



Secretaría de Educación Pública  
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>  
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026  
Fase: 4 Grado: 4º Grupo: “A”  
Prof. JME



Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	Fecha de cierre:	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades		
<b>Ejes articuladores</b>			
Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica		
Proyecto	Un viaje al pasado: con el cabildo todos decidimos		
Propósito	Viajar por la historia de México e identificar diferentes formas de nombrar a las autoridades de gobierno, entre ellas el cabildo. Aprender a construir un cabildo para dialogar sobre un problema de inseguridad presente en la comunidad y difundir lo acordado a través de volantes.		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes	
Etica, naturaleza y sociedades	Formas y procedimientos mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.	Indaga cómo se designaron las autoridades que gobernaban en el México colonial, cuáles eran sus funciones, cuáles son las características de la monarquía, qué eran los ayuntamientos, las encomiendas y cuáles fueron sus funciones en la Nueva España. Compara y analiza críticamente cómo se eligen actualmente las autoridades de gobierno en nuestro país, y nuestra comunidad y/o pueblo, bajo el régimen democrático y/o de asambleas comunitarias, qué son los ayuntamientos o alcaldías en la actualidad y cuáles son sus funciones, reconoce las formas tradicionales de organización que se emplean en su contexto.	
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma de acuerdos.	
Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.	Interpreta tablas de frecuencia y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.	

		Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive. Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado.
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>			
	<b>Secuencia de Actividades</b>		<b>Recursos didácticos</b>
	<b>Presentamos</b>		
<b>SESIÓN 1</b>	<b>Inicio</b>	Preguntar a los estudiantes: ¿Qué significa la conquista de México? ¿Qué ocurrió durante ese periodo histórico? ¿Cuál es el significado de la colonización? ¿Quiénes colonizaron nuestro país hace más de 500 años?	Libro de Proyectos Comunitarios. Páginas de la 250 a la 265  Diversas fuentes de información.
	<b>Desarrollo</b>	Pedir a los estudiantes cerrar los ojos e imaginar que son viajeros del tiempo que van a presenciar cómo se gobernaba después de la Conquista.  Indicar que lean de forma individual las páginas 250 y 251 del libro Proyectos Comunitarios, acerca de la colonización de Mesoamérica por la Corona Española y el surgimiento del Virreinato de la Nueva España, con su propia organización político-administrativa.  Solicitar que respondan en la página 252 del libro Proyectos Comunitarios las siguientes preguntas:  ¿Por qué considerar importante el encuentro cultural entre los españoles y los pueblos originarios? ¿Por qué creer que fue relevante que el rey Carlos V designara a las autoridades de gobierno de la Nueva España? ¿Qué dificultades o problemas creer que enfrentó el virrey de la Nueva España para mantener el orden? Dialogar en plenaria sobre las respuestas dadas.	Cuaderno.
	<b>Cierre</b>	TAREA: Investigar las características de la monarquía como forma de gobierno y las funciones de los ayuntamientos en el virreinato de la Nueva España, y tomar notas en el cuaderno.	
	<b>Recolectamos</b>		

S E S I Ó N 3	Inicio	<p>Socializar en plenaria la información que investigaron las y los alumnos de tarea, acerca de las características de la monarquía y los ayuntamientos en el virreinato de la Nueva España.</p> <p>Elaborar en su cuaderno un cuadro comparativo en el que escriban las características de las formas de gobierno durante la época de la Nueva España y del México actual.</p> <table border="1"> <tr> <td style="background-color: #c6e2b4;">MONARQUÍA Nueva España</td><td style="background-color: #c6e2b4;">DEMOCRACIA Méjico actual</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	MONARQUÍA Nueva España	DEMOCRACIA Méjico actual			<p>Libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>Ejercicio "Características del Cabildo durante el Virreinato de la Nueva España".</p>
MONARQUÍA Nueva España	DEMOCRACIA Méjico actual						
Desarrollo	<p>Leer de manera colaborativa las páginas 253 y 254 del libro Proyectos Comunitarios para que los estudiantes identifiquen algunas características del cabildo y las registren en el esquema del ejercicio " Características del Cabildo durante el Virreinato de la Nueva España".</p> <p>Escribir en el pizarrón una lluvia de ideas basadas en los planteamientos de la página 255 del libro Proyectos Comunitarios: a) Imaginar que han viajado al pasado y son reyes de España, del otro lado del océano, habiendo conquistado México-Tenochtitlan. ¿Cómo nombrarían a las autoridades de gobierno para organizar este nuevo territorio? b) Considerar que han regresado al presente, donde viven en una sociedad democrática. ¿Cómo se nombran ahora las autoridades?</p> <p>Recuperar los resultados de la lluvia de ideas colectiva en la tabla de la página 256 del libro Proyectos Comunitarios, para describir y comparar cómo se designaban las autoridades de gobierno en el virreinato y cómo se nombran en la actualidad.</p> <p>Organizar al grupo en equipos.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>Diversas fuentes de información.</p>					
Cierre	<p>TAREA: Asignar a cada equipo una de las formas de organización del gobierno en el México colonial, para que investiguen en diversas fuentes de información su función, cómo se integraba y de qué manera se designaba a sus miembros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Virreinato</li> <li>Real y Supremo Consejo de Indias</li> <li>Real Audiencia</li> <li>Encomienda</li> <li>Cabildo o Ayuntamiento</li> <li>Alcaldía</li> </ul>						
<b>Formulemos el problema</b>							

SESIÓN 5	Inicio	<p>Socializar en plenaria los resultados de la investigación realizada por cada equipo.</p> <p>Completar los hallazgos de los equipos mediante una lectura colectiva del texto "Las Estructuras de Organización Política en la Nueva España".</p>	Lectura "Las Estructuras de Organización Política en la Nueva España".
	Desarrollo	<p>Colaborar en la recuperación de los hallazgos obtenidos por los estudiantes y registrarlos en la tabla de la página 257 del libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>Retomar los descubrimientos de la investigación realizada por los alumnos en el paso #2 "Recolectamos" y responder de manera individual las preguntas de la página 258 del libro Proyectos Comunitarios:</p> <p>¿Por qué el cabildo fue una autoridad de gobierno tanto para los pobladores originarios como para los españoles?</p> <p>¿Cuáles eran las funciones del cabildo y cómo estaba estructurado en la Nueva España?</p> <p>Realizar el ejercicio " Desafíos en mi entorno", donde los estudiantes aplican una encuesta a cinco familiares o conocidos para identificar el problema de inseguridad más urgente en su comunidad.</p>	Ejercicio "Desafíos en mi entorno".
	Cierre	<p>Compartir en plenaria los resultados de la encuesta y seleccionar el problema más recurrente para abordarlo en el cabildo, retomando el ejercicio "Resolvamos un problema".</p> <p>Elaborar en el pizarrón una lista de acciones para resolver, con el cabildo, el problema identificado y mejorar el bienestar colectivo en su comunidad, basándose en las propuestas del ejercicio anterior.</p>	Ejercicio "Resolvamos un problema".
	<b>Organizamos la experiencia</b>		
SESIÓN 7	Inicio	<p>Coordinar a los estudiantes para preparar el cabildo escolar, asegurándose de contar con los siguientes materiales:</p> <p>Mesas y sillas.</p> <p>Equipo de sonido (opcional).</p> <p>4 cartulinas blancas.</p> <p>Marcadores o plumones de colores.</p> <p>50 hojas blancas o de reúso.</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	<p>Materiales para realizar el cabildo escolar.</p> <p>Gestionar permiso con la dirección para el uso de espacios y mobiliario de la escuela.</p> <p>Esquema "El cabildo".</p> <p>Libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>Ejercicio "Puestos del cabildo".</p> <p>Coordinar el ejercicio y el conteo de votos.</p> <p>Cuaderno.</p>

D e s a r r o l l o	<p>Organizar colectivamente una sesión de cabildo en la escuela para que los participantes dialoguen sobre la problemática identificada en su comunidad. Para ello:</p> <p>Acordar en plenaria la fecha y hora de la sesión del cabildo.</p> <p>Determinar el uso de un espacio público dentro de la comunidad escolar para realizar la actividad.</p> <p>Solicitar el préstamo de mesas, sillas y equipo de audio necesarios.</p> <p>Realizar carteles con la fecha, hora y lugar del cabildo para invitar a la comunidad. Pegar los carteles en lugares visibles.</p> <p>Adaptar los materiales o el espacio según sea necesario para llevar a cabo la actividad.</p> <p>Completar el esquema "El cabildo" para repasar las figuras que conformaban esta organización gubernamental, utilizando la información de las páginas 260 a 262 del libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>Proponer en asamblea las candidaturas para los siguientes cargos, asegurando al menos dos candidatos por puesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alcalde: Solo se realiza el cabildo si está presente y es quien lee los acuerdos.</li> <li>Escribano público: Presenta el orden del día y hace pase de lista.</li> <li>Regidor: Expone la propuesta sobre el tema a tratar y lee.</li> <li>Alférez real: Modera, da la palabra y establece la fecha para revisar los avances de los acuerdos.</li> <li>Alguacil mayor: Modera y da la palabra a los participantes.</li> <li>Mayordomo: Asegura que los materiales estén completos.</li> <li>Procurador: Acompaña a los adultos para que se cumplan las reglas de seguridad.</li> <li>Corregidor: Acuerda con los adultos las reglas de seguridad pública.</li> </ul> <p>Registrar a los candidatos interesados en participar, utilizando el formato de la actividad "Puestos del cabildo"</p> <p>Los candidatos se presentan por su nombre y exponen las razones por las que desean ser elegidos para el cargo.</p> <p>Proceder con la elección democrática de los integrantes del cabildo a través del voto directo.</p> <p>Pedir a los representantes electos que elaboren el orden del día y准备n propuestas de solución para la problemática a discutir en la sesión.</p>	
	<p>Acondicionar el espacio con el mobiliario para los asistentes y los integrantes del cabildo.</p> <p>Solicitar apoyo a los familiares el día del evento para garantizar la seguridad de la comunidad.</p> <p>Acordar reglas de seguridad para el espacio público y registrarlas en el cuaderno.</p>	
	<b>Vivamos la experiencia</b>	

S E S I Ó N 9	Inicio	<p>Realizar la sesión de cabildo: El escribano público leer el orden del día para someterlo a aprobación y continuar con las actividades.</p> <p>El regidor presentar el tema que se tratará.</p> <p>El escribano público hacer el pase de lista para verificar el quorum legal, que requiere la presencia del 50%+1 de los miembros del cabildo para poder instalar la sesión.</p>	Materiales y espacio para realizar la sesión del cabildo escolar.
	Desarrollo	<p>Explicar que se necesita un mínimo de asistencia para validar las decisiones tomadas.</p> <p>El alguacil mayor y el alférez real moderar las participaciones, dirigiendo el debate para resolver la pregunta: ¿Qué acciones pueden realizar para disminuir la problemática de su comunidad?</p> <p>Escuchar todas las propuestas y llegar a acuerdos sobre las soluciones más adecuadas.</p> <p>Registrar en el cuaderno todos los acuerdos propuestos por los integrantes del cabildo.</p> <p>El alcalde leer las propuestas seleccionadas y redactar el acta de acuerdos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fecha y hora de la sesión.</li> <li>• Nombres de los integrantes.</li> <li>• Problemas abordados y soluciones aprobadas.</li> <li>• Firma de los integrantes.</li> </ul>	Hojas de reúso.
	Cierre	<p>El alférez real agradecer la participación de los asistentes y establecer una fecha para revisar los avances de los acuerdos.</p> <p>El alcalde pedir a los estudiantes y asistentes escribir en hojas de reúso sus comentarios sobre los acuerdos tomados.</p>	
<b>Valoramos la experiencia</b>			
S E S I Ó N 10	Inicio	<p>Revisar de manera colectiva el acta de acuerdos para reflexionar:</p> <p>¿De qué manera el cabildo ayuda a dar una propuesta de solución a una problemática de la comunidad a favor del bienestar colectivo?</p> <p>¿Cómo se dan a conocer y respetar las formas de gobierno de los grupos indígenas que existen en su comunidad?</p>	Hojas blancas o de reúso.  Colores.  Plumones.
	Desarrollo	<p>Diseñar de manera individual, cinco volantes para difundir su acuerdo favorito, aquel que soluciona la problemática abordada en la sesión de cabildo. Para ello:</p> <p>a) Escribir en cinco hojas blancas o de reúso el acuerdo favorito del acta de cabildo.</p> <p>b) Ilustrar los volantes con dibujos que expliquen el acuerdo.</p> <p>Por último, escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad, para reconocer las formas para elegir a las autoridades de gobierno y los cambios que han tenido a través del tiempo en función del bienestar colectivo.</p>	Solicitar el apoyo de familiares del alumnado.  Cuaderno.

<b>C i e r r e</b>	<p><b>TAREA:</b> Distribuir y explicar los volantes en espacios representativos de la comunidad (parques, mercados o clínicas, etcétera), con ayuda de familiares.</p>	
<b>Producto del proyecto</b>		
<b>Sesión del cabildo y en elaboración del acta de acuerdos.</b>		
<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Aspectos a evaluar</b>	
Características del Cabildo durante el Virreinato de la Nueva España Las Estructuras de Organización Política en la Nueva España Desafíos en mi entorno Resolvamos un problema. El cabildo. Puestos del cabildo. Productos en el cuaderno. Actividades en el libro de texto: Tabla de la página 256. Tabla de la página 257. Preguntas de la página 258. Investigación del concepto de monarquía, ayuntamientos y las formas de organización del gobierno durante el México colonial. Volantes para difundir el acuerdo que soluciona la problemática identificada.	Investigar las características de la monarquía, qué eran los ayuntamientos y las encomiendas, y cuáles fueron sus funciones en la Nueva España, para comparar y analizar críticamente cómo funcionan los ayuntamientos o alcaldías en la actualidad. Investigar cómo se nombraban las autoridades que gobernaban en el México colonial y comparar críticamente con el proceso actual de nombramiento de las autoridades de gobierno. Identificar la situación de riesgo social más urgente en su comunidad aplicando una encuesta, sistematizando los resultados en tablas de frecuencia y gráficas de barras. Participar en un ejercicio de elección democrática para comparar y analizar críticamente cómo se designaban las autoridades en el México colonial y cómo se eligen actualmente. Participar en una sesión de cabildo, practicando la escucha activa, empatía y negociación para llegar a acuerdos sobre una problemática social de su comunidad.	
<b>Adecuaciones curriculares y observaciones</b>		

Nombre del profesor(a)

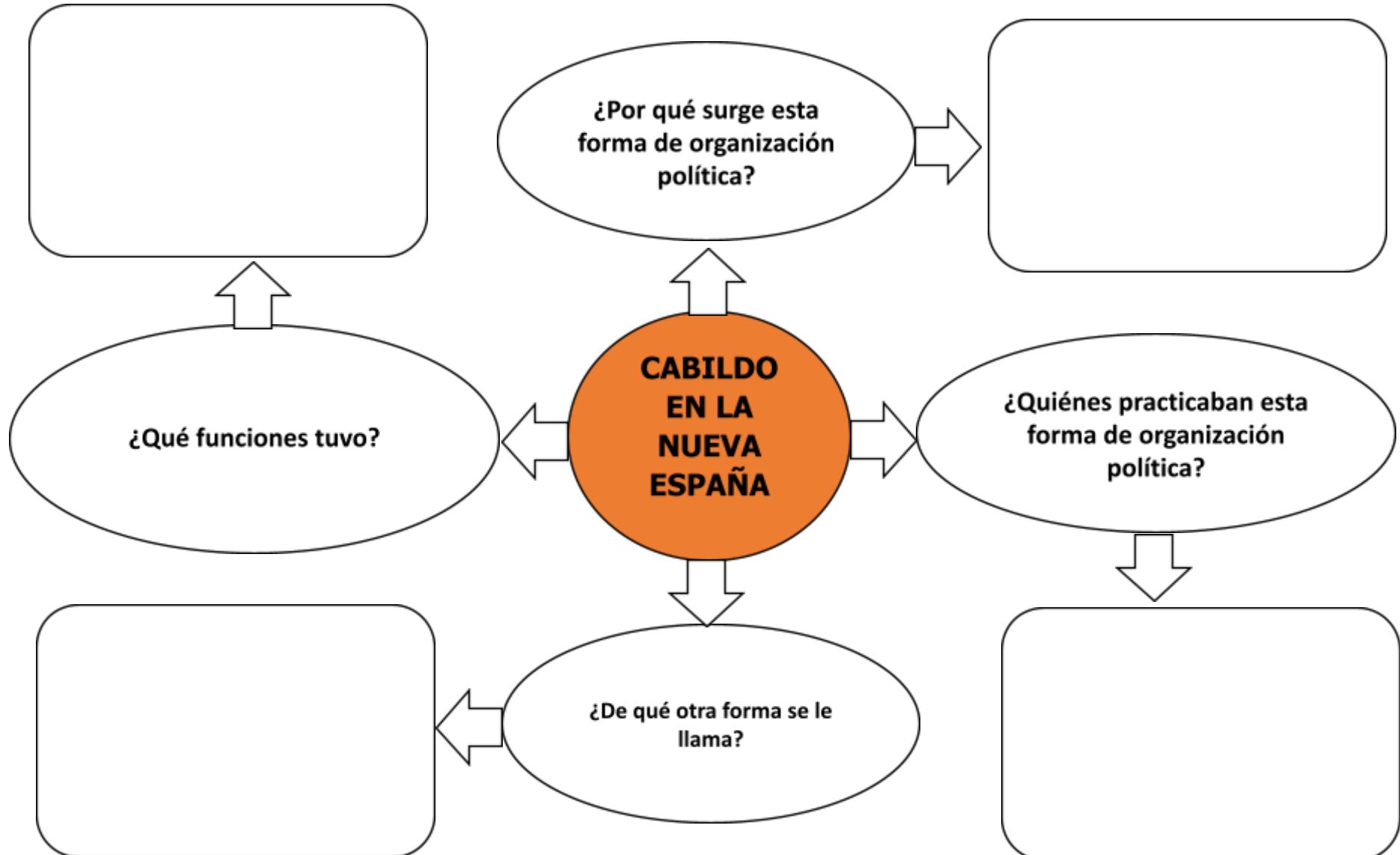
Prof. JME

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Prof. JME

## Características del Cabildo durante el Virreinato de la Nueva España



## Las Estructuras de Organización Política en la Nueva España

¡Hola, estudiantes de cuarto grado! Hoy vamos a explorar las estructuras de organización política que existieron en la Nueva España, con el objetivo de entender cómo se organizaban y funcionaban las autoridades gubernamentales.

A continuación, se presentan las principales formas de autoridad durante la época colonial en México:

### 1. El Virreinato

Era una forma de organización territorial en las colonias españolas durante el periodo colonial. Consistía en un vasto territorio gobernado por un virrey en nombre del rey de España. Sus objetivos incluían:

- **Administración y gobierno:** El virrey era el representante máximo del rey en la colonia, encargado de gestionar y gobernar el territorio en su nombre.
- **Defensa y seguridad:** Tenía la responsabilidad de proteger el virreinato ante amenazas, como conflictos con otras potencias o rebeliones.
- **Desarrollo económico:** Fomentaba el crecimiento económico mediante la explotación de recursos naturales y el estímulo de actividades productivas, como la agricultura, la minería y el comercio.

Se componía de:

- a) **El virrey:** Gobernante principal del virreinato, actuaba en nombre del rey de España y tenía autoridad considerable sobre el territorio, siendo elegido entre personas de confianza del monarca con experiencia colonial.
- b) **El Real y Supremo Consejo de Indias:** Asesoraba al virrey y al rey en cuestiones de gobierno y legislación. Estaba formado por expertos designados por el rey según su conocimiento en asuntos coloniales.
- c) **Funcionarios coloniales:** Diversos funcionarios apoyaban al virrey en la administración del territorio, como oidores de la Real Audiencia (tribunal de justicia), el fiscal, el contador, entre otros, elegidos por su experiencia en áreas específicas.

### 2. El Real y Supremo Consejo de Indias

Institución creada por el rey de España para asesorar y decidir sobre asuntos de las colonias en América, siendo la máxima autoridad en gobierno y legislación. Sus objetivos eran:

- **Asesoría al rey:** Brindaba consejo sobre legislación, políticas y administración de las colonias.
- **Legislación y normativas:** Emitía leyes y reglamentos para regular la vida en las colonias.
- **Supervisión de virreinatos y audiencias:** Controlaba el funcionamiento de los virreinatos y tribunales en América.

Estaba integrado por personas elegidas por el rey por su lealtad y experiencia:

- a) **El presidente:** Máxima autoridad del consejo, nombrado por el rey.
- b) **Consejeros:** Expertos que asistían al presidente en decisiones, como abogados y juristas con experiencia en leyes coloniales.
- c) **Secretarios:** Se encargaban de registrar y redactar documentos relacionados con las decisiones del consejo.

### 3. La Real Audiencia

Institución judicial en las colonias que funcionaba como tribunal de justicia, encargada de resolver conflictos legales. Sus objetivos eran:

- **Administración de justicia:** Resolución de casos legales, desde civiles hasta criminales, siendo el sistema judicial principal en las colonias.
- **Supervisión del gobierno local:** Aseguraba que las decisiones de virreyes y otros funcionarios fueran legales.

- **Protección de derechos:** Garantizaba el respeto de los derechos de los ciudadanos y el cumplimiento de las leyes coloniales.

Estaba compuesta por:

- a) **Oidores:** Jueces que resolvían casos y eran expertos en leyes coloniales, nombrados por el rey.
- b) **Presidente de la Audiencia:** Máxima autoridad de la institución, presidía las sesiones y representaba al rey en asuntos judiciales.
- c) **Fiscal:** Abogado que representaba los intereses del rey en los casos judiciales.

#### 4. Las Encomiendas

Sistema que otorgaba tierras a los españoles a cambio de la responsabilidad de cuidar y evangelizar a los indígenas que allí habitaban, siendo recompensados aquellos que contribuyeron a la conquista. Con el tiempo, se establecieron leyes para regular este sistema debido a abusos hacia los indígenas. Sus objetivos eran:

- **Organización social:** Establecía una estructura social en las colonias, con un estatus especial para los españoles y los indígenas como protegidos.
- **Económico:** Permitía a los españoles obtener beneficios económicos mediante la producción de alimentos y bienes.
- **Religioso:** Encomenderos eran responsables de la cristianización de los indígenas, una misión importante para la Iglesia Católica.

Se componía de:

- a) **Encomendero:** Español que recibía la encomienda, encargado de proteger y educar a los indígenas en sus tierras.
- b) **Indígenas encomendados:** Habitantes nativos que debían trabajar para el encomendero a cambio de protección y educación religiosa.

#### 5. Los Cabildos o Ayuntamientos

Eran formas de gobierno local en las ciudades y pueblos de las colonias españolas. Los cargos se distribuían mediante un proceso electoral llamado "elección de oficios". Sus objetivos eran:

- **Decisiones locales:** Abordaban asuntos que afectaban a la comunidad, como la construcción de calles y la regulación de mercados.
- **Orden y seguridad:** Organizaban la seguridad y el orden público.
- **Representación comunitaria:** Actuaban como representantes de la comunidad ante el virrey o gobernador.

Se integraban por:

- a) **Alcalde:** Líder del cabildo, con un rol similar al actual alcalde.
- b) **Regidores:** Miembros encargados de tomar decisiones junto al alcalde, como concejales.
- c) **Otros cargos menores:** Como el alguacil mayor, el escribano, entre otros.

#### 6. La Alcaldía

Gobierno local más pequeño que los cabildos, donde los vecinos votaban para elegir a sus representantes. Sus objetivos eran:

- **Administración local:** Tomar decisiones sobre asuntos comunitarios, como el mantenimiento del orden y la recaudación de impuestos.
- **Representación local:** Defender los intereses de los habitantes.
- **Mantenimiento del orden y la seguridad:** Velar por el orden público a nivel local.

Se componía de:

- a) **Alcalde:** Líder de la alcaldía, similar al actual alcalde.
- b) **Regidores:** Miembros encargados de tomar decisiones junto al alcalde.
- c) **Otros cargos menores:** Podían existir otros roles como el alguacil mayor y el escribano, con funciones específicas dentro de la alcaldía.

## **Desafíos en mi entorno**

### **Encuesta sobre la inseguridad en nuestra comunidad**

Queremos conocer su perspectiva acerca de la seguridad en nuestra comunidad. Por favor, ayúdenos marcando la opción que considere más urgente de abordar.

- 1. ¿Cuál de estos problemas considera que es el más urgente de resolver en nuestra comunidad? (Seleccione solo una opción)**
  - Robo
  - Peleas
  - Daño a la propiedad privada
  
- 2. ¿Ha presenciado o vivido alguno de estos problemas en nuestra comunidad? (Seleccione todas las que correspondan)**
  - Robo
  - Peleas
  - Daño a la propiedad privada
  
- 3. Si ha presenciado o vivido alguno de estos problemas, ¿cómo se sintió al respecto? (Puede seleccionar más de una opción)**
  - Asustado(a)
  - Preocupado(a)
  - Triste
  - Enojado(a)
  - Otro (especifique): \_\_\_\_\_
  
- 4. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la seguridad en nuestra comunidad? (Por favor, comparta sus ideas)**

---

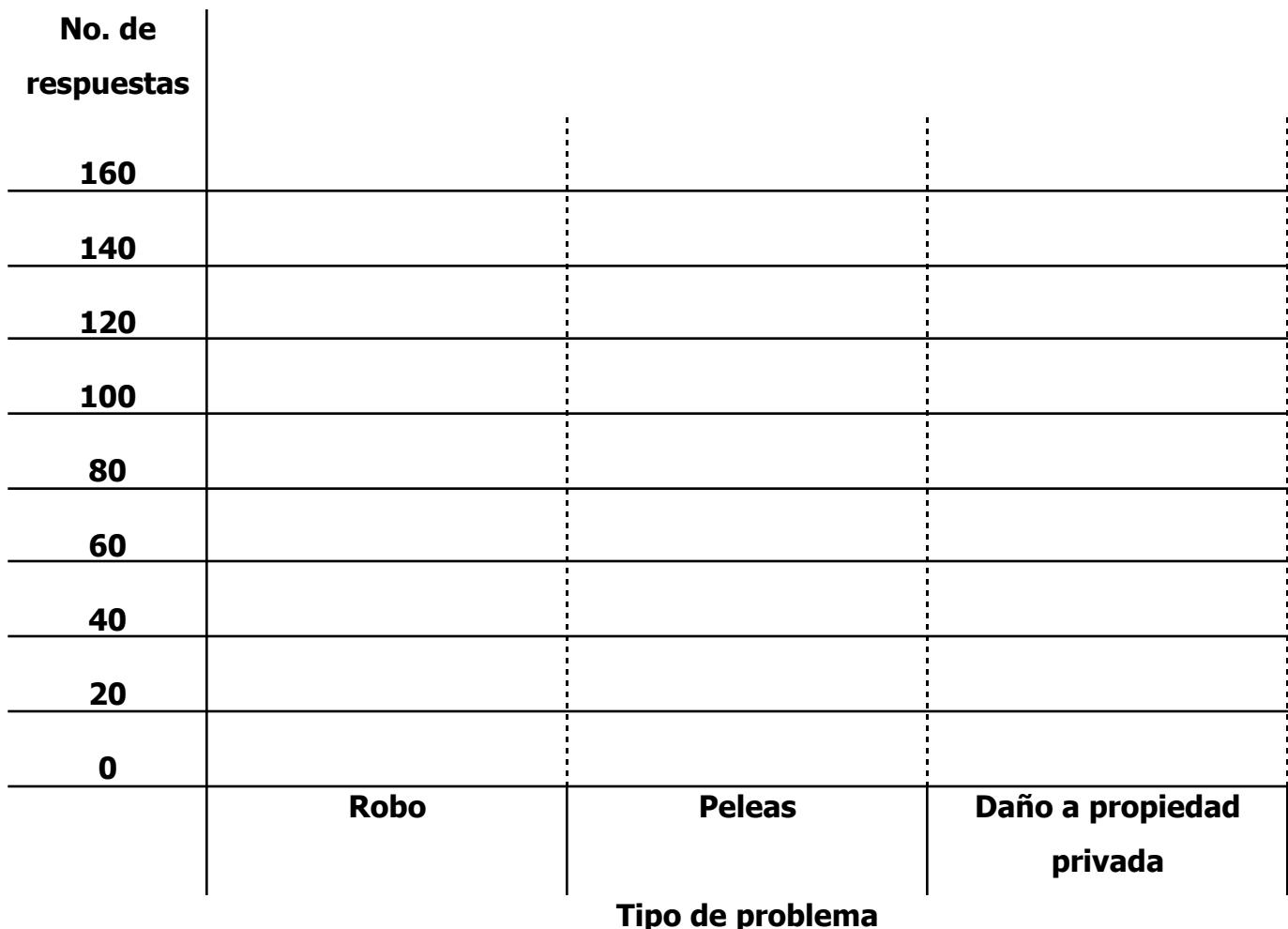
Agradecemos su colaboración. Su opinión es fundamental para hacer de nuestra comunidad un lugar más seguro y agradable para todos.

## RESOLVAMOS UN PROBLEMA

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta sobre inseguridad en su comunidad, realiza un conteo de respuestas e identifica cuál es el tipo de problema que más se repite; apóyate en la siguiente tabla:

Tipo de problema	Número de respuestas
Robo	
Peleas	
Daño a propiedad privada	

Representa los resultados de la tabla anterior en la siguiente gráfica.



Con base en la tabla y la gráfica mediante las cuales analizaste y representaste la información con respecto a los tipos de problemas que existen en tu comunidad, responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es el tipo de problema que más se presenta en tu comunidad?

---

b) ¿Cuál es el tipo de problema que menos se presenta en tu comunidad?

---

c) ¿Cuál tipo de problema representaría la moda en la gráfica que elaboraste? ¿Por qué?

---

Luego de identificar cuál es el problema que se presenta en tu comunidad, elabora una lista con al menos 5 propuestas para solucionar dicho problema.

1. \_\_\_\_\_

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

3. \_\_\_\_\_

---

---

4. \_\_\_\_\_

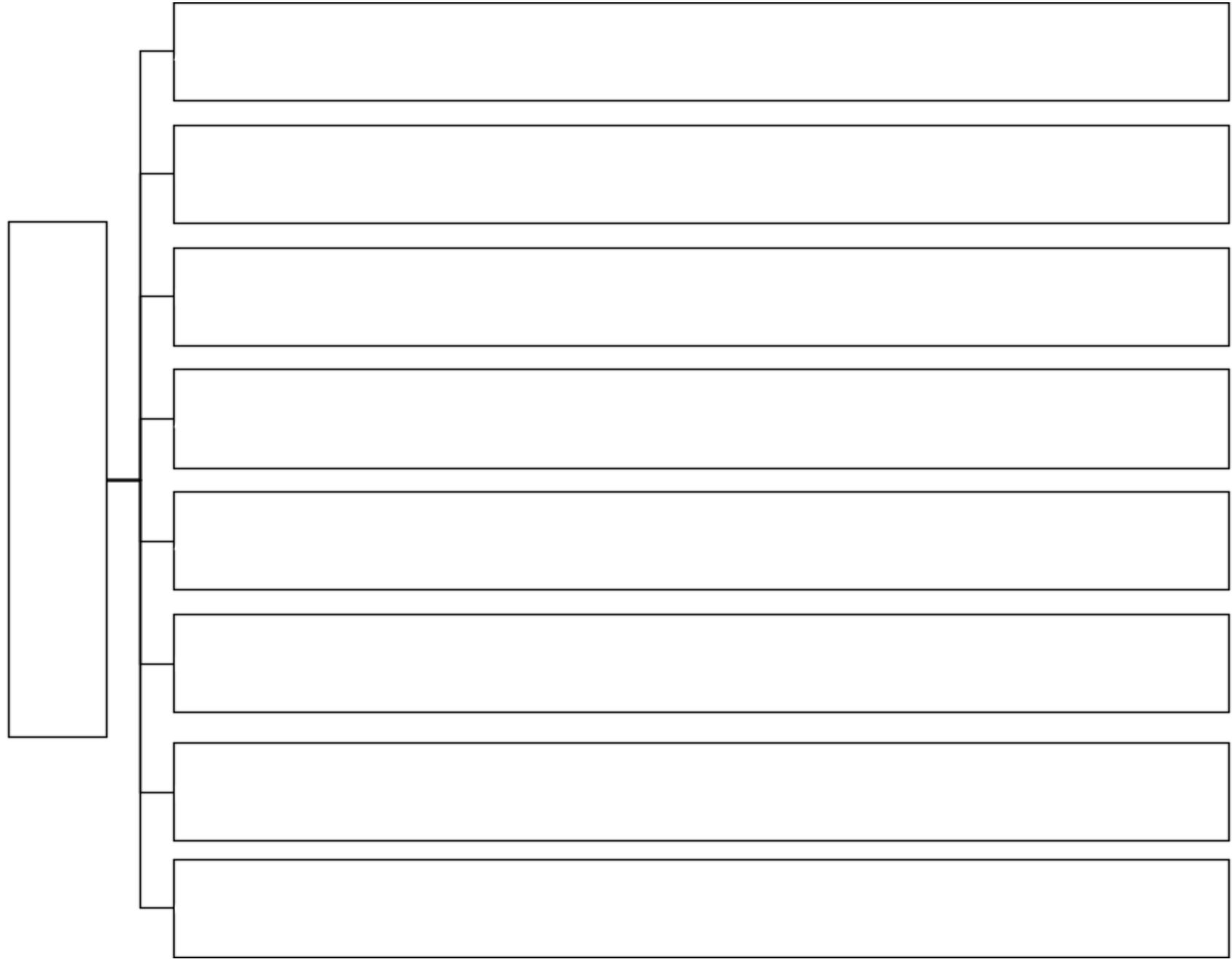
---

---

5. \_\_\_\_\_

---

---



## PUESTOS DEL CABILDO

### Formato de registro

#### Instrucciones:

1. Por favor, escribe el nombre de una persona que consideres apta para el cargo específico en el espacio proporcionado.
2. Puedes nominar a estudiantes de nuestra clase o a miembros de la comunidad que conozcas y creas que serían buenos para ese cargo.

#### Recuerda:

- Elige a personas que creas que serían responsables y capaces de cumplir con las responsabilidades del cargo.
- Puedes nominar a dos diferentes personas para cada cargo, o incluso a ti mismo/a si te sientes preparado/a.

#### Cargo: Alcalde

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

#### Cargo: Escribano Público

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

#### Cargo: Regidor

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

#### Cargo: Alférez Real

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

#### Cargo: Alguacil Mayor

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

**Cargo: Mayordomo**

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

**Cargo: Procurador**

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

**Cargo: Corregidor**

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

Nombre del Candidato/a: \_\_\_\_\_

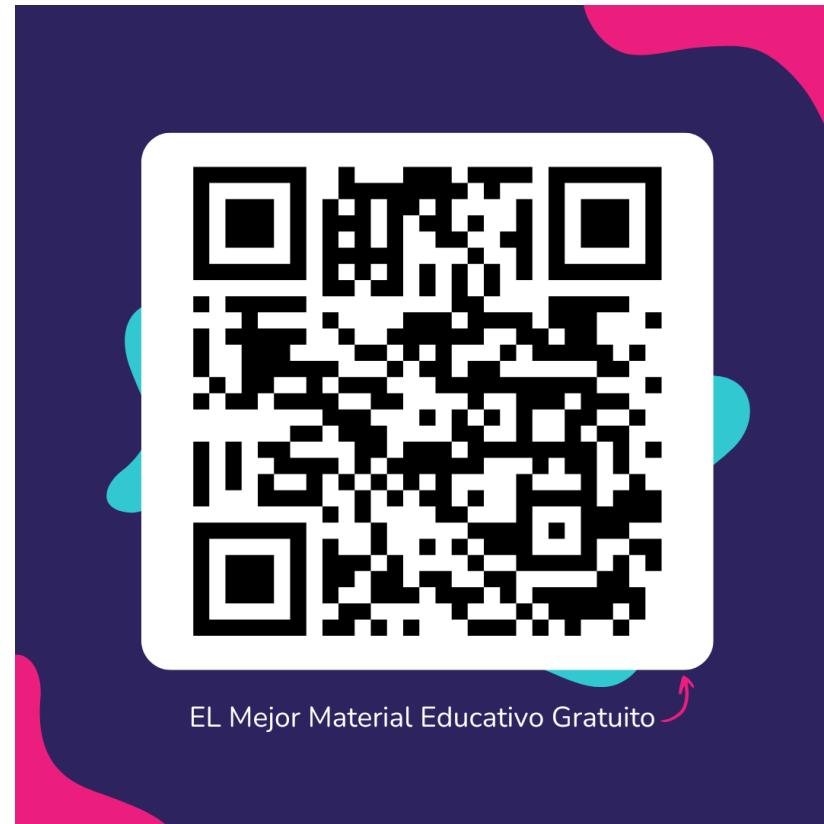
¡Gracias por participar en este proceso de selección! Tus nominaciones nos ayudarán a elegir a los miembros del cabildo de nuestra comunidad.

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

## Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>
Maestros Con Vocación	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>
Todo Sobre Docencia	<a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>
Maestro De Primaria	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>
Material De Apoyo	<a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>
Materiales Educativos	<a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>
Primer Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>
Segundo Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>
Tercer Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>
Cuarto Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>
Quinto Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>
Sexto Grado 2025 – 2026	<a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>
Fase 3 1ero y 2do	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/</a>
Fase 4 3ero y 4to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>
Fase 5 5to y 6to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>
Recursos Didácticos	<a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>
Primer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>
Tercer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>

## Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4jLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4jLQzHVFFMNvU1rEM6</a>
MaterialEducativo.Org	<a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fBOU78L5fpalHQ</a>
MaterialPrimaria.Com	<a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClgl261yMVENiORO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClgl261yMVENiORO</a>
Materia Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>
MaterialesEducativos.Mx	<a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>
Materiales Educativos	<a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>
Primer Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>
Segundo Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>
Tercer Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>
Cuarto Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh</a>
Quinto Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>
Sexto Grado 2025 – 2026	<a href="https://chat.whatsapp.com/K4fl8WiPbkZ2RtCDH1EJcx">https://chat.whatsapp.com/K4fl8WiPbkZ2RtCDH1EJcx</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0">https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF</a>

Grupos de **Telegram**:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx">https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEx</a>

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>