

Патріотичне виховання є важливою складовою роботи з дошкільниками, адже саме з дитинства формується любов до Батьківщини, повага до її захисників, потреба та бажання робити добрі справи. У нашому закладі дошкільної освіти було реалізовано тижневий проєкт «**Зберемо посилку для наших захисників**», спрямований на формування у дітей уявлення про працю поштарів, процес відправлення посилок, а також на виховання емоційної чуйності, співпереживання та вдячності воїнам-захисникам рідної України.

Протягом тижня діти групи «Калинка» активно брали участь у різних видах діяльності — слухали розповіді про пошту, писали листи воїнам, виготовляли малюнки, сувеніри та обереги. Завершенням проєкту стало спільне з батьками збирання та відправлення посилки нашим захисникам — щирого подарунка від дитячих та дорослих сердець.

Тижневий проєкт "Зберемо посилку для наших захисників"

Завдання:

- Формувати у дітей уявлення про роботу пошти та процес відправки посилок.
- Виховувати любов до Батьківщини, вдячність і повагу до воїнів.
- Розвивати творчість, мовлення, емоційну чуйність.
- Залучати дітей до спільної діяльності та створення власних виробів.
-

Орієнтовний план роботи на тиждень

Понеділок. Тема: “Що таке пошта?”

Бесіда: “Хто працює на пошті? Для чого потрібна пошта?”

Мета: розширити уявлення дітей про роботу пошти, сформувати розуміння її важливості.

Хід бесіди: запитання:

- Чи знаєте ви, що таке пошта?
- Для чого люди відправляють листи і посилки?
- Хто працює на пошті? (поштар, оператор, кур’єр).
- Пояснити, що пошта допомагає людям передавати повідомлення, подарунки, речі навіть тоді, коли вони далеко.
- Зробити висновок: пошта – це місце, де можна надіслати та отримати листи чи посилки.

Орієнтовний конспект інтегрованого заняття.

Тема: Віртуальна екскурсія до відділення пошти

Тип заняття: інтегроване (ознайомлення з соціумом + розвиток мовлення та культура мовленнєвого спілкування)

Мета:

1. Ознайомити дітей з роботою пошти та професією поштаря.
2. Розвивати мовлення дітей: словниковий запас, уміння висловлювати думки, описувати.
3. Формувати навички культури мовленнєвого спілкування: ввічливе звертання, слухання співрозмовника, послідовність висловлювань.

Обладнання та матеріали. Фото і коротке відео відділення «Нова пошта» (вивіска, стійка оператора, коробки, полички, вантажівка). Іграшкові посилки. Дошка або планшет для демонстрації відео.

Хід заняття.

1. Організаційний момент (2–3 хв)

- Вітання дітей.
- Мотивація до заняття: «Сьогодні ми вирушимо у цікаву подорож і дізнаємося, що відбувається у відділенні пошти».
- Нагадування правил культури мовлення: слухати один одного, чекати своєї черги, говорити ввічливо.

2. Вступна бесіда (5 хв)

- Питання для бесіди:
 - Хто працює на пошті?
 - Для чого потрібна пошта?

- Що ви вже бачили або використовували з поштових послуг?
- Ознайомлення зі словами: «лист», «посилка», «кур'єр», «оператор», «адреса».
- Коротка демонстрація предметів: конверт, коробка для посилки.

3. Основна частина: віртуальна екскурсія (10–12 хв)

1. Демонстрація відео або слайдів із відділення пошти:

- Вивіска, вхід, стійка оператора, полиці, коробки.
- Автомобіль для доставки.

2. Обговорення побаченого:

- «Що ви бачили на відео?»
- «Що робить оператор?»
- «Хто ще допомагає людям на пошті?»

3. Рольова гра:

- Діти по черзі «поштарі» і «клієнти».
- Вчаться приймати та віддавати посилки, використовувати слова «лист», «посилка», «адреса».
- Використання ввічливих форм спілкування: «будь ласка», «дякую».

4. Розвиток мовлення (5–7 хв)

- Завдання: описати, що відбувається на відео або в грі.
- Питання для стимулювання мовлення:
 - «Який лист ви хотіли б відправити?»
 - «Кому ви б надіслали посилку?»
 - «Що робить кур'єр, оператор?»
- Під час опису педагог звертає увагу на правильну вимову та послідовність висловлювань.

5. Підсумок заняття (3 хв)

- Обговорення: «Що нового ви дізналися сьогодні?»
- Підкреслення важливості ввічливого спілкування та взаємоповаги.
- Слова-підтримки: «Молодці! Ви чудово розповіли про пошту та навчилися ввічливо спілкуватися».

Дидактичні ігри / завдання (за бажанням):

1. Гра “Хто приніс листа?”

Матеріали: конверти з картинками знайомих героїв (кішечка, ведмедик, зайчик).

Хід:

Вихователь каже:

– Сьогодні поштар приніс листи, але не знає, кому який. Допоможемо?

Діти розглядають малюнки на конвертах і визначають, кому належить лист (за ознаками).

Розвиток: увага, мислення, зв'язне мовлення.

2. Гра “Вклади в конверт”

Матеріали: маленькі конвертики, зображення предметів.

Хід:

Діти вкладають “листи” з предметами певної теми:

- Кошеняті — іграшки,
- Зайчику — моркву,
- Ведмедику — мед.

Розвиток: класифікація, дрібна моторика, мовлення.

3. Гра “Поштар Петрик розносить листи”

Хід:

Вихователь дає дітям картки з будиночками (на них зображені різні кольори або цифри).

Дитина-поштар повинна рознести листи до “будинків” з відповідним кольором або цифрою.

Розвиток: колірне сприйняття, лічба, узагальнення.

4. Гра “Посилка для друга”

Матеріали: коробки, дрібні іграшки.

Хід:

Вихователь пропонує скласти “посилку”:

– Кому ти хочеш її відправити? Що покладемо всередину?

Діти вибирають іграшку, кладуть у коробку, “підписують” (усно) ім'я друга.

Розвиток: емоційний інтелект, турбота, мовлення.

5. Гра “Передай листа” (руханка)

Хід:

Діти стоять у колі, передають листа під музику.

Коли музика зупиняється — той, у кого лист, “читає” коротке привітання (“Привіт!”, “Доброго дня!”, “Посміхнись!”).

Розвиток: соціальні навички, емоційна виразність.

Рольова гра: «Пошта»

Мета:

- Ознайомити дітей із роботою пошти.
- Розвивати мовлення та словниковий запас.
- Виховувати ввічливість, черговість, навички культурного спілкування.

Обладнання:

- Іграшкові або паперові конверти та посилки.
- Картки з адресами (можна малюнки будинків, імена дітей).
- Табличка або знак «Відділення пошти» (для створення атмосфери).

Хід рольової гри:

1. Підготовка

• Педагог розставляє «стілку оператора» (стіл або коробка), полиці для «посилок», місце для «черги клієнтів».

- Пояснює дітям, хто буде поштарем, а хто — клієнтом.
- Показує, як правильно тримати конверт або посилку, як ввічливо звертатися до поштаря.

2. Інструкція дітям

• Клієнт підходить до поштаря і каже:

- «Добрий день!»
- «Я хочу відправити лист/посилку».
- Називає адресу отримувача.

• Поштар відповідає:

- «Добрий день!»
- «Будь ласка, дайте лист/посилку».
- Приклеює марку (або відмічає).
- «Дякую, що прийшли!»

3. Виконання ролі

- Діти по черзі змінюють ролі: клієнт → поштар.
- Педагог нагадує використовувати нові слова: «лист», «посилка», «марка», «адреса».
- Під час гри педагог корегує мовлення: правильна вимова, черговість, ввічливість.
- Можна додати «додаткові завдання»:
 - Клієнт називає, що всередині посилки (наприклад, «іграшка», «книжка»).
 - Поштар ставить питання: «Кому відправляємо?»

4. Підсумок рольової гри (2–3 хв)

- Обговорення з дітьми:
 - «Що вам сподобалося в ролі поштаря?»
 - «Що було складно як клієнту?»
 - Відзначаємо дітей за ввічливе звертання, чіткі висловлювання, слухання іншого.
- Підкреслити: «Так працюють справжні поштарі — ввічливо та уважно до людей».

Вівторок. Тема: “Листи для воїнів”

Тема: Листи для воїнів

Мета заняття: розширити знання дітей про воїнів, їхню роль у захисті Батьківщини; виховувати почуття вдячності та поваги до захисників; розвивати мовлення, уміння висловлювати свої думки й почуття; стимулювати творчу уяву та художньо-продуктивну діяльність; формувати доброзичливість, згуртованість у колективі.

Хід заняття:

1. Організаційний момент.

— Привітання з дітьми у колі.

– Вихователь: “Сьогодні ми поговоримо про тих людей, які роблять дуже важливу справу – захищають нашу країну, нас з вами, щоб ми могли мирно жити, гратися і навчатися.”

2. Бесіда “Хто такі воїни? Чому вони важливі для нас?”

Запитання до дітей:

Хто такі воїни?

Що вони роблять?

Чому ми повинні їх шанувати?

Пояснення: “Воїни – це наші захисники. Вони відважні, сильні, мужні. Завдяки їм у нас є мир і безпека.”

3. Дитячі висловлювання “Слова подяки”

– Вихователь: “Уявіть, що ми можемо написати або передати нашим воїнам кілька теплих слів. Що б ви сказали?”

– Діти висловлюються короткими фразами:

“Дякую вам!”

“Ми вас любимо!”

“Поверніться додому живими!”

“Ми чекаємо вас!”

– Вихователь записує ці слова на дошці або на великих аркушах.

4. Малювання/аплікація “Лист у конверті”

Діти малюють уявні листи воїнам: сонечко, квіти, сердечка, прапор України, усміхнені обличчя.

Можливий варіант: аплікація конверта з кольорового паперу, всередині якого дитина вклеює або вкладає свій малюнок.

Вихователь підкреслює: “Ваші листи – це промінчики тепла і радості для захисників.”

5. Спільна робота “Плакат вдячності”

На великому аркуші паперу (ватмані) вихователь пише заголовок: “Слова вдячності нашим воїнам”.

Діти по черзі приклеюють свої малюнки або маленькі сердечка з написаними словами (“Дякую”, “Мир”, “Ми з вами”).

Плакат виходить яскравим, барвистим і спільним.

6. Гра-руханка “Передай вітання”

Діти стають у коло.

Один з них “передає тепло долонь” (кладає руки на долоні сусіда і каже: “Вітання для воїнів”).

Той передає далі, і так по колу – доки всі не отримують вітання.

Вихователь: “Так само, як ми передаємо тепло своїх долонь, ми можемо передати нашим воїнам тепло сердець.”

7. Підсумок заняття.

– Запитання:

Що нового ви сьогодні дізналися?

Чому воїнам потрібні наші слова і малюнки?

– Висновок вихователя: “Наші воїни дуже відважні, але їм теж потрібна підтримка. Коли вони отримають ваші листи та малюнки, їм стане тепліше й радісніше. Ви сьогодні зробили добру справу.

Середа. Тема: “Подарунки своїми руками”

Орієнтовний конспект інтегрованого заняття з логіко-математичного розвитку + художньо-продуктивна діяльність (ліплення)

Тема: «Подарунки своїми руками для воїнів»

Вид діяльності: ліплення із солоного тіста за допомогою формочок.

Вік: молодша група (3–4 роки).

Мета: ознайомити дітей з технікою ліплення за допомогою формочок; закріплювати знання про форму «серце», кольори (жовтий, синій); розвивати дрібну моторику, увагу, уяву; формувати вміння слухати художній текст; формувати вдячність і любов до воїнів, повагу до їхньої мужності, бажання дарувати добро.

Матеріали:

солоне тісто (розкачане у пластини);

формочки у вигляді сердечок;

фарби (жовта, синя), пензлики;

серветки, підкладки;
ілюстрація воїна з дитиною або прапором;
зразок готового сердечка.

Хід заняття.

1. Організаційний момент.

Вихователь: «Діти, сьогодні ми зробимо подарунки для наших воїнів, щоб вони відчули нашу любов і вдячність».

Показує ілюстрацію воїна.

2. Художнє слово – читання оповідання.

Коротке оповідання:

"Жив-був сміливий воїн. Він охороняв свою землю, щоб діти могли гратися й сміятися. Одного разу йому стало дуже важко, але він згадав: удома його чекають діти, чекають подарунки й листи. І серце воїна наповнилося силою. Він знав: мужність – це коли не боїшся труднощів заради інших. Так воїн став ще сильнішим, бо знав – про нього пам'ятають і його люблять."

Обговорення:

– «Що робив воїн?»

– «Чому він був мужній?»

– «Чим ми можемо порадувати наших воїнів?»

3. Логіко-математичний блок.

Порівняння: велике – маленьке сердечко.

Лічба: «Скільки сердечок ми зробили?».

Визначення кольорів: «Яким кольором пофарбуємо сердечко?».

4. Основна діяльність – ліплення сердечок.

Вихователь показує, як витискати сердечко з тіста за допомогою формочки.

Діти роблять сердечка й фарбують їх у жовто-сині кольори.

Можна зробити «українське сердечко-прапорець».

5. Рефлексія (підсумок).

Виставка: «Наші сердечка для воїнів».

Діти кладуть свої сердечка на синьо-жовту тканину (як символ України).

Вихователь: «Наші воїни мужні, бо вони захищають нас. А ми подаруємо їм наші сердечка й добрі слова».

Діти промовляють короткі побажання: «Дякую!», «Миру!», «Повертайтеся живими!»

Четвер. Тема: “Складаємо посилку”.

Бесіда: “Що можна передати воїнам у посилці?” (малюнки, вироби, сувеніри).

Мета: розширити знання дітей про посилку для захисників; виховувати почуття вдячності та турботи; розвивати вміння висловлювати думки.

Хід бесіди:

Вступ

– Діти, ми з вами знаємо, що воїни захищають нашу країну. Вони далеко від своїх домівок, і їм дуже приємно отримувати від нас посилки. А як ви думаєте, що ми можемо їм передати?

Обговорення

(Вихователь підказує, а діти називають, показуючи картинки або реальні предмети).

Малюнки – щоб воїни раділи і знали, що ми про них пам'ятаємо.

Вироби з дитячих рук – аплікації, ліплені сердечка, браслетики.

Сувеніри – маленькі прапорці, листівки, обереги.

Смаколики (за допомогою дорослих) – печиво, цукерки.

Листи з добрими словами – щоб підтримати воїнів.

Висновок

– От бачите, навіть маленькі речі можуть подарувати велику радість. Коли воїни отримають наші посилки, вони відчують тепло і любов, яку ми їм передали.

● **Практична діяльність:** діти разом складають роботи у коробку.

● **Оздоблення посилки:** прикрасити коробку малюнками, наліпками, стрічками.

● **Сюжетно-рольова гра:** “Відділення пошти” – діти виконують ролі (поштар, відправник, отримувач).

● **Гра-забава:** “Збери посилку” – діти шукають предмети й складають у коробочку.

П'ятниця. Тема: “Велике дякую нашим захисникам”

Виставка дитячих робіт: “Наші подарунки для воїнів”.

Фінальна бесіда: “Чому воїнам приємно отримувати посилки?”

Мета: формувати у дітей уявлення про емоційну підтримку воїнів; розвивати чуйність, уміння співпереживати; вчити висловлювати свої думки.

Хід бесіди:

Вступ.

– Діти, ми з вами говорили, що можемо передати воїнам у посилці. А тепер давайте подумаємо: чому їм так приємно отримувати ці подарунки?

Обговорення

(Вихователь задає питання, діти висловлюються, можна супроводжувати картинками чи предметами).

Бо воїни далеко від своїх сімей, і посилка нагадує їм про дім.

Бо там є малюнки й вироби від дітей, а це – знак любові.

Бо воїни відчують, що ми дякуємо їм і чекаємо додому.

Бо кожен подарунок – це ніби обійми здалеку.

Висновок

– Посилки роблять серця воїнів теплішими. Вони бачать, що ми про них пам'ятаємо і дуже їх цінуємо. Наші малюнки, сувеніри та слова підтримки додають їм сил і віри у перемогу.

Інсценізація: діти показують гру “Поштар несе посилку захисникам”.

Мета: закріпити знання дітей про посилки й пошту; розвивати уяву, мовлення, рухову активність; виховувати почуття турботи та вдячності воїнам.

Хід гри:

Вступ.

Вихователь:

– Діти, уявімо, що ми з вами поштарі. Наше завдання – віднести посилки нашим воїнам-захисникам. Хто хоче стати поштарем?

Розподіл ролей

Один або кілька дітей – “поштарі”.

Решта – “друзі-вихователі”, які допомагають пакувати посилки (малюнки, іграшкові коробки).

Можна призначити “воїнів”, які в кінці отримують посилки.

Процес гри

Діти складають у коробку (або іграшковий пакет) “подарунки” – малюнки, аплікації, паперові сердечка.

“Поштар” кладе посилку у велику сумку чи просто несе її в руках.

Разом промовляють:

“Поштар іде, посилку несе,

Воїну-захиснику радість несе!”

“Поштар” урочисто вручає посилку “воїнам” (дітям у ролі).

Завершення

Воїни кажуть:

– Дякуємо за посилки! Ми відчуваємо вашу любов і турботу!

Вихователь підсумовує:

– Ось бачите, навіть у грі ми можемо показати, як важливо дарувати воїнам увагу й добрі слова.

Відеозвіт/фото для батьків: фіксація результатів тижня.

Спільний підсумок: діти промовляють слова подяки: “Слава Україні! Героям слава!”