

## HOJA DE TRABAJO (alumnos)

*Con este tipo de actividad se pretende que los alumnos alcancen sus propias conclusiones sobre un tema en particular a partir de ejemplos ofrecidos por el profesor o por los mismos alumnos (en este último caso siempre supervisados por el profesor). El aspecto del documento que se entrega a los alumnos también es importante. Tiene que contener espacios para sus propias anotaciones.*

### PARTE 1 "¿Qué puedo hacer?"

*En esta parte los alumnos analizan los ejemplos que les ofrece el profesor. Estos ejemplos escogidos por el profesor tienen que ser bastantes y suficientes para que los alumnos se den cuenta de que existe un problema y tengan la necesidad de resolverlo (uso de algunas formas verbales, p.ej.)*

#### 1.1 Trabajo individual.

Lee los ejemplos a continuación. Crees que se podría dividirlos en grupos? Cuántos grupos hay? ¿Con qué criterios los has dividido en estos grupos?

1.

2.

3.

.....

|  |
|--|
|  |
|  |

#### 1.2. Trabajo en grupo

Ofrece a tus compañeros tu propia versión de la división en grupos y argumenta el porqué. Qué atributo o característica has utilizado para dividir frases en estos grupos?

Estás de acuerdo con las opciones que ofrecen los demás? ¿Por qué?

Intenta definir y formular qué exactamente es lo que te gustaría entender analizando frases y distribuyéndolas en grupos.

## **PARTE 2 "¿Qué opciones hay?"**

*En esta parte los alumnos tienen que buscar y formular algunos criterios que les ayudarán a formular la norma. Todos los criterios que proponen se aceptan. Los mismos alumnos después tendrán que ver qué criterios son válidos y qué criterios no tienen importancia.*

### **Trabajo en grupo 1.**

Leed las frases. Formulad el problema en el que estáis trabajando. Intentad encontrar criterios para la distribución de frases en grupos y formuladlos.

- 1.
- 2.
- 3.
- .....

|  |
|--|
|  |
|  |

### **Trabaja en grupo 2.**

Cuántos grupos de ejemplos te han salido? ¿Qué formas se utilizan en cada uno de los grupos que ha formado?

¿Qué características se deben tener en cuenta para decidir qué forma deberemos utilizar?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- .....

### **PARTE 3 "¿Cuáles son las diferencias?"**

3.1 Me gustaría entender cómo elegir entre

---

y

---

3.2 ¿Qué características os ayudarán a determinar la elección entre una y otra forma?

---

---

---

---

Intenta posar-vos d'acord sobre quines característiques seran més útils.

Inici del formulari

---

3.3 Informad al grupo qué características ofrece cada uno de vosotros. Hay las que difícilmente le ayudarán?

Características "útiles"

Características "inútiles"

Intentad poneros de acuerdo sobre qué características serán más útiles.

### **PARTE 4: "¿Cómo elijo?"**

Podéis formular una regla o reglas sobre cómo utilizar cada forma?

### **PARTE 5 "Lo puedo hacer?"**

5.1 Trabajad en grupo (distinto del que habéis trabajado en la parte anterior!).

Propone a los compañeros la regla que habéis formulado en tu grupo anterior.

Compárala con las que proponen otros grupos. Hay diferencias? ¿Cuáles? Estás seguro que debes tener en cuenta todas estas características?

## **5.2 Trabajo individual**

Comprobad si vuestra regla funciona. Para ello, debéis escribir un pequeño texto (5-7 frases), en que hablaréis de ... Tendréis que utilizar las formas adecuadas de ..., teniendo en cuenta los criterios que habéis escogido.

## **5.3**

Trabajad en grupo.

Cuéntanos sobre ... (lo que han escrito). Mientras habláis, el profesor mirará vuestros textos.

5.4 Mirad qué errores ha indicado el profesor. Intentad clasificar estos errores.

Categoría 1.

Los errores que has cometido porque no has utilizado nuestra regla "propia".

Categoría 2.

Los errores que has cometido porque la regla "no funciona".

Habla con los demás y decide si necesitáis cambiar algo en la regla que habéis formulado. ¿Cómo? Habéis resuelto el problema que identificamos en la primera parte?