

南投縣北港國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	北港教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學卓越 (自主學習科技運用) 尊重關懷 (關懷助人尊重互動)	與學校願景 呼應之說明	1.培養學生對閱讀的興趣與能力。 2.結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題, 幫助學生理解不同文化, 有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。	
設計理念	「國際視野」高年級課程作為整體系列的頂峰與統整階段, 旨在培養學生的跨文化反思、觀光導覽與數位國際公民素養, 讓學生具備「用英語將台灣帶向世界, 用思維將世界帶回台灣」的宏觀能力;教學方法採任務導向與真實情境導覽策略, 強調多元評量與終極實作, 將學生的口語自信、文字書寫與數位科技力進行全方位整合。課程內容展現高度的全球素領, 涵蓋跨縣市觀光景點特搜、台灣親善小導遊訓練、世界餐桌禮儀與飲食文化、實用出國購物問路, 以及可持續性的國際筆友與數位網友即時交流, 以真實書信、跨國數位平台與模擬機場通關為媒介跨域連結社會、藝術與科技領域;透過			

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

	國際旅展行前推介會、實體通關大會考、遊戲主持人培訓及線上雙語對話等高互動展演，培養學生具備批判性思考、全球議題倡議與國際親善實踐的核心素養。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 能熟練運用接待外賓的禮貌外語(如 Welcome to..., Let me show you...)。 2. 能為外國交流學生規劃並發表一個結合「美食、景點、文化」的台灣一日遊雙語導覽行程。 3. 能運用英文辨識並表達 3~4 個國家的特殊社交禮儀或文化禁忌(如手勢意義、觸摸頭部等)。 4. 整合六年級英語素養，能為出國旅客製作並發表簡易的英文「旅遊注意卡 (Travel Tips)」 5. 能認讀並口頭說明 2-3 個不同國家(如歐美、澳洲)慶祝聖誕節的文化差異。 6. 整合六年級英語素養，能與組員合作發表一場介紹特定國家聖誕習俗的簡易雙語簡報。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 七	我是台灣親善小導遊/7節	◎ 英語2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	◎ 英語B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能熟練運用接待外賓的禮貌外語(如 Welcome to..., Let me show you...)。 2. 能為外國交流學生規劃並發表一個結合「美食、景點、文化」的台灣一日遊雙語導覽行程。	活動一(第1-2課):親善大使基本功。 學習接待外國朋友的起手式、應對禮儀, 以及整合詞彙: culture (文化), souvenir (伴手禮)。 活動二(第3-5課):台灣一日遊黃金行程。 小組發揮創意, 串聯三年級的美食、四年級的小鎮、五年級的景點, 規劃一個「外國人最愛的台灣一日遊 (One-day Tour in Taiwan)」, 並準備發表簡報或海報。 活動三(第6-7課):畢業成果大驗收:導覽爭霸戰。 模擬姊妹校國際交流情境, 小組輪流上台發表他們的導覽行程,	統整發表: 能不依賴逐字稿, 自信、有禮貌地完成小組旅遊導覽英文簡報。 跨文化素養: 行程設計能貼近外國人需求(如考慮到外國人吃臭豆腐的文化反差或伴手禮推薦), 展現跨文化同理心。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					台下同學與老師擔任外賓評審, 進行雙語互動提問。		
八 ~ 十四	世界禮儀/7節	◎ 英語2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	◎ 英語B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能運用英文辨識並表達 3~4 個國家的特殊社交禮儀或文化禁忌(如手勢意義、觸摸頭部等)。 2. 整合六年級英語素養, 能為出國旅客製作並發表簡易的英文「旅遊注意卡 (Travel Tips)」	活動一(第1-2課):手勢與身體語言大驚奇。 認識保加利亞顛倒的點頭搖頭 (nodding/shaking head)、泰國不能摸頭的禁忌, 學習字彙: gesture (手勢), impolite (不禮貌的)。 活動二(第3-5課):國際領隊筆記。 精選 3 個國家的禁忌, 運用引導式句型 "Don't... in [Country]. It is impolite.", 小組合作設計一張英文字卡或隨身旅遊摺頁。	書寫實作: 「旅遊注意卡」或宣導海報中的英文字彙與句型結構完整正確。 統整發表: 發表時能自信地面對聽眾、不依賴逐字稿, 順暢完成該組的世界禮儀英文宣導。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動三(第6-7課):畢業成果:旅行出發前夕宣導。模擬出國旅行社的「行前說明會」。學生分組上台, 化身專業導遊, 用英文對即將出國的同儕宣導該國的禮儀與禁忌。		
十五 ~ 二十一	世界的聖誕節/7節	◎ 英語2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	◎ 英語B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能認讀並口頭說明 2-3 個不同國家(如歐美、澳洲)慶祝聖誕節的文化差異。 2. 整合六年級英語素養, 能與組員合作發表一場介紹特定國家聖誕習俗的簡易雙語簡報。	活動一(第1-2課):夏日聖誕節 vs 白雪聖誕節。認識 Celebration (慶祝), tradition (傳統) 等單字。觀看影片比較「北半球下雪的傳統聖誕」與「南半球澳洲在海灘上吃烤肉、衝浪的夏日聖誕節 (Surf Santa)」。 活動二(第3-5課):各國聖誕大搜查。小組抽籤	實作成果: 小組海報或簡報內容呈現結構清晰, 英文字彙與句型使用正確。 統整發表: 上台發表時能自信地面對同學、發音	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一個國家(如法國、美國、澳洲), 探討該國的特殊聖誕習俗(例如法國吃樹幹蛋糕、美國放薑餅屋), 利用簡短的填空架構準備小組海報發表。 活動三(第6-7課):畢業成果大展:世界聖誕博覽會。小組輪流上台發表他們的異國聖誕觀察, 台下學生擔任外國旅客進行簡單的提問, 並在課堂最後手寫一張英文感謝卡 (Thank you card) 給校園內的人, 落實感恩精神。	清晰, 順暢完成該組的異國聖誕文化介紹。	

【第二學期】

課程名稱	國際視野		年級/班級	六年級 甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 18週, 共18節
			設計教師	北港教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學卓越 (自主學習科技運用) 尊重關懷 (關懷助人尊重互動)	與學校願景呼應之說明	1.培養學生對閱讀的興趣與能力。 2.結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題, 幫助學生理解不同文化, 有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。	
設計理念	「國際視野」高年級課程作為整體系列的頂峰與統整階段, 旨在培養學生的跨文化反思、觀光導覽與數位國際公民素養, 讓學生具備「用英語將台灣帶向世界, 用思維將世界帶回台灣」的宏觀能力;教學方法採任務導向與真實情境導覽策略, 強調多元評量與終極實作, 將學生的口語自信、文字書寫與數位科技力進行全方位整合。課程內容展現高度的全球素領, 涵蓋跨縣市觀光景點特搜、台灣親善小導遊訓練、世界餐桌禮儀與飲食文化、實用出國購物問路, 以及可持續性的國際筆友與數位網友即時交流, 以真實書信、跨國數位平台與模擬機場通關為媒介跨域連結社會、藝術與科技領域;透過國際旅展行前			

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

	推介會、實體通關大會考、遊戲主持人培訓及線上雙語對話等高互動展演，培養學生具備批判性思考、全球議題倡議與國際親善實踐的核心素養。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 學習在數位網路平台上(如 Padlet 網路文化交流牆)，看懂外國網友的英文自我介紹。 2. 能利用打字或錄音，用英文禮貌地在網路上「回覆」外國網友的提問，並介紹台灣的節慶(如元宵節 Lantern Festival)。 3. 統整並熟練運用主持、帶活動的禮貌引導外語(Let's play..., Line up, please)。 4. 能化身為「關主」，用最簡單清晰的英文介紹遊戲規則，並帶領學弟妹完成節慶遊戲。 5. 能認讀並口頭說出機場 3 個核心標示的英文(Check-in, Passport, Gate)。 6. 能聽懂海關或地勤人員的 2 句關鍵提問，並做出正確的英文回應。 7. 能看懂機票上的英文登機門號碼與時間，並在模擬機場中找到正確位置。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一~七	國際網友/7節	◎ 英語2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。	◎ 英語B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 學習在數位網路平台上(如 Padlet 網路文化交流牆), 看懂外國網友的英文自我介紹。 2. 能利用打字或錄音, 用英文禮貌地在網路上「回覆」外國網友的提問, 並介紹台灣的節慶(如元宵節)	第 1-2 節課: 認識網路數位交流平台。學習字彙: Reply (回覆), comment (留言)。練習閱讀外國小學生在網路上留下的英文自我介紹。 第 3-4 節課: 文化留言大練習。學習如何向外國網友介紹台灣有趣的傳統活動, 例如: "In Taiwan, we have the Lantern Festival. We hold lanterns." 第 5-6 節課: 線上互動實戰。學生登入校方安排的安全國際交流網平台, 閱讀指定外國學生的留言, 並動手打字或錄製音檔進行英文回覆。 第 7 節課: 互動成果分享會。全班共同瀏覽外國網友給予我們的英文回饋留言, 老師帶領同學進行字詞解析與跨文化心得分享。	數位實作評量: 能在網路平台上獨立完成至少 1 則文法通順、禮貌得體的英文互動留言或語音回覆。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				Lantern Festival)。			
八~十三	復活節遊戲主持人/6節	◎ 英語2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生話用語。 ◎ 英語6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	◎ 英語B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 統整並熟練運用主持、帶活動的禮貌引導外語(Let's play..., Line up, please)。 2. 能化身為「關主」,用最簡單清晰的英文介紹遊戲規則,並帶領學弟妹完成	活動一(第1-2課):關主特訓班。 學習當主持人的起手式與排隊口令:"Line up, please." (請排隊)、"Listen to me." (請聽我說)。 活動二(第3-4課):關卡實戰大演練。 六年級孩子分組,一組負責支援三年級的「尋寶關卡」,另一組負責支援四年級的「滾蛋大賽」,在課堂上反覆模擬裁判與引導流程。 活動三(第5-6課):全校春日大闖關。畢業成果展。 六年級學生在校園正式設關。穿戴自製的關主名牌,用雙語或全英文接待一到五年級的學弟妹,主持「尋寶」與「滾蛋」遊戲。	統整口說: 作為遊戲主持人,能自信、發音清晰地說出主持與引導學弟妹的英文台詞。 溝通素養: 展現良好的口語表達與耐性,能成功引導低中年級學弟妹參與遊戲。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				節慶遊戲。			
十四~二十	神奇機場逛大街 /5節	◎ 英語2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 英語2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 英語6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	◎ 英語B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ 社會Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 ◎ 綜合 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能認讀並口頭說出機場 3 個核心標示的英文(Check-in, Passport, Gate)。 2. 能聽懂海關或地勤人員的 2 句關鍵提問,並做出正確的英文回應。 3. 能看懂機票上的英	第 1 節課【認識機場指示牌】: ● 教學內容: 老師展示真實機場照片,直接教學 3 個出國必看指示牌:Check-in(報到櫃檯)、Passport Control(證照查驗處)、Gate(登機門)。 ● 課堂練習: 進行「告示牌快問快答」,老師舉起"Gate"字卡,學生要立刻指向教室後方模擬的登機門位置。	實態評量(通關表現): 學生能聽懂關主索取護照與詢問人數/目的的提問,並主動說出"Here you are."、"One bag."、"Sightseeing."。 紙筆與指認: 能準確看懂模擬機票上的英文,	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
				文登機門號碼與時間, 並在模擬機場中找到正確位置。	第 2 節課【櫃檯報到與托運行李】: ● 教學內容: 學習在航空公司櫃檯的對話。 ○ 地勤人員說: "Ticket and passport, please."(請出示機票與護照) ○ 學生回答:"Here you are."(這給你) ○ 地勤人員問: "How many bags?"(有幾件行	並走到正確的登機門。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					李?), 學生回答: "One bag."。 ● 課堂練習: 兩人一組, 利用課堂發放的紙護照與玩具行李箱, 輪流練習這兩對問答。 第3節課【海關過關大考驗】: ● 教學內容: 學習過海關時的生存對話。 ○ 海關問: "What's the purpose of your trip?" (這次旅遊的目的?) ○ 學生回答最簡單的萬用字:		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					"Sightseeing."(觀光)或 "Sightseeing, please."。 ● 課堂練習：老師扮演嚴肅的海關人員，學生排隊依序上前，聽懂老師的提問並大方說出 "Sightseeing" 換取過關蓋章。 第 4 節課【尋找我的登機門】： ● 教學內容：學習看懂真實英文機票。找出機票上的 Gate(例如：Gate		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					B5)與 Boarding Time (登機時間)。 ● 課堂練習: 老師在教室各個角落貼上 A1、B5、C3 等登機門牌子。發給每人一張不同的模擬機票, 學生必須在 30 秒內走到自己機票上正確的登機門對應位置坐好。 第 5 節課【畢業大會考:機場通關挑戰賽】: ● 教學內容: 實戰成果展。將英語教室或學校穿堂佈置成三個實體攤		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領域以上				
					位(航空公司櫃檯、海關、登機門)。 ● 課堂練習： 學生化身旅客, 攜帶自己的書包(當行李)與前幾堂課準備好的紙護照, 獨立依序通過這三個關卡, 與關主老師完成前幾週學到的所有對話, 成功走到正確登機門才算過關。		