seguir el funcionament del centre i les activitats de l'alumnat.		
OBJECTIU		
Mantenir i si s'escau millorar la pàgina web del centre com a eina de difusió d'informació que sigui rellevant per al centre.		
INDICADORS DE MESURA ESPECÍFICS		
Indicadors específics	Meta	Valor obtingut
Nº de notícies publicades	20	
AVALUACIÓ		

5.7. Infraestructura.

OBJECTIU 5.2		
ÀREA D'ACTUACIÓ SOBRE LA QUAL ES TREBALLARÀ		
Infraestructura		
SITUACIÓ ACTUAL		

El centre disposa actualment de 2 sales d'informàtica dotades amb 30 Chromebooks cadascuna. També disposa de Chromebooks cedits per l'IBSTEAM per deixar a les famílies que ho necessiten. Les aules no estan dotades d'ordinadors per a l'alumnat.		
OBJECTIU		
Dotar el centre amb equips digitals.		
INDICADORS DE MESURA ESPECÍFICS		
Indicadors específics	Meta	Valor obtingut
Nº d'ordinadors disponibles per a l'alumnat de manera individual	30	
AVALUACIÓ		

6.- Ús dels dispositius digitals per part de l'alumnat.

Educació Infantil

Som conscients que l'ús de les tecnologies digitals en l'àmbit educatiu ofereix grans oportunitats, però alhora planteja reptes i riscos que requereixen gestionar-los de manera acurada per garantir el desenvolupament saludable i equilibrat de l'alumnat. Per garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats de l'alumnat establim el següent: restringir l'ús de pantalles assegurant que l'alumnat desenvolupi les seves habilitats essencials sense dependència de dispositius electrònics.

Per tant:

- L'ús de les tecnologies digitals està totalment restringit tant a nivell individual com col·lectiu per part de l'alumnat dels cursos de 4t i de 5è.

En el curs 6è únicament en fa ús el docent sempre de manera col·lectiva, puntual i amb una finalitat clarament justificada, alineada amb els objectius pedagògics establerts.

- Únicament s'utilitzaran dispositius digitals individuals per eliminar barreres d'accés a l'aprenentatge i garantir la participació activa de tot l'alumnat a l'aula, com també facilitar el contacte social amb l'alumnat d'atenció educativa hospitalària i domiciliària, si s'escau.

- Introduïm el l pensament computacional de manera «desendollada», com a inici al desenvolupament de les competències digitals, amb activitats manipulatives que treballin el raonament lògic, la descomposició de problemes en passos, la seqüenciació d'accions i el reconeixement de patrons.

- A les reunions amb les famílies de principi de curs oferim orientacions per l'ús domèstic dels dispositius digitals a casa.

Educació Primària

Vivim en una societat hiperconnectada on les tecnologies digitals han transformat la manera com ens comunicam, aprenem i ens relacionam. Aquest procés s'ha intensificat, situant els dispositius electrònics com a elements centrals en les interaccions i pràctiques socials. L'ús de les tecnologies digitals en l'àmbit educatiu ofereix grans oportunitats, però alhora ens planteja reptes i riscos que requereixen una gestió acurada per garantir un desenvolupament saludable i equilibrat de l'alumnat. Per tant, el nostre model educatiu digital garanteix un ús responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats de l'alumnat.

En aquesta etapa, l'ús de dispositius digitals, sempre de manera guiada i supervisada per l'equip docent, té una finalitat educativa clara i contribueix al desenvolupament d'habilitats digitals essencials així com, a l'adquisició de la competència digital com a competència clau en el perfil de sortida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic. La tecnologia complementa, no substitueix, activitats com la lectura en paper, l'escriptura manual, el treball en equip i les experiències d'aprenentatge pràctic.

Integram els avenços digitals d'una manera pedagògicament fonamentada i inclusiva, garantint que la tecnologia sigui una eina que amplii les oportunitats d'aprenentatge sense comprometre el desenvolupament cognitiu, emocional i social de l'alumnat.

En aquesta etapa, l'alumnat desenvolupa una competència digital bàsica que li permet utilitzar la tecnologia de manera segura i responsable. L'ús de dispositius és progressiu i amb finalitats pedagògiques, evitant la sobreexposició a pantalles i assegurant que la tecnologia complementi l'aprenentatge.

Per tant:

- En els cursos de 1r a 3r d'Educació Primària es fan servir els dispositius digitals de manera col·lectiva, puntual i amb una finalitat clarament justificada, alineada amb els objectius pedagògics establerts. Es restringeix l'ús individual per part de l'alumne, excepte per facilitar el contacte social amb alumnes d'atenció educativa hospitalària i domiciliària.

- En el 4t curs d'Educació Primària introduïm el dispositiu individual amb un ús màxim d'una hora diària.

- En el 3r cicle d'Educació Primària, ampliam aquest límit, sempre que sigui compatible amb els objectius pedagògics i el benestar de l'alumnat.

En casos molt concrets, ampliam el nombre màxim d'hores d'utilització d'aquests dispositius per eliminar barreres d'accés a l'aprenentatge i garantir la participació activa de tot l'alumnat a l'aula.

- Treballam la competència digital de manera transversal a totes les àrees i a tota l'etapa.

- Fomentam l'ús responsable i segur de les tecnologies digitals, i ens asseguram que l'alumnat adquireixi competències bàsiques i avanci en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.

- Ensenyam a l'alumnat a identificar possibles perills o riscos en línia que poden afectar la seva seguretat i protecció personal.

- A les reunions amb les famílies de principi de curs oferim orientacions per l'ús domèstic dels dispositius digitals.

- Els patis, el menjador i altres zones comunes són entorns de desconnexió digital, promovent la interacció social i el descans actiu.

Educació Secundària

D'acord amb les recomanacions de l'Associació Espanyola de Pediatria (AEP), l'exposició a pantalles en adolescents d'entre 13 i 16 anys no hauria de superar les dues hores diàries, sumant el temps dedicat tant al centre educatiu com a la llar. Aquestes pautes responen a la necessitat de promoure un equilibri saludable entre l'ús de la tecnologia i altres activitats essencials per al desenvolupament físic, emocional i social de l'alumnat.

Per tant:

- La integració de la tecnologia en el centre és una tasca compartida. El professorat treballa de manera coordinada, distribuint de manera conscient el temps d'ús dels dispositius dins la jornada escolar.
- Treballam la competència digital de manera transversal a totes les àrees i a tota l'etapa.
- El centre disposa d'un Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA) per guiar l'alumnat en l'ús dels dispositius digitals amb un propòsit pedagògic clar, garantint un entorn segur i controlat per a l'accés als continguts i la comunicació. El nostre entorn digital és Google Classroom. Aquest espai pretén fomentar una interacció significativa amb els materials i el grup classe, promoure l'autonomia de l'alumnat, el treball comunicatiu i col·laboratiu, i el desenvolupament d'hàbits digitals responsables, assegurant una experiència d'aprenentatge estructurada i protegida.
- Ensenyam l'alumnat a utilitzar aquestes eines de manera responsable i complementària.
- Els patis, el menjador i altres zones comunes són espais de desconexió digital, on es promou la interacció social i el descans actiu.

7.- Proposta de temporització amb actuacions i terminis.

Durant el curs 2022/23, la Comissió TIC va redactar el present pla i les actuacions de difusió, seguiment i avaluació del pla, tendran lloc segons està detallat en el següent quadre:

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ
ELABORACIÓ	CURS 2022/23
REVISIÓ	MAIG 2023 i MAIG 2024
APROVACIÓ i DIFUSIÓ	JUNY 2023
REDIFUSIÓ	SETEMBRE 2024
EXECUCIÓ	CURS 2023/24 i successius
AVALUACIÓ	TERCER TRIMESTRE 2023/24 i TERCER TRIMESTRE 2024/25 TERCER TRIMESTRE 2025/26

8.- Avaluació.

Cada una de les accions proposades en aquest pla tenen uns indicadors específics que ajudaran a determinar si l'objectiu s'ha assolit i si és necessari realitzar canvis en el plantejament d'aquestes accions durant el curs perquè les propostes es compleixin. Analitzant aquests indicadors s'elaborarà un informe avaluatiu final en el qual es recolliran els resultats, els aspectes negatius, els positius i les propostes de millora per a cursos posteriors. Aquest informe es reflectirà a l'annex 3.

9.- Annexos.

9.1. Enquesta alumnat.

9.2. Enquesta professorat.

9.3. Informe d'avaluació del pla i accions de millora.