

Методичні теми, над якими працюють вчителі-предметники

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові вчителя	Методична тема, над якою працює вчитель
1	Воробей Валентина Віталіївна	Використання інтерактивних технологій в навчальному процесі на уроках зарубіжної літератури як засіб формування компетенції школяра Компетентнісний підхід до навчання на уроках географії
2	Фаренбрух Богдан Анатолійович	
3	Галатюк Тетяна Володимирівна	Використання інноваційних методів навчання на уроках української мови та літератури
4	Коваль Олена Анатоліївна	Формування ключових компетентностей на уроках математики
5	Антонюк Катерина Миколаївна	Формування освітніх компетентностей засобами музичного мистецтва
6	Бойко Раїса Володимирівна	Комунікативно-діяльнісний підхід у вивченні іноземної мови
7	Ляшук Тетяна Олександрівна	Розвиток пізнавальної активності молодших школярів шляхом парної та групової роботи
8	Тимошук Руслана Тарасівна	Використання дослідницьких та інтерактивних методів на уроках біології з метою формування життєвих компетентностей школярів
9	Ярошук Олег Анатолійович	Оптимізація сучасного уроку на інноваційних засадах
10	Якобчук Борис Віталійович	Утвердження здорового способу життя засобами фізичної культури
11	Коваль Микола Володимирович	Використання ІКТ на уроках фізики
12	Копиловська Лариса Тарасівна	Формування здоров'язберігаючої компетенції дітей старшого дошкільного віку
13	Моспан Лариса Олександрівна	Розвиток критичного мислення молодших школярів
14	Ковальчук Марія Миколаївна	Вплив ігрового навчання на процес формування у школярів досвіду пошукової роботи

15	Величко Галина Володимирівна	Формування компетентностей шляхом інтеграції навчальних предметів
----	---------------------------------	---

Про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками у 2021/2022 навчальному році

У 2021/2022 навчальному році методична робота в гімназії здійснювалася відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, наказу навчального закладу «Про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками у 2020/2021 навчальному році», річного плану роботи ліцею, а також відповідно до завдань визначених у наказі ліцею «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2021/2022 навчальному році». Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної теми **«Підвищення професійного рівня педагогічних працівників на основі впровадження сучасних освітніх технологій як умова компетентностей учасників освітнього процесу»**. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів—включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити її на об’єкт цього вдосконалення. Саме тому в плані роботи ліцею, а також в плані методичних структур були передбачені індивідуальні та колективні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, творчі звіти, опрацювання фахових журналів і методичної літератури. З цією метою були проведені методичні об’єднання початкових класів, суспільно- гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, об’єднання класних керівників.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради, визначено і затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних об’єднань на 2021/2022 н.р.

Методична робота ліцею впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою в ліцеї.

Протягом навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися наступні питання:

Засідання І методичної ради:

1. Про основні напрями діяльності методичної роботи у 2022-2023 н.р.

2. Про обговорення і затвердження планів роботи методичних об'єднань.
3. Про обговорення та затвердження графіка відвідування уроків педагогів, що атестуються у 2022-2023 н.р.

Засідання II методичної ради:

1. Самостійна робота учнів з упровадження творчих знахідок.
2. Про результати адаптації учнів 1-го та 5-го класів до навчання.
3. Про підсумки I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін.

Засідання III методичної ради:

1. Семінар: «Використання сучасних ефективних форм і методів роботи в педагогічній практиці».
2. Про аналіз участі учнів у II етапі олімпіад з базових навчальних дисциплін.
3. Про підсумки моніторингу знань здобувачів освіти з основ наук за семестр.

Засідання IV методичної ради:

1. Методичний семінар «Зернини передового педагогічного досвіду».
2. Про створення системи психологічного забезпечення навчального процесу відповідно до завдань розвитку ліцею та проблемної теми.
3. Про підсумки моніторингу освітнього процесу за 2022-2023 н.р. Визначення рейтингу навчальних досягнень здобувачів освіти з базових навчальних дисциплін.
4. Про підсумки роботи над науково-методичною проблемою ліцею та планування методичної роботи на 2022-2023 навчальний рік.

Протягом 2021/2022 навчального року було організовано роботу 4 методоб'єднань: учителів суспільно-гуманітарного, початкових класів, природничо-математичних дисциплін, класних керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність МО спланована на основі річного плану роботи ліцею та методичної проблеми. Кожне з них провело по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях МО вчителів обговорювалися як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів та удосконалення знань роботи дистанційного навчання, ознайомлення з різними платформами. Враховуючи те, що II семестр розпочався з дистанційної форми навчання, педагоги працювали над удосконаленням та вивченням роботи у Google Meeti, Viber чаті.

Протягом 2021/2022 н.р. проводилися методичні об'єднання з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних

предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів в ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

Протягом 2021/2022 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації ліцею росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Відповідно до плану роботи ліцею курсову перепідготовку пройшли 7 педагогічних працівників закладу.

Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації, діляться своїм досвідом на засіданнях методичних об'єднань, готують виступи на педагогічні ради.

Атестація педагогічних працівників в ліцеї проводилася у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України (2010 р.) та наказів Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Типового положення». З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2021-2022 навчальному році в ліцеї проводилася робота з атестації педагогічних працівників.

В ході атестації оцінювалося:

- Уміння планувати педагогічну діяльність;
- Уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
- Рівень науково-методичної діяльності;
- Рівень викладання предмета;
- Вміння реалізувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- Результати навчально-виховної діяльності.

Організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються: відвідуються навчально-виховні заходи вчителів адміністрацією, членами атестаційної комісії.

В березні 2022р. проведено творчі звіти всіх педпрацівників, які атестувалися.

Цілеспрямовано проводилась робота з обдарованими дітьми.

Відповідно до плану методичної роботи в жовтні було проведено I тур Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та розпочата підготовча робота до участі у II турі олімпіад.

Учні ліцею брали участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, де займали призові місця. У 2021/2022 н. р. здобувачі освіти 5-9 класів брали участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика та конкурсі Т.Г.Шевченка, де також були нагороджені грамотами за зайняті призові місця.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації навчально-виховного процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад при директорів.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2021/2022 навчального року був виконаний на задовільному рівні.

Роль методичної роботи в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя.
Якість навчально-виховного процесу школи, його результати певною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

З метою поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів у школах проводять спеціальну методичну роботу, яка спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Методична робота в сучасній школі

передбачає такі напрями:

- поглиблення філософсько-педагогічних знань, спрямованих на відродження й розвиток національної освіти в Україні, вивчення педагогічної теорії та методики навчання і виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета і методики його викладання з урахуванням вимог Закону «Про мови» в Україні;
- вивчення діалектики і принципів розвитку української національної школи;
- збагачення педагогічних кадрів надбаннями української педагогіки, науки, культури; вивчення теорії та досягнень науки з питань викладання предметів, володіння сучасними науковими методами;
- глибоке вивчення й практична реалізація оновлених програм і підручників, розуміння їх особливостей і виконання з позиції формування національної школи;
- освоєння методики викладання додаткових предметів;
- випереджувальний розгляд питань методики вивчення складних розділів навчальних програм з проведенням відкритих уроків, використанням наочних посібників, ТЗН, дидактичних матеріалів;
- освоєння і практичне застосування теоретичних положень загальної дидактики, методики та принципів активізації навчальної діяльності учнів і формування у них наукового світогляду, виходячи з вимог етнопедагогіки;
- систематичне інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту й методики навчально-виховної роботи, глибоке вивчення відповідних державних нормативних документів;

- упровадження досягнень етнопедагогіки, психології та окремих методик і передового педагогічного досвіду із зверненням особливої уваги на використання в діяльності педагогічних колективів зразків національної культури і традицій.

Основні форми методичної роботи в школі

Методичну роботу в школі проводять в індивідуальній і колективній формах.

Індивідуальна форма

Ця форма методичної роботи вчителів є складовою їх самоосвіти.

Зміст індивідуальної самоосвіти педагога охоплює систематичне вивчення політичної, психолого-педагогічної, наукової літератури, безпосередню участь у роботі шкільних, міжшкільних та міських методичних об'єднань, семінарів, конференцій, педагогічних читань; розробку окремих проблем, пов'язаних з удосконаленням навчально-виховної роботи; проведення експериментальних досліджень; підготовку доповідей, виступів по радіо, телебаченню, огляд і реферування педагогічних та методичних журналів, збірників та ін.

Організація самоосвіти передбачає:

- зв'язок самоосвіти з практичною діяльністю педагога;
- систематичність і послідовність самоосвіти, постійне ускладнення її змісту і форм;
- багатоплановий (комплексний) підхід до організації вивчення обраної теми з самоосвіти;
- індивідуальний характер самоосвіти як найбільш гнучкої форми набуття педагогом знань;
- гласність і наочність результатів самоосвіти в педагогічному колективі;
- створення в школі умов для звернення педагогів до нових досягнень науки і передового педагогічного досвіду;
- завершеність самоосвітньої роботи на кожному її етапі (доповіді, участь у семінарі, підготовка виступу, написання реферату, підготовка доповіді, участь у засіданні педагогічної ради, науково-практичній конференції та ін.).

Молоді спеціалісти, які закінчили вищі педагогічні заклади освіти, упродовж першого року роботи за місцем працевлаштування проходять стажування. Його мета — набуття практичних умінь і навичок педагогічної діяльності. Під час стажування вони користуються всіма правами працівника школи і виконують покладені на них обов'язки. Керівник закладу освіти призначає для молодого вчителя наставника з числа кращих учителів відповідного фаху. Наставник надає стажисту допомогу в плануванні навчально-виховної роботи, в розробці поурочних планів та ін. Результати стажування розглядає наприкінці навчального року дирекція школи.

Колективні форми

Відкриті уроки — одна з колективних форм методичної роботи, їх мета — підвищення майстерності всіх учителів. Основні завдання відкритих уроків: упровадження в практику вчителів передового педагогічного досвіду і результатів досліджень педагогічної науки, спрямованих на розв'язання завдань, що стоять перед національною школою. Під час аналізу й обговорення відкритих уроків необхідно забезпечити цілеспрямованість обговорення, науковість аналізу, принциповість, поєднану з доброзичливістю у критичних зауваженнях, поєднання аналізу уроку з практичними рекомендаціями, підведення його підсумків кваліфікованими спеціалістами.

Взаємо відвідування вчителями уроків — має істотне значення у підвищенні педагогічної майстерності вчителів. Якщо молодий і недосвідчений учитель відвідає урок, що його проводить старший колега, то він може збагатити свій методичний багаж. Якщо ж досвідчений педагог відвідає урок менш досвідченого колеги, то зможе порадити йому, як удосконалити той чи той момент уроку. Можливо, й досвідчений педагог знайде щось корисне для себе у молодшого колеги.

Предметні методичні об'єднання вчителів або предметні комісії — центр методичної роботи, вивчення і втілення досягнень теорії та передового досвіду в практику навчання конкретних навчальних дисциплін. Вони створюються у великих школах, де один предмет викладають кілька вчителів. Існують також методичні об'єднання вчителів початкових класів та об'єднання класних керівників і вихователів.

Методичні об'єднання можуть заслуховувати й обговорювати доповіді з найактуальніших питань навчання і виховання, нову фахову літературу, організовувати взаємо відвідування уроків, проведення і обговорення відкритих уроків, виготовлення наочності, застосування технічних засобів навчання. У їх компетенції — організація консультацій для молодих учителів, заслуховування звітів учителів про виконання індивідуальних планів самоосвіти.

План роботи методичного об'єднання складають на навчальний рік. На першому організаційному засіданні обирають голову і секретаря терміном на один рік, обговорюють проект плану роботи і доповнюють його, обмінюються досвідом з питань підготовки до нового навчального року.

Багато, щоб на кожному з чотирьох засідань методичного об'єднання було проведено відкриті уроки різних типів із складних тем програми досвідченими учителями. Одну із запланованих для обговорення доповідей варто присвятити темі відкритого уроку. На засіданнях необхідно виробити й ухвалити рекомендації з обговорюваного питання, впровадження яких у практичну діяльність членів об'єднання перевіряє голова методичного об'єднання. На останньому з них обговорюють додатки до екзаменаційних білетів, підводять підсумки діяльності об'єднання за рік, накреслюють завдання на наступний навчальний рік.

Одним із шляхів підвищення методичного рівня вчителів є залучення їх до розробки актуальної для педагогіки і школи проблеми. Наукову проблему обирають з таким розрахунком, щоб до її розробки можна було залучити всіх педагогів школи.

Семінар-практикум — продуктивна форма методичної роботи. Цінність його в тому, що вчителі самостійно опрацьовують педагогічну літературу з обговорюваної проблеми, аналізують власний досвід. Опрацьовані матеріали учасники семінару-практикуму оформляють у вигляді рефератів або доповідей.

Педагогічні читання — сприяють підвищенню педагогічної майстерності вчителів. Мають на меті узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду і проводяться з актуальної педагогічної тематики, їх можна організувати у школі, області, країні.

Учителі школи впродовж певного періоду працюють над окремими темами проблеми і на шкільних педагогічних читаннях доповідають про результати свого дослідження. Міські педагогічні читання організовують на базі кращих доповідей, відібраних на шкільних педагогічних читаннях.

Науково-практична конференція — ефективна форма методичної роботи. З темою конференції педагогічну громадськість ознайомлюють заздалегідь. На пленарному засіданні розглядають основні питання проблеми, яка виноситься на обговорення, а під час роботи секцій обговорюють конкретніші питання навчально-виховної роботи, відвідують і обговорюють уроки та виховні заходи у кращих школах. На підсумковому пленарному засіданні заслуховують звіти керівників секцій, обговорюють і приймають рекомендації науково-практичної конференції з даної проблеми.

Діяльність шкіл передового досвіду — спрямована на вивчення та поширення передового педагогічного досвіду. Такі школи безпосередньо демонструють зразки навчально-виховної роботи відвідувачам, організовують розповіді керівників або кращих учителів про систему своєї роботи, забезпечують відвідування та обговорення уроків або виховних заходів зі слухачами, оформляють спеціальні буклети з описом передового досвіду та ін.

Школи передового досвіду можуть зосереджуватися на вивченні сучасних досягнень науки, техніки, мистецтва, культури, педагогіки і психології навчання, а також проблем наукової організації педагогічної праці та втілення їх у практику роботи учителів. Вони повинні виявляти інтерес передусім до вивчення й запровадження передового педагогічного досвіду, практичного оволодіння вчителями новими методами навчання і виховання, озброєння вчителів методами педагогічного дослідження, аналізу та оцінки чужого і власного досвіду. У таких школах використовують практичні й теоретичні форми роботи з учителями.

Практичні заняття — відвідування уроків керівників шкіл, аналіз цих уроків з метою вивчення їх системи роботи, відвідування уроків молодих учителів

директором школи, взаємо відвідування уроків учителями, консультації керівників школи, ознайомлення з творчою лабораторією керівника школи.

До форм теоретичних занять у школі передового досвіду відносять спільне вивчення програм, підручників, методичних посібників, психолого-педагогічних вимог до уроків, дидактичних принципів і шляхів їх реалізації; систематичне інформування слухачів школи про новини науково-методичної і психолого-педагогічної літератури; вивчення актуальних питань педагогіки і методики навчання та ін.

Опорні школи — важлива ланка методичної роботи. Вони мають належну навчально-матеріальну базу, творчий педагогічний колектив і відповідні результати в навчально-виховній роботі. На базі опорної школи проводять індивідуальні та групові консультації, стажування, науково-практичні конференції, педагогічні читання, семінари-практикуми тощо.

Творчі звіти вчителів — використовують перед атестацією педагогічних працівників. Звітуючи на педагогічній раді, вчитель ділиться своїми знахідками, методичними доробками, знайомить інших учителів з технологією власного досвіду.

Ефективно використовують і такі масові форми методичної роботи як:
науково-практичні конференції;
педагогічні читання;
тижні педагогічної майстерності (дні відкритих дверей педагогів-майстрів, учителів-методистів, старших учителів, відмінників народної освіти);
конференції педагогічних працівників;
методичні тижні, місячники.

Серед індивідуальних форм методичної роботи тут поширені стажування та наставництво; індивідуальні й групові консультації; конкурси «Учитель року», «Класний керівник року», «Вихователь року»; після атестаційна робота; до-курсowa і після курсова робота з керівниками та вчителями; робота з творчими вчителями; робота з учителями-за-очниками; творчі звіти вчителів, що атестуються на присвоєння звання, тощо.

План
роботи методичної ради Вільгирської гімназії
на 2022-2023 н.р.

№	Зміст	Дата проведення	Відпові-дальни й
1	<u>Перше засідання</u> 1.Про сучасні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами. 2.Про формування динамічних груп з проведення методичної роботи в закладі. 3.Про затвердження плану роботи методичної ради на 2022-2023 н.р.	Вересень 2022	Воробей В.В. Тимошук Р.Т. Козачук Ю.С.
2	<u>Друге засідання</u> 1. Про компетентнісну школу як провідну ідею концепції НУШ. 2.Про підсумки вивчення адаптації переходу учнів школи І ступеня до школи ІІ ступеня, моніторинг якості знань учнів 5-х класів.	Жовтень 2022	Воробей В.В.
3	<u>Третє засідання</u> 1. Про організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. 2.Про підготовку та проведення шкільного конкурсу методичних розробок, навчальних посібників. 3. Про ефективність роботи шкільних МО за І семестр 2022-2023 н.р. 4. Про моніторинг якості знань учнів з основ наук за підсумками І семестру 2022-2023 н.р.	Січень 2023	Воробей В.В. Коваль О.А.

4	<u>Четверте засідання</u> 1.Про забезпечення належної підготовки учнів випускних класів. 2.Про підсумки участі учнів закладу в міських та обласних олімпіадах, конкурсах. 3. Про підсумки моніторингу стану викладання у 3і 4 класах.	Березень 2023	Воробей В.В.
5	<u>П'яте засідання</u> 1. Про стан реалізації науково-методичної проблеми закладу під час останнього року діяльності. 2. Про підсумки роботи творчих та динамічних груп вчителів, про результати роботи МО, ШМУ, виконання річних планів роботи. 3. Про висвітлення освітніх заходів на сайті закладу та в ЗМІ. 4. Про підсумки роботи методичної ради закладу за рік. 5. Про планування роботи на наступний навчальний рік.	Травень 2023	Воробей В.В.