

Звіт в. о. директора

Кременецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №4

Оксани Панасюк перед педагогічним колективом та громадськістю про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році

I. Пріоритети, мета та завдання школи

Упродовж року діяльність закладу освіти була зосереджена на впровадженні положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи та Державних стандартів освіти. Школа виступає ключовою ланкою у реалізації державного запиту на підготовку освічених, обізнаних і компетентних громадян — творців власного життя та майбутнього України.

Місія закладу: створення освітнього простору, який максимально розкриває навчальний потенціал здобувачів освіти; забезпечення якісної освіти та розвиток креативної інноваційної особистості, здатної до життєтворчості та самореалізації у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.

Головна мета – створити школу, у якій навчання буде не лише приємним, а й змістовним, де поряд із знаннями учні здобуватимуть практичні компетентності та навички, що дозволять їм успішно застосовувати їх у повсякденному житті, у житті суспільства та держави протягом усього життя.

Завдання:

- **Гарантувати якісні освітні послуги** через тісну співпрацю в триєдності «здобувачі освіти – батьки – педагоги».
- **Створити сприятливий освітній простір**, заснований на принципах демократизації, гуманізації, співпраці та співтворчості, — простір, що підтримує зміцнення здоров'я дітей, сприяє їх фізичному розвитку, соціальній адаптації та духовному зростанню.
- **Спрямувати внутрішній світ дитини** на збагачення особистого досвіду, розвиток самопізнання, адекватної самооцінки, саморозвитку, самовизначення й самореалізації.

Цінності школи:

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;

- національна гідність, патріотизм;
- ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- загальнолюдські цінності;
- уміння вчитися протягом життя.

У 2024/2025 навчальному році перед закладом освіти стояли такі пріоритетні завдання:

- розбудова сучасного освітнього середовища та створення безпечних умов перебування всіх учасників освітнього процесу в закладі освіти, у тому числі в умовах воєнного стану;
- застосування сучасних моделей освітньо-виховного середовища, що забезпечують широкий спектр можливостей для ефективного особистісного саморозвитку кожного учня, сприяють створенню атмосфери творчості та емоційного комфорту;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти для реалізації концепції «Нова українська школа»;
- проведення системних заходів щодо покращення та забезпечення дистанційного навчання в умовах воєнного стану, здійснення оптимального поєднання дистанційної та очної форми навчання, індивідуальної та сімейної (домашньої) форми навчання;
- підвищення безперервного професійного рівня педагогічних кадрів за сучасними формами навчання;
- систематична праця над виробленням у здобувачів освіти вмінь та навичок комунікативно виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях під час сприймання, відтворення і створення висловлювань з дотриманням українського мовленнєвого етикету.
- підтримка процесів діджиталізації освітнього процесу, створення інформаційно-цифрового освітнього простору з використанням інформаційних технологій на всіх рівнях освіти;
- удосконалення інклюзивного навчання;

- забезпечення системного психологічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу та створення сприятливих умов для психологічного розвитку дітей;
- формування наскрізної системи виховання, яка ґрунтується на загальнолюдських цінностях;
- спрямування виховної роботи на патріотичне виховання здобувачів освіти;
- використання та створення електронних освітніх ресурсів із підтримкою інтерактивного й мультимедійного контенту для здобувачів освіти та педагогічних працівників.
- дотримання санітарних норм, положень з охорони праці в організаційній роботі школи, створення умов для поліпшення стану здоров'я учнів та педагогів.
- зосередження зусиль колективу школи на підвищенні вагомості участі вчителів у професійних конкурсах та учнів – в олімпіадах, турнірах, творчих конкурсах.

Ужиті заходи щодо реалізації пріоритетних завдань, зміцнення та модернізації освітнього процесу сприяли:

1. виконанню навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів повної загальної середньої освіти;
2. підвищенню рівня фахової підготовки педагогічних працівників;
3. створенню необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді;
4. соціальному захисту учасників освітнього процесу;
5. модернізації методичної роботи (спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність закладу, реалізацію методичної теми закладу);
6. покращенню матеріально-технічної бази закладу освіти;
7. забезпеченню комфортних та сучасних умов для навчання у закладі;
8. створенню умов для функціонування групи подовженого дня для учнів початкової школи.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладі відбувався в умовах воєнного стану й керувався чинними нормативно-правовими документами, аби гарантувати безперервність здобуття освіти для учнів. У цей надзвичайно складний для країни та системи освіти період найвищими цінностями й пріоритетами залишалися життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Ключовим завданням було забезпечити ефективне навчання в очному та дистанційному форматах з урахуванням специфіки та безпекових вимог воєнного часу.

Прийняті управлінські рішення сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дітей та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

II. Загальна інформація про навчальний заклад

Кременецька загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №4 Кременецької міської ради - заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Кременецької міської ради Тернопільської області. Менеджмент та фінансування здійснюється Управлінням освіти, культури та спорту Кременецької міської ради, якому делеговані відповідні повноваження.

Колектив навчального закладу в 2024/2025 навчальному році продовжував працювати в умовах упровадження нових стандартів, Концепції «Нова українська школа», згідно Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОН України №178 від 23.03.05, Указами Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України», новими Державними стандартами

початкової, базової та повної загальної середньої освіти, спрямованими на реалізацію завдань щодо забезпечення прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та здійснювалася згідно з річним планом роботи у відповідності до освітньої програми та навчального плану школи на 2024/2025 навчальний рік, складених за Типовими освітніми програмами, затвердженими наказами МОНУ, Статуту школи, основних положень інших розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти та науки України, департаменту освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, управління освіти, культури та спорту Кременецької міської ради, які регламентують діяльність закладу ЗСО, пропоную звіт про діяльність в.о. директора школи та підсумки роботи колективу закладу освіти у 2024/2025 навчальному році.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році організовано згідно з Річним планом роботи, реалізацією Освітньої програми на навчальний рік, відповідно до Статуту школи та Стратегії розвитку навчального закладу. Освітній процес відбувався в одну зміну. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. На початок 2024/2025 навчального року в Кременецькій ЗОШ І-ІІІ ст. №4 було 16 класів, з них 1-4 класів - 6, 5-9 -х - 8, 10-11-х - 2. Розпочали навчання 423 учнів, з них 93 здобувачі освіти навчалися дистанційно, 7 дітей на інклюзивному навчанні.

Кількість дітей у групі подовженого дня становить 30 учнів. Для роботи ГПД було надано навчальний кабінет та кімнату для відпочинку. Усі здобувачі освіти 1-11 класів та ті, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням. Учні 1-4 класів і пільгових категорій – за кошти держави. Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи. Здоров'язберігаючій функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів: школа на 100% забезпечена педагогічними кадрами (38 педагогів) та обслуговуючим персоналом (15);

-розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;

- складено розклад уроків, графік чергування вчителів у закладі освіти, їдальні та укритті;
- організовано роботу ГПД.

III. Освітнє середовище

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

На балансі школи перебуває навчальне приміщення та котельня.

Територія закладу достатньо озеленена, огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу є аварійна пожежна водойма.

Улітку 2022 року було облаштоване найпростіше (підвальне) укриття, де всі працівники закладу та діти знаходяться під час повітряної тривоги. Щорічно проводиться поточний ремонт ПРУ. Найпростіше укриття розраховане на 700 осіб та має 3 виходи. Захисна споруда укомплектована та облаштована належним чином: наявні туалети, вентиляція, загальне та альтернативне освітлення, аптечки першої домедичної допомоги. Є питна та технічна вода. Захисна споруда забезпечена стільцями, лавками, спортивними килимками, ортопедичними матрацами. Під час перебування в укритті діти можуть користуватися шахами, читати книги, для молодших школярів доступні ігри, іграшки, альбоми, фарби, кольорові олівці тощо.

У закладі освіти, на території школи та в найпростішому укритті заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу. Адміністрацією школи визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють усі шкільні приміщення та територію школи на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди.

У навчальних приміщеннях на початок 2024/2025 навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями: одномісними і двомісними

партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком або комп'ютером для вчителя, проєкторами, телевізорами, мультимедійними дошками.

Для комфортного навчання, реалізації освітньої програми завдяки спонсорській допомозі, активній участі батьків оформлено 18 класних кімнат. У класних кімнатах для початківців створено 7 осередків, а саме:

1. Навчально-пізнавальної діяльності (парти, столи).
2. Змінні тематичні осередки (коркові дошки, стіна слів).
3. Осередок гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор).
4. Осередок художньо-творчої діяльності (стенди для змінної виставки дитячих робіт, підставки та бокси для зберігання олівців, фломастерів, фарб).
5. Осередок відпочинку (килими для сидіння, гри, стільці, крісла-пуфи).
6. Осередок учителя (стіл, стілець, ноутбук, полиці, ящики, шафи для дитячих матеріалів, телевізори).

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Учасники освітнього процесу дотримуються режиму провітрювання.

Утримання вбиралень відповідає санітарним нормам.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі й дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі «Інтернет»: школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Мережа «Інтернет» є доступною в усіх кабінетах.

IV. Навчальна діяльність учнів.

Усі діти шкільного віку в мікрорайоні Кременецької загальноосвітньої школи I-III ст. №4 охоплені навчанням.

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання

основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів. Навчання проходило як очно, так і дистанційно. Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання: робота безкоштовного вебсервісу Google Classroom; проведення онлайн уроків за допомогою сервісу Google meet відповідно до розкладу; спілкування в групах у Viber.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%.

В основу організації освітнього процесу покладено здоров'язберігаючі, громадські, інформаційно-комунікаційні, соціальні технології, компетентнісний підхід, навчально-розвивальні методи.

Освітня програма, що реалізовувалась у закладі упродовж 2024/2025 навчального року, була спрямована на всебічний розвиток особистості учня та формування ключових компетентностей. Зокрема, вона передбачала:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу та здатності до критичного мислення;
- виховання працьовитості, екологічної свідомості, дбайливого ставлення до природи;
- розвиток національної самосвідомості, почуття патріотизму та активної громадянської позиції;
- становлення особистості як свідомого громадянина, здатного до самовдосконалення і позитивних змін у суспільстві;
- інтеграцію учнів у національний та світовий культурний простір;
- розвиток загальної культури, здатності до соціальної адаптації та відповідального життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, толерантності, поваги до прав людини, культурних традицій і національної різноманітності в умовах багатокультурної держави;
- створення передумов для свідомого професійного самовизначення та подальшого навчання;
- формування внутрішньої мотивації до самонавчання, саморозвитку й особистісного зростання.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалася через три ступені освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та завдання освітнього процесу на кожному етапі реалізації освітніх програм визначалися відповідно до "моделі випускника", а також враховували специфіку, місію та роль закладу в сучасному освітньому просторі.

Освітня програма закладу була розроблена, враховуючи інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році за такими навчальними програмами:

- для 1 класу, де впроваджується науково-педагогічний проєкт «Інтелект

України» - відповідно до Освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.) (Наказ ДСЯО від 21.06.2024 № 01-10/196);

- для 2-4-х класів - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів

загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

- 5-7 класи – відповідно до типової освітньої програми, Типової освітньої

програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства

- 8 – 9 класи - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами);

- 10 – 11 класи - Типової освітньої програми закладів загальної середньої

освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Поділ на групи при вивченні окремих предметів здійснювався відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808 «Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»).

Діяльність школи в 2024/2025 навчальному році будувалася в умовах загальних викликів, які життя поставило перед людством в цілому – війна росії проти України 24 лютого 2022 року, необхідність запровадження заходів спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Головне завдання школи - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою; вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність, підприємливість і фінансова грамотність.

Освітній процес у школі здійснюється відповідно до робочих навчальних планів, складених на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки. Школа працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки, й реалізує навчально-виховні завдання на кожному ступені навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей. Індивідуалізація і диференціація навчання у школі забезпечується реалізацією

інваріантної та варіативної частини Державного стандарту загальної середньої освіти. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

Навчання в закладі здійснюється українською мовою. У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є чітке, конкретне планування освітньої та виховної роботи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу, рівномірного ритму роботи закладу протягом року.

V. Система оцінювання здобувачів освіти

Заклад освіти здійснює оцінювання результатів навчання учнів за системою оцінювання, визначеною законодавством:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329.

- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.

- Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146. Критерії оцінювання оприлюднені на сайті школи. Також учні та їх батьки (зокрема й

дитини з ООП) отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Інформація доноситься до учнів у різних формах:

- усно (перед виконанням певних видів робіт, учитель знайомить здобувачів освіти з критеріями оцінювання, на початку та впродовж навчального року);
- у вигляді роздаткового матеріалу (лепбуки, інформаційні папки, інфографіка тощо);
- шляхом розміщення на інформаційному стенді в класі; та інші види комунікації.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення різних видів оцінювання.

У 2024/2025 навчальному році оцінювання навчальних досягнень 102 учнів початкової школи здійснювалося педагогічними працівниками відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формування суджень про результати навчання учнів здійснювалися у процесі формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку здобувачів освіти й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії учня та підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Програмовий матеріал педагоги викладали відповідно до календарного планування, складеного на основі адаптованих навчальних програм. Здійснювався постійний контроль за веденням зошитів, проводився поточний та тематичний облік знань, відображений у класних журналах. Семестрові та річні бали учнів перенесено до класних електронних журналів, учителі-предметники виставили всі види перевірок, які підлягали оцінюванню.

Рівень навчальних досягнень учнів

Станом на 31.05.2025 року очно в школі навчалися 332 учні, з них в початковій школі – 122 учні, в основній школі – 169 учнів, в старшій школі – 41 учень.

Паралель	Кількість класів	Кількість учнів	Профіль
1-ий	1 клас	19 учнів	22 учні за програмою «Інтелект України»
2-й	2 класи	31 учні	32 НУШ
3-й	1 клас	24 учні	23 НУШ
4-й	2 класи	48 учнів	48 НУШ
5-ий	1 клас	30 учнів	
6-й	2 класи	37 учнів	
7-й	2 класи	34 учнів	
8-й	2 класи	39 учнів	
9-ий	1 клас	29 учнів	
10-ий	1 клас	27 учнів	27 учнів – інформаційно-технологічний профіль
11-ий	1 клас	14 учнів	14 учнів – інформаційно-технологічний профіль
Середня наповнюваність класів 20,8 учня			

Дистанційно навчалися 107 учнів, з них в початковій школі – 23 учні, в основній школі – 55 учнів, в старшій школі – 15 учнів.

П аралель	Кількіс ть класів	Кількіс ть учнів	Профіль
1-ий	1 клас	5 учнів	5 учнів за програмою НУШ
2-ий	1 клас	5 учні	5 учнів за програмою НУШ
3-ий	1 клас	7 учні	7 учнів за програмою НУШ
4-ий	1 клас	6 учнів	6 учнів за програмою НУШ
5-ий	1 клас	16 учнів	
6-ий	1 клас	9 учнів	
7-ий	1 клас	8 учнів	
8-ий	1 клас	8 учнів	
9-ий	1 клас	14 учнів	
10-ий	1 клас	6 учнів	
11-ий	1 клас	9 учнів	
Середня наповнюваність класів 9,4 учня			

У 2024/2025 навчальному році у школі функціонувало:

- 5 класів початкової школи працювали за програмою НУШ;
- 1 клас початкової школи за програмою «Інтелект України»;
- 5 класів основної школи працювали за програмою НУШ;

- 2 профільні класи – інформаційно-технологічний.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів упродовж навчального року в закладі було проведено моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів.

Класи	Кількість учнів	Мають рівень навчальних досягнень						
		Високий	Достатній	Середній	Низький	Недостатній	Результативність навчання	Кількість навчання
-А	53	2	14	-	-	100%	3,3%	
-А	61	2	8	-	-	100%	2,9%	
-Б	62	1	12	2	-	90%	0%	
-А	71	1	6	-	-	100%	4,7%	
-Б	71	-	8	2	-	88%	1,2%	
-А	83	2	11	2	-	1,3%	3,5%	
-Б	86	2	6	-	-	100%	2,5%	
-А	92	3	19	-	-	100%	4,5%	
0	17	3	10	-	-	100%	3%	
1	14	2	8	-	-	100%	2,9%	

Усього	10	8	4	2	6	-	6,9%	8,9%
--------	----	---	---	---	---	---	------	------

За результатами річного оцінювання високий рівень навчальних досягнень мають 18 учнів (8,6%), достатній – 84 учнів (40%), середній – 102 учнів (48,6%), початковий – 6 учні (2,9%). У цілому: успішність – 96,9%, якість знань (високий та достатній рівні) – 48,9%. Найвищі якісні показники знань за підсумками року (64,7%) мають учні 7-А класу, (63) учні 10 класу, найнижчий якісний показник (30%) у 6-Б класі.

Простежується тенденція щодо зростання кількості учнів із середнім рівнем навчальних досягнень, тому в наступному навчальному році необхідно звернути увагу на роботу з учнями, які мають середній рівень знань, розвивати їх потенціал.

У 2024/2025 навчальному році 3 учні 9-А класу, 2 учні 11-А класу отримали свідоцтво з відзнакою.

У 2024/2025 н. р. відбувся самоаналіз напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти».

Метою дослідження стало вивчення ефективності чинної системи оцінювання, її сприйняття учнями, вчителями та батьками, а також визначення шляхів удосконалення підходів до оцінювання відповідно до Концепції Нової української школи через

- анкетування учнів, педагогів та батьків;
- спостереження за освітнім процесом;
- аналіз рівнів навчальних досягнень за результатами семестрового та підсумкового оцінювання;
- вивчення шкільної документації та результатів НМТ.

У навчальному закладі систематично проводиться моніторинг результатів діяльності здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової, про що свідчать накази основної діяльності, річний план роботи Кременецької ЗОШ І-ІІІ ст. № 4, протоколи нарад при директорові.

Педагогічні працівники закладу за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку,

відзначають досягнення, запобігають побоюванню помилитися. Переважна більшість учителів використовує у своїй діяльності формувальне оцінювання, що забезпечує активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю і самооцінювання, стимулювання бажання вчитися та прагнення досягти високих результатів.

На сайті Кременецької ЗОШ I-III ст. № 4 оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів, погоджені на засіданні педагогічної ради (протокол № 73/07/2024 від 30.08.2024 р.). У навчальних кабінетах і класних кімнатах розміщені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів на відповідних стендах. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їх результатів навчання перед початком нової теми, виконанням обов'язкових видів робіт.

Результати анкетування педагогів, здобувачів освіти та батьків показують, що:

61,3% батьків задоволені тим, як вчителі закладу оцінюють дитину з навчальних предметів.

68,9 % учнів вважають що учителі оцінюють їх об'єктивно у повній мірі (31,1%), здебільшого (37,7%) і лише 1 учень відповів, що зовсім не задоволений оцінюванням.

71,9% здобувачів освіти відповіли, що учителі завжди або здебільшого аргументують оцінки, які виставляють.

52,2% учителів для оцінювання здобувачів освіти використовують виключно рекомендації МОН, 47,8% адаптують критерії МОН до умов роботи закладу.

Батьки відповіли, що інформацію про Критерії оцінювання з навчальних предметів вони отримують:

75,8% - від класного керівника, 29,8% - на сайті школи, 26,6% - від учителів- предметників, 1,6% - на шкільному стенді, 7,3% - скористалися ще посиланням на Критерії оцінювання, яке розміщене у класному приміщенні.

79% батьків розуміють, що таке критерії оцінювання. Серед здобувачів освіти критерії оцінювання зрозумілі у повній мірі 25%, 38,4% -здебільшого, 28,7% - частково.

Здобувачі освіти розуміють, що таке академічна доброчесність та знають її принципи (у повній мірі - 56,7%, здебільшого – 22%).

Щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо), 74% учителів знайомлять їх з основами авторського права, 91,3% – проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 65,2% – на уроках дають такі завдання, що унеможливлюють списування.

60,9% учителів закладу вважають, що є потреба в змінах або вдосконаленні чинної системи оцінювання.

Реалізація освітніх проєктів

З 1 вересня 2024 року Кременецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4 почала реалізовувати інноваційний освітній проєкт регіонального рівня на тему «Організація впровадження наскрізної моделі медіаосвіти в умовах інформаційної агресії» за участю Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти на базі закладів загальної середньої освіти у 2024–2028 роках.

З метою якісного впровадження засад експерименту було створено творчу групу у складі: Мельничук І. М., Шевчук Т. О., Костюченко Л. А., Прокоп'юк Т. М., Олійник О. В., Фількевич Т. О., Данік В. П., Шовкопляс О. Б. Творча група активно працювала над розробкою моделі інтенсивного розвитку медіаосвіти в школі.

Про участь навчального закладу в експерименті було повідомлено батьків здобувачів освіти та проведено опитування батьківської спільноти щодо згоди на використання персональних даних дітей, які є учнями ЗЗСО, що беруть участь у інноваційному освітньому проєкті за темою «Організація впровадження наскрізної моделі медіаосвіти в умовах інформаційної агресії» (82% батьків дали згоду на участь дітей в освітньому проєкті).

У рамках реалізації інноваційного проєкту для здобувачів освіти було проведено Міжнародний тиждень медіаграмотності (5-11 класи), тиждень безпечного інтернету (2-11 класи), антифейкові ігри «НотаЄнота» (7-11 класи). Окрім цього, класні керівники та учителі початкових класів неодноразово проводили виховні години та пізнавальні бесіди з учнями щодо загрози кібербулінгу, захисту цифрових даних, недопущення вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності.

Зменшення кількості конкурсів фотографій та відеороликів спричинило прогалину в роботі з обдарованими дітьми, і потрібно знайти альтернативні шляхи для їх залучення (наприклад, внутрішньошкільні конкурси, участь у онлайн-змаганнях, створення власних проєктів).

Додаткової уваги потребує організація освітньої та самоосвітньої роботи педагогів школи та їх залучення до проходження курсів підвищення кваліфікації та проведення методичних заходів з питань упровадження медіаосвіти в навчально-виховний процес.

VI. Організація методичної роботи

Організація методичної роботи з педагогічними працівниками Кременецької загальноосвітньої школи I-III ст. №4 у 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової, базової та повної середньої освіти, з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо вивчення шкільних дисциплін, організації освітнього процесу в закладі, реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти та науки України, Тернопільського облун, Кременецького центру професійного розвитку педагогів, у відповідності до Рекомендацій щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної освіти, розробленими Науково-методичним центром середньої освіти Міністерства освіти і науки України на підставі аналізу результатів методичної роботи у 2024/ 2025 навчальному році та з метою допомоги педагогічним кадрам в реалізації

актуальних завдань розвитку, удосконалення і підвищення професійної компетентності та рівня психологічної підготовки кадрів, активізації творчого потенціалу та на виконання наказу «Про організацію методичної роботи у 2024/2025 н.р. № 181 від 04.09.2024 р. В умовах модернізації освіти пріоритетним завданням методичної роботи закладу є створення сприятливих умов для особистісного і професійного зростання педагогів, урахування їх інтересів, мотивів діяльності та потреб соціального та інтелектуального розвитку. Основною ланкою в системі управління підвищенням кваліфікаційного рівня та творчо-пошуковою діяльністю вчителів є науково-методична робота, яка забезпечує заходи, що сприяють вирішенню науково-методичної теми школи.

Зміст методичної роботи був спрямований на успішне виконання завдань розвитку національної освіти та передбачав організацію змістової та дієвої допомоги педагогічним кадрам у реалізації завдань розвитку, удосконалення та підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки, активізацію творчого потенціалу, упровадження інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду, формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються у зв'язку з переходом на новий зміст повної загальної середньої освіти, організацію ефективної роботи над єдиною науково-методичною темою «Формування компетентної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного освітнього середовища в контексті Нової української школи»

На п'ятому році роботи над методичною темою було визначено такі завдання:

- нормативно-правове забезпечення, реалізація завдань, визначених Концепцією «Нова українська школа»;
- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- координуюча роль методичної ради навчального закладу щодо організації методичної роботи з педагогічними кадрами;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;

- дидактико-методичне забезпечення процесу формування життєвих компетентностей особистості в контексті інноваційної педагогічної діяльності, сприяння створенню середовища життєтворчості;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи, створення ситуації успіху;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- реалізація виховних стратегій у формуванні конкурентоздатного випускника школи.

Ці завдання реалізовувалися на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, предметних методичних комісіях, на уроках, позаурочних і позакласних заходах.

Пріоритетними напрямками діяльності методичної роботи з педагогічними кадрами протягом року були:

1. Науково-методичний, що передбачав упровадження науково-методичної теми закладу.
2. Плануючо-організаційний, що забезпечував колективно-компетентісну взаємодію учасників освітнього процесу, організацію та проведення методичних заходів для педагогічних працівників (усього за навчальний рік було проведено 28 методичних заходів).
3. Навчальний, що включав просвітницьку роботу в системі освіти, популяризацію передового педагогічного досвіду;
4. Корегуючий, що полягав у координації методичної роботи

Головною ціллю методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням; розв'язання широкого кола проблем, пов'язаних з упровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення та кваліфікації педагогів.

Упродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, тестування досягнень і навичок, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу досягнення всіх здобувачів освіти.

У 2024/2025 навчальному році в Кременецькій ЗОШ І-ІІІ ст. №4 працював кваліфікований педагогічний колектив, який нараховував 35 педагогів: 30 учителів вищої кваліфікаційної категорії, 1- першої, 3-другої, 1 – спеціаліст, 16 педагогів мають звання «старший учитель», 6 – «учитель-методист».

Організація методичної роботи з педпрацівниками ґрунтувалася на засадах диференційованого підходу шляхом діагностики та врахування індивідуальних запитів учителів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено шкільне методичну раду у складі в.о. директора школи Панасюк О.Є., заступника директора з виховної роботи Мельничук І.М., керівників шкільних методичних комісій: Мишко Т.І., Писаренко З.І., керівника творчого об'єднання вчителів початкових класів Мочальської Г.О., учителя-методиста Дрозд К.С., практичного психолога Герасимович Н.В.; визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи шкільних методичних комісій, творчого об'єднання учителів початкових класів на 2024/2025 навчальний рік.

Для реалізації методичної теми школи протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про організацію п'ятого етапу (результативно-узагальнюючий) роботи педколективу над науково-методичною темою «Формування компетентної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного освітнього середовища в контексті Нової української школи»;
- про затвердження планів роботи методичної ради, методичних комісій учителів-предметників, творчого об'єднання учителів початкових класів на 2024/2025 навчальний рік;
- про підготовку до I етапу предметних олімпіад із базових дисциплін;
- про реалізацію Концепції Нової української школи у 1-7-х класах;
- про проведення предметних тижнів;
- про застосування новітніх освітніх технологій при вивченні навчальних предметів;
- про проходження атестації педпрацівниками школи у 2024/2025 навчальному році;
- про участь школярів у конкурсах, освітніх проєктах, захисті творчих робіт МАН.
- про коригування планів роботи з обдарованими учнями та учнями, що мають низьку мотивацію до навчання;
- про результати участі учнів закладу освіти у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад;
- моніторинг якості знань учнів за I семестр;
- про підсумки участі педагогів у конкурсі «Учитель року – 2025»;
- про сучасні педагогічні технології як основу удосконалення освітнього процесу;
- про підсумки атестації учителів у 2024/2025 навчальному році;
- про підсумки роботи педагогічного колективу над методичною темою «Формування компетентної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного освітнього середовища в контексті Нової української школи»;
- про вивчення та обговорення нормативних документів щодо організованого закінчення навчального року та особливості проведення ДПА учнів 4,9,11-х класів;

- про підсумки методичної роботи за 2024/2025 навчальний рік та проект плану роботи методичної ради на 2025/2026 навчальний рік;
- про підсумки роботи шкільних методичних комісій, роботи з обдарованими і здібними дітьми.

З метою піднесення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в школі працює педагогічна рада. У 2024/2025 н.р. на засіданнях педагогічної ради розглядалися такі питання: «Про організацію освітнього процесу та виконання завдань навчального закладу щодо розбудови внутрішньої системи якості освіти у 2024/2025 н.р. в умовах правового режиму воєнного стану», «Про схвалення Освітньої програми закладу на 2024/2025 навчальний рік», «Про схвалення Плану роботи закладу на 2024/2025 н.р.», «Про створення Центру дистанційної освіти та схвалення Положення про дистанційне навчання», «Про схвалення Правил внутрішнього трудового розпорядку закладу та схвалення структури і тривалості навчального року», «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-7 класів НУШ: особливості та проблеми наступності», «Про терміни та форми проведення навчальної практики та навчальних екскурсій у 2024/2025 н.р.», «Про оцінювання факультативів та курсів за вибором», «Про електронний документообіг», «Про впровадження експерименту регіонального рівня «Організація впровадження наскрізної моделі медіаосвіти в умовах інформаційної агресії», «Про проведення самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти», «Про організацію роботи у 2024/2025 н.р. щодо подолання освітніх втрат», «Про посилення заходів безпеки під час освітнього процесу в умовах воєнного стану», «Про схвалення режиму і структури 2024/2025 навчального року», «Про затвердження навчальних програм для 5-7 класів НУШ, розроблених на основі модельних програм», «Про дотримання орфографічного режиму в школі», «Про організацію навчання в інклюзивних класах у 2024/2025 н.р.», «Про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році», «Про організацію харчування учнів школи у 2024/2025 навчальному році», «Про роль учителя у створенні безпечного, розвивального, мотиваційного освітнього середовища», «Складові

національно-патріотичного виховання в процесі викладання різних предметів, формування національно-культурної ідентичності особистості здобувача освіти», «Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти та ефективності викладання української літератури в 5-11 класах», «Аналіз освітнього процесу за I семестр 2024/2025 н.р.», «Про відповідність освітньої діяльності школи ціннісним орієнтирам сучасної української школи», «Про затвердження річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу на 2025 рік та сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, отриманих у закладах, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації», «Про стан роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, дорожньо-транспортного травматизму за 2024 р. та організацію роботи на 2025 р.», «Про визначення претендентів на нагородження золотою та срібною медалями за підсумками навчання в 10-11 класах та отримання свідоцтв із відзнакою учнями 9-х класів», «Про схвалення Стратегії розвитку Кременецької ЗОШ I-III ст. №4 на 2025-2030 роки», «Про академічну доброчесність як шлях до якісної освіти», «Про профілактику булінгу та кібербулінгу», «Про звільнення від ДПА учнів 4-их, 9-х та 11-их класів у 2025 році», «Результати моніторингу забезпечення якості освіти з фізики в 7-11 класах», «Про підсумки внутрішнього аудиту закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти», «Про організацію комплексного оздоровлення учнів школи влітку», «Звіт колективу з методичної роботи щодо реалізації теми (5 практичний етап) «Формування компетентної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного освітнього середовища в контексті Нової української школи», «Про підсумки роботи школи з питання попередження дитячого травматизму, охорони життя та здоров'я учнів», «Про нагородження учнів 4-10-х класів Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», «Про нагородження учнів 11-го класу Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів», «Про проєкт річного плану роботи школи на 2025/2026 навчальний рік», «Про затвердження проєкту освітньої програми на 2025/2026 навчальний рік».

У 2024/2025 навчальному році діяли п'ять методичних комісій, учителів-предметників: учителів гуманітарного циклу (керівник Мишко Т.І.), математичного циклу (Писаренок З.І.), природничого (Олійник О.В.), художньо-естетичного циклу (Фількевич Т.О.), творчої групи вчителів початкових класів (Мочальська Г.О.), методичної комісії класних керівників (Мельничук І.М.), затверджено плани роботи, науково-методичні теми, над якими працювали педагоги. Усі педагоги були залучені до систематичної роботи як у шкільних методичних комісіях, так і в міських студіях. Їхня робота спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності педагогічних працівників, удосконалення методики проведення уроку. На засіданнях методичних комісій педагоги обговорювали актуальні питання методики викладання, застосування нових педагогічних технологій, питання ефективності викладання, рівня та якості навчальних досягнень учнів з окремих предметів, рівня вихованості учнів та шляхи вдосконалення виховного процесу, обмінювалися власним досвідом, знайомились з новинками методичної літератури.

З метою удосконалення професійної майстерності вчителів через організацію проведення методичних заходів, продовження навчання педагогів у напрямі опанування інноваційними технологіями, що забезпечують реалізацію ідей модернізації освіти, формування педагогічної компетентності вчителів з опанування інноваційними методиками та ефективного використання на уроках у навчальному закладі було проведено методичний тиждень. Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи є проведення предметних тижнів як комплексу навчально-виховних заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів. Протягом року були проведені такі тижні: української писемності (Василишина І.Ф., Мишко Т.І.), тиждень боротьби зі СНІДом (Фількевич Т.О.), математики (Писаренок З.І., Дзяд З.П., Костюченко Л.А.), тиждень здоров'я (Фількевич Т.О.), англійської мови (Мочальська Н.А., Степанюк І.Б., Лабінська С.М.), медіаграмотності (Шевчук Т.О., Олійник О.В., Писаренок З.І., Костюченко Л.А.), рідної мови (учителі початкових класів), історії та правознавства (Костюченко Л.А., Вітюк О.В.),

безпечного інтернету (Шевчук Т.О., Писаренок З.І., Костюченко Л.А.), географії (Дрозд К.С.), хімії (Ткач В.Р.), Шевченківські дні (Василишина І.Ф., Мишко Т.І.), Інженерний тиждень (Шевчук Т.О., Писаренок З.І., Костюченко Л.А.), Всеукраїнський тиждень дорожнього руху (Фількевич Т.О.), Місячник екологічних знань (Олійник О.В., Шевчук Т.О.), Stem-тиждень (Шевчук Т.О., Олійник О.В., Фількевич Т.О., Костюченко Л.А.) і Тиждень обдарованості (Шевчук Т.О., Кукелко З.В., Дубова І.С.)

Педагоги школи є активними учасниками міських, обласних і Всеукраїнських методичних заходів.

У 2024/2025 навчальному році педагоги школи брали активну участь у різних науково-методичних освітніх заходах: **семінарах, методичних семінарах-практикумах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах, круглих столах, науково-практичних конференціях, конкурсах, конкурсах-виставках, крайовому форумі освітян, Всеукраїнських наукових онлайн-читаннях.**

Педагоги школи друкують **власні доробки** в різних виданнях: розвивальна програма «Наша стійкість – наша сила» (зб. ТОКІППО) (Герасимович Н.В.), «Художні переклади в інтерпретації українських і польських авторів» (Василишина І.Ф. Зб. «Література та культура Полісся», «Підсумкове оцінювання за групами результатів за темою «Множення і ділення звичайних дробів», «Гра «Домінушка» за темою «Додавання і віднімання десяткових дробів» (Писаренок З.І.), Збірка матеріалів конференції «Кременецькі гори очима дітей» (Фількевич Т.О.), інтелектуальна гра «Космоквест». День космонавтики. Цифрове прибирання. Фізична мозаїка за темою «Сила тяжіння». Заняття з елементами тренінгу до Дня безпечного Інтернету. Платформа «Всеосвіта» (Шевчук Т.О.), інтерактивне заняття до Дня Землі «Рекорди планети», «Мандрівка об'єктами Світової природної спадщини ЮНЕСКО Євразії», підсумкова робота з теми «Гідросфера», гра- доміНУШка «Гідросфера», «Озера.Болота», «Річка», «Північна Америка», «Африка». Робочий аркуш+Філворд «Світовий океан». Комплексна підсумкова робота з теми «Південна Америка», «Літосфера». Стаття «Сова довгохвоста – рідкісний червонокнижний птах» (зб. Матеріалів Х-ої науково-практичної конференції «Кременецькі гори очима дітей». (Платформа

«Всеосвіта»)(Дрозд К.С.), діагностувальні роботи з історії «Розвиток людства упродовж історії» 5 клас НУШ, «Історична наука та історична пам'ять» 5 клас, «Цивілізації Стародавнього Сходу» 6 клас, «Історичний час та простір» 5 клас, «Науки, що вивчають минуле», гра «Інфодетокс», лінійка до Дня Єднання «Україно, твоя сила в єдності», математичний диктант «Формула n-го члена арифметичної прогресії» (Костюченко Л.А.), виховний захід «У світі ароматів», «Хто він – Менделєєв» на сайті «На урок» (Ткач В.Р.)

У 2024/2025н.р. вивчено ефективність викладання таких предметів: української літератури (5-11 класи), фізики (7-11 кл.) за результатами перевірки видано накази.

Результати свідчать про те, що вчителі школи на високому рівні володіють методикою викладання предметів, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою, формують практичні вміння і навички.

З метою обміну досвідом роботи, підвищення педагогічної майстерності, вивчення перспективного педагогічного досвіду, розвитку ініціативи та творчого пошуку з 17.02.25 по 21.02.2025 р. у школі проходив Методичний тиждень «Формування компетентної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного освітнього середовища в контексті Нової української школи».

Проведена в період тижня робота сприяла професійно – фаховому зростанню педагогічних працівників, розвитку їх творчого потенціалу, обміну досвідом серед колег, досягненню більш високих показників якості особистісного розвитку учнів.

Під час проведення Тижня відбулися діагностичне анкетування вчителів (провела Панасюк О.Є.), семінари-практикуми «Освітній простір: нові ідеї для сучасної школи» (Дубчак В.О., Міщук М.К., Мокрицька Л.П.), «Візуальна комунікація, як ефективний інструмент навчання для дітей з ООП» (Герасимович Н.В., Блищак Н.Б.), педагогічна майстерня «STEM-підхід як спосіб міжпредметної інтеграції в сучасній освіті» (Дрозд К.С., Ткач В.Р., Шевчук Т.О.), міждисциплінарне навчальне ательє «Учитель майбутнього. Навички 4 К» (Мишко Т.І., Вітюк О.В.), круглий стіл «Професійна компетентність педагога» (Панасюк О.Є., Мельничук І.М.).

Під час проведення тижня вчителі, які атестувалися у 2025 році, демонстрували свою майстерність, провівши показові уроки: Вітюк О.В. провела показовий урок з історії в 7-Б класі «Утворення Галицько-Волинського князівства», Ткач В.Р. – урок хімії у 8-Б класі «Солі (середні), їх склад і номенклатура. Фізичні властивості солей», Дрозд К.С. – урок з географії в 6-А класі «Властивості вод Світового океану», Мишко Т.І. – урок з української мови в 7-Б класі «Написання не з дієприслівниками», Шевчук Т.О. – урок з фізики у 7-Б класі «Сила тяжіння», Дубчак В.О. – урок з образотворчого мистецтва в 2-Б класі, Міщук М.К. – урок з образотворчого мистецтва в 4-Б класі, показовий урок толерантності «Ми різні, але ми рівні», ГПД (Блищак Н.Б.), Мокрицька Л.П. – урок з предмету «Я пізнаю світ» у 1-А класі, Морозова Л.А. – урок з української мови в 1-А класі «Алфавіт. Звук і, букви І і. Шарль Перро «Кіт у чоботях».

Усі уроки та заходи проведені на високому методичному рівні. Педагоги показали вміння використовувати нестандартні підходи до проведення уроків та заходів, досконале володіння інформаційно – комунікативними технологіями, поєднання їх з інтерактивними та проєктними методами навчання, практичне використання Інтернету та Google – сервісів.

Завершився методичний тиждень підведенням підсумків проведеної роботи, проаналізований теоретичний курс та практикум, зроблені висновки про високий рівень проведених методичних заходів.

VII. Академічна доброчесність

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Основні принципи академічної доброчесності:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» на засіданнях МК;
- бесіди з учителями та здобувачами освіти «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату »);
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

Педагогічні працівники для реалізації політики академічної доброчесності власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності; інформують учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності; спрямовують зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів; упроваджують дослідницькі, творчі завдання, проєкти, які унеможливають списування; використовують не стандартизовані завдання, а такі, що спонукають учнів критично мислити; оприлюднюють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень; налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями. У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті школи «Положення про академічну доброчесність». Керівництво закладу періодично проводить моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності – як сукупності етичних принципів та правил, яких мають дотримуватися учасники освітнього процесу.

VIII. Підвищення кваліфікації педагогів

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється в закладі відповідно до нормативних вимог, у відповідності до плану проходження курсів підвищення кваліфікації на поточний навчальний рік. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800) загальний

обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу загальної середньої не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років.

Курси підвищення кваліфікації вчителі закладу проходять своєчасно, отримуючи відповідні свідоцтва та сертифікати. За 2024/2025 н.р. навчальний рік курсову підготовку при ТОКІПО, пройшли всі вчителі-предметники, що становить 100 % згідно з річним планом, заступник з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи, Також протягом навчального року вчителі: Костюченко Л.А., Шевчук Т.О., Дрозд К.С. – пройшли курси тренерів-педагогів і підвищували кваліфікацію вчителів, які навчали учнів початкової школи та 7 класу базової школи в умовах реалізації Державного стандарту відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування освіти «Нова українська школа». Данік В.П. пройшла курси тренерів із реалізації програми підвищення кваліфікації вчителів початкової та базової (5-6 класи) школи Програми СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів.

Найважливішою індивідуальною формою науково-методичної роботи є самоосвіта педагогів. До найважливіших завдань самостійної роботи вчителів належать вивчення нових програм і підручників, аналіз їхніх дидактичних та методичних особливостей; самостійне засвоєння нових технологій навчально-виховного процесу; оволодіння методологією і методикою педагогічного дослідження; активна участь у роботі науково-методичних семінарів, різних творчих груп; підготовка методичних розробок; систематичне вивчення передового педагогічного досвіду.

IX. Атестація педагогічних працівників

Атестація педагогів школи здійснювалася у 2024/2025 навчальному році згідно з перспективним планом. Було атестовано 13 педагогічних працівників:

1. Шевчук Т.О. – учительку фізики та інформатики; на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та на присвоєння звання «старший учитель».

2. Мишко Т.І. – учительку української мови та літератури, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного звання «учитель-методист».

3. Вітюк О.В.. – учительку історії та правознавства; на присвоєння першої кваліфікаційної категорії.

4. Міщук М.К. – учительку початкових класів; на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та раніше присвоєного звання «старший учитель».

5. Мокрицька Л.П. – учительку початкових класів; на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та раніше присвоєного звання «старший учитель».

6. Дубчак В.О. – учительку початкових класів; на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та раніше присвоєного звання «старший учитель».

7. Морозову Л.А. – учительку початкових класів; на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та присвоєння звання «старший учитель».

8. Дубову І.С. – учительку початкових класів; на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та присвоєння звання «учитель-методист».

9. Шовкопляс О.Б. – учительку початкових класів; на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та присвоєння звання «старший учитель».

10. Дрозд К.С. – учительку географії, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного звання «учитель-методист».

11. Ткач В.Р. – учительку хімії; на присвоєння вищої кваліфікаційної категорії.

12. Герасимович Н.В. – практичний психолог, соціальний педагог; на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєного звання «учитель-методист».

13. Блищак Н.Б. – вихователь ГПД; на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».

Під час атестації було проведено вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід, анкетування учнів, батьків, колег; учителі провели цикл відкритих уроків, на яких були присутні члени атестаційної комісії школи.

Можна зробити висновок, що педагоги школи планомірно підвищують свій кваліфікаційний рівень, особливу увагу приділяють результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь,

здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів. У школі активно використовуються інноваційні технології у навчально-виховному процесі та управлінській діяльності.

Х. Робота з обдарованими учнями

Пріоритетним напрямом діяльності педагогічного колективу школи є створення системи пошуку, навчання, виховання та підтримки обдарованої молоді як важливого чинника формування умов для становлення особистості.

Упродовж 2024/2025 навчального року відповідно до вимог нормативних документів Міністерства освіти і науки України та місцевих органів управління освітою, а також з річним планом роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, була організована цілеспрямована робота з обдарованими учнями. Основною метою цієї діяльності стало створення умов, що сприяють розвитку інтелектуального й творчого потенціалу школярів, їх активному залученню до науково-дослідницької роботи, а також підвищенню соціального статусу талановитої молоді.

У 2024/2025 н.р. було заплановано та здійснено ряд заходів:

- проаналізовано та поновлено шкільний банк даних обдарованих дітей;
- на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, шкільних методичних комісій розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, конкурсах, спортивних змаганнях;
- проводилася індивідуальна підготовка здобувачів освіти до участі в I, II та III етапах Всеукраїнських олімпіад.

Класні керівники та вчителі-предметники проводили роботу з батьками обдарованих дітей: анкетування, індивідуальні та групові співбесіди, обговорення на батьківських зборах. Протягом року надавалися консультації практичним психологом школи.

Основою роботи з обдарованими учнями стало реальне вивчення їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенційних можливостей дітей. Простежується позитивна динаміка оновлення форм роботи педагогічного колективу з творчими здобувачами освіти.

У 2024/2025 навчальному році показником роботи з обдарованими учнями стали 45 призових місць в олімпіадах з базових дисциплін II етапу; 3 призових місця III етапу Всеукраїнських предметних олімпіад.

На виконання Плану роботи школи на 2024/2025 н. р. педагогічний колектив упродовж 2024/2025 навчального року здійснював належну роботу у напрямку забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації. Для задоволення пізнавальних потреб учнів у закладі запроваджено курси за вибором, організовано роботу гуртків та спортивних секцій. Значну увагу роботі з обдарованими учнями надає практичний психолог, яка свою діяльність планує за технологією психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних дітей. Цей процес має планомірний і системний характер, передбачає комплексне діагностування, консультування вчителів і батьків, проектування індивідуальних програм розвитку учнів. У закладі створено банк даних «Обдарованість». Він дає можливість відстежити динаміку та результативність розвитку обдарованих дітей; здійснюється аналіз результативності участі обдарованих учнів у конкурсах, змаганнях, турнірах, олімпіадах; поширюється досвід роботи вчителів щодо ефективного впровадження системи роботи з розвитку обдарованості дитини. У 2024/2025 навчальному році до шкільного Банку даних «Обдарованість» внесено 102 учні, з них: - інтелектуальна обдарованість – 38 учні; - художньо-естетична обдарованість – 36 учнів; спортивна – 28 школярі.

Дев'ять учнів школи: Семегин Анна, Савчук Андрій, Войтюк Павло, Фещук Соломія, Гордійчук Олександра, Степанюк Вероніка, Семегин Максим, Горобець Ангеліна, Сорока Костянтин - були відзначені відповідно до розпорядження міського голови «Про призначення та виплату одноразових винагород обдарованим учням у 2025 р.»

Упродовж навчального року обдаровані школярі залучалися до участі в предметних олімпіадах та турнірах, роботі Малої академії наук України, творчих конкурсах, спортивних змаганнях. У школі в жовтні 2024 року було проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін (87 учасників). З метою підготовки та успішного виступу команди закладу у міському етапі олімпіад учителі-предметники проводили індивідуальні заняття і консультації з переможцями шкільного етапу. Результати виступу шкільної команди у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад наступні: I місце – 3; II місце – 17; III місце – 25.

II етап олімпіад

1. Семегин Анна 11-А
 - ☐ диплом I ступеня з української мови та літератури;
2. Деревінська Олександра-Марія 10-А
 - ☐ диплом I ступеня з правознавства;
3. Лобан Єлизавета 10-А
 - ☐ диплом I ступеня з трудового навчання;
4. Стрільчук Дарина 11-А
 - ☐ диплом II ступеня з екології;
5. Гурський Андрій 10-А
 - ☐ диплом II ступеня з хімії;
 - ☐ диплом II ступеня з правознавства;
6. Клоченко Владислав 10-А
 - ☐ диплом II ступеня з математики;
7. Войтюк Павло 10-А
 - ☐ диплом II ступеня з англійської мови;
8. Савчук Андрій 9-А

- ☐ диплом II ступеня з інформатики;
 - ☐ диплом II ступеня з географії;
 - ☐ диплом II ступеня з інформаційних технологій;
9. Фещук Соломія 9-А
- ☐ диплом II ступеня з української мови та літератури;
10. Гордійчук Олександра 9-А
- ☐ диплом II ступеня з англійської мови;
 - ☐ диплом II ступеня з інформатики;
11. Мазанюк Маргарита 8-Б
- ☐ диплом II ступеня з української мови та літератури;
 - ☐ диплом II ступеня з інформаційних технологій;
12. Микулич Єлизавета 8-Б
- ☐ диплом II ступеня з трудового навчання;
13. Осіпов Максим 8-Б
- ☐ диплом II ступеня з інформатики;
14. Семегин Максим 8-А
- ☐ диплом II ступеня з інформатики;
15. Горобець Ангеліна 8-А
- ☐ диплом II ступеня з хімії;
16. Гурський Андрій 10-А
- ☐ диплом III ступеня з біології;
 - ☐ диплом III ступеня з екології;
 - ☐ диплом III ступеня з географії;
 - ☐ диплом III ступеня з астрономії;
17. Стрільчук Дарина 11-А
- ☐ диплом III ступеня з астрономії;
18. Семегин Анна 11-А
- ☐ диплом III ступеня з астрономії;
19. Клоченко Владислав 10-А
- ☐ диплом III ступеня з фізики;
20. Синицький Роман 10-А

- ☐ диплом III ступеня з інформатики;
- 21. Данилюк Софія 9-А
 - ☐ диплом III ступеня з трудового навчання;
- 22. Савчук Андрій 9-А
 - ☐ диплом III ступеня з історії;
 - ☐ диплом III ступеня з англійської мови;
 - ☐ диплом III ступеня з української мови і літератури;
 - ☐ диплом III ступеня з правознавства;
- 23. Фещук Соломія 9-А
 - ☐ диплом III ступеня з правознавства;
- 24. Кукуріка Андрій 9-А
 - ☐ диплом III ступеня з інформаційних технологій;
- 25. Мазанюк Маргарита 8-Б
 - диплом III ступеня з образотворчого мистецтва;
- 26. Кратко Денис 8-Б
 - ☐ диплом III ступеня з математики;
 - ☐ диплом III ступеня з біології;
- 27. Сорока Костянтин 8-Б
 - ☐ диплом III ступеня з історії;
- 28. Семегин Максим 8-А
 - ☐ диплом III ступеня з математики;
- 29. Нестерук Віталій 8-А
 - ☐ диплом III ступеня з інформатики;
- 30. Рожик Андрій 7-Б
 - ☐ диплом III ступеня з фізики;
 - ☐ диплом III ступеня з інформаційних технологій;
- 31. Шувалова Анастасія 6-А
 - ✓ диплом III ступеня з математики;
- 32. Дзіканюк Михайло 6-А
 - ✓ диплом III ступеня з математики.

За підсумками **III етапу** Всеукраїнських учнівських олімпіад з 4 учнів-учасників переможцями стали 3 здобувачі освіти:

1. Войтюк Павло 10-А
✓ диплом III ступеня з англійської мови;
2. Семегин Анна 11-А
✓ диплом III ступеня з української мови та літератури;
3. Савчук Андрій 9-А
✓ диплом III ступеня з географії

У рейтингу участі серед ЗЗСО міста команда начального закладу посіла 3 місце. Особливо успішно виступили команди закладу в олімпіаді з української мови, основ правознавства, інформаційних технологій, математики, інформатики. Необхідно покращити підготовку до олімпіади з економіки, трудового навчання (хлопці), образотворчого мистецтва.

Успішно виступили у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика та Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т.Шевченка учні-мовознавці:

1. Фещук Соломія 9-А
☐ диплом I ступеня на мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г.Шевченка (II етап), диплом III ступеня (III етап);
2. Мазанюк Маргарита 8-Б
☐ диплом II ступеня на конкурсі з української мови ім. П. Яцика;
☐ диплом III ступеня на мовно-літературному конкурсі ім. Т. Г. Шевченка;
3. Семегин Анна 11-А
☐ диплом II ступеня на конкурсі з української мови ім. П. Яцика;
☐ диплом III ступеня на мовно-літературному конкурсі ім. Т. Г. Шевченка;
4. Шувалова Анастасія 6-А
☐ диплом III ступеня на конкурсі з української мови ім. П. Яцика;
☐ диплом III ступеня на мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г.Шевченка;
5. Сорока Ігор 4-Б

☐ диплом III ступеня на конкурсі з української мови ім. П. Яцика;

6. Кубай Анжеліна 4-Б

☐ диплом II ступеня на конкурсі з української мови ім. П. Яцика.

П'ять учнів школи стали переможцями II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України:

6-8 клас

1. Горобець Ангеліна (8-А) – диплом II ступеня, наукова секція «Психологія». Тема роботи «Дослідження музичних уподобань учнів восьмих класів» (керівник – Олійник О.В.).

2. Степанюк Вероніка (8-А) – диплом III ступеня, наукова секція «Прикладна фізика». Тема роботи «Вирощування кристалів як один із методів дослідження властивостей твердих тіл» (керівник – Шевчук Т.О.).

3. Семегин Максим (8-А) – диплом III ступеня, наукова секція «Астрономія». Тема роботи «Українські топоніми в космосі» (керівник – Шевчук Т.О.)

4. Сорока Костянтин (8-Б) – диплом III ступеня, наукова секція «Географія», Тема роботи «Туристичний потенціал гіпсових печер Тернопільської області» (керівник – Дрозд К.С.)

9-11 клас

1. Гордійчук Олександра (9-А) - диплом II ступеня, наукова секція «Комп'ютерна інженерія». Тема роботи «Розробка розумного кошика для сміття на базі платформи ARDUINO UNO» (керівник – Костюченко Л.А.).

Учні закладу традиційно є учасниками інтерактивних конкурсів: «Кенгуру» (32 учасники), «Бобер» (28).

Успішною стала участь команд школи в **III обласному фестивалі STEM-проєктів:**

1. Нестерук Віталій (8-А) – диплом III ступеня;

2. Семегин Максим (8-А) – диплом III ступеня;

☐ **Різдвяне диво в стилі STEM:**

Команда «Сублімація» (Борак Тимофій, Смолінчук Іванна, Поліщук Андрій) виборола III місце;

□ **фестивалі фізичного експерименту:**

1. Семегин Максим (8-А) – диплом II ступеня;
2. Нестерук Віталій (8-А) – диплом II ступеня;
3. Гурський Андрій (10-А) – диплом II ступеня;

□ **конференції «Кременецькі гори очима дитини»:**

1. Росіцький Остап (2-Б). Тема роботи «Ліскулька», керівник – Дубчак В.О.;
2. Дубенюк Мілана (5-А). Тема роботи «Сова довгохвоста – рідкісний червонокнижний птах», керівник – Дрозд К.С.;
3. Довганюк Андрій (5-А). Тема роботи «Як утворилися Кременецькі гори», керівник – Фількевич Т.О.

□ **Молодіжної науково-практичної конференції «Спадщина Кременецьких гір»:**

1. Смолінчук Іванна (6-Б), «Кропива – бур'ян чи корисна рослина?», керівник – Ткач В.Р.;
2. Габаль Тетяна (7-А), «Ендемічні види рослин Кременеччини», керівник – Олійник О.В.;
3. Фещук Софія (7-А), «Веретільниця – безнога ящірка», керівник – Олійник О.В.;
4. Нагорна Дарина (7-А), «Беладонна звичайна», керівник – Олійник О.В.;
5. Моронжук Сергій (7-А), «Повстанський рух на Кременеччині», керівник – Олійник О.В.;
6. Рожик Андрій (7-Б), «Вулиці мого міста», керівник – Олійник О.В.;
7. Ключ Дарина, Сидорук Ангеліна (7-Б), «Динозаври» Кременецьких гір», керівник – Олійник О.В.;
8. Горобець Ангеліна (8-А), «Чому зникають горобці?», керівник – Олійник О.В.;
9. Степанюк Вероніка (8-А), «Соня лісова», керівник – Шевчук Т.О.;
10. Олексюк Поліна (8-А), «Руда блискавка лісів:білка звичайна», керівник – Шевчук Т.О.

11. Сорока Костянтин (8-Б), «Кременецькі каменоломні – історична пам'ятка місцевого значення», керівник – Дрозд К.С.»

12. Савчук Андрій (9-А), «Підземелля Кременецьких гір: історія вугільної шахти», керівник – Дрозд К.С.;

13. Вінічук Антоніна (10-А), «Бона Сфорца: королева ренесансу», керівник – Шевчук Т.О.

□ **Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Державотворчі процеси в Україні: через віки у ХХІ століття»:**

1. Олійник Вероніка (6-А) «Започаткування повстанського руху на теренах сучасної Кременеччини та Шумщини: герої підпілля», керівник – Костюченко Л.А.

2. Шувалова Анастасія (6-А) «Архітектурні свідки української державності в Кременці», керівник – Костюченко Л.А.

3. Семегин Максим (8-А) «Меморіальні пам'ятки католицького кладовища у Кременці Тернопільської області», керівник – Шевчук Т.О.

4. Гурський Андрій (10-А) «Постать Олександра Капіноса – героя Небесної сотні», керівник – Шевчук Т.О.

□ **конкурсі краєзнавчо-дослідницьких робіт Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді України «Моя Батьківщина - Україна»:**

1. Пошукова група «Обходисвіт» (11-А клас) І місце, керівник - Мишко Т.І.

□ **Всеукраїнський конкурс колективів екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім»**

«Блискавка» - Гран-прі (керівники – Дубова І.С., Кукелко З.В.)

1. Нагорна Дарія 7-А

2. Падалка Олександра 7-А

3. Степанюк Вероніка 8-А

4. Горобець Ангеліна 8-А

5. Крупецька Дарина 9-А

6. Данилюк Софія 9-А

У 2024/2025 н.р. здобувачі освіти брали участь у різноманітних виставках-конкурсах:

☐ **VIII Всеукраїнська виставка-конкурс «Талановиті! Наполегливі!**

Успішні! – 2025

1. Смолінчук Іванна (6-Б) – переможець;
2. Олійник Вероніка (6-А) – переможець;
3. Шувалова Анастасія (6-А) – переможець;
4. Микулич Анастасія (8-Б) – переможець;
5. Лобан Єлизавета (10-А) – переможець;

☐ **Обласна заочна виставка-конкурс юних дизайнерів та ужиткового**

мистецтва

- | | | |
|-------------------------|-----|-----------|
| 1. Микулич Єлизавета | I | II (обл.) |
| 2. Смолінчук Іванна | II | |
| 3. Лобан Єлизавета | II | |
| 4. Шувалова Анастасія | II | |
| 5. Солімчук Іванна | II | |
| 6. Дубенюк Мілана | II | |
| 7. Ляшенко Софія | II | |
| 8. Сільвеструк Софія | II | |
| 9. Люлька Валерія | III | |
| 10. Тхоринська Ангеліна | III | |

☐ **Всеукраїнська виставка-конкурс «Замість ялинки – зимовий букет»**

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. Зробок Єлизавета | III |
| 2. Войтюк Павло | III |

Результативною у 2024/2025 навчальному році була участь здобувачів освіти в спортивних змаганнях:

☐ **Спортивне орієнтування (хлопці 5-9 класи) - II місце**

1. Щербатко Богдан 9-А
2. Куїмов Нікіта 9-А

3. Гусаківський Марк 8-А
4. Нестерук Віталій 8-А
5. Обезюк Олександр 8-А
6. Семегин Максим 8-А
7. Сорока Костянтин 8-Б
8. Романович Олександр 7-А
9. Сиротюк Теодор 6-Б
10. Нестерук Матвій 6-Б
11. Семчишин Денис 5-А
12. Ляшук Олександр 5-А

□ **Футзал за програмою ігор школярів Кременеччини - II місце, III**

місце.

1. Щербатко Богдан 9-А
2. Куїмов Нікіта 9-А
3. Гусаківський Марк 8-А
4. Нестерук Віталій 8-А
5. Сорока Костянтин 8-Б
6. Романович Олександр 7-А
7. Сиротюк Теодор 6-Б
8. Нестерук Матвій 6-Б
9. Семчишин Денис 5-А
10. Ляшук Олександр 5-А
11. Габаль Назар 9-А
12. Дзіканюк Михайло 6-А
13. Борах Тимофій 6-Б
14. Вірстюк Даниїл 6-Б

□ **II Відкритий турнір «Слава Збройним силам України з міні-футболу серед команд U-10 Тернопільської області**

1. Сиротюк Теодор 6-Б
2. Нестерук Матвій 6-Б
3. Семчишин Денис 5-А

4. Дзіканюк Михайло 6-А
5. Борак Тимофій 6-Б
6. Вірстюк Даниїл 6-Б
7. Дзюнь Владислав 4-Б
8. Ващук Марк 4-А
9. Ліснічук Матвій 4-А
10. Павлюк Давид 6-А
11. Поліщук Гліб 6-Б

II етап «Пліч-о-пліч» з баскетболу (юнаки) II місце

1. Щербатко Богдан 9-А
2. Куїмов Нікіта 9-А
3. Гусаківський Марк 8-А
4. Нестерук Віталій 8-А
5. Семегин Максим 8-А
6. Сорока Костянтин 8-Б
7. Габаль Назар 9-А
8. Цвек Назар 9-А
9. Безусий Євген 10-А
10. Іванюк Артем 10-А
11. Синицький Роман 10-А
12. Носенко Максим 10-А
13. Ганжусь Ілля – 11-А
14. Опацький Владислав 11-А
15. Циганюк Дмитро 11-А
16. Ширма Вадим 11-А

□ II етап «Пліч-о-пліч» з волейболу (юнаки) II місце

1. Щербатко Богдан 9-А
2. Куїмов Нікіта 9-А
3. Гусаківський Марк 8-А
4. Нестерук Віталій 8-А
5. Семегин Максим 8-А

6. Сорока Костянтин 8-Б
7. Романович Олександр 7-А
8. Будзік Євген 9-А
9. Васютинський Андрій 8-А
10. Габаль Назар 9-А
11. Цвек Назар 9-А

□ **II етап «Пліч-о-пліч» з волейболу (дівчата) III місце**

1. Борчаківська Карина 6-Б
2. Горобець Ангеліна 8-А
3. Іванюк Віталіна 7-Б
4. Котовська Елла 8-А
5. Крупецька Дарина 9-А
6. Мазанюк Маргарита 8-Б
7. Микулич Єлизавета 8-Б
8. Нагорна Дарія 7-А
9. Процик Анастасія 7-А
10. Степанюк Вероніка 8-А
11. Фещук Софія 7-А
12. Яцюк Юлія 7-Б

□ **Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра
«Сокіл» («Джура»)**

«Джура» I місце

1. Крупецька Дарина 9-А
2. Данилюк Софія 9-А
3. Правдюк Вікторія 9-А
4. Фещук Соломія 9-А
5. Кошіль Олександр 9-А
6. Савчук Андрій 9-А
7. Польовий Артем 9-А
8. Будзік Артем 9-А
9. Вінічук Роман 9-А

«Сокіл»

ІІІ місце

1. Ганжусь Ілля 11-А
2. Опацький Владислав 11-А
3. Безусий Євген 10-А
4. Іванюк Артем 10-А
5. Клоченко Владислав 10-А
6. Лановецька Ксенія 10-А
7. Руда Марія 10-А
8. Синицький Роман 10-А
9. Ширма Вадим 11-А

Успіхи команд закладу в учнівських олімпіадах, конкурсах, фестивалях, МАН, конференціях, STEM-проєктах засвідчують результативну та якісну роботу педагогічного колективу.

ПІБ	ІІ етап	ІІІ етап	МАН
Мишко Тетяна Іллівна	6 місць	1 місце	
Василишина Ірина Федорівна	5 місць	1 місце	
Дрозд Катерина Сергіївна	2 місця	1 місце	1 місце
Лабінська Світлана Миколаївна	1 місце	1 місце	
Шевчук Тетяна Олегівна	8 місць		2 місця
Костюченко Лілія Анатоліївна	5 місць		1 місце

Вітюк Ольга Володимирівна	6 місць		
Олійник Олена Василівна	4 місця		1 місце
Дзяд Зоя Петрівна	3 місця		
Фількевич Тетяна Олександрівна	3 місця		
Ткач Валентина Романівна	2 місця		
Писаренок Зінаїда Іванівна	2 місця		
Савчук Василь Петрович	2 місця		
Степанюк Ірина Борисівна	2 місця		
Дубова Ірина Сергіївна	2 місця		
Лопацький Володимир Сергійович	1 місце		

XI. Інклюзивне навчання

У 2024/2025 навчальному році в школі працювало 6 інклюзивних класів, у яких навчалися 7 дітей з особливими освітніми потребами: 1 учень (2-А), 1 учениця (2-Б), 1 учень (5-А), 2 учениці (6-А), 1 учень (7-Б), 1 учень (8-Б). Для

ефективної організації освітнього процесу всі здобувачі освіти з особливими освітніми потребами навчаються за підтримки асистентів учителя.

Навчальні програми сформовані на основі типових загальноосвітніх програм, внесені зміни у відповідності до висновків ІРЦ (ПМПК). Навчальна програма учнів розроблена у відповідності до особливостей сприйняття дитини (загальноосвітня, адаптована або модифікована). Змінені прийоми та методи викладання матеріалу. Індивідуальні програми з навчальних предметів розроблені на основі загальноосвітніх програм, зі змінами щодо кожного учня. Зміни вносилися вчителями-предметниками, асистентами вчителя, психологом з урахуванням індивідуальних особливостей дитини. ІПР переглядалися щодо усіх учнів з особливими потребами відповідно до вимог двічі на рік. В окремих випадках зміни проводилися частіше, зокрема, спілкуючись з дітьми, враховуючи побажання батьків. Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильне ставлення до них учнів класу.

З дітьми з ООП проводять корекційно-розвиткову роботу фахівці відповідного профілю: практичний психолог, соціальний педагог, логопед. Усі корекційно-розвиткові заняття відбувалися згідно з розкладом і чинними програмами. У закладі створено необхідну матеріально-технічну базу: обладнано кабінети практичного психолога, логопеда, ресурсну кімнату. Учителі інклюзивних класів, асистенти вчителя, заступник директора з виховної роботи, психолог брали участь у постійно діючих семінарах, вебінарах та практичних конференціях з питань інклюзивної освіти. Питання адаптації дітей з особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові; надавалися особисті рекомендації батькам. Протягом року здобувачі освіти з ООП брали активну участь у класних та загальношкільних заходах.

ХІІ. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Керівництво закладу сприяє створенню безпечних та комфортних умов для учасників освітнього процесу. Особлива увага приділяється формуванню безпекових компетенцій в умовах війни. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових і літніх канікул. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем дирекції школи. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, у яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Упродовж року класними керівниками проводилися бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування музеїв, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул з учнями проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед учнів та їх батьків проведено також роз'яснювальну роботу щодо

обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров'я дитини водного балансу тощо. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх. У школі встановлено охоронну сигналізацію, тривожну кнопку. Приміщення забезпечене первинними засобами пожежогасіння. У навчальному закладі розміщені плани евакуації. Для попередження виникнення надзвичайних ситуацій в осінньо-зимовій період перевіряється температурний режим, дотримується енергозберігаючий режим роботи школи, перед зимовим сезоном перевіряється система опалення, постійно ведеться очистка від снігу території школи, для попередження травм при падінні посипається сумішшю від льодяної корки.

У навчальному закладі систематично проводяться різнорівневі заходи, спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу практичного психолога та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено план запобігання булінгу.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації, зумовлених воєнним станом, і дотримуються їх.

ХІІІ. Робота з комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) тощо. Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати низку важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;

- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів у електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій;
- розроблення та перевірка моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників у освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації.

Для цього в школі створена необхідна матеріальна база: наявні комп'ютери, ноутбуки, смарт-дошки, проєктори та інше технічне обладнання, програми, доступ до мережі Інтернет; створюються умови для формування інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію; розвивається комп'ютерна грамотність учителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм; вивчаються та опановуються методики ефективного застосування комп'ютерних програм; наявне електронне програмне забезпечення, яке відповідає змісту навчальних програм з цих дисциплін

Адміністрація, спільно з педагогічною та місцевою громадою, відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій визнали одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу роботу з комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу, що сприятиме наданню учням закладу якісних знань, формуванню навичок, компетентностей відповідно до викликів суспільства на певному етапі; упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних

технологій в освітній та виховний процес; формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; оптимізацію освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності; використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання. Усі кабінети школи підключено до Всесвітньої мережі «Інтернет». Застосування комп'ютерів, мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів підвищують мотивацію та індивідуалізацію навчання, сприяють розвитку творчих здібностей дітей. Використання мультимедіа у навчанні не тільки збільшує швидкість передачі інформації дітям та підвищує рівень її засвоєння, а й сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку дітей. І як результат покращує якість освітнього процесу, сприяє забезпеченню якості знань учнів.

З метою підвищення ефективності роботи педагогів, сприяння створенню нових форм педагогіки партнерства всіх учасників освітнього процесу, формування їх цифрової компетентності та інформаційної культури в 2024/2025 н.р. педколектив працював з електронними журналами та щоденниками. Це дає змогу підвищити мотивацію учнів до відвідування занять та вивчення навчальних предметів, посилити участь батьків в освітньому процесі шляхом налагодження інтерактивного зв'язку між учителями, батьками та здобувачами освіти.

Із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів ведеться в закладі управлінське діловодство. Працює електронна пошта закладу освіти, форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Вважаю, що результати робота з комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу закладу відповідають сучасним вимогам, але в перспективі на майбутнє проводиться робота щодо покращення комп'ютерного обладнання та техніки в школі.

XIV. Організація харчування та медичного обслуговування

Діяльність навчального закладу з питань організації харчування учнів здійснювалася згідно з нормативними документами та санітарним законодавством. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Для реалізації умов здорового харчування в школі організований зручний режим харчування для всіх учнів, враховуючи кількість здобувачів освіти, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні, запрошуються батьки до контролю за харчуванням у школі. Проводиться регулярний моніторинг асортименту буфету. Медичною сестрою школи та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками їдальні.

У 2024/2025 н.р. безкоштовне харчування було організовано для учнів початкової школи, 61 дитина пільгових категорій: 38 – діти учасників бойових дій, 2 – діти загиблих на війні, 3 - діти із малозабезпечених сімей, 7 – учні з ООП, 3 дітей з інвалідністю, 6 – діти – ВПО, 2 – діти позбавлені батьківського піклування.

XV. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в школі проводилася робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом. Робота з даного напрямку здійснювалася відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи психологічної

служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. На початку навчального року було підготовлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини в школі у 2024/2025 було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на їх підставі – соціальний паспорт школи, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціального педагога з дітьми різних категорій. У минулому навчальному році в закладі освіти навчалася 61 дитина, яка потребувала особливої соціальної уваги та підтримки, а саме 2 дітей, позбавлених батьківського піклування, 10 дітей-напівсиріт, 7 учнів з інвалідністю, 3 дітей з малозабезпеченої сім'ї, 2 учнів з сім'ї загиблих учасників російсько-української війни та 38 дітей, батьки яких є учасниками АТО, ООС. Постійно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій. Ця робота проводилася класними керівниками на підставі відповідних документів. Діти пільгових категорій відвідували гуртки та секції, брали активну участь у житті навчального закладу: у шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Найактивніші з них внесені до банку даних «Обдаровані учні». Громадське самоврядування в закладі освіти здійснюється на принципах, визначених частиною восьмою статті 70 Закону України "Про освіту". У закладі діють органи самоврядування працівників закладу освіти; органи учнівського самоврядування; органи батьківського самоврядування. До управління школою залучаються рада школи, загальношкільний батьківський комітет, керівники методичних комісій, старостат, профспілковий комітет. Школа співпрацює з громадськими та волонтерськими організаціями. Для формування гармонійно-розвинутої, високоосвіченої, соціально активної і національно свідомої особистості школа співпрацює з позашкільними закладами.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями, так і з їхніми батьками.

У кожному класі ведеться журнал обліку відвідування учнями занять, у яких класні керівники позначають причину відсутності учнів та підтверджують довідками відсутність дітей на уроках.

XVI. Фінансово-господарська діяльність, розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти

Фінансово-господарська діяльність школи в 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. У цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриття та організаційно технічних умов для очного, дистанційного та змішаного навчання.

Основними джерелами фінансування школи були:

- державна субвенція;
- місцевий бюджет;
- позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Протягом 2024/2025 навчального року для організації освітнього простору школи, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено поточний ремонт ПРУ. Для його облаштування організації освітнього простору школи було придбано:

- лавки (розміщені в укритті);
- вентилятори;
- кулер;
- роутер.

Планово-господарська діяльність школи у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, удосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення

інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Адміністрація разом з колективом учителів, працівників, батьків постійно працює над покращенням освітнього середовища, удосконаленням матеріально-технічної бази. Роботи виконувалися силами обслуговуючого персоналу.

За кошти загального фонду у 2024/2025 навчальному році було придбано:

- ✓ вікна (3 шт.), дверний блок – 62000 грн;
- ✓ жалюзі в актовий зал (5 шт.) – 18575 грн.;
- ✓ кронштейн та кабель (3 шт.) – 5400 грн.;
- ✓ вентилятори (2 шт.) – 1800 грн.;
- ✓ спортивний інвентар (м'ячі 5 шт.) – 4000 грн.;
- ✓ занавіски (6 шт.) – 3900 грн.;
- ✓ газовий клапан – 7950 грн.;
- ✓ портативна станція (2 шт.) – 29976 грн.;
- ✓ прожектор (2 шт.) -2400 грн.;
- ✓ звукове обладнання (мікрофони – 3 шт.) – 6507 грн.;
- ✓ тонометр і бактерицидна лампа – 1970 грн.;
- ✓ господарські матеріали для ремонту (фарба, розчинник, пензлі, дюбелі, світильники, лампочки LED – 61452, 65 грн.;
- ✓ медикаменти -5000 грн.;
- ✓ питна вода в укриття – 3040 грн.

За власні надходження

- ✓ господарські матеріали (оренда їдальні) – 2660 грн.;
- ✓ вікна (3 шт.) (благодійні внески) – 31500 грн.;
- ✓ кронштейн та кабель – 5400 грн.

Спецкошти (субвенція НУШ, бюджет розвитку)

- ✓ навчальне приладдя (кабінети фізики, географії, математики, біології) - 129491 грн.;
- ✓ мультимедійне обладнання (3 комплекти) – 160800 грн.;
- ✓ ноутбук – 27000 грн.;

✓ дозиметр – 12909 грн.

Проте в закладі освіти залишається проблемним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями - пандус відсутній.

Особливу увагу потребує фасад та огорожа закладу.

Слід зазначити, що ще цілий ряд запланованих заходів, які не відображені в цьому звіті, здійснити та реалізувати не вдалося, оскільки в країні був введений воєнний стан та визначено пріоритети стосовно фінансування. Проте і в цей складний час війни школа продовжує функціонувати як ефективний механізм, виконувати завдання, окреслені державним замовленням, динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно викликів сьогодення, брати участь у заходах, проєктах та акціях.

XVII. Управлінська діяльність

У навчальному закладі створено і затверджено «Стратегію розвитку школи на 2025-2030 роки. Цей документ визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Зміст Стратегії передбачає підвищення якості освітньої діяльності за чотирма напрямками. У документі чітко визначені стратегічні цілі і засоби для реалізації поставлених завдань. До розроблення Стратегії були залучені члени педагогічного колективу. Педагогічні працівники усвідомлюють мету діяльності та шляхи розвитку закладу освіти, беруть активну участь у забезпеченні реалізації поставлених цілей. Щорічно у школі на засіданні педагогічної ради проводиться моніторинг досягнення цілей, які визначені Стратегією, вносяться корективи, доповнення. Протягом 2024/2025 н.р відповідно до шляхів реалізації Стратегії важливими критеріями розвитку були:

- створення безпечних умов для перебування здобувачів освіти та працівників у закладі освіти та зниження відсотку дитячого травматизму;

- реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи»;
- створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, а також психологічно-комфортного для усіх учасників освітнього процесу, побудова антибулінгової політики закладу;
- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:
 - запровадження внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання;
- створення сприятливих умов для постійного підвищення професійного рівня, професійної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних кадрів;
- упровадження інноваційних методик, технологій, програм в практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу;
- освоєння педагогічними працівниками нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять;
- зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг;
- формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри, інформаційної прозорості та конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громади
- утримання у належному стані будівлі, приміщення, обладнання закладу освіти;
- співпраця з засновником закладу освіти щодо здійснення фінансування для належного утримання матеріально-технічної бази закладу освіти.

Відповідно до Стратегії у школі було розроблено річний план роботи на 2024/2025 н.р. та відстежено його виконання. Результати обговорювалися на

засіданні педагогічної ради в травні 2025 року. До розроблення плану на рік залучено педагогів, представників учнівського самоврядування та батьківської громадськості.

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи школи, планом внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу, забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

Адміністрація використовує багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, перш за все, таких традиційних, як: моніторинг ефективності викладання предметів, виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, особових справ учнів, зошитів тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування уроків та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи ухвалює певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. В.о. директора школи в роботі з працівниками в основному дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішень, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Переважають такі методи керівництва, як: порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, інколи з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно до їхньої кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

XVIII. Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2024/2025 навчальний рік:

✓ навчання та розвиток: забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя та сприяння розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей учнів, розвитку критичного мислення та емоційного інтелекту;

✓ етика та мораль: акцент на вихованні етичних цінностей, взаємовідносин та моральних принципів серед учнівської спільноти; формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього;

✓ інклюзивність та рівні можливості: створення середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку, незалежно від їхніх індивідуальних характеристик;

✓ співпраця та комунікація: взаємодія між вчителями, учнями, батьками та іншими членами шкільної спільноти, Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії;

✓ громадянська відповідальність: виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське та

мілітарне виховання. Сприяння формуванню учнів, які розуміють свою громадянську відповідальність та активно взаємодіють з місцевою громадою;

- ✓ інновації та технології: визнання важливості використання інновацій та сучасних технологій для покращення навчального процесу;

- ✓ різноманіття та взаєморозуміння: заклад ставить перед собою завдання підтримувати різноманіття та розвивати в учнів навички взаєморозуміння та толерантності;

- ✓ здоров'я та безпека: формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації); створення умов для фізичного та емоційного здоров'я учнів, а також забезпечення їх безпеки та благополуччя;

- ✓ організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання;

- ✓ розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно до фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Отже, підводимо підсумки 2024/2025 навчального року. Хоча він був непростий, але ми цей рік працювали в очному режимі для дітей, які перебувають в Україні, та в дистанційному з тими учнями, які за кордоном.

Дякую педагогам, учням і батькам, технічному персоналу за розуміння, допомогу, підтримку, здорову критику. Сподіваюся на подальшу плідну співпрацю і вірю в наш навчальний заклад!