

Организационная структура (сценарий) урока

Основные этапы урока	Цель этапа (задачи урока)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный этап.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	-Добрый день, ребята! Проверьте свою готовность к уроку.	Приветствовать учителя, проверять готовность к уроку.	Регулятивные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы.
Проверка домашнего задания	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	-Внимание на экран. Вам необходимо ответить на вопросы по теме Отечественная война 1812 г и записать правильные ответы в свою тетрадь. 1. В июне 1812 года в Россию вторглась армия противников. Из какой европейской страны пришли завоеватели? Швеция <u>Франция</u> Турция 2. Во главе многотысячной французской армии стоял выдающийся полководец, император Франции: Мехмет-паша Николай Раневский <u>Наполеон Бонапарт</u> 3. В эти трудные для России времена главнокомандующим войсками был назначен талантливый полководец: Фёдор Фёдорович Ушаков <u>Михаил Илларионович Кутузов</u> Денис Васильевич Давыдов 4. Главным сражением Отечественной войны 1812 года стала битва <u>У села Бородина</u> На Куликовом поле	Отвечать на вопросы, фиксируя ответы в тетрадь. Сверять ответы с изображениями на экране.	Коммуникативные: Высказывать свое предположение. Отвечать на вопросы. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций;

Актуализация знаний		На Дунае 5. Как называлась группа людей, которые воевали на занятой противником территории? Хулиганы Снайперы <u>Партизаны</u> 6. Как повела себя русская армия, когда в декабре 1812 года захватчики были изгнаны из России? Армия осталась в России на страже границ <u>Армия России дошла до Парижа</u> Армия России встретила нового врага с востока. - Как вы считаете, дворянам - военным, побывав в европейских странах, в ходе освобождения могло понравиться на чужих землях? -Да, там они увидели совершенно другое отношение к бедным слоям общества, в них не было рабства. Многие захотели, чтобы и в нашей стране отношение к крестьянам изменилось, ведь они столько сделали для России, проявив себя в Отечественной войне.	Отвечают на вопросы, делают выводы.	
Постановка цели и задач урока.	Мотивация учебной деятельности учащихся.	- Перелистывая страницы истории России, мы много уже узнали: начиная с жизни во времена Древней Руси и до Отечественной войны 1812 года. Сегодня мы познакомимся со следующими страницами нашей истории. Тема урока: «Страницы истории XIX века». И закончим нашу книгу. — Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (Примерные ответы учащихся: познакомимся с историей России в 19 веке. Узнаем, кто правил страной. Какие проблемы существовали в Российском обществе и как они решались)	Отвечают на вопросы, формулируют цель задачи урока.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций; Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Регулятивные:

				соотносить то, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно
Первичное усвоение новых знаний.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей отношений в объекте изучения.	<u>Создание проблемной ситуации</u> Прочитайте на доске слова: декабрист, крепостной, конка, манифест, мануфактура, Транссибирская магистраль, освобождение. — Объясните значение данных слов. (Высказывания детей.) — Где мы можем узнать значение данных слов? (Ответы детей.) — На уроке узнаем об этих словах и установим последовательность событий, связанных с этими ключевыми словами. Предлагаю детям поработать в группах. Вспоминаем правила работы в группе. <u>Правила работы в группе</u> 1. Выбрать организатора группы. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения. 2. Внимательно прочитайте задание. 3. Выполняя задания, четко следуйте инструкции. 4. Распределите работу в группе. 5. Работайте дружно. 6. Уважайте мнение выступающих. 7. Работать должен каждый на общий результат. Группы выбирают организаторов. Организаторы получают задания. <u>Организация работы в группах.</u> Откройте учебник на стр. ____ Найдите текст, согласно своему маршрутному листу. Учащиеся в группах работают по учебнику, осуществляют поиск новой информации и заполняют рабочие листы.	Высказывают мнения, объясняют значения слов. Получают инструкции по выполнению заданий в группах. Слушают правила работы в группах. Выбирают организаторов. Работают с текстом учебника, раздаточными материалами.	Коммуникативные: создавать устные и письменные высказывания. Регулятивные: осуществлять анализ объектов; строить рассуждения, доказательства создавать письменные высказывания; участвовать в групповой работе, уметь слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения в группе Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные: понимать и принимать значение знаний

Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция	(материалы для работы в группах представлены в приложении) <u>Представление результатов групповой работы.</u> 1 группа «Декабристы» -Посмотрите, перед нами довольно богатые люди, военные. Почему их назвали декабристами и что они сделали для России, постараемся ответить на эти вопросы. Учащиеся данной группы представляют свой рабочий лист, по цепочке пересказывают текст «Декабристы», делают вывод. Итак, как называется одна из страниц нашей книги (Декабристы) -Что вы о них узнали? Декабристы выступали против рабства, неуважения к правам личности, тягостного положения русского солдата в военных поселениях, равнодушия общества. Восстание было жестоко подавлено уже к вечеру. Многие погибли, остальные были сосланы в Сибирь на каторжные работы. 2 группа «Преобразования Александра 2» -Какие преобразования Александра 2 вы запомнили? Итак, как называется данная страница нашей книги (Преобразования Александра Второго) -Несмотря на это, личная судьба Александра II была трагична. С 1866 года на его жизнь было совершено несколько покушений, от одного из них он погиб 1 марта 1881 года.	Заполняют рабочие листы. Учащиеся представляют результат групповой работы, другие учащиеся слушают выступления, отвечают на вопросы учителя.	для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; Регулятивные: волевою саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные:
------------------------------	--	---	--	--

		-Почему Александр 2 вошел в историю как Царь освободитель? Сейчас нам расскажут ребята 3 группы. Группа 3 «Освобождение крестьян» Учащиеся данной группы представляют свой рабочий лист, по цепочке пересказывают текст «Освобождение крестьян», делают вывод. Итак, как называется следующая страница нашей книги (Освобождение крестьян) -Что вы узнали? -После отмены крепостного права хорошо зажили только богатые крестьяне. Большинство крестьян оставались бедными. Ведь богатство крестьянина зависело от того, каким количеством земли он владел. Дворяне-помещики, значительную часть земли оставили себе. Крестьянам оставлял мало. Невозможно было прокормить семью. В Российских деревнях часто случался голод. Многие крестьяне уходили искать работу в городе. Но это был шаг вперед в истории страны. 4 группа «Петербург и Москва» Получают фотоматериал и составляют картинный план «Петербург и Москва» - Какие заводы появились в Петербурге? -А чем славилась Москва? Итак, как называется следующая страница нашей книги (Технические новшества) 5 группа «Технические новшества» Учащиеся данной группы представляют свой рабочий лист, по цепочке пересказывают текст «Технические новшества», делают вывод.		используют критерии для обоснования своего суждения; Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета
--	--	---	--	--

		Один человек из группы работает с картой, находит Транссибирскую магистраль, показывает города, через которые она проходит. - На контурной карте проложите транссибирскую магистраль. <u>Работа с контурной картой в тетради.</u> - Итак, какими техническими новшествами стал пользоваться человек в 19 веке? Какие технические новшества вошли в жизнь людей?	Работа с контурной картой. Работа у доски.	
Первичное закрепление.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	-Теперь мы знаем, как много событий и открытий было сделано в 19 веке. Давайте установим последовательность событий того времени. -Нам помогут даты. К ключевым словам добавим даты событий. Теперь установите последовательность событий 19 века. Один человек работает у доски по карточке «Восстановите последовательность событий» Декабристы-1825г 2. Железная дорога между Петербургом и Москвой-1851 3. Манифест –освобождение –крестьяне -1861 г 4. Начало строительства Транссибирской магистрали –конец 19 века.	Устанавливают соответствие между ключевыми словами и датами.	Познавательные: строить рассуждения, доказательства Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Домашнее задание, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	- Дома вам предлагается посмотреть видео о важнейших событиях 19 века, используя технические средства.	Получают карточки с домашним заданием.	
Рефлексия	Мобилизация учащегося на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов	- В ходе урока вы многое узнали, прошу вас оценить свою работу на уроке Понравилось-лайк, сохранить - запомнил, репост - поделюсь информацией дома, оставлю комментарий)		Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

	саморегуляции и сотрудничества			грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
--	--------------------------------	--	--	---

*Приложение

Каждая группа получает словарь.

Словарик

Декабристами называют участников восстания, которое произошло 14 декабря 1825 года в Петербурге на Сенатской площади. Названы так по дате восстания. Декабристами были молодые офицеры-дворяне

Крепостное право – это такой закон, по которому большинство русских крестьян не могли покинуть своих господ-помещиков. По законам земля принадлежала помещикам, а работать на ней должны были крестьяне.

Крестьян, прикрепленных к помещичьей земле, называли крепостными.

Манифест - торжественное письменное обращение верховной власти к народу.

Мануфактура — предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Конка (конно-железная городская дорога) — вид общественного транспорта.

Транссибирская железнодорожная магистраль, Великий Сибирский Путь (историческое название) — железная дорога через Евразию, соединяющая Москву с крупнейшими восточносибирскими и дальневосточными промышленными городами России. Длина магистрали 9288,2 км, это самая длинная железная дорога в мире.

Группа 1.

Маршрутный лист

1. Прочитать внимательно текст учебника «**Декабристы**» с. _____ и текст дополнительной информации.
2. Озаглавьте свою страницу (напишите ярко название страницы)
3. Найдите в словарики определение слова Декабристы, вырежьте и аккуратно наклейте вырезку под названием.
4. Еще раз прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.
5. Разделите текст на части, подготовьте пересказ.
6. Сделайте вывод.

н а к л е й

Восстание декабристов произошло в _____ году в городе _____
на _____.

В восстании участвовали _____.

Они выступали за _____

_____.

Что _____ ожидало _____ декабристов _____ за _____ незаконное _____ восстание?

Каких декабристов ты узнал? Кто был организатором? _____



Группа 2

Маршрутный лист

1. Прочитать внимательно текст дополнительной информации.
2. Озаглавьте свою страницу (напишите ярко название страницы)
3. Составьте кластер по основным преобразованиям Александра II на специально отведенной странице (вырежи основные преобразования и приклей на лист)

Александр II и его преобразования.

С именем Александра II связано много изменений в жизни страны.

Развивались города, появлялись заводы и фабрики, строились новые железные дороги. Создавались новые учебные заведения. Были созданы земства – местные выборные органы. Судебные процессы теперь велись с адвокатами и присяжными заседателями. В стране появлялись новые больницы, театры и музеи. Получило развитие образование: одних народных училищ при Александре II возникло почти 20 тысяч, женских учебных заведений – до 300.

Наступила оттепель и для печати: возникло более 700 наименований газет и журналов. Широкий размах приобрело общественное движение.

Территория России увеличилась. Жители Российской империи получили право участвовать в судебных заседаниях, в управлении городами и землями, в которых они проживали, свободно менять место жительства в границах государства, заниматься торговлей, наниматься на работу.

Развивались города

Появлялись заводы и фабрики

Строились новые железные дороги

Создавались новые учебные заведения. Получило развитие образование: одних народных училищ при Александре II возникло почти 20 тысяч, женских учебных заведений – до 300

Были созданы земства – местные выборные органы

Судебные процессы теперь велись с адвокатами и присяжными заседателями

В стране появлялись новые больницы, театры и музеи

Наступила оттепель и для печати: возникло более 700 наименований газет и журналов.

Территория России увеличилась.

Жители Российской империи получили право участвовать в судебных заседаниях, в управлении городами и землями, в которых они проживали, свободно менять место жительства в границах государства, заниматься торговлей, наниматься на работу.

Александр II- «освободитель»

Преобразования Александра II



Группа 3

Маршрутный лист

1. Прочитать внимательно текст учебника «Освобождение крестьян» и текст дополнительной информации.
2. Озаглавьте свою страницу (напишите ярко название страницы)
3. Найдите в словарики определение слова «Крепостные крестьяне» и «Крепостное право» вырежьте и аккуратно наклейте вырезку под названием.
4. Еще раз прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.
5. Разделите текст на части, подготовьте пересказ.
6. Сделайте вывод.

н а к л е й

Царь Александр 2 подписал

в _____ году.

Приказ зачитали в один и тот же день во всех церквях страны.

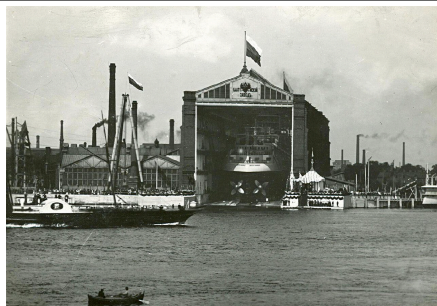
Отныне крестьяне _____

Хотя по-прежнему _____

Крестьяне после освобождения стали распространяться по крупным городам: Москва, Петербург, Нижний Новгород.



Группа 4



Петербург. Путиловский завод



Петербург. Балтийский судостроительный завод



Москва. Трёхгорная текстильная мануфактура



Москва 19 века.

Москва. Даниловская текстильная мануфактура



Петербург 19 века.

Маршрутный лист

1. Прочитать внимательно текст «Технические новшества» в учебнике на с. _____ и текст дополнительной информации.
2. Озаглавьте свою страницу (напишите ярко название страницы)
3. Найдите в словаре определение понятий конка, Транссибирская магистраль. Наклей на рабочий лист.
4. Еще раз прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.
5. Разделите текст на части, подготовьте пересказ

В конце 19 века улицы освещались сначала _____,
затем _____, а потом _____ светильниками.

В городах появляется конка.

н а к к л е й

Люди стали ездить на _____.

В домах появляются _____ и _____.

В 1837 году было открыто первое ж/д сообщение между _____.

В _____ 1851 _____ году _____ открылась _____ железная _____ дорога
между _____.

В _____ конце _____ 19 _____ века _____ начинается _____ строительство
_____.

н а к л е й

Эта дорога связывала _____

