

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Методическая разработка

Технологическая карта логопедического занятия в 5 классе.

**Исполнитель: Пивоварова И.И.
учитель-логопед**

Сухой Лог, 2024

Технологическая карта логопедического занятия в 5 классе.

Тема занятия: Описание предмета.

Цель занятия: обучение учащихся описанию предмета, коррекция и развитие устной и письменной речи.

Задачи:

Образовательная: научить учащихся описывать предмет, обогащать словарный запас учащихся, активизировать навыки орфографии, отрабатывать навык выразительного чтения.

Коррекционно - развивающая: развивать речевые и познавательные способности (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать), развивать и обогащать словарь, совершенствовать слуховое внимание и память, развивать эмоционально-волевую сферу, снимать психоэмоциональное напряжение.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, воспитывать культуру языкового общения.

Личностно-ориентированная: создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Основные понятия: тип речи, описание.

Планируемый результат.

Предметные умения:

1. Умение описывать предмет по составленному плану.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Орфографические навыки.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать культуру речевого общения и осознавать её значимость.

Коммуникативные: формировать культуру устной речи, умение слушать собеседника.

Познавательные: уметь осознано строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Межпредметные связи: русский язык, литература

Технологии: коммуникативно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Методы обучения:

- по восприятию информации: словесные, наглядные, практические;
- стимулирующие: создание ситуации занимательности, успеха;
- систематизирующие: обобщение и систематизация знаний;

Коррекционно-развивающие:

- поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий;
- повторение инструкции по выполнению заданий;
- смена видов деятельности;
- составление плана ответа (описания);
- проговаривание, комментирование, систематическое повторение;
- использование наглядности;
- заучивание скороговорок.

Виды работы: фонетическая и речевая разминка, фронтальный опрос, просмотр презентации, работа с текстом на карточках, работа с художественным текстом.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: презентация учителя, рабочие тетради, книга Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес», карточки по теме «Описание предмета», смайлы для рефлексии.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный этап. Приветствие	<u>Цель</u> – настроить на общение на логопедическом занятии. <i>Доброе утро, ребята. Рада вас видеть на очередном занятии.</i>	<u>Цель</u> - включиться в процесс общения, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Приветствуют учителя.</i>	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
Фонетическая зарядка. Речевая разминка.	<u>Цель</u> - развивать произносительные навыки. Прежде чем начать работу, давайте стоя «Посчитаем Егорок». Проговорите скороговорку: <i>«Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки», после этого выдохните остаток воздуха, сделайте новый глубокий вдох и считайте Егорок, не склоняя это имя. Например, «Раз Егорка, два Егорка...» Как только воздух</i>	<u>Цель</u> – повторить сначала за учителем, а затем самостоятельно фонетически правильно скороговорку. Повторяют скороговорку – разминку сначала за учителем, а затем каждый в своем темпе.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.

	<i>закончится, упражнение прекращается При повторении упражнения старайтесь улучшить свой результат.</i> А теперь давайте закроем глаза и настроимся на занятие. Мысленно повторяйте мои слова: «Сегодня у меня все получится, у меня хорошее настроение, оно поможет мне. Если у меня что-то не получится, мне поможет учитель, а я помогу ему». Скажите сами себе добрые слова. А теперь откройте глаза, возьмите соседа по парте за руку и подарите тепло души, хорошие мысли через пожатие.	Настраиваются на занятие, следуя рекомендация учителя.	
--	---	---	--

	Садитесь, пожалуйста».		
Этап целеполагания	Цель - поставить познавательную задачу. <i>Ребята, посмотрите внимательно на слайды. Сколько у нас сегодня на уроке кошек и котиков! А как вы думаете, что мы будем делать сегодня на занятии с этими котами и кошечками?</i> <u><i>Ребята, что вы ждете от занятия?</i></u>	Цель - сформулировать задачу урока <i>Смотрят презентацию.</i> <i>Сами делают выводы о цели занятия: сегодня мы будем описывать кота (кошку)</i> Отвечают на вопрос учителя	Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
Этап изучения нового учебного материала	Цель – сформировать понятие о типе речи-описание Ответьте на вопрос: <i>в каких жизненных ситуациях нам приходится описывать предмет?</i>	Цель – понять признаки типа речи описание Отвечают на вопрос учителя: когда необходимо рассказать о предмете речи другому человеку.	Познавательные: Анализировать текст, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: Слушать учителя и

	<i>каждой лапе по пять кривых когтей. Да зубы как иголки острые. (по Е.Чарушину)</i> Подчеркните в первом тексте глаголы-сказуемые. Поработайте в парах: согласуйте между собой, как выделены сказуемые. Кто готов прокомментировать выделенные глаголы-сказуемые? А сейчас ответьте на вопрос: «Какова цель первого текста? Что хотел автор рассказать о коте?» Давайте обратим внимание на то, что	глаголах-сказуемых в первом тексте. Учащиеся делают вывод о том, что в первом тексте рассказывается о том, что делает кот. Большое внимание уделяется действиям кота. Учащиеся читают второй текст. Выделяют прилагательные-признаки предмета. Работают в паре друг с другом. Учащиеся делают вывод о том, что второй текст содержит признаки	
--	---	---	--

	в первом тексте (повествовательном) тоже сообщаются признаки предмета, но они не являются целью сообщения, а лишь несут дополнительную информацию, помогающую создать образ предмета, о действиях которого идет речь. Не случайно сообщения о них не выделены в отдельные предложения. Давайте теперь поработаем со вторым текстом. Найдите и подчеркните в нем определения-прилагательные. Можно поработать, советуясь в паре друг с другом. Учитель задает вопрос: Какой из этих двух текстов является описанием? И еще одно задание: является ли описанием текст №	предмета. Это тип речи- описание. Учащиеся делают вывод, что в этом тексте нет признаков предмета. А содержится только его оценка.	
--	--	--	--

	3. (показывает слайд с текстом) <i>Какой у меня замечательный щенок! Просто чудо! Я его очень люблю!</i>		
Развитие орфографи-ческих навыков	Цель – обогащение словаря учащихся, орфографическая работа. Словарная работа. Давайте запишем слово и афоризмы в тетрадь. Это устаревшее слово. Оно не используется нами в современном русском языке, но мы можем его встретить в художественной литературе и в устойчивых выражениях. <i>Аршин-старорусская мера длины.</i> • «Аршинными буквами» (писать) — крупно. • «На свой аршин мерить».(судить только по	Цель – пополнить свой словарный запас новыми словами и выражениями. Научиться правильно писать новые слова. Записывают слово и афоризмы в тетрадь.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма. Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.

