

СПРАВКА О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Описание реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

«От портфолио учащихся к эффективному автоматизированному управлению образовательным процессом»

Актуальность проекта

В настоящее время в образовании существует ряд противоречий, которые решаются данным проектом:

- Рутинные повторяющиеся действия школьных управленческих команд не способствуют креативным действиям, направленным на рост качества обучения и воспитания.
- Существующие системы оценки качества образования направлены на мониторинг предметных и метапредметных результатов образовательного процесса, а мониторинг личностных результатов, направленных на формирование «Портрета выпускника» недостаточно разработан.

Таблица 1. Анализ рисков проекта и пути их преодоления.

Предполагаемый риск	Возможный способ преодоления
Соппротивление отдельных педагогов нововведениям. Отсутствие опыта принятия самостоятельных решений у педагогов	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
Отсутствуют чёткие представления о планировании в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.	Формирование проектировочных навыков у педагогов. Обучить педагогов новым способам планирования с учётом содержания
Трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.	Создание автоматизированной информационной системы пообъектного сбора данных.
Низкая заинтересованность родителей в участии оценивания достижения личностных результатов	Создание автоматизированной информационной системы пообъектного сбора данных, проведение мероприятий по поощрению обучающихся, информационная открытость

Целевым назначением проекта является:

«Создание системного комплекса алгоритмов управления образовательным процессом на основе автоматизированной информационной системы пообъектного сбора и обработки результатов освоения основной общеобразовательной программы для операционализации «Портрета выпускника».

Одним из основных результатов работы по проекту является разработка и наполнение содержанием автоматизированной информационной системы, получившей название «Лестница успеха» (далее АИС «ЛУ», АИС, «Лестница успеха»).

Созданная проектная группа, на основании Положения о рабочей группе по реализации инновационного проекта ([Приложение 7](#)) и «Положения об инновационной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска», в соответствии с определенными регламентами работ, утвержденными приказом директора № 76-01/165-02 от 23.11.2018г. «О регламенте работ по соглашению» ([Приложение 8](#)), приступила к решению задач и проведению комплекса мероприятий для достижения данной цели.

Задача №1. Наполнить «Портрет выпускника» операциональным содержанием, обеспечивающим взаимосвязь каждого личностного, предметного и метапредметного

результатов с конкретными видами деятельности обучающегося, выступающими в качестве базовых параметров для информационной системы.

Решение данной задачи обеспечивалось отбором содержания и форм деятельности учащихся в образовательном пространстве образовательной организации, отражающих уровень сформированности отдельных компонентов портрета выпускника (по уровням общего образования) и достижение портрета выпускника, как целевого ориентира для образовательной организации.

В соответствии с календарем массовых мероприятий муниципальной системы образования, годовым планом работы образовательной организации (календарем школьных мероприятий), программами развития классов (календарем классных мероприятий), дополнительным образованием обучающихся и семейными событиями, решение данной задачи обеспечивалось наполнением информацией таблиц (Таблица 2) с использованием формулировок в соответствии с документами:

- «Портрет выпускника» ФГОС НОО,
- «Портрет выпускника» ФГОС ООО,
- «Портрет выпускника» ФГОС СОО
- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования» (разделы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)
- «Положение о внутренней системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»
- «Положение о портфолио обучающихся» (Приложение 9)

Таблица 2: Практикум по операционализации «портрета выпускника» и анализу образовательной среды конкретной образовательной организации

Мероприятия образовательной организации	Параметры (выбор из перечня)	Цель из «Портрета выпускника»	Личностный результат	Роли учащихся в мероприятии	Исполнитель (ответственный за заполнение АИС)	Сроки заполнения АИС
Из плана работы образовательной организации	Патриотизм Гуманизм Познание Образование Правосознание Коммуникация Здоровый образ жизни Профориентация	Формулировка в соответствии с документом «Портрет выпускника» ФГОС НОО	Из ООП НОО (система оценивания личностных результатов)	Организатор Активный участник Участник Зритель	Администратор Классный руководитель Учитель-предметник Педагог ДО Ученик Родитель	

Данные материалы представлены в **Приложении №13.**

В результате были проанализированы возможности образовательных организаций для создания насыщенной образовательной среды, в которой обеспечиваются условия для формирования личностных результатов обучения учащихся, а также внесены изменения:

- в «Положение о внутренней системе оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы» (**Приложение № 24**), в котором представлены показатели оценки предметных образовательных результатов, показатели оценки метапредметных образовательных результатов и мониторинг личностного развития обучающихся,

- в «Положение о портфолио обучающихся» (**Приложение №9**), в котором представлен порядок формирования обобщенной характеристика обучающегося, включающего следующие материалы:

- средний балл за каждый триместр с учетом результатов по всем предметам (Отчет АС «Сетевой город. Образование» - Табель успеваемости обучающегося)
- отметка по предметам, по которым обучающийся сдает экзамены в ходе промежуточной и итоговой аттестации.
- уровень защиты проекта (базовый уровень, повышенный уровень).
- итоговые баллы из отчета «Анализ достижений обучающегося по параметрам выпускника» из АИС «Лестница успеха».

Задача №2. Согласовать позиции семьи и школы в оценивании динамики личностных результатов и объединении усилий по воспитанию на основе результатов образовательного процесса.

Для реализации задачи были организованы мероприятия, позволившие уточнить и конкретизировать разработанные критерии и показатели оценки достижений учащихся, отражающих сформированность их личностных качеств и компетенций, соответствующих уровню Портрета выпускника на каждом уровне общего образования:

- проведен информационный вебинар «Портрет выпускника» в автоматизированной информационной системе» для родителей и обучающихся, на котором были обсуждены вопросы информирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам апробации и функционирования автоматизированной информационной системы. (**Приложение 15**).
- организованы «переговорные площадки» по согласованию позиций семьи и школы в оценивании динамики личностных результатов учащихся на основании предложенных показателей, составляющих базу информационной системы (**Приложение 16**).

По итогам работы были уточнены критерии и показатели оценки личностных достижений обучающихся, соответствующих Портрету выпускника с учетом позиции родителей/членов семей обучающихся (Приложение 14).

Привлечение родителей к активному участию в организации работы по уточнению содержания АИС «Лестница успеха» позволило объединить усилия семьи и школы, проинформировать субъектов образовательных отношений (родителей и обучающихся) о целях, задачах и ходе реализации проекта «Портрет выпускника» в автоматизированной информационной системе, организовать обучение всех субъектов образовательных отношений (родителей и обучающихся) технологиям и регламентам, обеспечивающим функционирование и качественное наполнение базы данных АИС, обеспечив ее эффективное функционирование и устойчивость.

Задача 3. Определить единые критерии и показатели, обеспечивающие однозначность трактовки и прозрачность процедур при комплексной оценке образовательных достижений обучающихся в различных формах деятельности и объективность поступающих в систему данных.

Проектная группа по реализации инновационного проекта разработала и представила на согласование участникам образовательных отношений на вебинаре, а затем на «переговорных площадках» критерии и параметры оценивания достижений обучающихся (**Приложение 14**).

Данные материалы получили положительную оценку общественности и были использованы для формирования автоматизированной информационной системы «Лестница успеха».

Задача 4. Разработать системный комплекс алгоритмов управления результатами образовательного процесса на основе информационной системы.

В результате работы над данной задачей были составлены:

- методические рекомендации о системе принятия управленческих решений (**Приложение 23**), в которых:
 - разработаны принципы принятия управленческих решений на основании данных информационной системы;
 - определены управленческие решения на различных уровнях: организация, уровень образования, класс, ученик;
 - определены операционные показатели для принятия управленческих решений и действий.
- составлены циклограммы деятельности образовательной организации и регламенты последовательности внесения данных в информационную систему (**Приложение 10**)
- внесены изменения в должностные обязанности педагогических работников в соответствии с циклограммой и регламентом.

Задача 5. Разработать автоматизированную информационную систему пообъектного сбора данных, определяющую портрет выпускника, обеспечивающую оперативность получения информации, обработку показателей и интерактивный формат работы на всех уровнях управления.

Для решения данной задачи нами были проведены следующие мероприятия:

- составлено техническое задание для разработки автоматизированной информационной системы пообъектного сбора данных, обеспечивающей обработку результатов освоения основной общеобразовательной программы (**Приложение 11**);
- разработана, протестирована и отлажена автоматизированная информационная система пообъектного сбора данных «Лестница успеха» <https://activirus.pro/>;
- наполнена база данных АИС;
- проведена апробация системного комплекса алгоритмов управления по результатам образовательного процесса с привлечением представителей сетевых партнеров, родительской общественности, школьного самоуправления;
- проведена экспертиза с привлечением организаций сетевых партнеров: педагогическая, общественно-педагогическая, общественная (**Приложение 17**).

Задача №6. Совершенствовать, дополнять, изменять по необходимости локальную нормативную базу, структуру управления в образовательной организации и методическое обеспечение для внедрения и функционирования автоматизированной информационной системы.

Для решения данной задачи:

- разработана локальная документация «Положение об автоматизированной информационной системе «Лестница успеха» (**Приложение 10**);
- внесены изменения в «Положение о портфолио обучающихся» (**Приложение 9**);
- дополнено «Положение о внутренней системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» в части мониторинга личностного развития обучающихся (**Приложение 24**);
- внесены изменения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Задача №7. Концептуализировать опыт создания системного комплекса алгоритмов управления образовательным процессом на основе информационной системы пообъектного сбора и обработки результатов освоения основной общеобразовательной программы через

технологии сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями (проведение вебинара, стажировки, обмен информацией через сетевое сообщество).

В рамках работ над данной задачей:

- разработано «Положение о методической сети организаций, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания». Утверждено приказом директора № 76 – 01/ 140-02 от 15.10.2018г (**Приложение № 12**)
 - заключены четырнадцать договоров с организациями – сетевыми партнерами (**Приложение 18**) по реализации инновационного проекта. Определены формы сотрудничества и функционала участников проекта - сетевых партнеров.
1. Учреждения, оказывающие методическую, информационную и кадровую поддержку при разработке, тестировании и отладке автоматизированной информационной системы «Лестница успеха»:
 - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО)
 - Автономная некоммерческая организация «Центр развития молодежи», г. Екатеринбург (АНО «ЦРМ»)
 - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска».
 2. Сетевые партнеры реализации проекта и целевые аудитории в распространении результатов инновационной деятельности: образовательные организации Челябинского городского округа, Еткульского муниципального района Челябинской области, муниципального образования городского округа Ялта Республики Крым, а так же ОО г. Сочи.

Таким образом, **результаты реализации проекта возможно использовать в деятельности образовательных учреждений** различного типа, так как его универсальность позволяет адаптировать данную программу с учетом различных условий. Многообразие сетевых партнеров и результаты профессиональной и общественно-профессиональной экспертиз (**Приложение №17**) подтверждает **наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах проекта.**

Задача №8. Организовать обучение всех субъектов образовательных отношений (административных и педагогических работников, родителей и обучающихся) технологиям и регламентам, обеспечивающим функционирование и качественное наполнение базы данных, а также применение полученных результатов и алгоритмов для управления образовательным процессом.

По реализации данной задачи было:

1. Организовано повышение квалификации педагогов МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска» (**Приложение 22**) по темам:
 - «Современные образовательные технологии. Психолого-педагогические условия эффективного применения межпредметных технологий в образовательном процессе» на основании договора с ГБУ ДПО ЧИППКРО № 4594 от 26.11.2018г
 - «Технология разработка внутренней системы оценки качества образования» на основании договора с ГБУ ДПО ЧИППКРО № 4501 от 26.11.2018г
 - «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» (г. Казань)
 - «Развитие математических способностей учащихся и технологии подготовки школьников к олимпиадам» (ОЦ «Сириус» г. Сочи) на основании договора № 11/18-933 п/1 от 17.11.2018г
2. Проведены организационно-просветительские мероприятия для родителей, обучающихся и сетевых партнеров:
 - Стажировка «Система принятия управленческих решений для обеспечения динамики достижения образовательных результатов на основе данных

автоматизированной информационной системы» для руководителей и педагогов образовательных организаций (**Приложение №19**)

- Подготовлены и проведены вебинар (**Приложение 15**) и переговорные площадки (**Приложение 16**) для родителей (законных представителей), обучающихся и сетевых партнеров.
- 3. Создан специальный раздел на официальном сайте гимназии для информирования общественности об этапах реализации инновационного проекта
<http://www.74-gim76.edusite.ru/>
- 4. Разработана веб-страница сетевого сообщества по теме «Создание системного комплекса алгоритмов управления школой в условиях современной информационной среды»
<https://sites.google.com/view/ais-lu/>
- 5. Разработаны и опубликованы методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций и для руководителей образовательных организаций «Автоматизированная информационная система как инструмент принятия управленческих решений для реализации требований «Портрета выпускника» (ФГОС ОО)» (**Приложение 20**) по темам: «Создание информационной системы пообъектного сбора данных, обеспечивающей автоматическую обработку показателей для оценки образовательных достижений обучающихся» и «Система принятия управленческих решений для обеспечения динамики достижения образовательных результатов на основе данных автоматизированной информационной системы»
- 6. Осуществлено консультирование образовательных организаций – сетевых партнеров по вопросам апробации автоматизированной информационной системы. Размещен на сайте журнал консультаций (**Приложение № 21**) и разработаны формы обратной связи.

Практическая значимость проекта определяется:

- алгоритмизацией управления по результатам освоения ООП ОО на основе автоматизации сбора и обработки данных, что позволяет обеспечить оперативность и комплексность поступления необходимой информации,
- снижением трудозатрат на сбор и обработку информации для получения целостной картины по достижению образовательных результатов,
- операционализацией «Портрета выпускника» с целью принятия управленческих решений на всех уровнях управления в интерактивном режиме по существующим алгоритмам без дополнительных затрат времени на сбор, обсуждение и уточнение информации.

Новизна проекта определяется:

1. Сочетанием комплексного и операционального подходов поступления необходимой информации, снижением трудозатрат на ее сбор и обработку для получения целостной картины по достижению образовательных результатов и принятия управленческих решений на всех уровнях управления в интерактивном режиме по существующим алгоритмам без дополнительных затрат времени на сбор, обсуждение и уточнение информации
2. Разработанностью системного комплекса алгоритмов управления школой в условиях современной информационной среды в виде циклограмм деятельности образовательной организации и регламентов внесения данных в информационную систему, а так же возможным перечнем принятия управленческих решений и действий, определяя их приоритетность, на основе данных информационной системы
3. Операционализацией «Портрета выпускника», обеспечивающей комплексность оценки образовательных результатов и требований образовательного стандарта: результат достигается за счет единства и измеримости критериев и показателей через формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. Разработкой информационной системы пообъектного сбора данных, обеспечивающей автоматическую обработку показателей и применения комплекса алгоритмов управления по результатам освоения ООП ОО

5. Формой сетевого взаимодействия с субъектами образовательного процесса, основу которого составляет многоуровневая экспертиза (общественная, общественно-профессиональная, профессиональная) ключевых векторов развития личности в общем образовании, критериев и показателей оценки образовательных достижений с определением степени влияния различных форм деятельности и полученных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на достижение планируемых образовательных результатов в форме «Портрета выпускника».

6. Согласованностью позиций семьи и школы в оценивании динамики личностных результатов, и объединением усилий по воспитанию на основе результатов автоматизированной информационной системы.

Повышение качества и доступности образования достигнуто путем:

- формирования единого информационного пространства в сфере мониторинга личностных, метапредметных и предметных результатов,
- создания мотивационных предпосылок у участников образовательного процесса для достижения личностных результатов,
- оперативность принятия управленческих решений для повышения качества образования,
- получения объективных результатов за счет мониторинга личностных результатов через деятельность обучающихся при условии насыщенной развивающей образовательной среды,
- обеспечения доступа к автоматизированной информационной системе с любого устройства, подключенного к Интернет, при условии разграничения прав пользователей и соблюдении закона о защите персональных данных.

Устойчивость проекта после окончания его финансирования определяется:

- востребованностью данной автоматизированной системы всеми участниками образовательных отношений;
- универсальностью, которая позволяет использовать автоматизированную систему в любой образовательной организации (в том числе в целях формирования насыщенной образовательной среды);
- вариативностью, которая позволяет адаптировать наполнение автоматизированной информационной системы к изменяющимся условиям;
- оперативностью принятия управленческих решений на основе комплексных и объективных данных автоматизированной системы без дополнительных трудозатрат;
- формированием устойчивой мотивации всех участников образовательных отношений на достижение личностных результатов;
- цикличностью и системностью функционирования образовательной организации.

Социально-экономический эффект проекта.

Инновационный проект позволит получить по результатам деятельности новые **эффекты**, служащие основаниями развития образовательной организации.

В нашем случае к таким эффектам можно отнести:

- проектирование Программы развития образовательной организации на основе результатов информационной системы;
- снижение трудозатрат, высвобождение временных и перераспределение кадровых ресурсов на выполнение креативных действий, направленных на рост качества обучения и воспитания;
- мотивированное участие администрации, педагогического персонала образовательной организации, обучающихся и родителей в управлении качеством образования по результатам;
- формирование единого оценочного пространства образовательной организации;

- возможность использования технологии проектирования для решения других управленческих задач;
- возможность трансляции прошедших экспертизу и обсуждение продуктов проектной деятельности другим образовательным организациям.

В результате осуществления деятельности в логике инновационного проекта в образовательной организации будет разработан и внедрен пакет локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для обеспечения функционирования системного комплекса алгоритмов управления образовательным процессом на основе информационной системы пообъектного сбора и обработки результатов освоения основной общеобразовательной программы, что обеспечит:

- управление качеством образования на основе результатов информационной системы (в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования);
- создание условий и результативных практик планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур, обеспечивающих положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями ФГОС

Выводы

1. Найден подход к мониторингу личностных результатов образования.
 - a. Мониторинг проводится на основе добровольного участия обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
 - b. Приоритеты смещаются с оценки и достижения плановых результатов на мониторинг уровня активности учащихся, обеспечение динамики результативности по итогам различных форм активной деятельности (важен не столько результат, относительно плановых показателей, сколько сравнение результата с собственными прошлыми достижениями).
 - c. Дисбаланс в развитии отдельных параметров позволяет личности построить собственную траекторию движения к достижению необходимого уровня социальной зрелости.
 - d. Организация среды, ее содержательное наполнение дают возможность управлять процессом развития личности учащегося по достижению показателей Портрета выпускника, при этом сохраняя его право на выбор, активизируя его активность, стимулируя его на принятие решений (т. е. делая полноценным субъектом образовательного процесса).
 - e. Воспитательный процесс является круглогодичным, не прерываясь на каникулы, выходные и праздники.
 - f. Итогом года является «Парад достижений», событие, на котором происходит общественное признание как обучающихся, так и педагогов. Данное событие является стартом нового этапа заполнения АИС «Лестница успеха».
 - g. В АИС «Лестница успеха» учитывается не только деятельность обучающихся под руководством педагогов данной образовательной организации, но и их внешкольная активность.
2. Для повышения мотивации в АИС «Лестница успеха» могут использоваться элементы геймификации, такие как баллы, таблицы лидеров, награды, задания и другое.

Перспективы

Дальнейшее развитие инновационного проекта связано с:

- необходимостью постоянного сопровождения и совершенствования автоматизированной информационной системы «Лестница успеха»;
- развитием инновационной исследовательской деятельности на ресурсной базе Гимназии №76 и партнеров, на основе соглашений участников сетевого сообщества;

- активизацией участия различных субъектов образовательной деятельности в государственно-общественном управлении образовательной организацией;
- необходимостью распространения положительного опыта работы в проекте как комплекса мероприятий, направленных на осуществление методической, нормативно-правовой, технической, консультативной поддержки всех образовательных организаций, заинтересованных в подключении к АИС «Лестница успеха».
- непрерывной развивающейся геймификацией - способностью применять игровые механики, методы, принципы и приемы к неигровым видам деятельности. Для того, чтобы игра была интересной на протяжении многих лет, она должна постоянно совершенствоваться.