

Конспект НОД по ФЭМП «Путешествие в страну головоломок» младшая группа

Воспитатель: Чимова Е.Н.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Закреплять умение соотносить число и количество предметов;
- Актуализировать представление о геометрических фигурах-«широкий», «узкий», «длинный», «короткий»;
- Продолжать учить детей различать предметы по цвету и размеру, правильно называть цвета, группировать предметы.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать наблюдательность, память.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, доброту, отзывчивость.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Образовательные области:

1. Познание.
2. Здоровье.
3. Физическая культура.
4. Социализация.
5. Коммуникация.
6. Музыка.

Предварительная работа воспитателя:

- Подготовить демонстративный и раздаточный материал.

Методические приёмы:

- Успокаивающие упражнения перед занятием.

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование раздаточного материала).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Демонстрационный материал: игрушка «зайчик», набор геометрических фигур разных по размеру и цвету, мешочек, тарелочки, бабочки, паук, веревка, цветы.

Раздаточный материал: полоски картона разные по длине и ширине.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент.

- Ребята, здравствуйте. Посмотрите, у нас сегодня гости. Поздороваемся с ними.

Друзья мои, сегодня мы с вами отправимся в СТРАНУ ГОЛОВОЛОМОК. Головоломки – это такие необычные, интересные задания, загадки. А подготовил для нас эти задания... посмотрите кто. (Беру игрушку – зайчика).

- А на чём же мы отправимся в дорогу. (Дети предлагают свои варианты, воспитатель не отвергая вариантов детей предлагает отправиться на поезде)

- И зайка едет с нами.

- Я буду тепловозом, а вы – вагончики.

- Все на местах? Можно ехать.

II. Основная часть.

Д/Игра «Найди и назови фигуру».

- Ребята, наш поезд, почему-то остановился.

- Зайка говорит, что подготовил для нас здесь задание. Мы поедем дальше только после того, как выполним его. (Читаю задание: рассмотреть геометрические фигуры, назвать их, обозначить сходство или различие отдельных фигур и разложить их).

- Едем дальше. Еще много интересного ждет нас впереди!

Д/Игра «Бабочки» (на ковре)

- Ребята, мы с вами оказались на цветочной полянке!

Распустились здесь цветы

Небывалой красоты.

- Посмотрите, зайка говорит, что ветерок занёс бабочек в сети злого паука, нам нужно им помочь освободиться! Сколько бабочек поймал паук? (Одну или много?).

- Как же мы можем помочь бабочкам. (Дети предлагают свои варианты.)

- Давайте их освободим!

Дети освобождают бабочек из плена.

- Чтобы паук не заметил и не поймал бабочек, каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета. Давайте поможем бабочкам спрятаться.

Дети сажают бабочек на цветы. Воспитатель задаёт вопросы:

- Какого цвета бабочки?

- На какой цветок сядет бабочка?

- Поровну ли бабочек и цветов? (Нет)

- Чего больше? (Цветов.) Чего меньше? (Бабочек)

Физкультминутка. А теперь зайка предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ним.

- Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так – он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.

Вот так, вот так – нужно лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так – надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал. Зайка – прыг. И ускакал.

- Мы немного поиграли, а теперь пора снова отправляться в путь. Наш поезд едет дальше.

Д/Игра «Сравни по длине и ширине»

Работа за столом.

- Давайте посмотрим, какую же еще головоломку предлагает нам зайка разгадать.

На столе полоски разные по длине и ширине.

1. «Расположите полоски от самой узкой до самой широкой». Проговорить: мы расположили полоски от самой узкой до самой широкой.

2. «Расположите полоски от самой длинной до самой короткой». Дети проговаривают: мы расположили полоски от самой длинной до самой короткой.

Заключительная часть.

Итог занятия.

Дети собираются вокруг воспитателя.

- Кому мы сегодня помогали? Чьи задания выполняли?

- Что особенно вам понравилось, запомнилось?

- А как вы считаете, кто лучше всех сегодня занимался? Кто ответил на все вопросы правильно? А кому еще нужно постараться?

- Молодцы, ребята. Выполнili все задания зайчика. Наш зайка очень доволен. А мы отправляемся в обратный путь – домой.

Выстроились «вагончики» и дети уходят в группу.