



УКРАЇНА
НОВОСЕЛІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
САРАТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

02.09.2024 рік

№ _____-о

Про створення та організацію роботи
психолого - педагогічних команд
супроводу дитини з особливими
освітніми потребами

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», відповідно до Положення про КППС закладу від 29.08.2022 р., протокол педради № 10
НАКАЗУЮ:

1. Створити команду психолого-педагогічного супроводу для учня з особливими освітніми потребами Гончар Олександра Руслановича, який здобуває освіту в умовах індивідуального навчання (педагогічний патронаж) у такому складі:

6-Б клас

Пелін Т.О.- заступник директора з навчально-виховної роботи;

Мамалига Г.І. - класний керівник, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури;

Ришниця Н.К.- вчитель інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека та добробут», географії, інформатики, технологій;

Колесник Д.П. - вчитель англійської мови;

Кіперь О.І. - вчитель румунської мови, музичного та образотворчого мистецтва;

Пелін В-рія Ф. – вчитель математики;

Бордя Г.Г. – вчитель історії та етики;

Реу О.І. – вчитель – логопед;

Граматин Т.В. – практичний психолог;

Цуркан І.О. – директор КУ «Саратський ІРЦ»;

Белоус О.І. – фахівець (консультант) практичний психолог;

Поджарова С.П. – фахівець (консультант) вчитель-дефектолог;

Роженко Т.В. – фахівець (консультант) вчитель-реабілітолог;

Бондаренко С.М. – мати.

2. Створити команди психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання у такому складі:

Щекотов А.М., 3-Б клас:

Пелін Т.О.- заступник директора з навчально-виховної роботи.

Бузган С.А.- класний керівник, вчитель інформатики

Реу І. О. - асистент вчителя

Владова С.В. - вчитель англійської мови

Бузган А.А. – вчитель румунської мови

Реу О.І. – вчитель – логопед

Грамадин Т.В. – практичний психолог

Цуркан І.О. – директор КЗ «Саратський ІРЦ»

Белоус О.І. – консультант (практичний психолог)

Поджарова С.П. – консультант (вчитель-дефектолог)

Роженко Т.В. – консультант (вчитель - реабілітолог)

Щекотова Т.А. – мати.

Кожухар М.І., 4-Б клас

Пелін Т.О.- заступник директора з навчально-виховної роботи

Чебан М.В.- класний керівник

Бузган А.А. - асистент вчителя, вчитель румунської мови

Владова С.В. - вчитель англійської мови

Гульченко О.М. - вчитель інформатики

Грамадин Т.В. – практичний психолог

Реу О.І. – вчитель – логопед

Цуркан І.О. – директор КЗ «Саратський ІРЦ»

Белоус О.І. – фахівець (консультант) практичний психолог

Поджарова С.П. – фахівець (консультант) вчитель-дефектолог

Роженко Т.В. – фахівець (консультант) вчитель-реабілітолог

Кожухар Н.Є. – мати.

Черногор М.Є., 6-Б клас

Пелін Т.О.- заступник директора з навчально-виховної роботи.

Мамалига Г.І. - класний керівник, вчитель української мови та літератури

Ришниця Н.К.- асистент вчителя

Олару А.М. – вчитель зарубіжної літератури

Колесник Д.П. - вчитель англійської мови

Кіперь О.І. – вчитель румунської мови, музичного мистецтва

Пелін В-рія Ф. – вчитель математики

Реу О.І. – вчитель інформатики

Бордя Г.Г. - вчитель інтегрованого курсу з історії та громадянської освіти

Крецу О.А. – вчитель етики

Пелін Н.В. – вчитель інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», географії

Бузган А.А. - інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»

Пелін Т.В. – вчитель технологій, образотворчого мистецтва

Голтян С.Г. – вчитель фізичної культури

Чеботар І.Ю. – медичний брат

Реу К.В. – вчитель фізичної культури (ЛФК)

Цуркан І.О. – директор КЗ «Саратський ІРЦ»

Белоус О.І. – фахівець (консультант) практичний психолог

Поджарова С.П. – фахівець (консультант) вчитель-дефектолог

Роженко Т.В. – фахівець (консультант) вчитель-реабілітолог

Черногор Н.І. – мати.

Кривко І.О., 7-А клас

Пелін Т.О.- заступник директора з навчально-виховної роботи

Паладе В.Г. - класний керівник, вчитель алгебри та геометрії

Реу М. І. - асистент вчителя

Негурица О.В. – вчитель української мови та літератури

Колесник Д.П. - вчитель англійської мови

Клопот А.Ф. – вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», біології

Пелін Н.В. – вчитель географії

Могорян Т.І. – вчитель румунської мови та літератури

Бордя Г.Г. – вчитель всесвітньої історії, громадянської освіти

Пелін Т.В. – вчитель технологій, образотворчого мистецтва

Кіперь О.І. – вчитель музичного мистецтва

Пелін В-на Ф. - вчитель інформатики

Никитенко М.С. – вчитель історії України, фізичної культури

Реу О.І. – вчитель - логопед

Цуркан І.О. – директор КЗ «Саратський ІРЦ»

Белоус О.І. – фахівець (консультант) практичний психолог

Поджарова С.П. – фахівець (консультант) вчитель-дефектолог

Роженко Т.В. – фахівець (консультант) вчитель-реабілітолог

Кривко В.О. - мати

Талмазан І.І., 7-А клас

Пелін Т.О.- заступник директора з навчально-виховної роботи

Паладе В.Г. - класний керівник, вчитель алгебри та геометрії

Реу М. І. - асистент вчителя

Негурица О.В. – вчитель української мови та літератури

Колесник Д.П. - вчитель англійської мови

Клопот А.Ф. – вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», біології

Пелін Н.В. – вчитель географії

Могорян Т.І. – вчитель румунської мови та літератури

Бордя Г.Г. – вчитель всесвітньої історії, громадянської освіти

Пелін Т.В. – вчитель технологій, образотворчого мистецтва

Кіперь О.І. – вчитель музичного мистецтва

Пелін В-на Ф. - вчитель інформатики

Никитенко М.С. – вчитель історії України, фізичної культури

Реу О.І. – вчитель - логопед

Цуркан І.О. – директор КЗ «Саратський ІРЦ»

Белоус О.І. – фахівець (консультант) практичний психолог

Поджарова С.П. – фахівець (консультант) вчитель-дефектолог

Роженко Т.В. – фахівець (консультант) вчитель-реабілітолог

Талмазан В.П. – мати

Кіреу Є.Є., 7 - Б клас

Пелін Т.О.- заступник директора з навчально-виховної роботи

Голтян С.Г. – класний керівник, вчитель технологій

Гульченко О.М. - асистент вчителя

Паладе В.Г. - вчитель математики
Негурица О.В. – вчитель української мови та літератури
Колесник Д.П. - вчитель англійської мови
Могорян Т.І.- вчитель румунської мови
Олару А.М. – вчитель зарубіжної літератури
Пелін Н.В. – вчитель інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» та географії
Бузган А.А. - вчитель інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»
Бордя Г.Г. – вчитель всесвітньої історії, громадянської освіти
Никитенко М.С. – вчитель історії України
Пелін Т.В. – вчитель образотворчого мистецтва
Кіперь О.І. – вчитель музичного мистецтва
Пелін В-на Ф. - вчитель інформатики
Реу К.В. – вчитель фізичної культури
Реу О.І. – вчитель - логопед
Цуркан І.О. – керівник ІРЦ
Белоус О.І. – фахівець (консультант) практичний психолог
Поджарова С.П. – фахівець (консультант) вчитель-дефектолог
Роженко Т.В. – фахівець (консультант) вчитель-реабілітолог
Кіреу Є.Г. - батько

Пелін К.Є., 8-Б клас

Пелін Т.О.- заступник директора з навчально-виховної роботи
Кіперь О.І. – класний керівник, вчитель румунської мови
Пирожкова О.В. - асистент учителя
Бегу С.Г. - вчитель англійської мови
Мамалига Г.І.- вчитель української мови та літератури
Олару А.М. – вчитель зарубіжної літератури
Бордя Г.Г. – вчитель всесвітньої історії
Никитенко М.С. – вчитель історії України
Пелін Т.В. – вчитель мистецтва, трудового навчання
Пелін Валентина Ф. – вчитель інформатики
Пелін Вікторія Ф.– вчитель математики
Бурлак С.М. – вчитель біології, хімії
Пелін Н.В. – вчитель географії
Прокопенко О.А. – вчитель фізики
Бузган А.А.- вчитель з основ здоров'я
Реу К.В. – вчитель фізичної культури.
Реу О.І. – вчитель - логопед
Цуркан І.О. – керівник ІРЦ
Белоус О.І. – фахівець (консультант) практичний психолог
Поджарова С.П. – фахівець (консультант) вчитель-дефектолог
Роженко Т.В. – фахівець (консультант) вчитель-реабілітолог
Пелін Д.В. - мати

3. Розподілити основні функції між учасниками Команд супроводу таким чином:

3.1. Пелін Т.О. - заступнику директора з навчально-виховної роботи:

- формування складу Команди супроводу;
- призначення відповідальної особи щодо координації розроблення ІПР;

- організація роботи Команди супроводу;
- контроль за виконанням висновку ІРЦ;
- залучення фахівців для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП;
- контроль за виконанням завдань учасниками Команди супроводу своїх функцій;
- розроблення спільно з іншими учасниками Команди супроводу індивідуального навчального плану дитини з ООП;
- залучення батьків дитини з ООП до розроблення і погодження ІПР;
- оцінка діяльності педагогічних працівників, залучених до реалізації ІПР;
- моніторинг виконання ІПР.

3.2. Практичному психологу:

- провести вивчення та моніторинг психічного розвитку дитини з ООП;
- здійснювати психологічний супровід дитини з ООП;
- надавати корекційно-розвиткові послуги дитині з ООП згідно з ІПР;
- надавати рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП;
- проводити консультативну роботу з батьками дитини з ООП;
- проводити просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

3.3. Вчителі початкових класів (3-Б, 4-Б класи), класоводи Бузган С.А.,

Чебан М.В., вчителі - предметники (згідно з тижневим навантаженням):

- забезпечення освітнього процесу дитини з ООП з урахуванням особливостей її розвитку та ІПР;
- підготовка інформації для учасників засідання Команди супроводу про особливості навчально-пізнавальної діяльності дитини з ООП, її сильні сторони та потреби; результати виконання дитиною навчальної програми;
- участь у підготовці індивідуального навчального плану дитини з ООП;
- розробка індивідуальної навчальної програми в закладі загальної середньої освіти;
- визначення спільно з іншими педагогічними працівниками рівня досягнення кінцевих цілей навчання; передбачених ІПР;
- створення належного мікроклімату в колективі;
- надання інформації батькам про стан засвоєння навчальної програми дитиною з ООП.

3.4. Асистенти вчителя Реу І.О., Бузган А.А., Ришниця Н.К., Реу М. І., Пирожкова О.В., Гульченко О.М.:

- спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб;
- участь в організації освітнього процесу дитини з ООП;
- участь у розробці ІПР;
- участь у підготовці індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми;
- адаптація освітнього середовища; навчальних Матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП;

- оцінка спільно з вчителем рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР;
- підготовка інформації для учасників засідання Команди супроводу за результатами спостереження за дитиною щодо її індивідуальних особливостей, інтересів та потреб;
- надання інформації батькам, педагогічним працівникам щодо особливостей розвитку дитини з ООП.

3.5. Батьки дітей з ООП:

- доведення інформації про дитину (стиль, спосіб навчання, успіхи, труднощі у виконанні домашніх завдань);
- прийняття участі у роботі Команди супроводу, в тому числі залучення до складання ІПР;
- створення умов для навчання, виховання та розвитку дитини.

3.6. Чеботар І.Ю. – медичний брат:

- інформування учасників Команди супроводу про стан здоров'я дитини та її психофізичні особливості;
- за необхідністю, здійснює збір додаткової інформації від батьків, закладу охорони здоров'я щодо стану здоров'я дитини.

4. Призначити керівником Команд супроводу дітей з ООП заступника директора з навчально-виховної роботи Пелін Т.О., покласти на неї відповідальність за виконання покладених на Команду завдань та розподіл функцій між її учасниками, організацію діяльності відповідно до Положення про психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609.

5. Затвердити такий порядок роботи Команд супроводу, який здійснюється в межах основного робочого часу працівників:

- проведення засідання її учасників, яке проводиться не менше трьох разів протягом навчального року.
- скликання (за потреби) позачергових засідань.
- прийняття рішення засідань Команди супроводу за результатами колегіального обговорення інформації кожного її учасника відкритим голосуванням (за умови присутності на засіданні не менше 2/3 від загального складу).
- оформлення протоколом рішень засідань Команди супроводу, який веде секретар засідання. Протокол засідання підписується головою, секретарем та всіма учасниками засідання.

6. Секретарями Команд супроводу призначити асистентів вчителів по класах.

7. Практичному психологу, організувати надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини Команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку дитини з ООП впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу та ІПР погоджувати з батьками і подавати на затвердження директору школи.

8. Командам супроводу переглядати ІПР з метою її коригування та визначення прогресу розвитку дитини у закладі загальної середньої освіти двічі на рік (у разі потреби частіше).

9. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Командам супроводу розробляти індивідуальний навчальний план та індивідуальну навчальну програму в школі.
10. Командам супроводу визначити способи адаптації (у разі необхідності модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП.
11. У разі виникнення труднощів у реалізації ІПР, Командам супроводу звертатися до фахівців ІРЦ щодо надання методичної допомоги.
12. Командам супроводу формувати та узгоджувати з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП.
13. Провести проміжні моніторинги навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.
14. Здійснити комплексний аналіз результатів корекційної роботи з учнями з ООП за навчальний рік.
15. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Олена КРЕЦУ