

РІЧНИЙ ЗВІТ ДИРЕКТОРА ГІМНАЗІЇ
про діяльність Чернігівської гімназії №6
Чернігівської міської ради
в 2025/2026 навчальному році

У 2025/2026 навчальному році діяльність гімназії здійснювалася відповідно до Стратегії діяльності і розвитку Чернігівської гімназії № 6 Чернігівської міської ради на 2025/2030 роки та була спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, забезпечення доступності та якості освітніх послуг, створення безпечного освітнього середовища, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти, формування особистості, здатної до самореалізації, відповідального громадянського вибору та успішної соціалізації в умовах сучасного суспільства.

Робота закладу здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Конвенції ООН про права дитини, постанов Кабінету Міністрів України, наказів та рекомендацій Міністерства освіти і науки України, рішень засновника та інших нормативно-правових актів, що регламентують діяльність закладів загальної середньої освіти.

Освітня діяльність закладу здійснювалася відповідно до Статуту гімназії, Освітньої програми закладу на 2025/2026 навчальний рік, річного плану роботи, Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, рішень педагогічної ради, наказів директора з основної діяльності та інших локальних нормативних актів, що забезпечують функціонування закладу освіти.

Основним документом, який визначав зміст та організацію освітнього процесу, була Освітня програма гімназії, розроблена на основі типових освітніх програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, та схвалена педагогічною радою закладу. Освітня програма враховувала особливості контингенту учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу, потреби учасників освітнього процесу та пріоритетні напрями розвитку гімназії.

Організація освітнього процесу для учнів 1-4 класів здійснювалася відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87. Для учнів 5–9 класів освітній процес організовувався відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. Реалізація вимог державних стандартів забезпечувала впровадження компетентнісного підходу до навчання, принципів Нової української школи, педагогіки партнерства, академічної доброчесності та дитиноцентризму.

Упродовж навчального року педагогічний колектив керувався нормативними документами Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, оцінювання результатів навчання учнів, організації інклюзивного навчання, ведення ділової документації, реалізації виховної роботи, національно-патріотичного виховання, запобігання булінгу та створення безпечного освітнього середовища.

Особливістю діяльності гімназії у 2025/2026 навчальному році залишалася робота в умовах воєнного стану. Організація освітнього процесу здійснювалася з урахуванням безпекової ситуації в державі та регіоні, відповідно до чинного законодавства України, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, рішень військових адміністрацій та органів місцевого самоврядування. Діяльність закладу була спрямована на забезпечення стабільності освітнього процесу, доступності освіти для всіх здобувачів освіти та створення умов для навчання, виховання й розвитку учнів в умовах сьогодення.

Упродовж навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію визначених пріоритетів розвитку закладу освіти, зокрема впровадження концептуальних засад Нової української школи, удосконалення освітнього середовища, професійний розвиток педагогічних працівників, розширення можливостей інклюзивного навчання та забезпечення індивідуального розвитку кожного учня. Значна увага приділялася підтримці обдарованих здобувачів освіти, участі педагогів і учнів у конкурсах, проєктах та інших освітніх ініціативах різних рівнів, поширенню перспективного педагогічного досвіду, використанню цифрових технологій та сучасних освітніх інструментів. Послідовно реалізовувалися заходи з національно-патріотичного виховання, профілактики булінгу та правопорушень, охорони праці й безпеки життєдіяльності, розвитку учнівського самоврядування, розширення партнерської взаємодії з батьківською громадськістю, громадськими організаціями та волонтерами, а також утвердження позитивного іміджу гімназії в освітньому просторі громади.

Таким чином, у 2025/2026 навчальному році гімназія забезпечила виконання визначених стратегічних і річних завдань, стабільне функціонування освітнього процесу в умовах воєнного стану, реалізацію вимог державних стандартів освіти та створення належних умов для навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

I. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

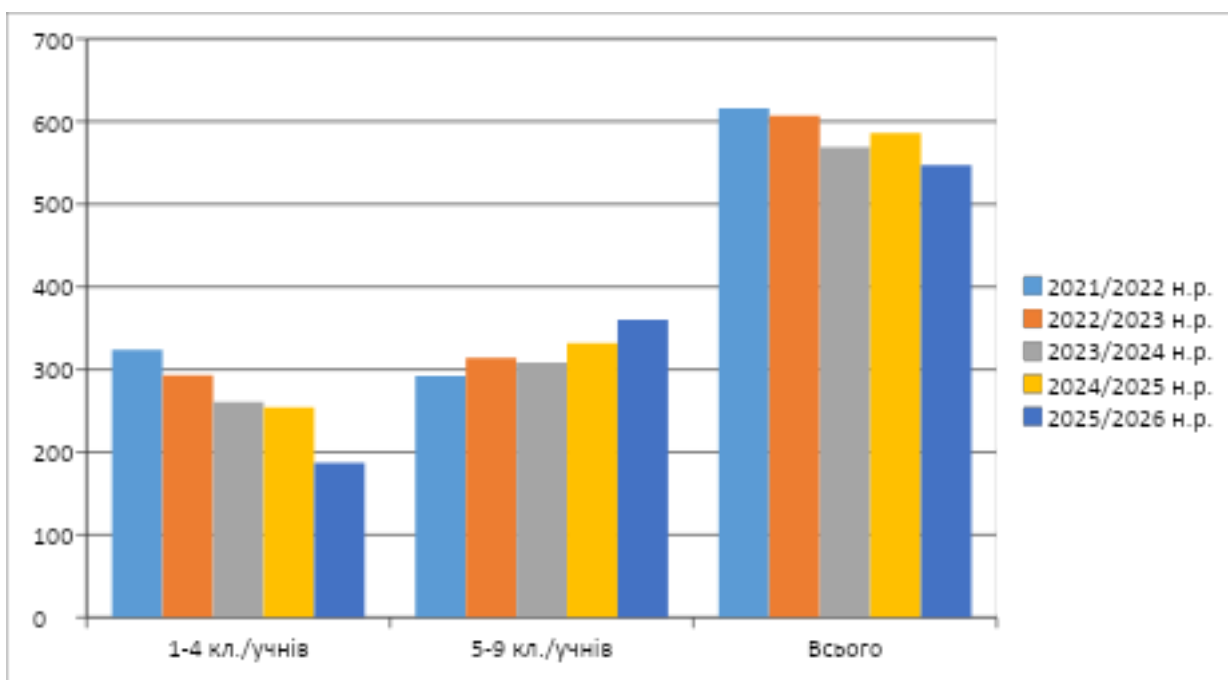
1. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до статистичних даних станом на 01.09.2025 року в гімназії навчалось 555 учні 1-9 класів. з них першокласників – 33 учні, 1-4 класів – 189 здобувачів освіти, 366 учнів 5-9 класів.

Протягом 2025/2026 навчального року з гімназії вибуло 23 учні, з них 10 учні вибули за межі м. Чернігова та області, прибуло до гімназії 15 учнів 1-9 класів. Відповідно на кінець 2025/2026 навчального року в гімназії навчається 547 здобувачів освіти. Не атестований немає.

**Аналіз мережі контингенту школи
на кінець 2025/2026 навчального року**

	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Кількість		Кількість		Кількість		Кількість		Кількість	
	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
1	3	90	2	54	1	35	3	64	1	33
2	3	85	3	96	2	62	1	35	3	63
3	2	63	3	80	3	88	2	66	1	36
4	3	86	2	63	3	76	3	89	2	57
1-4	11	324	11	293	12	261	9	254	7	187
5	2	59	3	88	2	56	3	76	3	88
6	2	68	2	58	3	80	2	58	3	76
7	2	59	2	66	2	57	3	78	2	56
8	2	50	2	53	3	67	2	56	3	83
9	2	56	2	49	2	48	3	64	2	57
5-9	10	292	11	314	11	308	13	332	13	360
1-9	21	616	22	607	23	569	22	586	20	547
ГПД	3		3		4		3		3	



Малюнок 1. Аналіз збереження контингенту учнів

Аналіз успішності, якості знань учнів 5-9 класів

За підсумками 2025/2026 навчального року серед учнів 5-9 класів показали високий рівень навчальних досягнень з усіх предметів – 25 учнів (6,9 %), достатній рівень знань («7-12» б) – 98 учнів (27,2%); середній рівень навчальних досягнень з окремих предметів («4-12»б) - 162 учнів (48,9%); початковий рівень навчальних досягнень – 61 учнів (16,9 %).

Якість знань на кінець 2025/2026 навчального року серед учнів 5-9 класів складає 34,2 % (123 учнів), це на 1,4 % вище у порівнянні з 1семестром 2025-2026 навчальним роком по гімназії .



Моніторинг навчальних досягнень в розрізі класів свідчить про наступне:

5-А клас (класний керівник Карпеко І.В.)

В класі навчається 29 учнів. За результатами за рік здобувачі освіти 5-А класу навчаються:

- на «10-12» балів – 5 учень (17,2%);
- на «7-12» балів – 15 учнів (51,7%);
- мають «4-6» балів з окремих предметів 9 учнів (31,0%);
- початковий рівень – 0 учні (0 %)

Якість знань складає 69,0% (20 учнів), цей показник вище показника за середній по гімназії на 34,8 % .

5-Б клас (класний керівник Шугалей Г.О.)

В класі навчається 33 учнів. За результатами за рік здобувачі освіти 5-Б класу навчаються:

- на «10-12» балів – 4 учня (12,1%);
- на «7-12» балів – 15 учнів (45,5%);
- мають «4-6» балів з окремих предметів 14 учнів (42,4%);
- початковий рівень – 0 учні (0 %)

Якість знань складає 57,6% (19 учнів), цей показник вище показника за середній по гімназії на 23,4 % .

5-В клас (класний керівник Кучинська О.М.)

В класі навчається 26 учнів. За результатами за рік здобувачі освіти 5-В класу навчаються:

- на «10-12» балів – 2 учень (7,7%);
- на «7-12» балів – 11 учнів (42,3%);
- мають «4-6» балів з окремих предметів 9 учнів (34,6 %);
- початковий рівень – 4 учні (15,4 %)

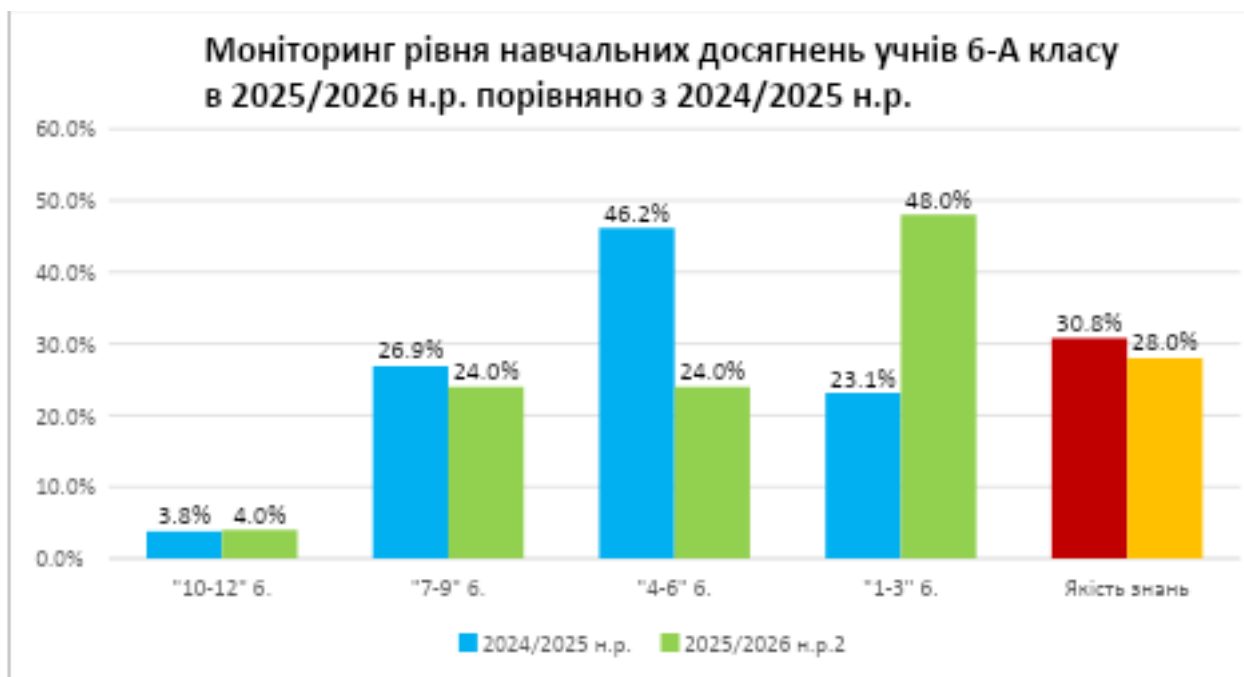
Якість знань складає 50 % (13 учнів), цей показник вище показника за середній по гімназії на 15,8 % .

6-А клас (класний керівник Литвин О.В.)

В класі навчається 25 учнів. За результатами за рік здобувачі освіти 6-А класу навчаються:

- на «10-12» балів – 1 учень (4 %);
- на «7-12» балів – 6 учнів (24,0%);
- мають «4-6» балів з окремих предметів 6 учнів (24,0 %);
- початковий рівень – 12 учні (48,0 %)

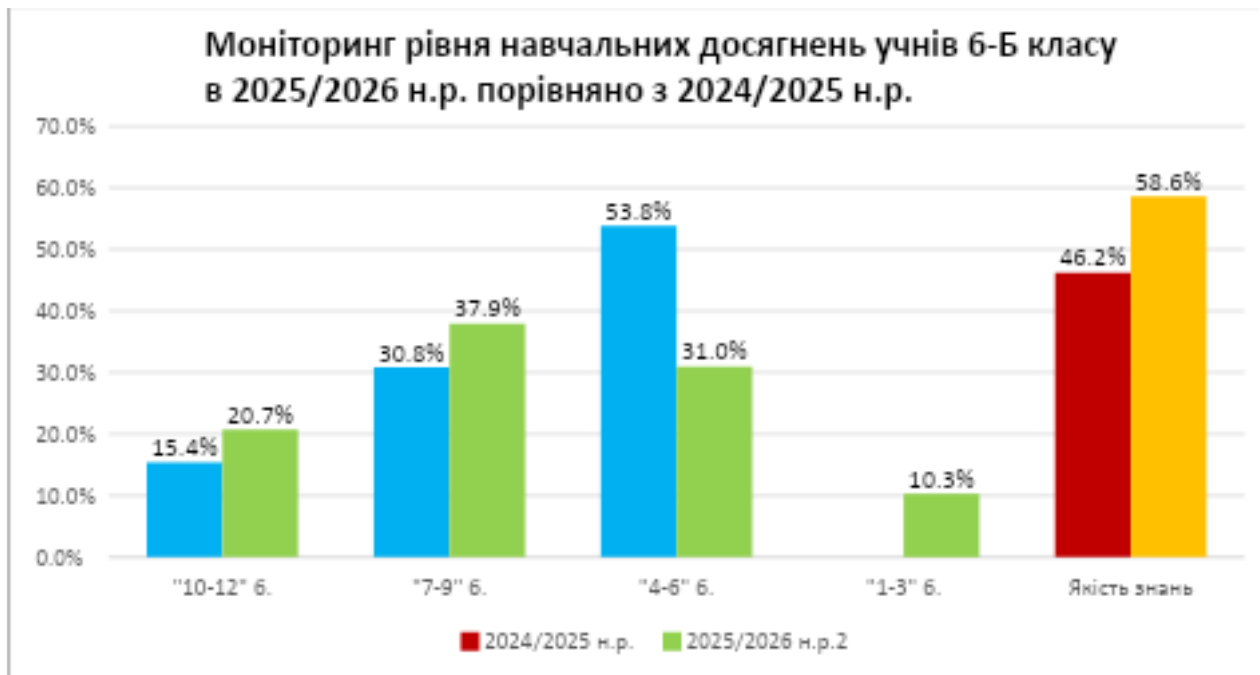
Якість знань складає 28,0% (7 учнів), цей показник нижче показника за середній по гімназії на 6,2 % .



6-Б клас (класний керівник Доценко Н.В.)

В класі навчається 29 учнів. За результатами за рік здобувачі освіти 6-Б класу навчаються:

- на «10-12» балів – 6 учні (20,7 %);
- на «7-12» балів – 11 учнів (37,9%);
- мають «4-6» балів з окремих предметів 9 учнів (31,0%);
- початковий рівень – 3 учня (10,3 %)



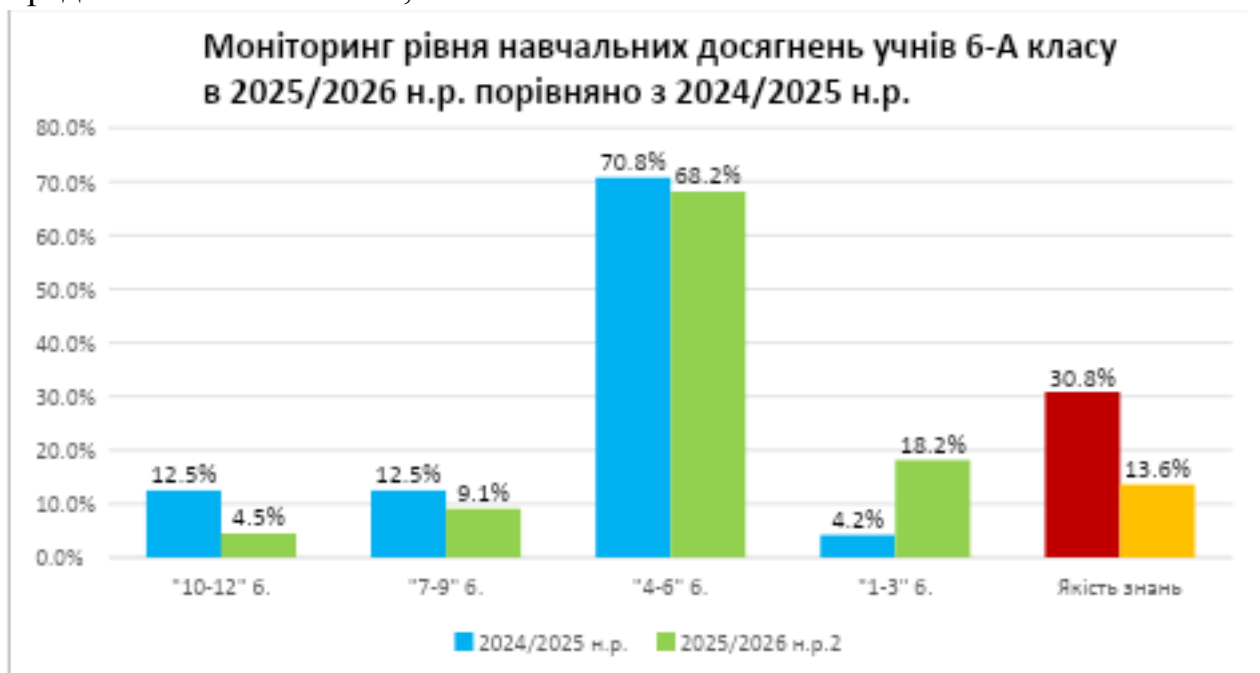
Якість знань складає 58,6 % (17 учнів), цей показник вище показника за середній по гімназії на 24,4 % .

6-В клас (класний керівник Бобко М.А.)

В класі навчається 22 учнів. За результатами за рік здобувачі освіти 6-В класу навчаються:

- на «10-12» балів – 1учень (4,5%);
- на «7-12» балів – 2 учнів (9,1%);
- мають «4-6 «балів з окремих предметів 15 учнів(68,2%);
- початковий рівень – 4 учнів (18,2 %)

Якість знань складає 13,6% (3 учнів), цей показник нижче показника за середній по гімназії на 20,6 % .

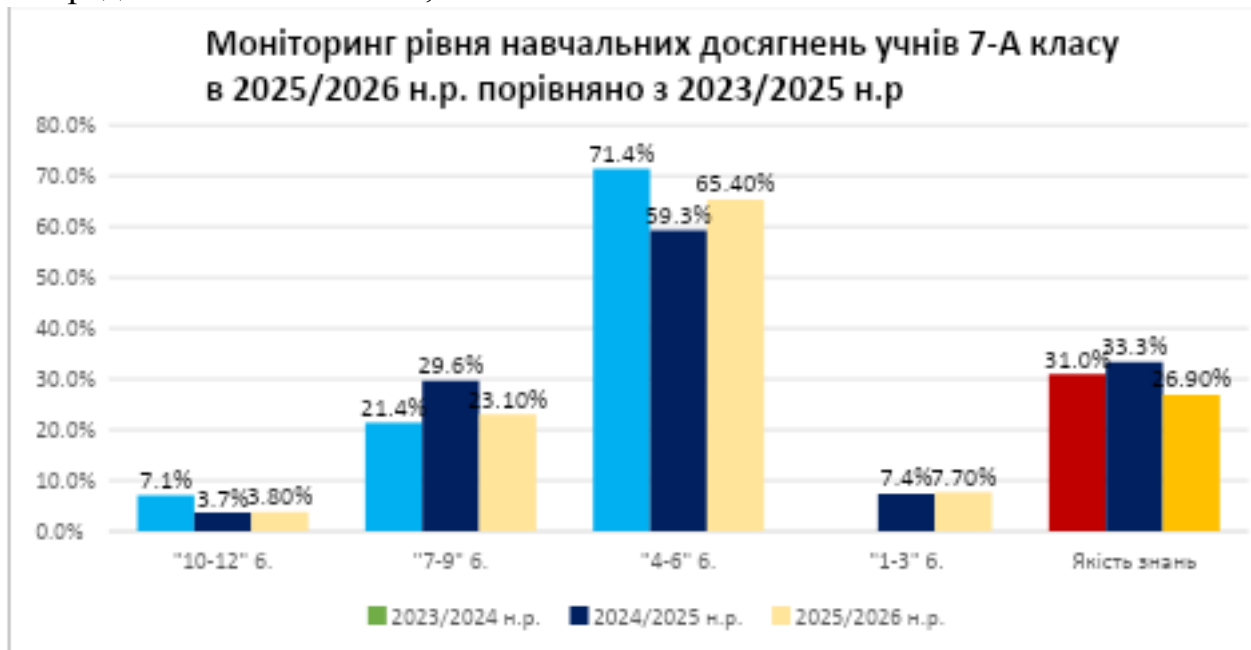


7-А клас (класний керівник Новик О.О.)

В класі навчається 28 учнів. За результатами за 1 семестр здобувачі освіти 7-А класу навчаються:

- на «10-12» балів – 1 учень (3,8%);
- на «7-12» балів – 6 учнів (23,1%);
- мають «4-6» балів з окремих предметів 17 учнів (65,4 %);
- початковий рівень – 2 учні (7,7 %)

Якість знань складає 26,9% (7 учнів), цей показник нижчий показника за середній по гімназії на 7,3 % .

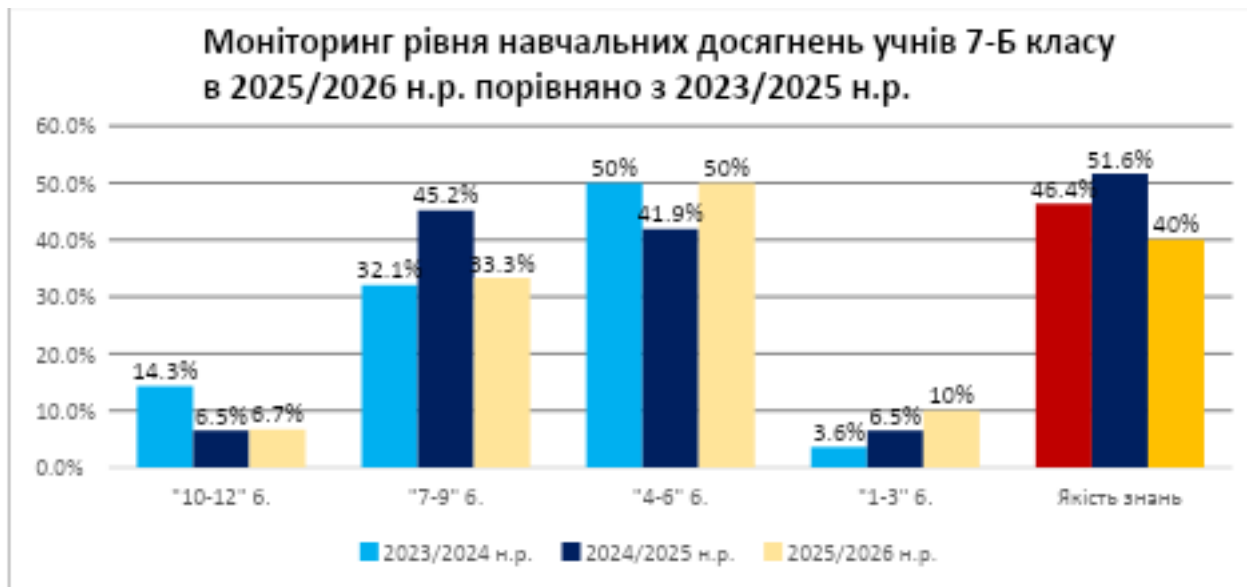


7-Б клас (класний керівник Величенко Л.Ю.)

В класі навчається 30 учнів. За результатами за рік здобувачі освіти 7-Б класу навчаються:

- на «10-12» балів – 2 учні (6,7%);
- на «7-12» балів – 10 учнів (33,3%);
- мають «4-6» балів з окремих предметів 15 учнів (50,0%);
- початковий рівень – 3 учні (10,0%)

Якість знань складає 40,0% (12 учнів), цей показник вище показника за середній по гімназії на 5,8% .



8-А клас (класний керівник Бурлака Л.В.)

В класі навчається 28 учнів. За результатами за рік здобувачі освіти 8-А класу навчаються:

- на «10-12» балів – 0 учень (0 %);
- на «7-12» балів – 6 учнів (20,7%);
- мають «4-6 «балів з окремих предметів 11 учнів(37,9%);
- початковий рівень-12 учнів (41,4 %)

Якість знань складає 20,7 % (6 учнів), цей показник нижче показника за середній по гімназії на 13,5% .

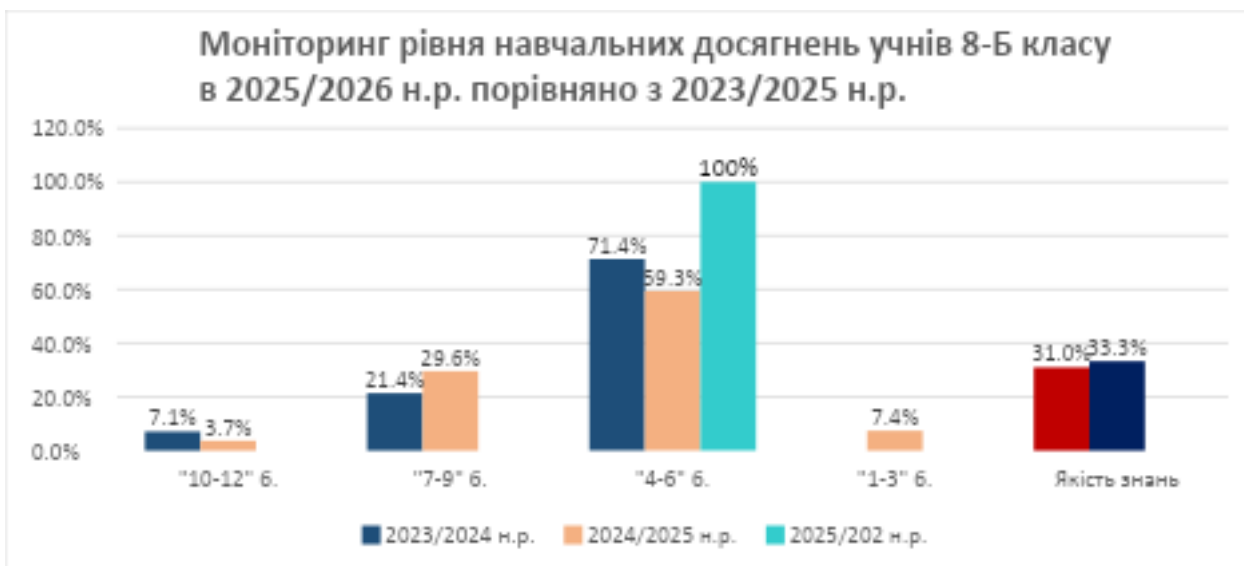


8-Б клас (класний керівник Гончарова Н.М.)

В класі навчається 26 учнів. За результатами за 1 семестра здобувачі освіти 8-Б класу навчаються:

- на «10-12» балів – 0 учнів (0%);
- на «7-12» балів – 0 учні (0 %);
- мають «4-6 «балів з окремих предметів 26 учнів(100%);
- початковий рівень- жодного учня (0%)

Якість знань складає 0% (0 учні), цей показник нижче показника за середній по гімназії на 34,2 % .

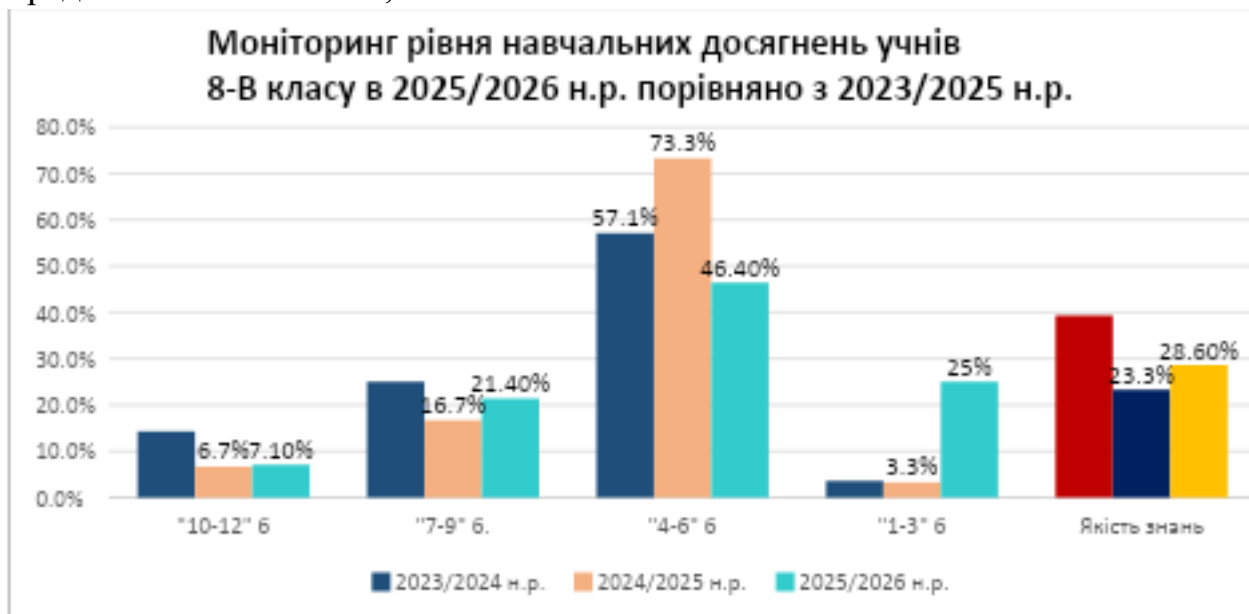


8-В клас (класний керівник Деревинська Л.В.)

В класі навчається 28 учнів. За результатами за рік здобувачі освіти 8-В класу навчаються:

- на «10-12» балів – 2 учнів (7,1%);
- на «7-12» балів – 6 учнів (21,4%);
- мають «4-6» балів з окремих предметів 13 учнів (46,4%);
- початковий рівень - 7 учнів (25,0%)

Якість знань складає 28,6% (7 учнів), цей показник нижче показника за середній по гімназії на 5,6%.



9-А клас (класний керівник Свириденко Н.В.)

В класі навчається 28 учнів. За результатами за 1 семестр здобувачі освіти 9-А класу навчаються:

- на «10-12» балів – 0 учні (0%);
- на «7-12» балів – 9 учнів (32,1 %);
- мають «4-6» балів з окремих предметів 15 учнів (53,6%);
- початковий рівень – 4 учні (14,3%)

Якість знань складає 32,1% (6 учнів), цей показник нижче показника за середній по гімназії на 2,1% .



9-Б клас (класний керівник Люшин Н.П.)

В класі навчається 29 учнів. За результатами за 1 семестр здобувачі освіти 9-Б класу навчаються:

- на «10-12» балів – 1 учень (3,4%);
- на «7-12» балів – 1 учнів (3,4%);
- мають «4-6» балів з окремих предметів 17 учень (58,6%);
- початковий рівень знань - 10 учнів (34,5 %).

Якість знань складає 6,9 % (2 учень), цей показник нижче за середній показника по гімназії на 27,3 % .



За підсумками 2025/2026 навчального року 24 учнів 5-8 класів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні», 1 учень 9-го класу отримав свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою.

Моніторинг якості знань учнів по предметах

Показники якості знань з предметів в кінці 2025/2026 навчального року складають:

Порівняно лише з минулим 2024/2025 навчальним роком, якість знань (частка учнів із рівнем навчальних досягнень 7–12 балів) підвищилася з таких предметів:

- українська мова – +8,3%
- англійська мова – +5,3%
- зарубіжна література – +2,3%
- історія України – +9,3%
- всесвітня історія – +0,3%
- громадянська освіта – +20,0%
- культура добросусідства – +12,1%
- математика/алгебра – +2,9%
- геометрія – +11,9%
- фізика – +13,0%
- хімія – +9,9%
- фізична культура – +2,3%
- образотворче мистецтво – +21,0%

Найбільше зростання спостерігається з образотворчого мистецтва (+21,0%), громадянської освіти (+20,0%), фізики (+13,0%), культури добросусідства (+12,1%) та геометрії (+11,9%).

Порівняно з 2024/2025 навчальним роком якість знань знизилася з таких предметів:

- українська література – –6,5%
- правознавство – –14,6%
- інформатика – –2,9%
- біологія – –7,9%
- пізнаємо природу – –7,9%
- географія – –4,5%
- здоров'я, безпека, добробут – –13,4%
- основи здоров'я – –10,1%
- технології – –0,3%
- мистецтво – –15,4%
- музичне мистецтво – –0,8%

Найбільше зниження відбулося з мистецтва (–15,4%), правознавства (–14,6%), предмета «Здоров'я, безпека, добробут» (–13,4%) та основ здоров'я (–10,1%).

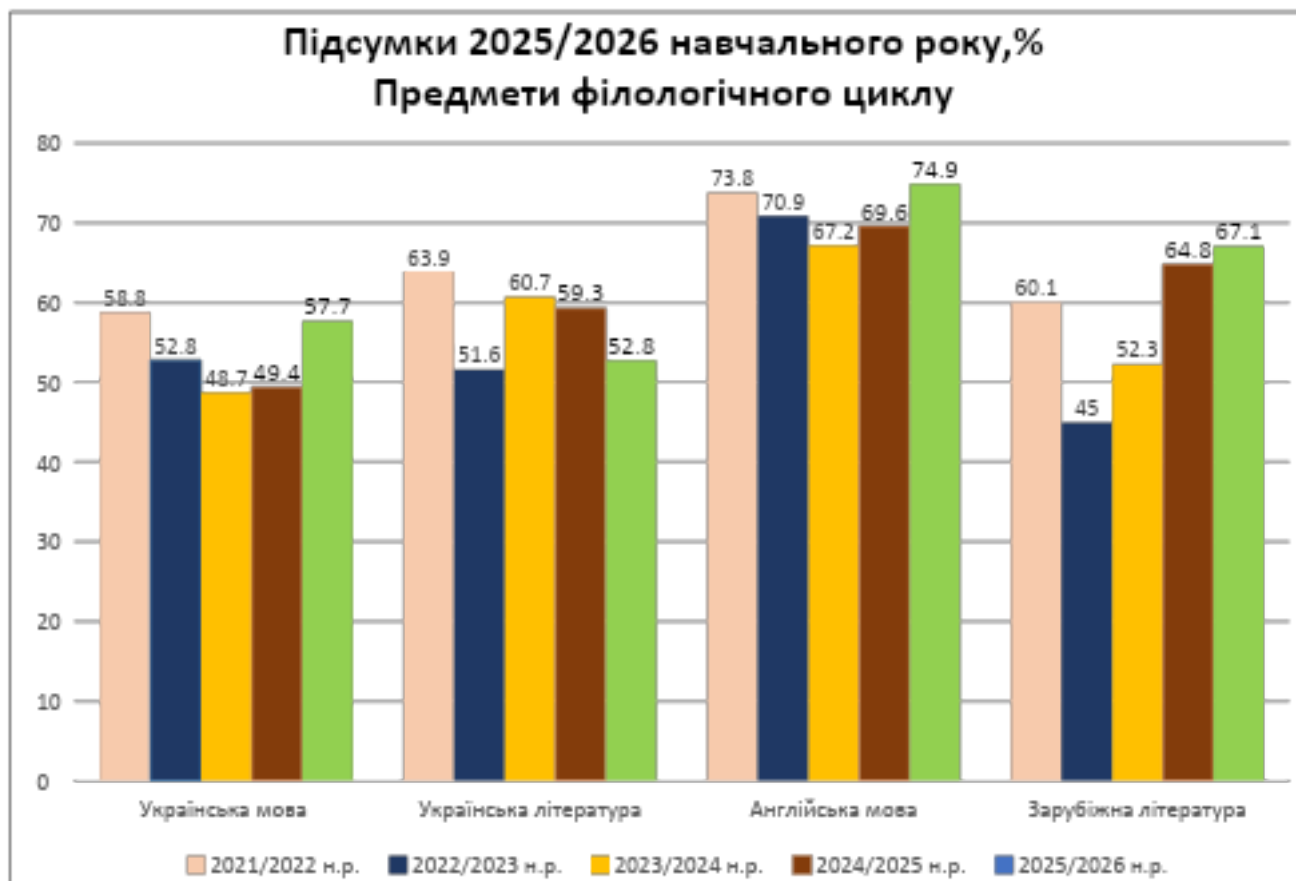
Загалом у 2025/2026 навчальному році порівняно з попереднім роком підвищення якості знань відбулося з 13 предметів, а зниження – з 11 предметів. Найбільш позитивна динаміка спостерігається в суспільно-гуманітарній та природничо-математичній освітніх галузях, тоді як окремі мистецькі та дисципліни здоров'язбережувальної галузі демонструють зниження показників якості знань.

Незважаючи на позитивну динаміку з окремих предметів, результати моніторингу свідчать про необхідність посилення роботи щодо підвищення якості знань учнів з предметів, за якими спостерігається зниження показників, а також з навчальних дисциплін, де рівень якості знань залишається нижчим за 50%. Особливої уваги потребують предмети природничо-математичного циклу та окремі суспільно-гуманітарні дисципліни, що характеризуються нестабільністю результатів упродовж останніх років.

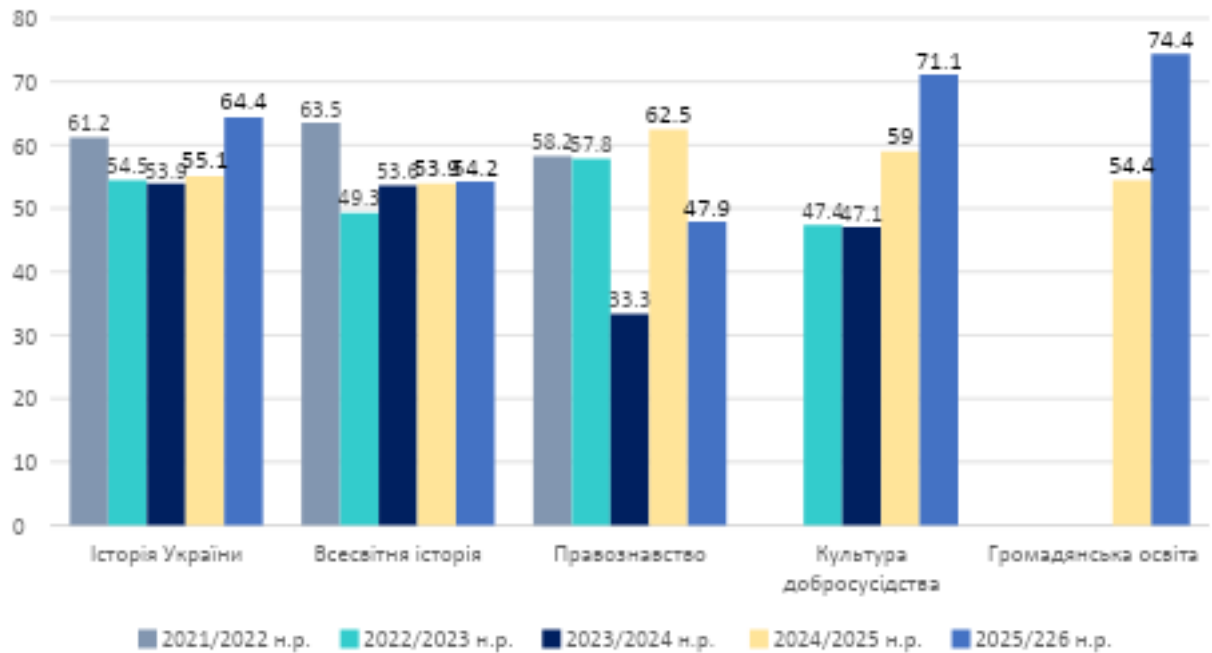
**Моніторинг
рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів
Чернігівської гімназії №6
в 2025/2026 навчальному році**

Предмет	2021/2022 н.р., %	2022/2023 н.р., %	2023/2024 н.р., %	2024/2025 н.р., %	2025/2026 н.р., %	Відхилення, %
Українська мова	58,8	52,8	48,7	49,4	57,7	8,3
Українська література	63,9	51,6	60,7	59,3	52,8	-6,5
Англійська мова	73,8	70,9	67,2	69,6	74,9	5,3
Зарубіжна література	60,1	45	52,3	64,8	67,1	2,3
Історія України	61,2	54,5	53,9	55,1	64,4	9,3
Всесвітня історія	63,5	49,3	53,6	53,9	54,2	0,3
Правознавство	58,2	57,8	33,3	62,5	47,9	-14,6
Громадянська освіта				54,4	74,4	20
Культура добросусідства		47,4	47,1	59	71,1	12,1
Математика/алгебра	51,1	51,9	43,2	41,9	44,8	2,9
Геометрія	46,2	51,6	36,6	30,3	42,2	11,9
Інформатика	84,9	46,5	73,7	80,9	78	-2,9
Фізика	51,4	35,5	28,5	29,8	42,8	13
Біологія	59,8	57,9	62,8	52,7	44,8	-7,9
Пізнаємо природу		53,8	57,4	78,1	70,2	-7,9

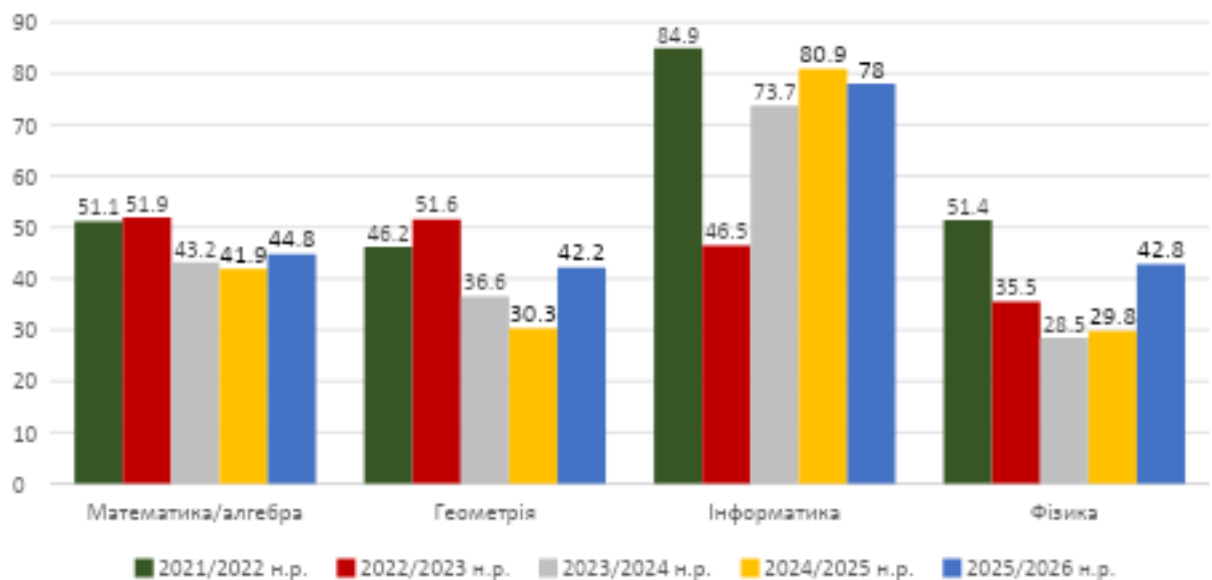
Хімія	46,1	38,1	36,3	30,8	40,7	9,9
Географія	59,6	47,2	43,7	52,7	48,2	-4,5
Здоров'я, безпека, добробут	46,1	38,1	64,7	84,6	71,2	-13,4
Основи здоров'я	74,6	56,4	51,7	61,1	51	-10,1
Фізична культура	97,4	79,9	85,7	89,4	91,7	2,3
Технології	80,3	56,1	58	59,3	59	-0,3
Мистецтво	87,7	58,1	54,7	65,8	50,4	-15,4
Музичне мистецтво	98,9	78,5	72,1	73,1	72,3	-0,8
Образотворче мистецтво	89,8	48,5	52,6	58	79	21



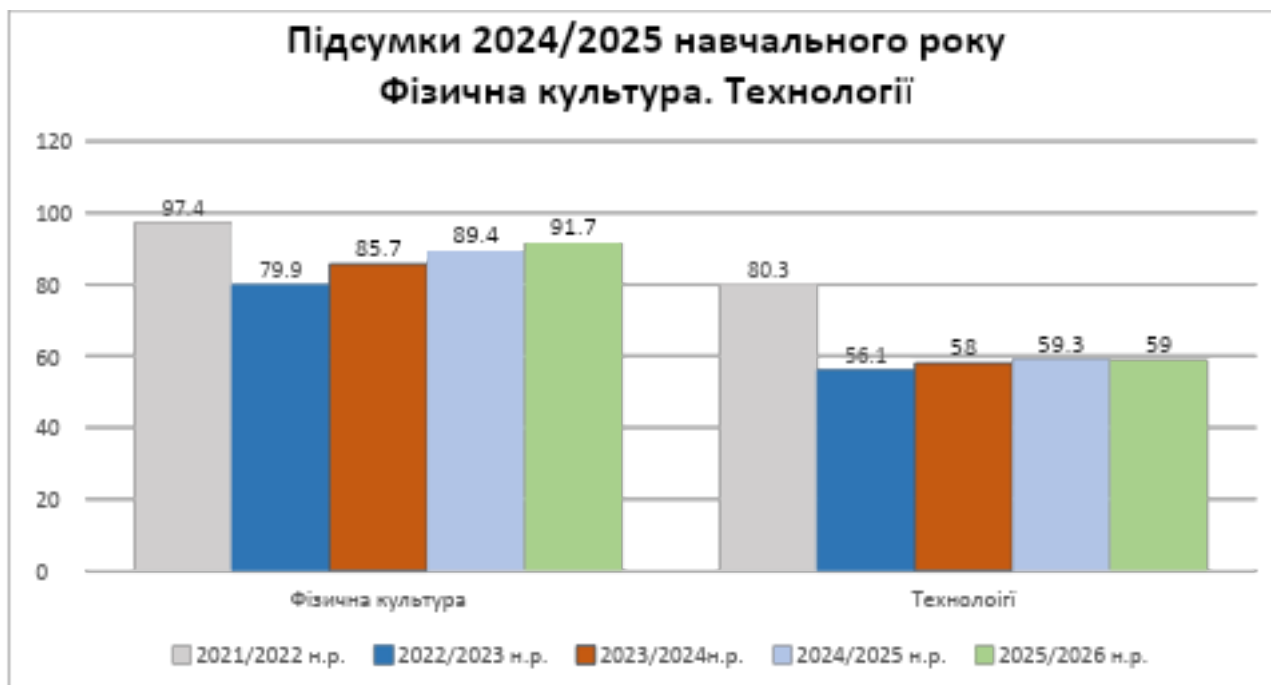
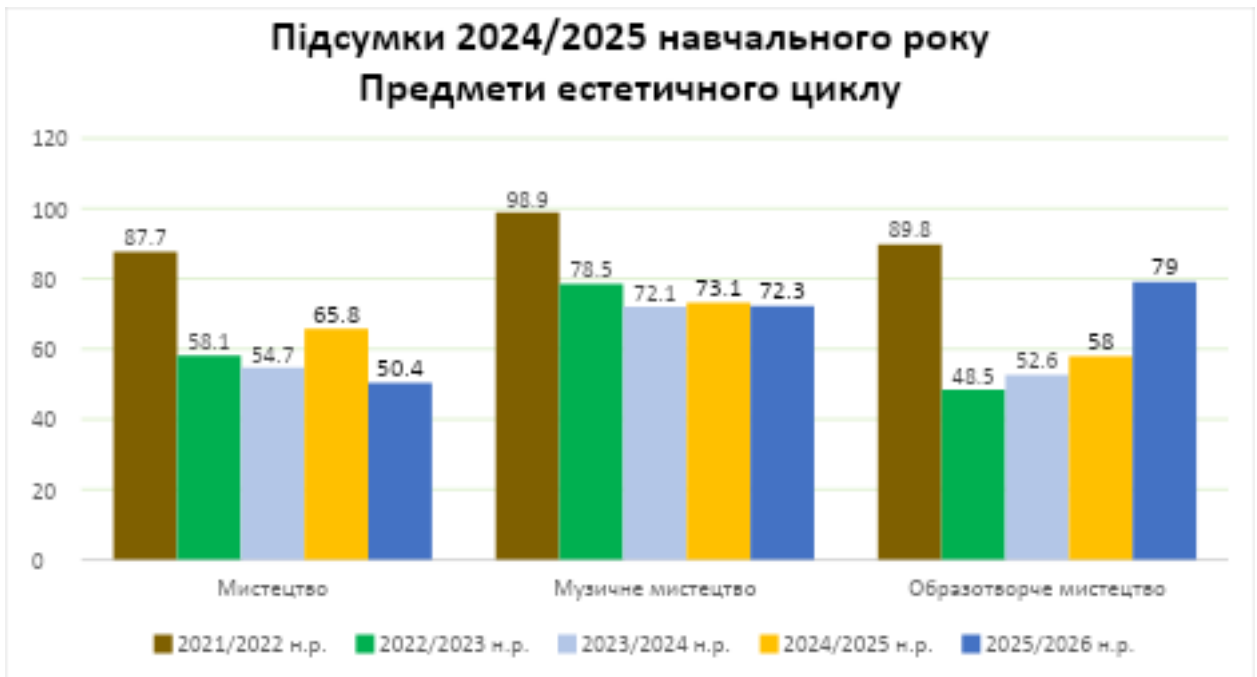
Підсумки 2025/2026 навчального року, % Предмети суспільно-гумнітарного циклу



Підсумки 2025/2026 навчального року Фізико-математичний цикл







II. РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

1. Атестація педагогічних працівників

У 2025/2026 навчальному році атестація педагогічних працівників гімназії здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від

09.09.2022 № 805. Процедура атестації була спрямована на комплексне оцінювання професійної діяльності педагогів, стимулювання їхнього професійного розвитку та підвищення якості освітнього процесу.

Атестація проводилася системно та включала:

- аналіз професійної діяльності педагогічних працівників;
- відвідування навчальних занять, у тому числі з використанням дистанційних технологій;
- проведення відкритих уроків та виховних заходів;
- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти;
- презентацію педагогічного досвіду;
- оцінювання рівня професійної компетентності та методичної культури.

Робота атестаційної комісії здійснювалася відповідно до затвердженого плану та передбачала контроль за проходженням педагогами курсів підвищення кваліфікації, відвідування навчальних занять, вивчення результативності професійної діяльності, а також аналіз якості знань учнів.

У міжатестаційний період педагогічні працівники забезпечували безперервне підвищення кваліфікації через участь у курсах, тренінгах, вебінарах, онлайн-навчанні та методичних заходах різних рівнів.

Упродовж навчального року атестацію пройшли 11 педагогічних працівників.

За результатами атестації:

- підтверджено або присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 9 педагогам;
- підтверджено або присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 1 педагогу;
- присвоєно педагогічне звання «практичний психолог-методист» – 1 педагогічному працівнику;
- присвоєно педагогічне звання «педагог-організатор-методист» – 1 педагогічному працівнику.

Також атестацію пройшли 2 асистенти вчителя, яким підтверджено або присвоєно 12 тарифний розряд.

Особлива увага приділялася розвитку інклюзивної освіти та професійному зростанню асистентів учителів, що сприяє створенню якісного інклюзивного освітнього середовища.

У 2025/2026 навчальному році педагогічні працівники брали участь у процедурі сертифікації:

- Парамонова К.М., учитель початкових класів, успішно пройшла сертифікацію;
- Степаненко С.А., учитель початкових класів, успішно пройшла сертифікацію, підтвердивши високий рівень професійної майстерності;

- 1 учитель англійської мови взяв участь у сертифікації та визначив подальші напрями професійного вдосконалення.

Участь педагогів у сертифікації сприяла впровадженню сучасних освітніх підходів, підвищенню мотивації до професійного розвитку та вдосконаленню якості освітнього процесу.

Аналіз результатів атестації свідчить про високий рівень професійної компетентності педагогічного колективу, готовність педагогів до професійного саморозвитку, впровадження сучасних освітніх технологій, компетентнісного підходу, формувального оцінювання та інклюзивних практик.

Отже, атестація педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році стала дієвим інструментом підвищення професійної майстерності педагогів та забезпечення якості освітньої діяльності гімназії.

2. Підсумки методичної роботи закладу у 2025/2026 навчальному році

Методична робота гімназії у 2025/2026 навчальному році була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, удосконалення якості освітнього процесу, розвиток творчого потенціалу вчителів та впровадження сучасних освітніх технологій відповідно до вимог Нової української школи.

Звітний 2025/2026 навчальний рік став завершальним етапом реалізації стратегічної методичної теми гімназії «Створення в єдиному освітньому просторі школи умов для реалізації концептуальних засад реформування середньої освіти НУШ на інноваційній основі», яка визначала зміст професійного розвитку педагогів та основні напрями методичної діяльності закладу протягом п'яти років.

Протягом п'яти років діяльність педагогічного колективу була спрямована на створення сучасного освітнього середовища, реалізацію компетентнісного підходу до навчання, розвиток ключових компетентностей учнів, упровадження інноваційних освітніх технологій та забезпечення якісної освіти в умовах реформування загальної середньої освіти.

Методична робота здійснювалася через діяльність педагогічної ради, методичної ради, методичних об'єднань, творчих груп, школи молодого вчителя, системи наставництва та самоосвітню діяльність педагогів. Важливим складником професійного розвитку була участь учителів у семінарах, тренінгах, вебінарах, конференціях, освітніх проєктах і професійних спільнотах різного рівня.

Упродовж звітного року основна увага приділялася узагальненню та систематизації результатів п'ятирічної роботи над науково-методичною проблемою. На засіданнях педагогічної ради, методичної ради та професійних спільнот здійснювався аналіз досягнень педагогічного

колективу, результативності впровадження інноваційних освітніх технологій, ефективності використання цифрових ресурсів, рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти та відповідності освітнього процесу вимогам Нової української школи.

Педагогічна рада як колегіальний орган управління освітнім процесом розглядала актуальні питання розвитку закладу освіти, зокрема впровадження державних стандартів НУШ, формувального оцінювання, цифровізації освітнього процесу, розвитку ключових компетентностей учнів, забезпечення академічної доброчесності, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, а також підвищення якості освітньої діяльності.

Методична рада координувала роботу педагогічних працівників щодо вдосконалення освітнього процесу, здійснювала аналіз результатів навчальної діяльності учнів, організовувала методичний супровід упровадження сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів, STEM-освіти та інклюзивних практик. Упродовж року проводилися методичні семінари, педагогічні майстерні, тренінги, творчі звіти, круглі столи та заходи з обміну перспективним педагогічним досвідом.

Методичні об'єднання працювали над реалізацією компетентнісного підходу до навчання, розвитком критичного мислення учнів, удосконаленням формувального оцінювання, використанням сучасних освітніх технологій та цифрових ресурсів у навчальному процесі. Педагоги брали активну участь у відкритих уроках, взаємовідвідуванні занять, методичних діалогах, професійних консультаціях і фахових обговореннях актуальних питань навчання та виховання.

Продовжувалася реалізація загальношкільних проєктів:

- «Здоров'я» – формування навичок здорового способу життя, безпечної поведінки та здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- «Інтелект» – розвиток STEM-освіти, дослідницьких умінь, інноваційного мислення та цифрових компетентностей здобувачів освіти;
- «Гармонія» – розвиток емоційного інтелекту, ціннісних орієнтацій, соціальної відповідальності та психологічного благополуччя учасників освітнього процесу.

Значна увага приділялася підвищенню професійної компетентності педагогічних працівників. Учителі активно брали участь у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, онлайн-курсах, професійних конкурсах та сертифікації педагогічних працівників. Особливого значення набули питання використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі, що сприяло модернізації навчальної діяльності та підвищенню її ефективності.

Педагоги гімназії здійснювали активну публікаційну діяльність, розміщували авторські методичні матеріали, розробки уроків, тестові завдання, цифрові освітні ресурси та навчальні матеріали на професійних освітніх платформах. Учителі брали участь у фахових конференціях, професійних спільнотах,

методичних заходах різних рівнів, поширюючи власний педагогічний досвід та представляючи результати своєї професійної діяльності.

Упродовж року функціонувала система внутрішнього моніторингу якості освіти, яка охоплювала аналіз навчальних досягнень учнів, стан викладання навчальних предметів, рівень сформованості ключових компетентностей, розвиток інклюзивної освіти, ефективність використання цифрових технологій та створення безпечного освітнього середовища. Результати моніторингових досліджень стали підґрунтям для прийняття управлінських рішень, коригування методичної роботи та визначення подальших напрямів розвитку закладу освіти.

У результаті роботи над науково-методичною проблемою в гімназії створено належні умови для реалізації основних положень Концепції Нової української школи, забезпечено розвиток професійної компетентності педагогів, удосконалено освітнє середовище, активізовано впровадження інноваційних технологій, педагогіки партнерства та сучасних підходів до організації освітнього процесу.

Проведений аналіз засвідчив, що визначені на початку п'ятирічного циклу завдання виконано, а заплановані результати досягнуто. Педагогічний колектив продемонстрував високий рівень професійної майстерності, готовність до інноваційної діяльності, здатність ефективно реагувати на сучасні виклики та забезпечувати якісну освіту в умовах реформування освітньої галузі.

Таким чином, п'ятирічний цикл роботи над науково-методичною проблемою успішно завершено. Напрацьований досвід, професійні здобутки педагогічного колективу, результати інноваційної діяльності та сформована система методичної роботи стануть основою для визначення нової науково-методичної проблеми закладу освіти та подальшого розвитку гімназії в наступному міжатаестаційному періоді.

Педагоги гімназії постійно вдосконалюють свій професійний рівень шляхом участі у фахових заходах: конференціях, семінарах, практикумах, засіданнях круглих столів. Крім того, педагоги гімназії беруть активну участь в роботі міських методичних об'єднань, виступають як експерти, члени журі, організатори освітніх ініціатив на різних рівнях.

Також у 2025/2026 навчальному році продовжилася системна публікаційна діяльність педагогічних працівників, що є важливою складовою реалізації науково-методичної проблеми закладу. Учителі продовжували розміщувати власні методичні напрацювання, тестові завдання, розробки уроків та дидактичні матеріали на освітніх платформах, а також брали участь у фахових публікаціях і поширювали досвід у професійних спільнотах. Зокрема, активність спостерігалася у використанні платформ «На Урок», «Всеосвіта», JustClass, GoogleClass, власних блогів вчителів та інших освітніх ресурсів, що свідчить про безперервність професійного зростання педагогів і розвиток їхнього методичного потенціалу.

3. Забезпечення права на освіту учнів з особливими освітніми потребами

З метою подання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами (далі ООП), їх соціалізації та інтеграції в суспільство, забезпечення якості навчання відповідно до висновків міського інклюзивно-ресурсного центру №1 (далі ІРЦ №1) та заяв батьків (осіб, які їх замінюють) у поточному навчальному році класах відповідно до наказу директора гімназії від 01.09.2025. за №129 «Про створення 1-А класу з інклюзивним навчанням та організацію освітнього процесу в класах з інклюзивним навчанням у 2025/2026 навчальному році»:

- створено 1-А клас з інклюзивним навчанням;
- продовжена робота 1-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-В інклюзивних класів.

На початку 2 семестру 2025/2026 навчального року здобувач освіти з ООП вибув із 7-Б класу, отже із 2 семестру в зазначеному класі було припинено організацію інклюзивного навчання у зв'язку з відсутністю учнів, які потребували такої форми освітньої підтримки.

Усього в цих класах навчається на кінець навчального року 15 учнів з ООП, у тому числі:

- у 1-А класі – 3 учні;
- у 2-Б класі – 1 учень;
- у 2-В класі – 1 учениця;
- у 3-А класі – 2 учні;
- у 4-Б класі – 3 учні;
- у 5-Б класі – 4 учні;
- у 6-Б класі – 3 учні;
- у 8-В класі – 1 учениця.

Організація діяльності в цих класах здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 29 травня 2025 р. № 787 «Про внесення змін до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», листа МОН від 26.08.2025 р. за № 1/17666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», інших нормативно-методичних документів.

Освітній процес для школярів із особливими освітніми потребами в гімназії організовано на основі індивідуальних програм розвитку (ІПР). Ці документи укладені з урахуванням специфіки навчання кожного учня, схвалені батьками, погоджені на засіданнях супроводу та затверджені керівником закладу. Безпосередню підтримку в інклюзивних класах забезпечує злагоджена команда фахівців: учителі початкових класів та вчителі-предметники, асистенти педагогів, психолог, соціальний педагог, логопед, дефектолог і медична сестра, які працюють у тісному контакті з батьками учнів.

Навчальний процес у цих колективах координують досвідчені педагоги, що гарантує якісне засвоєння матеріалу та успішну адаптацію дітей.

4. Організація роботи з обдарованою молоддю

У 2025/2026 навчальному році в гімназії продовжувалася цілеспрямована робота з виявлення, підтримки та розвитку обдарованих учнів. Педагогічні працівники створювали умови для реалізації інтелектуального, творчого та дослідницького потенціалу здобувачів освіти через залучення їх до участі в предметних олімпіадах, мовних і творчих конкурсах, інтелектуальних змаганнях, освітніх проєктах та інших конкурсних заходах.

На II етапі (міському) Всеукраїнських учнівських олімпіад з окремих предметів здобуто такі результати: учитель Шугалей Г.О. забезпечила II місце з математики, а учитель Бурлака Л.В. підготувала учня, який здобув III місце з фізики. У мовно-літературному напрямі учитель Литвин О.В. забезпечила участь і результат — диплом III ступеня у XXV Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» (номінація «Поезія»).

У науково-дослідницькій діяльності учитель Деревинська Л.В. забезпечила результативну участь учня у конкурс-захисті МАН, де було здобуто диплом II ступеня на міському етапі та підтверджено результат на обласному рівні (також диплом II ступіню).

Учитель Коваль О.А. підготував учня 8-Б класу гімназії, який виборов диплом переможця обласної новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція» у номінації «Новорічний подарунок».

У спортивно-туристичному напрямі учитель Михайленко О.В. забезпечила участь команди у відкритій першості м. Чернігова з пішохідного туризму (8 місце), під її ж керівництвом учень виборов I місце у чемпіонаті м. Чернігова зі спортивного орієнтування.

Важливим напрямом роботи було формування в учнів стійкої мотивації до навчання, розвитку пізнавальної активності, самостійності та творчого мислення. Значна кількість учнів брала участь у дистанційних конкурсах та онлайн-олімпіадах, що сприяло розширенню можливостей для самореалізації, розвитку ключових компетентностей та підвищенню інтересу до навчання.

Робота з обдарованими учнями здійснювалася як під час навчальних занять, так і в позаурочний час через індивідуальні та групові консультації, підготовку до конкурсів і змагань, участь у проєктній та дослідницькій діяльності. Педагоги забезпечували індивідуальний підхід до кожного учня, створюючи умови для розвитку його здібностей та обдарувань.

Проведена робота сприяла підвищенню освітньої активності учнів, розвитку їхнього інтелектуального потенціалу та формуванню навичок самореалізації. Разом з тим одним із перспективних напрямів залишається подальше вдосконалення системи підготовки учнів до предметних олімпіад, конкурсів та науково-дослідницької діяльності.

Участь у Всеукраїнських олімпіадах

Назва конкурсу	Рівень проведення (обласний, міський, всеукраїнський)	Місце, диплом	Прізвища переможців (учень або вчитель)	Відповідальна особа за підготовку учня
I етап Всеукраїнсь-кої учнівської олім-піади з математики	Міський	диплом II ступеня	Журба Єгор Євгенійович (8 кл)	Шугалей Ганна Олександрівна
I етап Всеукраїнсь-кої учнівської олім-піади з фізики	Міський	диплом III ступеня	Гончаренко Ілля Ігорович (8 кл)	Бурлака Лариса Вікторівна
XXV Всеукраїнсь-кому конкурсі учнів-ської творчості під гаслом «Об'єднай-мося ж, брати мої!», номінація «Поезія»	Міський	диплом III ступеня	Савченко Валерія Євгеніївна (7 кл.)	Литвин Олена Володимирівна
I етап конкурсу-захисту науково-дослідницьк их робіт МАН, екологія	міський етап	Диплом II ступеня	Артозей Назар Миколайович	Деревинська Лариса Валеріївна
II етап захисту науково-дослідницьк их робіт МАН	обласний	Диплом II ступеня	Артозей Назар	Деревинська Лариса Валеріївна

Участь учнів гімназії у конкурсах та змаганнях в 2025/2026 навчальному році

№	Конкурси, змагання	Дата	Досягнення	Вчитель
1.	«Пліч-о-пліч» Всеукраїнська шкільна ліга. Змагання «Спортивне орієнтування» (команда хлопців учнів 6-8-9 класів)	26.11.2025	9 місце	Михайленко О.В.
2.	Відкритий особисто-командний Кубок	29.12.2025	II місце	Михайленко О.В.

	м.Чернігова зі спортивного (пішохідного) туризму в закритих приміщеннях (команда хлопів 8-9 кл.)			
3	Чемпіонат м.Чернігова зі спортивного орієнтування: -командний залік (хлопці 6-8 кл.); - Журба Єгор (особисто-командний залік);	09.04.2026р.	8 місце I місце	Михайленко О.В.
4.	Відкриті міські особисто-командні змагання зі спортивного (пішохідного) туризму (команда хлопців 8-9 кл.)	16.04.2026	8 місце	Михайленко О.В
5.	Конкурс ЧОСЮН «Новорічна композиція» (учень 8-А класу Охрименко Володимир)	Грудень, 2025	I місце	Коваль О.А.
6.	Всеукраїнська національно-патріотична гра «Джура», міський етап, конкурс «Ватра» (середня група)	30.04.2025	III місце	Москаленко Г.О.
7.	Всеукраїнська національно-патріотична гра «Джура», міський етап (молодша група): - конкурс «Ватра» - конкурс «Книга звітяг»	23.04.2025	III місце III місце	Новик О.О., Дорошенко М.М. Новик О.О.
8.	Обласна правова конференція учнівської молоді «Права дитини»: виступ з дослідженням «Порушення та захист прав дитини під час війн та бойових дій. Досвід Чернігівської області» (команда 9-х класів)	Грудень, 2025	Диплом	Новик О.О.
9.	Обласний конкурс учнівського самоврядування	Травень, 2026		Новик О.О.

	«Лідер року»: -номінація «Чому Я?» (учениця 9-А кл. Донець Євгенія); -номінація «Ми – майбутнє України!» (учениця 9-А кл. Скалюн Орина)		II місце II місце	
10.	Впровадження та участь у реалізації Всеукраїнських проєктів з самоврядування та волонтерських ініціатив (учениці 9-А класу Скалюн Орина та Донець Євгенія)	Травень, 2026	Грамоти МОН України та НЦ МАН України	Новик О.О.

III. ВИХОВНА РОБОТА

Система виховної роботи Чернігівської гімназії № 6 заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини, виховання справжнього патріота України. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України. Для їх реалізації в гімназії був розроблений план виховної роботи навчального закладу. Цей план охоплює всі напрямки виховання: громадянське, національно-патріотичне, морально-етичне, правове, художньо-естетичне, військово-спортивне і фізичне, трудове, професійна орієнтація молоді, екологічне та включають в себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи та конкурси. У основу планування виховної роботи покладено творчий розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України.

Виховний процес в гімназії спрямований на виконання наступних завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;

- формування здоров'язберігаючих компетенцій усіх учасників навчально-виховного процесу;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;
- формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті.

Виховна робота в 2025-2026 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

1. Національно-патріотичне виховання та формування громадянської свідомості здобувачів освіти

Питання національно-патріотичного виховання займає чільне місце в річному плані роботи закладу освіти, в річному плані виховної роботи на 2025-2026 н.р., плані роботи методичного об'єднання класних керівників. Питання національної ідентичності та патріотичного виховання є наскрізним в освітньому процесі закладу освіти, у його виховній системі.

- Продовж навчального року було проведено наступні заходи та акції:
- участь у Всеукраїнській акції «Голуб миру» (виготовлення символу миру, оберегів), конкурс малюнку на асфальті «Діти України за мир на планеті»;
 - презентації сучасної літератури та матеріалів в бібліотеці гімназії «Герої нескореної України», «Ми – єдині, ми – за мир»;
 - тематичні виховні години, вікторини, брейн-ринги «Слава та гордість Чернігова», «Історія українського війська», «Козацькому роду нема переводу», «Герої завжди серед нас», «Сторінками історії», «Перлини землі Чернігівської»;
 - виготовлення відео національно-патріотичної направленості;
 - козацькі забави та спортивні змагання «Ми – козаки, ми України діти»;
 - зустрічі з учасниками російсько-української війни та волонтерські акції;
 - тематичні заходи з підтримки україномовного середовища (флешмоб «Говоріть зі мною українською», фотоквест «Мова- ДНК нації», участь у радіодиктанті єдності, позакласний захід "Український гравікон");
 - заходи до Дня гідності та свободи (флешмоб «Діти незламної України»,

ділова гра “Країна Гідності”, виставка малюнків «Україна починається з тебе», тематичні години спілкування «Вільні творять майбутнє», участь в проведенні Всеукраїнського онлайн уроку);

- до Дня пам'яті жертв Голодомору виставки фотоматеріалів та літератури «5 колосків у вінку життя» в бібліотеці та кабінеті історії, участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку», тематичні інформаційні хвилинки на уроках історії.

Окремо потрібно виділити проведення волонтерської роботи. В гімназії впродовж навчального року відбулися акції “Донат замість квітів”, “Тепло сердець” (збір теплих речей та смаколиків для військового шпиталю), “Від учнів - випускникам”, “Зернятко добра” (збори для виготовлення вакуумованих каш для військових), “Україна колядує”, “Щедрий вечір”, виготовлення листівок та оберегів.

Дві шкільні команди «Дивограй» (молодша група керівник Новик О.О.) та «Литаври» (середня група, керівник Москаленко Г.О.) взяли участь у міському етапі Всеукраїнської національно-патріотичної гри «Джура» та були нагороджені грамотами Управління освіти Чернігівської міської ради за зайняті призові місця:

- «Литаври» (середня група, керівник Москаленко Г.О.) - 2 місце (конкурс “Ватра”);
- «Дивограй» (молодша група, керівник Новик О.О.) - 3 місце (конкурс “Ватра”) та 3 місце (конкурс “Книга звитяг”).

2. Правове виховання та формування навичок правової культури. **Організація роботи з профілактика правопорушень і злочинності**

Правове виховання та профілактика правопорушень у гімназії є обов'язковою складовою освітнього процесу, спрямованою на формування в учнів поваги до закону, усвідомлення своїх прав та обов'язків, а також запобігання деструктивній поведінці. Базою для цієї діяльності є Конституція України, Конвенція ООН про права дитини, Закони України «Про освіту» та «Про охорону дитинства».

Одним із пріоритетних завдань виховної роботи є поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи. Впродовж року в гімназії проводились такі заходи:

- систематичне проведення засідання Ради профілактики правопорушень;
- проведення індивідуальних бесід з учням, які схильні до правопорушень, анкетування та діагностика даної категорії учнів;
- спільні заходи з ювенальною превенцією та працівниками відділів поліції (заняття з елементами тренінгу «Розвиток навичок поведінки у конфліктних ситуаціях», «Булінг та перемога над ним», заняття з медіаграмотності та медіа захисту «Кібербулінг. Цифрова гігієна: яких правил варто дотримуватися в інтернеті?»);
- заходи до Дня боротьби з торгівлею людьми, тиждень толерантності та тиждень «Скажи насиллю - НІ!» (ігрові заняття «Ліза та її друзі подорожують

світом», гра «Рожеві окуляри», години спілкування «Скажи НІ сучасному рабству!» з залученням представників поліції та громадських організацій);

- тиждень права (інформаційна хвилинка «Права та обов'язки: знай та дотримуйся», тематична виставка літератури в бібліотеці «Закон. Права та обов'язки», квест «Подорож у країну Права», диспут «Що таке академічна доброчесність», тематична виставка малюнків «Права дитини»).

Учні 9 класів долучалися до обласної правової конференції учнівської молоді “Права дитини”. Команда, під керівництвом педагога-організатора Новик О.О., підготувала презентацію та доповідь з дослідження питання “Порушення та захист прав дитини під час війн та бойових дій. Досвід Чернігівської області”. Учениць 9-А класу Скалюн О. та Донець Є. було нагороджено дипломами.

3. Формування здорового способу життя та безпеки життєдіяльності

Формування здорового способу життя (ЗСЖ) та безпеки життєдіяльності (БЖД) є основою для збереження життя і здоров'я учнів, що є критично важливим в умовах сучасних безпекових викликів в Україні. Ця робота регламентується Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Кодексом цивільного захисту України. Діяльність закладу освіти за цим напрямом поєднує теоретичні знання, практичні навички та створення безпечного освітнього середовища.

Впродовж 2025/2026 навчального року проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід з записом бесід до класних журналів. Проведено заходи, які спонукають дбати про особисту та колективну безпеку:

- зустрічі з працівниками Національної поліції, МНС України та проведення бесід, інтерактивних заходів на теми «Дотримання правил дорожнього руху», «Правила та організація дорожнього руху «Моя безпечна дорога»;
- організовано відеолекторій «Передбачати, уникати, діяти!» (бесіди про правила безпечної поведінки під час оповіщення (1-4 кл.) «Увага! повітряна тривога», «Правила евакуації в небезпечних ситуаціях» (5-9 кл.), «Увага! Небезпечні предмети» (мінна безпека), профілактика ГРВІ та інших інфекційних хвороб (1-9 кл.), «Вогонь – друг, вогонь – ворог. Правила протипожежної безпеки»);
- проведення інструктажів з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я учнів під час осінніх та зимових канікул із записом до класного журналу.

Під час профілактичної роботи педагогічний колектив співпрацює з різними державними структурами та громадськими організаціями. До роботи долучалися: інспектори ВЗ ГУНП в Чернігівській області (заняття з ПДР); офіцери кінологічно-рятувальної служби ДСНС України в Чернігівській області та фахівці Головного управління ДСНС України в Чернігівській області (знайомство з професією рятувальника та кінолога, демонстрація роботи службових собак під час пошукових робіт, знайомство з роботою пожежних та рятувальним обладнанням.); спеціалісти «HALO TRUST. Гуманітарне розмінування» та «FSD Ukraine. Швейцарський фонд протимінної діяльності» (профілактичні заняття «Ризики, пов'язані з вибухонебезпечними предметами» та «Мінна безпека» (1-9 кл.)); ГО "Активне Суспільство України" (уроки мінної безпеки).

4. Організація роботи учнівського самоврядування

З метою розвитку ініціативності, відповідальності та лідерських якостей учнів, а також підвищення ефективності діяльності учнівського колективу в гімназії організована робота учнівського самоврядування серед учнів 5-9 класів під керівництвом педагога-організатора Новик О.О. Головою Учнівської ради в травні 2025 року шляхом голосування було обрано Скалюн Оріну.

Основною метою роботи учнівського самоврядування було:

- залучення учнів до управління справами гімназії;
- формування активної життєвої позиції учнів;
- розвиток ініціативи, творчості та організаторських здібностей учнів;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості учня;
- виховання активних, небайдужих громадян країни, здатних приймати рішення, працювати у команді;
- формування громадянина, патріота, інтелектуально-розвиненої, духовно і морально зрілої особистості.

Упродовж 2025/2026 навчального року учнівське самоврядування гімназії активно долучалося до організації шкільного життя, реалізації виховних заходів, формування дружнього, комфортного середовища в колективі. Упродовж року було проведено низку корисних і цікавих ініціатив, спрямованих на розвиток лідерських якостей, творчості, патріотизму та відповідальності серед учнів.

На засіданнях учнівського самоврядування було затверджено план засідань, сформовано склад Учнівської ради та список делегованих учнів від класів.

Впродовж навчального року учнівське самоврядування активно долучалося до проведення тематичних тижнів. Брало участь в організації та проведенні флешмобів, конкурсів, спортивних заходів, волонтерських акцій.

Проводилися інформаційні заходи щодо безпечного використання Інтернету та профілактики кібербулінгу; місячник безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!», брали участь у челенджі «Тиждень безпеки дорожнього руху»; виготовленню вітальних листівок та оберегів «Дякую

ЗСУ», відеопривітання до Дня захисників і захисниць України; заходах з безпеки життєдіяльності, профілактика дитячого травматизму. Учнівська рада долучилася до привітання «Нашим вчителям» до Дня вчителя; заходів до Дня Гідності та свободи; участь у Всеукраїнському тижні правових знань; до Дня ЗСУ «Армія незламних», відео челендж «Я_вірю у ЗСУ»; свято Святого Миколая – «Я чекаю святого Миколая»; участь у художньому виступі та волонтерській акції «Україна колядує»; челенджі до Дня Соборності України «Україна єднає серця»; до Дня Героїв Небесної Сотні: «Герої не вмирають: боротьба триває»; участь у заходах до Міжнародного дня рідної мови «З Україною в серці»; акцію до Дня Героїв України «Герої живуть, поки їх пам'ятають».

В травні 2026 року в гімназії відбулася передвиборча компанія та вибори на посаду голови Учнівської ради. За результатами голосування головою

Учнівської ради на наступний навчальний рік було обрано ученицю 7-А класу Дегтяр Поліну.

Учнівська рада гімназії активно співпрацює з Чернігівською ОРС (Обласна Рада Старшокласників), яка координує діяльність учнівського самоврядування Чернігівської області.

В березні 2026 року гімназія долучилася до проєкту «Безпечні школи на півночі України», який реалізується громадською організацією «Істок» за підтримки міжнародної гуманітарної організації Save the Children. Його головна мета – створити захищене, комфортне та дружнє до дитини освітнє середовище в умовах повномасштабної війни.

У навчальному закладі було сформовано Комітет безпеки школи, до якого ввійшли учні, вчителі та батьки. Діти безпосередньо впливають на прийняття рішень (принцип «Нічого для дітей без дітей!»).

Учасники КБШ провели картування простору гімназії - аудит шкільних приміщень, створюючи карти безпечних і небезпечних зон як усередині шкіл, так і на прилеглих територіях. У межах проєкту заклад отримає грантову та технічну підтримку. Вона буде спрямована на створення безпечних зон відпочинку, медіахабу, а також оновлення інформаційної інфраструктури. Проєкт допомагає учням відновити відчуття психологічної безпеки, довіри та стабільності, а батькам – знизити тривогу за дітей під час очного навчання. Проєкт в гімназії продовжить свою роботу і в наступному навчальному році

IV.ЗАБЕЗЕЧЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ

дітей-сиріт, дітей з малозабезпечених сімей та інших учнів із соціально вразливих категорій

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про державну допомогу сім'ям з дітьми», указів Президента України від 12.01.2018 року № 5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа», дотримання Конвенції ООН

«Про права дитини», інших нормативно-правових документів з галузі охорони дитинства упродовж 2025/2026 навчального року у школі проводилась робота щодо соціального захисту дітей пільгових категорій та дітей, що опинилися у складних життєвих обставинах.

Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками: - діагностика;

- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- консультування;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта та ін.

На початку I та II семестру 2025/2026 навчального року соціальний педагог Примак Ю.О. разом з класними керівниками складала соціальні паспорти класів та школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення профілактичного впливу на їх поведінку на уроках та в позаурочний час.

З 01.09.2025 року освітній процес здійснювався з урахуванням безпекової ситуації. Проводилися рейди “Урок”. До навчання приступили всі учні, які проживають на території обслуговування закладу освіти і підлягають охопленню навчанням. Для учнів було організовано гаряче харчування. Всі діти мали змогу користуватися підручниками фонду шкільної бібліотеки. Класними керівниками здійснювалася робота щодо надання соціально-педагогічної допомоги учням, щодо забезпечення гармонійних міжособистісних стосунків в системах: учень-учень, учень- вчитель, дитина – дорослий.

Робота з учнями із сімей переселенців з тимчасово окупованих територій України ведеться психологічною та соціальною службою закладу освіти.

В гімназії навчаються діти таких категорій:

діти-сироти – 4;

діти, позбавлені батьківського піклування – 3;

діти з інвалідністю – 17;

діти з особливими освітніми потребами – 17;

діти загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України, які брали безпосередню участь у здійсненні заходів, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України – 4;

діти, які мають посвідчення постраждалих від наслідків аварії на ЧАЕС – 2;

діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 17;

діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 202;

діти з багатодітних сімей – 33;

діти з малозабезпечених сімей – 6.

Діти пільгових категорій забезпечуються безкоштовним харчуванням згідно рішення виконавчого комітету Чернігівської міської ради від 24.07.2025 року № 392 «Про організацію харчування дітей у закладах освіти міста Чернігова комунальної форми власності», наказу управління освіти Чернігівської міської ради Чернігівської області «Про організацію харчування дітей у закладах освіти міста Чернігова у 2 семестрі 2025/2026 навчальному році» від 02.02.2026 року № 62. На кінець навчального року одноразовим безоплатним гарячим харчуванням було охоплено 401 учень, 77 дітей пільгових категорій харчується безкоштовно у групі продовженого дня.

На шкільному профілактичному обліку перебуває 7 дітей. На обліку сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах - 9. На обліку сімей, де батьки виконують обов'язки неналежним чином - 2 дитини (із 2 сімей).

V. РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

У 2025/2026 навчальному році психологічна служба Чернігівської гімназії №6 керувалась у своїй діяльності Конституцією України, Національною програмою «Діти України», Законом України «Про освіту», Конвенцією про права дитини, схваленою генеральною асамблеєю ООН, Законом України «Про охорону дитинства», Положенням про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міносвіти України від 22.05.2018 № 509), листом МОН від 24.07.2019 № 1/9 –477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», Етичним кодексом психолога, а також чинним законодавством України та листом від 08.08. 2024 №21/08 – 12 33 про методичні рекомендації «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти України у 2025/2026 навчальному році».

Робота психологічної служби у 2025/2026 навчальному році була спрямована на покращення ментального здоров'я учасників освітнього процесу, профілактику булінгу та насильства, профілактику шкідливих звичок та пропаганду здорового способу життя, надання консультацій батькам, дітям та вчителям з проблемних питань, надання психологічної підтримки.

З метою зміцнення ментального здоров'я серед усіх учасників освітнього процесу на постійній основі на сторінці сайту школи, в соціальній мережі Facebook Чернігівської гімназії №6 розміщувались матеріали із психосоціальної підтримки, проводились різні активності з учнями школи, надавались консультації батькам. За 2025/2026 навчальний рік практичним психологом проведені заняття з елементами тренінгу: «Мій ресурс» (4 кл.), «Подорож до ментального здоров'я. Техніки психологічної допомоги» (6 кл.), бесіди: «Етика спілкування з ветеранами» (7 кл), «Ресурси підтримки: до кого можна звернутися по допомогу?» (5 кл.), перегляд освітнього серіалу: «Ден і Рора проти корпорації С», проведені ресурсні вправи на подолання тривожності (1-4 кл.) тощо. Для педагогічних працівників початкової школи був проведений тренінг: «Як подолати емоційне вигорання?». В ході роботи учасники тренінгу розглянули основні стадії та ознаки емоційного вигорання,

з змогли оцінити свій рівень вигорання. У спільній командній роботі учасники тренінгу віднайшли основні стратегії відновлення власного ресурсу.

У школі I ступеня (1-4 кл.) був здійснений психологічний супровід процесу пристосування першокласників до шкільного життя, згідно чого визначалась динаміка процесу адаптації до навчання у школі та здійснювалась профілактика дезаптації учнів, в тому числі під час переходу з початкової ланки у середню. Була проведена робота по наданню першої першої психологічної допомоги учням та батькам.

У школі II ступеня (5-9 кл.) був здійснений психологічний супровід процесу адаптації п'ятикласників до навчання в старшій школі, діагностика міжособистісних взаємовідносин в класних колективах, здійснений психологічний супровід профільного навчання. Була проведена робота по забезпеченню психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які страждають від російської воєнної агресії.

Протягом 2025/2026 навчального року здійснювались психодіагностичні обстеження учнів школи. Були використані методики, спрямовані на: діагностику пізнавальних процесів учнів 1-го класу з метою вивчення їх готовності до навчання в школі; діагностику адаптації учнів 5-х класів при переході до середньої ланки навчання; діагностику міжособистісних відносин, профорієнтації, соціальної та комунікативної компетенції у 9-х класах, вивчення особливостей реагування в конфліктних ситуаціях серед учнів 8-х класів, геймер - адитивності (6 кл.) тощо. Здійснені моніторинги обізнаності учнів з питань особистісного захисту від різних проявів насильства у 6-х класах та моніторинги для батьків учнів з особливими освітніми потребами щодо ефективності роботи команди психолого-педагогічного супроводу з дітьми. Продовжена робота по профілактиці інтелектуального та психофізичного розвитку, поведінки, схильності до залежності і правопорушень, протиправної поведінки та насильства. Проведені корекційні заняття з метою покращення адаптаційного процесу в 1 та 5 класі.

Здійснені психологічні консультації з учнями (конфлікти у колективі, психологічна допомога дітям, які мають труднощі у виборі професії, здоровий спосіб життя, комп'ютерна залежність, цифрова грамотність, медіаграмотність тощо); з батьками (індивідуальне консультування батьків дітей у яких виявлено недостатній рівень готовності до шкільного навчання, консультації з питань труднощів у взаєминах з дітьми, проблем у поведінці, виборі професій, індивідуальних особливостей дітей з ООП, подолання наслідків травматичних інцидентів, перша психологічна допомога під час воєнних дій); з педагогами (питання дезаптації учнів перших та п'ятих класів до навчання у школі, супровід дітей з ООП, питання обізнаності з питань надання психологічної підтримки під час військових дій тощо);

Відповідно до плану роботи були проведені групові бесіди, диспути, виховні години з учнями школи та їх батьками щодо профілактики, а саме:

- бесіди за темами правового захисту, гендерної рівності та з питань протидії торгівлі людьми: «Як оминати тенета торгівця людьми» (9 кл.), «Гендерна рівність - права для всіх» (6 кл.), «Знаємо та реалізуємо свої права», заняття з елементами тренінгу «Ми різні, проте рівні» (1кл.), «Профорієнтація. Гендерні стереотипи в кар'єрі» (9-Б кл.), відеобесіда «Правова абетка» (2 кл.) інформаційні хвилинки «Дітям про Конвенцію ООН», «Ти і поліція», інтерактивні ігри: «Ліза та її друзі подорожують світом» (5-6 кл.), «Рожеві окуляри» (8-9 кл.);
- профілактичні бесіди з попередження булінгу: «Правила особистого захисту. Куди звертатись по допомогу?» (3 кл), відеобесіди «Як розпізнати та виявити булінг в школі» (3 кл.), «Нік Вуйчич. Безпечна школа» (7 кл.), інформаційні хвилинки «Порядок дій у ситуації домашнього насильства» (1 кл.), «Впевнене «Ні» (за програмою “Навчіть дитину захищатись”)» (4 кл.), тренінги: «Добро починається з тебе» (6 кл.), «Учимося бути толерантними» (5 кл.), інтерактивні ігри «Подорож країною дружби» (1 кл.), «Мандрівка в країну толерантності» (2кл.); проведено моніторинг обізнаності з питань особистісного захисту від різних проявів насильства (6 кл.), анкетування: «Булінг та його прояви в підлітковому віці» (7 кл.), проведена діагностика особливостей реагування в конфліктних ситуаціях за методикою К.Томаса (8 кл) тощо; до Міжнародного дня булінгу була проведена акція «Долоньки дружби»;
- з метою формування здорового способу життя проводились бесіди про шкідливість алкоголю, тютюну, наркотиків, СНІДу, профілактики ІПСШ; конкурси плакатів на тему «Я обираю здоровий спосіб життя»; тренінг: «Здоров'я - найбільше багатство» (3 кл.), бесіди «Що таке ВІЛ? Правила особистого захисту» (6 кл.), відеобесіди: «Знати, щоб жити» (8 кл), «Основи чоловічої та жіночої фізіології» (6-9 кл.), вікторина: «Що треба знати про СНІД?» (9 кл.), проведено анкетування з метою виявлення рівня обізнаності щодо шляхів передачі ВІЛ/СНІДу (9 кл.) та реалізоване впровадження профілактичної програми «Вибір- 5» у 5-А класі.
- з метою формування медіаграмотності та медіозахисту та профілактики інтернет- залежності проведені бесіди, тренінги: «Безпечний Інтернет» (2 кл.), «Цифрова гігієна: яких правил варто дотримуватись в інтернеті?» (5 кл.), «Профілактика інтернет-залежності» (6кл.), «Медіаграмотність. Медіазахист» (9 кл.), діагностована геймер адитивності (6 кл.)
- з метою профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів проведені конкурси малюнків «Я щасливий коли...» (5 кл.), тренінги «Життя - найвища соціальна цінність» (7 кл.), гра: «Аукціон цінностей» (8 кл.), тренінг: «Саморегуляція поведінки в складних життєвих обставинах» (9 кл.), «Корабель долі в життєвому морі» (5 кл.).
- до Всеукраїнського тижня безбар'єрності проведено акцію: «Разом за безбар'єрність» (1-9 кл.), проведені бесіди: «Шість правил безбар'єрного спілкування» (3-4 кл.), перегляд презентації «Довідник безбар'єрності» (1-4 кл), інтерактивні ігри.

Активізована робота з кадрами щодо впровадження особистісно-орієнтованої моделі спілкування з дітьми, оволодіння компетентнісним підходом щодо впровадження інклюзивної освіти, забезпеченню нових підходів, психологізації освітнього процесу, центром якого повинна стати дитина з її індивідуальним світом. Організована робота по психологічній підтримці в умовах війни. Здійснені консультації педагогів: «Особливості адаптації учнів 5 класу», «Інклюзія- рівні можливості для кожного», «Впровадження психологічних хвилинок в освітній діяльності», «Як подолати стрес?». Проведені групові консультації батьків: «Сфера послуг психологічної служби школи» (1 кл.), «Труднощі та особливості адаптації» (1 кл), «Небезпека вербування підлітків» (1-9 кл.), «Труднощі та особливості адаптації» (5 кл), «Цифрова гігієна дітей. Непбезпека соціальних мереж» (1-4кл.), «Як подбати про ментальне здоров'я» (5 кл), «Профілактика суїцидальної поведінки» (5 кл), «Профорієнтація: перший крок до мети» (9 кл).

VI. ПРОФОРІЄНТАЦІНА РОБОТА. ДІЯЛЬНІСТЬ КАР'ЄРНОГО РАДНИКА

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність кар'єрного радника була спрямована на формування в учнів готовності до свідомого професійного самовизначення, розвиток навичок планування власної освітньої та професійної траєкторії, ознайомлення зі світом професій і сучасними тенденціями ринку праці.

Кар'єрним радником здійснювався супровід професійного самовизначення здобувачів освіти, насамперед учнів 8–9 класів. У межах профорієнтаційної роботи проводилося вивчення професійних інтересів, нахилів та індивідуальних особливостей учнів, надавалися індивідуальні консультації щодо вибору майбутньої професії, профілю подальшого навчання та побудови особистої освітньої траєкторії.

З метою професійного самовизначення учнів проведено групові консультації «Профорієнтація. Як знайти своє покликання?» для учнів 9-х класів, бесіди «Обери професію до душі», тренінги «Світ професій» для учнів 4-х класів.

Важливим складником роботи стало ознайомлення учнів із можливостями здобуття подальшої освіти та особливостями сучасного ринку праці. Для здобувачів освіти організовано екскурсії до Чернігівського професійного ліцею залізничного транспорту, Чернігівського обласного наукового ліцею, Вищого професійного училища, Молодіжного простору «12–24», ХАБу Чернігівського професійного ліцею залізничного транспорту та інших установ, що сприяло розширенню уявлень учнів про різні професійні напрями та перспективи подальшого навчання.

Упродовж 2025/2026 навчального року здійснені психологічні консультації з учнями (конфлікти у колективі, психологічна допомога дітям, які мають труднощі у виборі професії, здоровий спосіб життя, комп'ютерна залежність, цифрова грамотність, міжособистісні відносини тощо); з батьками (індивідуальне консультування батьків дітей у яких виявлено недостатній

рівень готовності до шкільного навчання, консультації з питань труднощів у взаєминах з дітьми, проблем у поведінці, виборі професій, індивідуальних особливостей дітей з ООП, подолання наслідків травматичних інцидентів, перша психологічна допомога під час воєнних дій); з педагогами (питання дезаптації учнів перших та п'ятих класів до навчання у школі, питання обізнаності з питань надання психологічної підтримки під час військових дій тощо).

Проводилася інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо підтримки професійного вибору дітей. Організовано групові консультації та батьківські збори на теми «Профорієнтація: перший крок до мети» та «Профорієнтаційні спрямування учнів», під час яких розглядалися питання професійного самовизначення підлітків, урахування їхніх здібностей, інтересів і потреб сучасного ринку праці.

Проведена робота сприяла формуванню в учнів усвідомленого ставлення до вибору майбутньої професії, розвитку навичок самопізнання, самооцінки власних можливостей, визначення професійних інтересів та побудови індивідуальної освітньої й кар'єрної траєкторії.

VII. РОБОТА З ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ

Упродовж 2025/82026 навчального року в школі була проведена робота щодо залучення педагогічного і учнівського колективів школи до роботи із громадськими організаціями. До цієї роботи активно залучались представники учнівського самоврядування.

Так, спільно з громадськими організаціями були проведені заходи:

№ з/п	Організація	Дата	Захід
Державні структури			
1.	Інспектори ВЗ ГУНП в Чернігівській області	01.09.2025	Квест з ПДР «Моя безпечна дорога»» (1 кл.)
2.	Профорієнтаційний ХАБ (Чернігівський професійний ліцей залізничного транспорту)	06.11.2025	Майстер-класи (направлення: технічний, творчий, медійний, сервісний)
3.	Головне управління ДСНС України у Чернігівській області та Ювенальна превенція управління превентивної діяльності ГУНП у Чернігівській області	13.11.2025	«Професії сильних духом» (7-9 класи)
4.	Український державний центр позашкільної освіти	19.11.2025 06.12.2025	Круглий стіл «Діти незламної країни» (учнівське самоврядування)

			Зустріч «Волонтерство в Україні — сила, що змінює світ» (9 кл.)
5.	Чернігівської ОВА та Чернігівський обласний молодіжний центр	24.11.2025	«Зустріч без краваток» (до річниць Революції Гідності та Голодоморів) (Учнівська рада)
6.	8-й навчальний Чернігів-ський центр, офіцери цивільно-військового співробітництва (лейтенанти Ковальчук М., Касперська О., Щербина М.)	14.12.2025	«Мужність та відвага крізь віки» (8-9 класи)
7.	Начальник СЮПП ЧРУ ГУНП майор поліції Горох Н.М.	10.12.2025	Бесіда «Права та обов'язки» (9 кл.)
8.	Патрульна поліція Чернігівської області	23.12.2025	Майстер-клас з виготовлення флікерів та вікторина «Правила дорожнього руху та безпеки під час канікул» (3-4 кл.)
9.	Оперативне командування "Північ"	24.12.2025	Зустріч з військовими та колядування «Захищай своє Різдво» (4 кл.)
10.	Український державний центр позашкільної освіти	14.03.2026	Мотиваційній зустріч лідерів учнівського самоврядування, присвяченій Дню українського добровольця.
11.	Патрульна поліція Чернігівської області	17.03.2026	«Патруль безпеки. Стань помітним на дорозі» (1-4 кл.)
12.	ОВС ВПКВ в Чернігівській області майор	23-30.03. 2026	Лекції «Проект «Врама», «Протидія різновидам онлайн-шахрайств», «Профілактика вербування неповнолітніх» (5-9 кл.)
13.	Патрульна поліція Чернігівської області	03.06.2026	«День велодрайву» (1-5кл.)
14.	Чернігівський ПДтаЮ	09.06.2026	Ігрова програма (1-5 кл.)
15.	Патрульна поліція Чернігівської області та	10.06.2026	День безпеки. Правила переходу доріг і значення дорожніх знаків (1-5 кл.)
Громадські та волонтерські організації			

1.	«HALO TRUST. Гуманітарне розмінування»	Протягом квітня 2026р.	Профілактичне заняття «Ризики, пов'язані з вибухонебезпечними предметами» (5-9 кл.)
2.	FSD Ukraine Швейцарський фонд протимінної діяльності	Протягом жовтня 2026р.	Інтерактивне заняття з мінної безпеки (1-4 кл.)
3.	Єдиний волонтерський центр (волонтери А.Акуленко, В.Пономаренко)	Протягом року	Волонтерські акції, акції подяки, участь в міських благодійних акціях, збори малюнків та поробок для військових.
4.	Простір «Вільна» (фонд UNFPA)	10.04.2026	Арт-терапевтична майстерка для лідерок самоврядування
5.	Товариство Червоний Хрест	10.06.2026	День безпеки. Інтерактив «Мінна безпека» (1-5 кл.)
6.	ММГО «Істок» у партнерстві з Save the Children	Березень-жовт ень 2026	Проект «Безпечні школи на півночі України»
7.	БФ «Рокада»	Протягом року	Майстер-класи (1-5 кл.)

VIII. РОБОТА ОХОРОНИ ПРАЦІ І ПРОФІЛАКТИКИ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

Упродовж 2025/2026 навчального року робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в гімназії здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства України, нормативно-правових актів у сфері охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Основна увага приділялася створенню належних умов для безпечного навчання і праці, профілактиці дитячого та виробничого травматизму, формуванню культури безпечної поведінки та відповідального ставлення до збереження життя і здоров'я.

На початку навчального року видано необхідні організаційно-розпорядчі документи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, призначено відповідальних осіб за окремі напрями роботи, затверджено плани заходів, графіки проведення інструктажів та контролю. Уся документація велася відповідно до встановлених вимог, забезпечено системне оновлення та ведення нормативної бази.

У закладі функціонувала система адміністративно-громадського контролю за станом охорони праці. Адміністрація гімназії спільно з профспілковим комітетом здійснювала контроль за виконанням заходів колективного договору, спрямованих на забезпечення безпечних умов праці та навчання.

Усі працівники своєчасно пройшли обов'язкові медичні огляди та були допущені до роботи. Здобувачі освіти пройшли медичне обстеження з визначенням груп для занять фізичною культурою.

Протягом року в навчальних кабінетах, спортивній залі та інших приміщеннях проводилися всі види інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності (вступні, первинні, повторні, цільові та позапланові). Записи своєчасно вносилися до журналів установленого зразка.

Значна увага приділялася профілактиці дитячого травматизму та формуванню навичок безпечної поведінки. З учнями систематично проводилися бесіди, інструктажі, тематичні години спілкування та інформаційно-просвітницькі заходи з питань дорожнього руху, пожежної та мінної безпеки, безпеки в побуті, під час надзвичайних ситуацій, користування Інтернетом та пропаганди здорового способу життя.

В умовах воєнного стану особлива увага приділялася відпрацюванню алгоритмів дій під час надзвичайних ситуацій. Проводилися тренування з евакуації, практичні заняття щодо дій під час сигналу «Повітряна тривога», інформаційно-роз'яснювальна робота з питань цивільного захисту та особистої безпеки.

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності перебували на постійному контролі адміністрації та систематично розглядалися на нарадах при директорові й засіданнях педагогічної ради. Класними керівниками проводився комплекс профілактичних заходів із відповідним документальним оформленням.

Для підвищення рівня обізнаності учнів організовано зустрічі з представниками Національної поліції України, підрозділів ДСНС, кінологічної служби, а також фахівцями гуманітарних організацій з питань мінної безпеки та поводження з вибухонебезпечними предметами. Проводилися інформаційно-просвітницькі заняття, відеолекторії та профілактичні уроки.

Перед канікулами проводилися цільові інструктажі з учнями щодо попередження травматизму та дотримання правил безпеки в побуті, громадських місцях і під час відпочинку.

Контроль за технічним станом будівель, споруд, інженерних мереж та обладнання здійснювався систематично, виявлені недоліки усувалися в робочому порядку.

Упродовж навчального року нещасних випадків серед здобувачів освіти під час освітнього процесу не зафіксовано, виробничий травматизм серед працівників відсутній. Зафіксовано один випадок побутового травматизму серед учнів, не пов'язаний з освітнім процесом. За результатами проведено аналіз та посилено профілактичну роботу.

Паралельно здійснювалася співпраця з державними та громадськими структурами: підрозділами Національної поліції, ДСНС України, кінологічно-рятувальною службою, міжнародними та громадськими організаціями, які проводили заняття з безпеки, мінної небезпеки та ознайомлення з професіями рятувальників.

На виконання річного плану заходів з охорони праці забезпечено виконання всіх організаційних заходів. Підготовлено та затверджено відповідну документацію, оновлено інструкції, видано накази з визначенням відповідальних осіб. Проведено перевірку готовності закладу до навчального року, опалювального та осінньо-зимового періодів, оновлено куточок охорони праці.

Навчання працівників організовано відповідно до вимог законодавства. Проведено всі види інструктажів, здійснено перевірку знань та забезпечено постійну консультативну підтримку з питань охорони праці.

Забезпечено безпечну експлуатацію будівель і споруд, електрогосподарства, систем життєзабезпечення, пожежної безпеки та харчоблоку. Проведено необхідні перевірки, інструктажі, технічне обслуговування та ремонтні роботи.

Контроль за станом охорони праці здійснюється постійно через систему адміністративного, оперативного та громадського контролю, результати якого використовуються для підвищення рівня безпеки в закладі.

Загалом усі заходи з охорони праці виконано в повному обсязі. Стан охорони праці в навчальному закладі є стабільним, контрольованим та відповідає вимогам чинного законодавства.

Моніторинг здоров'я учнів станом на 01.09.2024

Навчальний рік Група з фізкультури	2023/2024 н.р.		2024/2025 н.р.		2025/2026 н.р.	
	Кі-ть учнів	%	Кі-ть учнів	%	Кі-ть учнів	%
Всього дітей	538	100%	590	100%	555	100%
Навчаються очно	538	100%	535	100%	462	83,2%
Основна	472	87,7%	469	87,7%	382	82,7%
Підготовча	46	8,6%	40	7,5%	60	13,0%
Спеціальна	18	3,3%	22	4,1%	16	3,46%
Звільнені від фізкультури	2	0,4%	4	0,7%	4	0,87%

Моніторинг

дитячого травматизму

II семестр 2024/2025 навчального року

2021 рік		2022 рік		2023 рік		2024 рік		2025 рік		2026 рік	
у школі	у побуті	у школі	у побуті	у школі	у побуті	у гімназії	у побуті	у гімназії	у побуті	у гімназії	у побуті
0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	0	1

ІХ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

Матеріально-технічна база гімназії загалом відповідає вимогам будівельних і санітарно-гігієнічних норм та правил, що забезпечує належні й безпечні умови організації освітнього процесу. Санітарний стан території та приміщень закладу підтримується на задовільному рівні, щороку під час підготовки до нового навчального року здійснюється косметичний ремонт навчальних кабінетів та допоміжних приміщень.

Матеріально-технічне забезпечення є важливою складовою якісного освітнього середовища. Упродовж року адміністрацією гімназії здійснювалася системна робота з оновлення навчальної бази, модернізації приміщень та покращення умов для навчання і праці. У закладі поступово оновлюються навчальні кабінети, меблі та технічне обладнання, більшість приміщень забезпечено комп'ютерною технікою, мультимедійними засобами навчання та доступом до мережі Інтернет. У освітньому процесі активно використовуються електронні ресурси, зокрема електронні журнали, платформи дистанційного навчання та хмарні сервіси.

У межах розвитку освітнього простору в 2025/2026 навчальному році проведено капітальний ремонт кабінету секретаря, що суттєво покращило умови адміністративної роботи. Також оновлено та естетично оформлено стіну біля бібліотеки на першому поверсі гімназії, що сприяло покращенню загального вигляду шкільного середовища.

Окремо в закладі приділено увагу вшануванню пам'яті загиблих випускників та учнів, які загинули, захищаючи незалежність і територіальну цілісність України. У приміщенні гімназії облаштовано пам'ятні стенди (куточок пам'яті), присвячені героям-учням, що стали на захист держави. Вони є важливим елементом виховного простору закладу, сприяють формуванню в учнів почуття патріотизму, поваги до захисників України та усвідомлення цінності людського життя і свободи.

Окремо слід відзначити грантову діяльність закладу: гімназія виграла два гранти, спрямовані на створення ресурсної кімнати та мультимедійного хабу для проведення освітніх і позакласних заходів. Реалізація цих проєктів дозволить суттєво розширити можливості закладу щодо організації сучасного освітнього простору, забезпечення інклюзивності та впровадження інноваційних форм навчання.

У напрямі впровадження STEM-освіти реалізуються елементи міжпредметної інтеграції, проєктної діяльності та тематичних заходів. Водночас потребує подальшого розвитку створення повноцінно обладнаних STEM-просторів та сучасних навчальних лабораторій.

Заклад активно співпрацює з органами місцевого самоврядування, батьківською спільнотою та соціальними партнерами з метою залучення додаткових ресурсів для розвитку матеріально-технічної бази. У межах цієї співпраці здійснюється поетапне оновлення обладнання навчальних кабінетів та підтримка технічного стану закладу.

Особлива увага приділяється створенню безпечного та комфортного освітнього середовища. У приміщеннях дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги, забезпечується належний мікроклімат, провітрювання та контроль умов перебування учасників освітнього процесу. Впроваджуються енергоощадні підходи, що сприяє раціональному використанню ресурсів.

У перспективі розвитку закладу передбачено створення ресурсної кімнати та мультимедійного хабу, облаштування сучасних освітніх і рекреаційних просторів для учнів, а також подальше оновлення матеріально-технічної бази відповідно до вимог Нової української школи. Усі зміни оформлено відповідно до єдиного зразка документації закладу.

Завдання гімназії на 2026/2027 навчальний рік
відповідно до Стратегії діяльності і розвитку
Чернігівської гімназії № 6

1. Забезпечити підвищення якості освітнього процесу шляхом впровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів, оновлення змісту освіти відповідно до вимог Нової української школи, розвитку критичного мислення та ключових компетентностей здобувачів освіти, а також удосконалення системи внутрішнього моніторингу якості освіти.
2. Створити безпечне, здоров'язбережувальне та інклюзивне освітнє середовище шляхом удосконалення системи охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту та пожежної безпеки, регулярного проведення інструктажів, тренувань з евакуації, профілактики травматизму, а також забезпечення належних санітарно-гігієнічних умов у закладі.
3. Забезпечити розвиток інклюзивної освіти шляхом створення рівного доступу до якісного навчання для всіх здобувачів освіти, організації психолого-педагогічного супроводу, роботи команди супроводу дитини з ООП, адаптації та модифікації освітніх програм відповідно до індивідуальних потреб учнів, а також створення безбар'єрного освітнього середовища.
4. Продовжити розвиток матеріально-технічної бази гімназії шляхом модернізації навчальних кабінетів, оновлення обладнання, впровадження цифрових технологій в освітній процес, створення сучасних освітніх просторів, зокрема ресурсної кімнати та мультимедійного хабу, а також розширення використання електронних освітніх ресурсів і цифрових платформ.
5. Розвивати STEM-освіту, проєктну та дослідницьку діяльність здобувачів освіти, забезпечуючи формування навичок інноваційного мислення, командної роботи, практичного застосування знань та міжпредметної інтеграції.
6. Посилити виховну роботу, спрямовану на формування національно-патріотичних цінностей, громадянської відповідальності, морально-етичних якостей особистості, поваги до державних символів

України та вшанування пам'яті загиблих випускників, які захищали державу.

7. Розширити партнерську взаємодію з батьківською громадою, органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями та міжнародними партнерами з метою залучення додаткових ресурсів, реалізації освітніх проєктів та розвитку закладу.
8. Забезпечити підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через систему підвищення кваліфікації, участь у тренінгах, методичних заходах, упровадження інноваційних педагогічних технологій та обмін педагогічним досвідом.
9. Удосконалити систему цифровізації освітнього процесу шляхом впровадження сучасних цифрових інструментів управління та навчання, розширення використання електронних журналів, платформ дистанційного навчання та онлайн-комунікації з учасниками освітнього процесу.
10. Забезпечити розвиток психологічної служби закладу з метою створення сприятливого психологічного клімату, профілактики булінгу, підтримки психічного здоров'я учнів та педагогів, а також своєчасного виявлення та супроводу дітей із труднощами в навчанні та соціалізації.
11. Продовжити роботу з формування культури безпеки життєдіяльності та свідомого ставлення до власного здоров'я через системну профілактичну роботу, інтерактивні заходи та співпрацю з профільними службами.
12. Посилити управлінську діяльність закладу шляхом удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, оптимізації документообігу, підвищення ефективності планування та контролю, а також розвитку відкритості та прозорості діяльності гімназії.