

ТЕМА УРОКА «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО»

Цели:

- способствовать формированию понятий *демократия, парламентаризм, правовое государство, гражданское общество*, усвоению признаков правового государства и гражданского общества;
- создать условия для формирования умений и навыков работы с текстом, схемами, таблицами;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к инакомыслию, формированию активной гражданской позиции.

ХОД УРОКА

- I. **Организационный момент** (настрой на работу).
- II. **Постановка целей исходя** из темы «Правовое государство и гражданское общество»

(Знать: понятия «демократия», «правовое государство», «гражданское общество», признаки правового государства, признаки гражданского общества;

Уметь: сравнивать разные политические режимы, выделять характерные черты гражданского общества и демократии.

- III. **Мотивационный этап.**

Проблема: Есть ли в словах У.Черчилля противоречие.

«Много форм правления применялось и еще будет применяться в этом грешном мире. Все понимают, что демократия не является совершенной. Правильно было сказано, что демократия — наихудшая

форма правления, за исключением всех остальных, которые пробовались время от времени» — Из речи в Палате Общин 11 ноября 1947 года.

У.Черчилль

IV. Изучение нового материала.

Поиски путей решения проблемы

а) Введение понятия демократии. Игра «5 из 25». Работа в группах.

Учащиеся определяют самые значительные признаки демократии по их мнению.

Группы представляют результаты работы.

Учитель комментирует выступления групп.

б) Изучение основных принципов правового государства.

Учащиеся в парах работают с раздаточным материалом, определяя основные принципы правового государства

Возможные результаты работы пар сверяются по ключу

1. Верховенство законов, основанное на праве.
2. Суверенитет народа, означающий признание за ним верховенства в решении основополагающих вопросов государства.
3. Гарантии основных прав и свобод граждан.
4. Разделение властей.
5. Высокая правовая культура.

Фронтальная беседа по возникшим вопросам, разногласиям.

в) Гражданское общество.

Работа в группах по определению характеристик гражданского общества.

Учащиеся заполняют ячейки кластера, работая с учебником С.138-139



Гражданское общество (кластер)



Презентация работы групп.

Чем же характеризуется современная демократия?

Обсуждение вопроса. Как соотносятся гражданское общество и правовое государство? (Фронтальная беседа)

V. Закрепление изучаемого материала.

Учитель предлагает обратиться к анкете «5 из 25» и возможно, изменить позиции, выбранные ранее.

Принципы правового государства, характеристика гражданского общества.

Сравнение с вариантом, предложенным учителем.

1. Суверенитет личности и человеческих сообществ



Это основа демократии, т.к личность, сообщество, народ имеют власть, которую передают представительным органам. Они же могут и заменить власть.

2. Власть базируется на поддержке граждан (свободные, всеобщие, равные выборы), (без поддержки граждан власть бесправна).
3. Власть большинства, которое уважает права меньшинства.
Уважение прав меньшинства, признание их права жить по-своему.
4. Разделение властей.
5. Организация общества и отношение людей на основе ценностей терпимости, сотрудничества и компромисса.
Обсуждение слов Черчилля.

Обсуждение проблемы, обозначенной в начале урока.

Фронтальная беседа.

Согласимся ли мы с утверждением У. Черчилля?

Рефлексия:

1. Что узнали нового на уроке?
2. С какими трудностями столкнулись?
3. Задайте один вопрос, на который так и не получили ответа.
4. Что необходимо сделать дома, чтобы справиться с возникшими трудностями?

Д/з. Параграф №9

Эссе «Как формируется гражданское общество».