

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024**EGYÉNI BESZÁMOLÓ****A résztvevő adatai**

Név	Papp Béla
Beosztás	középiskolai tanár
Intézmény	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2023-1-HU01-KA121-SCH-000139252
OID azonosító:	E10010337

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Greener School for a Sustainable Future (Zöldebb iskola a fenntartható jövőért)
Fogadó intézmény neve	Project Management Spain Erasmus Plus S.L.

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	oktatási intézmény
Fogadó ország	Franciaország (Francia Polinézia)
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	7 nap

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

1. A szaktárgyaimnak és egyéni érdeklődésemnek megfelelő kurzus kiválasztása
2. A képzés helyszínének tágabb megismerése
3. Szállás és repülőjegyek foglalása, pénzváltás
4. Biztosítás megkötése
5. Szakmai ismereteim felfrissítése

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Tudás és Megértés

1. Fenntarthatósági fogalmak: A fenntarthatóság alapvető elveinek megértése, beleértve az ökológiai, gazdasági és társadalmi dimenziókat.
2. Környezeti hatás: Szerezzen ismereteket a környezeti kihívásokról, mint például az éghajlatváltozás, az erőforrások kimerülése, a szennyezés és a biológiai sokféleség csökkenése.
3. Globális és lokális perspektívák: a globális és lokális környezeti kérdések összekapcsolódása, kezelésének fontossága.

4. Fenntartható Fejlődési Célok (SDG): az Egyesült Nemzetek Fenntartható Fejlődési Céljainak megismerése és azok oktatással kapcsolatos relevanciái.

Készségek

5. Tantervi integráció: a fenntarthatósági koncepciók különböző tantárgyi területeken és évfolyamokon való integrálása.
6. Kritikai gondolkodás: A kritikai gondolkodás készségeinek fejlesztése a környezeti problémák és a javasolt megoldások értékeléséhez.
7. Projekतालapú tanulás: Olyan projekतालapú tanulási stratégiákat valósítson meg, amelyek bevonják a tanulókat a valós fenntarthatósági kihívásokba.
8. Erőforrások felhasználása: Azonosítsa és használja fel az oktatási erőforrásokat és eszközöket a fenntarthatóság tanítására.
9. Közösségi elkötelezettség: A tanulók közösségi alapú fenntarthatósági projektekbe és kezdeményezésekbe való bevonásához szükséges készségek fejlesztése.

Attitűdök és értékek

10. Környezetgazdálkodás: A környezetvédelem és a felelős állampolgárság értékeinek népszerűsítése a tanulóknban.
11. Etikai felelősség: A környezet és a jövő nemzedékei iránti etikai felelősség érzetének kialakítása.
12. Kulturális érzékenység: Értékelje a fenntarthatóság kulturális dimenzióit, és tartsa tiszteletben a különböző nézőpontokat és gyakorlatokat.
13. Innovatív gondolkodás: Ösztönözze az innovatív és kreatív gondolkodást a fenntarthatósági kihívások megoldásához.

Szakmai fejlődés

14. Együttműködés és hálózatépítés: Építsen együttműködési hálózatokat más oktatókkal, szervezetekkel és közösségekkel a fenntarthatósági oktatás előmozdítása érdekében.
15. Folyamatos fejlesztés: elkötelezett a folyamatos tanulás és szakmai fejlődés mellett a fenntarthatóság területén.

16. Vezetői szerep a fenntarthatóságban: Vezetői készségek fejlesztése a fenntartható gyakorlatok támogatására és megvalósítására az iskolában és a tágabb közösségben.

Gyakorlati alkalmazások

17. Fenntartható gyakorlatok az iskolákban: Fenntartható gyakorlatok megvalósítása és modellezése az iskolai környezetben, mint például a hulladékcsökkentés, az energiatakarékosság és a fenntartható vásárlás.
18. Óratervezés: Készítsen és készítsen hatékony óratervet, amely magában foglalja a fenntarthatósági témákat és tevékenységeket.
19. Mérés és értékelés: Módszerek kidolgozása a tanulók fenntarthatósági témák megértésének és elkötelezettségének felmérésére.
20. Technológiai integráció: Használjon technológiát a fenntarthatósági oktatás javítására, beleértve a digitális eszközöket virtuális terepbejárásokhoz, szimulációkhoz és együttműködési projektekhez.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)

1. Fenntarthatósági fogalmak és elvek megértése

Eredmény: Sikertelenül jobban megértettem a fenntartható fejlődés alapvető fogalmait, beleértve az ökológiai, társadalmi és gazdasági dimenziókat, valamint azok kapcsolódását az oktatáshoz.

Értékelés: Eredményesebben tudom a fenntarthatóság elveit átültetni a tantermi gyakorlatba, és bemutatni, hogyan jelenhet meg a különböző tantárgyakban.

2. Fenntartható Fejlődési Célok (SDG-k) alkalmazása az oktatásban.

Eredmény: Részletesen megismertem az ENSZ Fenntartható Fejlődési Céljait, és képes lettem azokat integrálni a tanítási folyamatokba.

Értékelés: Konkrét óraterveket és projekteket dolgoztam ki, amelyek összhangban vannak az SDG-k célkitűzéseivel.

3. Projektalapú tanulás módszereinek elsajátítása

Eredmény: Megismertem és alkalmazom a projektalapú tanulás módszereit a fenntarthatósági oktatás során.

Értékelés: Képessé váltam olyan projekteket létrehozni, amelyek valós fenntarthatósági problémákat dolgoznak fel és aktívan bevonják a tanulókat a problémamegoldásba.

4. Környezeti hatások elemzése és kritikai gondolkodás fejlesztése

Eredmény: Nagymértékben fejlődtek kritikai gondolkodási készségeim és képessé váltam elemezni a globális és helyi környezeti problémákat, mint az éghajlatváltozás, a szennyezés vagy az erőforrások kimerülése.

Értékelés: Eredményesebben tudom tanítványaimat is arra ösztönözni, hogy kritikusan vizsgálják a fenntarthatósággal kapcsolatos kérdéseket, és megoldási javaslatokat fogalmazzanak meg.

5. Fenntarthatósági projektek vezetése és közösségi részvétel ösztönzése

Eredmény: Megtanultam, hogyan vonjam be a diákokat és a helyi közösséget fenntarthatósági projektekbe, és hogyan ösztönözzem őket aktív részvételre.

Értékelés: Képessé váltam közösségi szintű fenntarthatósági programokat kezdeményezni, például közös szemétszedést, iskolakerti programokat vagy energiamegtakarítást célzó akciókat.

6. Innovatív oktatási módszerek bevezetése

Eredmény: Elsajátítottam az innovatív, kreatív gondolkodás módszereit a fenntarthatósági problémák megoldásában.

Értékelés: Új oktatási technológiákat és módszereket tudok alkalmazni a fenntarthatósági oktatás javítására, mint például virtuális terepbejárásokat vagy digitális kollaboratív platformokat.

7. Tantervi integráció különböző szinteken

Eredmény: Megtanultam, hogyan integráljam a fenntarthatóságot a különböző tantárgyakba és évfolyamokba, a matematika, természettudományok, társadalomtudományok és művészetek területén egyaránt.

Értékelés: A kurzus során sikeresen kidolgoztam fenntarthatósági szemléletű óraterveket és tanmeneteket.

8. Kulturális érzékenység és etikai felelősség fejlesztése

Eredmény: Elmélyítettem kulturális érzékenységet a fenntarthatósági kérdésekkel kapcsolatban és tudatosítottam az etikai felelősséget a környezet és a jövő generációi iránt.

Értékelés: A különböző kulturális háttérű diákok számára releváns és befogadó fenntarthatósági oktatást lettem képes biztosítani, tiszteletben tartva a sokszínűséget.

9. Fenntartható gyakorlatok bevezetése az iskolában

Eredmény: Megismertem fenntartható iskolai jó gyakorlatokat, például a hulladékcsökkentést, az energiatakarékosságot és a zöld

vásárlást célzó programokat.

Értékelés: Képessé váltam ezeket a gyakorlatokat integrálni saját iskolámban, és a diákokat aktívan bevonni ezek fenntartásába.

10. Szakmai fejlődés és hálózatépítés

Eredmény: Kialakítottam a fenntarthatóság iránti folyamatos szakmai fejlődés igényét és együttműködési hálózatokat építettem ki más tanárokkal és szervezetekkel.

Értékelés: Aktívan keresem a fenntarthatóság területén való továbbképzési lehetőségeket, a fenntarthatósági oktatás terén tevékenykedő szakmai közösségeket.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre vonatkozó tervek.)

1. Energiatakarékosság és fenntartható infrastruktúra

- Energiahatékonysági intézkedések: Az iskola épületeiben energiatakarékos izzók, szenzoros világítás és energiahatékony fűtési/hűtési rendszerek használata. Továbbá napkollektorok telepítése és megújuló energiaforrások alkalmazása csökkentheti az iskola ökológiai lábnyomát.
- Vízfelhasználás csökkentése: Alacsony vízfogyasztású WC-k és csaptelepek használata, valamint esővízgyűjtés az iskola kertjének öntözéséhez.

2. Hulladékgazdálkodás és újrahasznosítás

- Szelektív hulladékgyűjtés: Az iskola külön gyűjtheti a papírt, műanyagot, fémet és üveget. Oktatási kampányok szervezése a diákok számára, hogy megtanulják a hulladékok megfelelő kezelését és a szelektálás fontosságát.
- Hulladékcsökkentő programok: A diákokat ösztönözni lehet az egyszer használatos műanyagok helyett többször használható eszközök, például kulacsok és dobozok használatára. Iskolai komposztálók kialakítása a biológiai hulladékok feldolgozására szintén hatékony megoldás.

3. Fenntarthatósági oktatás a tantervben

- Tantárgyi integráció: A fenntarthatósági kérdések beépítése a különböző tantárgyakba. Például a természettudományos órákon a megújuló energiaforrások vagy a klímaváltozás tanulmányozása, míg a társadalomtudományok óráin a társadalmi igazságosság és környezeti egyenlőtlenségek témakörének feldolgozása.
- Projekthalapú tanulás: Valós problémákra fókuszáló projektmunkák, például helyi környezeti kihívásokkal kapcsolatos kutatások és megoldási javaslatok kidolgozása.

4. Iskolai zöldterületek és fenntartható kertek

- Iskolai kert programok: Fenntartható iskolakert létrehozása, ahol a diákok megtanulják a helyi termények termesztését, komposztálást és az ökológiai gazdálkodás alapjait. Az ilyen kertek oktatási célokat is szolgálnak, ahol a diákok a természet ciklusairól, biológiai sokféleségről és fenntartható mezőgazdasági módszerekről tanulhatnak.
- Zöld terek létrehozása: Az iskola udvarának átalakítása természetbarát területekké, például fák ültetése, virágágyások és élőhelyek kialakítása rovarok és madarak számára, hogy a diákok közvetlen kapcsolatba kerülhessenek a természettel.

5. Közösségi projektek és partnerségek

- Közösségi fenntarthatósági kezdeményezések: Az iskola közös programokat szervezhet a helyi közösséggel, például faültetést, szemétszedési akciókat vagy helyi ökológiai problémák megoldását célzó programokat. Ez lehetőséget ad a diákoknak arra, hogy aktívan részt vegyenek a közösség fenntarthatósági tevékenységeiben.
- Helyi vállalkozásokkal való együttműködés: Olyan vállalkozásokkal való partnerségek kialakítása, amelyek a fenntarthatóságra töreksenek, például helyi gazdálkodók vagy újrahasznosítást végző cégek bevonása az oktatási programba.

6. Digitális technológia és innováció

- Digitális tananyagok használata: Papíralapú tananyagok helyett digitális platformok használata, amelyek csökkentik a papírfelhasználást és a környezetterhelést. Emellett a diákok olyan online eszközökkel tanulhatnak, mint a virtuális terepbejárások, szimulációk és digitális kollaborációs platformok.
- Virtuális fenntarthatósági versenyek: Online platformokon szervezett versenyek és kihívások, ahol a diákok fenntarthatósági ötleteket dolgozhatnak ki, és megoszthatják azokat más iskolákkal.

7. Fenntarthatósági szemléletformálás és tudatosítás

- Tudatosító kampányok: Plakátok, prezentációk és diákok által készített projektek bemutatása az iskolában, amelyek a fenntarthatóság fontosságát és gyakorlati megvalósítását népszerűsítik. Például a víztakarékosságról, energiatakarékosságról és a hulladékcsökkentésről szóló üzenetek terjesztése.
- Fenntarthatósági napok és rendezvények: Olyan események szervezése, ahol a diákok és tanárok megosztják tapasztalataikat a fenntarthatósággal kapcsolatban, illetve új ötleteket dolgoznak ki az iskola zöldítésére.

8. Diákvezetés és fenntarthatósági szerepkörök

- Diákvezetői programok: Diákok kijelölése fenntarthatósági nagykövettké, akik felelősek az iskola fenntarthatósági programjainak népszerűsítéséért és megvalósításáért, például az energiafogyasztás nyomon követéséért, szemétszedési akciók szervezéséért vagy a zöldterületek gondozásáért.
- Diáktanács szerepvállalása: A diáktanács felhatalmazása arra, hogy fenntarthatósági javaslatokat tegyen, és aktívan részt vegyen az iskola környezeti politikáinak alakításában.

9. Fenntarthatósági értékelés és nyomon követés

- Fenntarthatósági teljesítmény mérése: Az iskola ökológiai lábnyomának nyomon követése, például az energiafogyasztás, vízfelhasználás és hulladéktermelés mérésével, majd ezen adatok alapján célzott akciótervek kidolgozása a környezeti hatás csökkentésére.
- Éves fenntarthatósági jelentések készítése: Az iskola fenntarthatósági tevékenységeinek éves áttekintése, amely segít az elért eredmények értékelésében és a jövőbeli fejlesztési irányok meghatározásában.

A továbbképzés programja

1. NAP – VASÁRNAP: ÜDVÖZLÉS, ORIENTÁCIÓ

- Találkozás a kurzust vezető trénerekkel és a többi résztvevővel
- Egyéni tájékozódás és tájékoztatás a helyszínről és az országról
- Összegző prezentáció és hálózatépítés minden résztvevő között
- Vezetett látogatás és kulturális támpontok a sziget önálló felfedezéséhez

2. NAP – HÉTFŐ: A KLÍMAVÁLTOZÁS ALAPVETÉSEI

- Iskolai bemutatók: saját iskola és Erasmus projekt bemutatása
- Éghajlat és időjárás
- A Föld eltartórendszerei
- Üvegházhatás
- Ökológiai lábnyom
- Energiafelhasználás
- Nem megújuló, megújuló és alternatív energiaforrások

3. NAP – KEDD: VÍZ, ÉLELMISZER ÉS HULLADÉK. GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK

- Klímaváltozás: okok és következmények - bevezető játék
- A víz körforgása és az éghajlatváltozás
- Mezőgazdaság, talajművelés
- Élelmiszer, hulladék és gyakorlati tevékenység
- Táplálkozási lánc és gyakorlati tevékenység

4. NAP – SZERDA: KÜLTÉRI KULTÚRA ÉS TÁJ, A KORALLOK VÉDELME

- Kultúra és klímaváltozás
- Fenntarthatóság
- Terepi kirándulás a korallkertekhez: külső szakmai előadás a korallzátanyok szerepéről és védelméről

- Búvárkodás a korallkerteknél

5. NAP – CSÜTÖRTÖK: KÜLTÉRI FENNTARTHATÓ ÉS KÖRNYEZETVÉDELMI KIRÁNDULÁS

- Környezetvédelmi projektek működés közben
- Terepi kirándulás: zöld, környezetvédelmi és fenntartható projektek megfigyelésére a „Három Ananász” túraösvényen

6. NAP – PÉNTEK: SIKERES PROJEKTEK ÉS ISKOLA MEGVALÓSÍTÁSUK

- Emberek és a természeti táj
- Megalopoliszok és megafogyasztók
- Iskola és klímaváltozás: változtatás az iskolában
- Sikeres környezetvédelmi projektek tervezése és kivitelezése
- Éghajlatváltozási program iskolai végrehajtási módjai a gyakorlatban
- A résztvevők munkáinak bemutatása
- Tanfolyam értékelése

7. NAP – SZOMBAT: ÖSSZEGZÉS, ZÁRÁS

- Kulturális tevékenység: a Te Fare Natura Ökomúzeum meglátogatása szakmai vezetéssel
- Tanfolyam értékelése
- Hivatalos tanfolyami tanúsítványok kiadása
- Hazaindulás