

Notions : engagement politique, incitations sélectives, rétributions symboliques, , structure des opportunités politiques

24– Les transformations de l'action collective

Objectifs : montrez la diversité des attentes entre les EC1 et avec la dissertation

EC1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme

Sujet 1 d'EC1 - Montrez que les acteurs de l'action collective sont variés.

Questions :

1. Soulignez de trois couleurs différentes :
 - les mots indiquant la nature du travail à faire (type de sujet, relation de causalité/de corrélation, positive/négative)
 - les notions du cours (à définir)
 - la dimension spatio-temporelle
2. Reformulez la question
3. A partir du tableau des attentes, rédigez la réponse

1 - Compréhension du sens de la question	• Respect de la consigne imposée par la question sans hors sujet • Organisation de la réponse	- Expliquez la relation sans la contester ou la relativiser - Rédigez un AEI
2 - Maîtrise des connaissances	• Définition de la notion (ou les notions) présente dans l'intitulé du sujet • Explications des mécanismes • Illustrations	- Définissez les deux notions : actions collective/acteurs - Au moins deux acteurs différents - Au moins deux illustrations (une par acteur)

Sujet 2 d'EC1 - Vous illustrerez la diversité des objets de l'action collective à l'aide de deux exemples.

Questions :

1. Soulignez de trois couleurs différentes :
 - les mots indiquant la nature du travail à faire (type de sujet, relation de causalité/de corrélation, positive/négative)
 - les notions du cours (à définir)
 - la dimension spatio-temporelle
2. Reformulez la question
3. A partir du tableau des attentes, rédigez la réponse

1 - Compréhension du sens de la question	• Respect de la consigne imposée par la question sans hors sujet • Organisation de la réponse	- Expliquez la relation sans la contester ou la relativiser - Rédigez un AEI - Prendre deux exemples
2 - Maîtrise des connaissances	• Définition de la notion (ou les notions) présente dans l'intitulé du sujet • Explications des mécanismes • Illustrations	- Définissez les deux notions : actions collective/objets - Deux objets de l'action collective - deux illustrations (une par objet)

Dissertation : Comment l'action collective s'est-elle transformée dans les sociétés démocratiques ?

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger, en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Questions :

1. Soulignez de trois couleurs différentes :
 - les mots indiquant la nature du travail à faire (type de sujet, relation de causalité/de corrélation, positive/négative)
 - les notions du cours (à définir)
 - la dimension spatio-temporelle
2. Reformulez la question : quelle question vous est posée ? Utilisez les connaissances acquises lors des activités
3. Comment pouvez-vous réinvestir les deux EC1 dans votre dissertation ?
4. Voici deux propositions de plan . Retenez une des deux propositions et élaborer une problématique

Première proposition

- I. Les formes traditionnelles d'action collectives sont remises en cause depuis les années 1960
 - A) Un affaiblissement des objets traditionnels de mobilisation
 - B) Un déclin du rôle des acteurs traditionnels
 - C) Des répertoires d'action traditionnels dont l'utilisation s'est réduite
- II. Depuis, on assiste à une transformation et à une diversification des actions collectives
 - A) De nouveaux objets de mobilisation
 - B) L'émergence de nouveaux acteurs moins institutionnalisés
 - C) Qui diversifient les répertoires d'action

Seconde proposition

- I. Les transformations des objets de l'action collective.
 - A) Un affaiblissement des objets de lutte liés aux conflits du travail
 - B) Une montée en puissance d'objets relativement nouveaux
- II.ont été portées par les mutations qu'ont connues leurs acteurs...
 - A) Une moindre présence des acteurs classiques (partis politiques, syndicats)
 - B) et l'émergence d'acteurs nouveaux, moins institutionnalisés
- III. ... usant davantage d'éléments moins traditionnels du répertoire de l'action collective
 - A) La tendance au déclin des formes classiques (grèves, militantisme politique, ...)
 - B) La diversification des formes de l'action collective

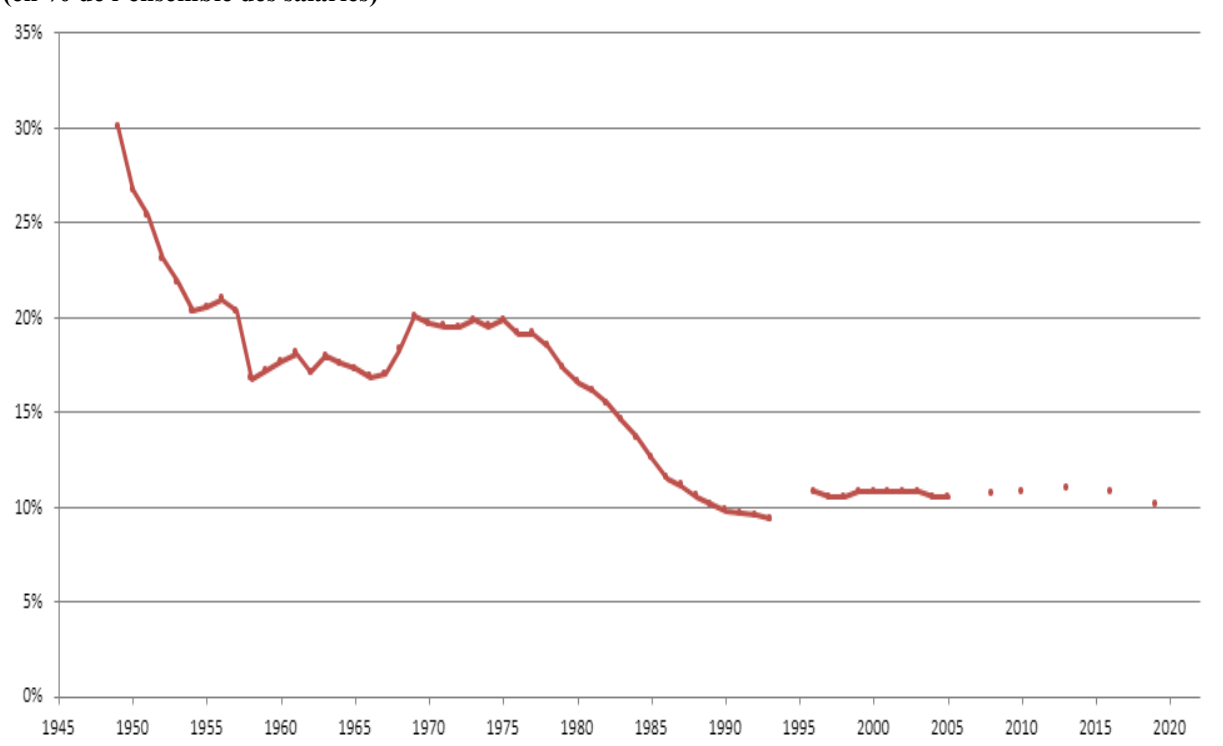
5. Intégrer les explications issues des connaissances en vous aidant de la grille de notation

attentes	
Capacité de l'élève à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet 8,5 pts	L'argumentation repose sur : <u>- la mobilisation de notions du programme nécessaires au traitement de la question posée : 2 pts</u> On attend de l'élève qu'il ait défini les notions suivantes : Action collective On attend de l'élève qu'il ait mobilisé : les objets de l'action collective (conflits du travail, nouveaux enjeux de mobilisation, luttes minoritaires), les acteurs (partis politiques, syndicats , associations, groupements) et les répertoires. Deux objets, deux acteurs et deux répertoires significatifs doivent être mobilisés pour avoir la totalité des points. <u>- la mobilisation de mécanismes au programme</u> : On n'attend pas la présentation d'un mécanisme au sens strict mais la justification des processus de transformation et de diversification de l'action collective - 5 pts Avoir mobilisé au moins 3 processus (parmi les suivants) pour obtenir la totalité des points : ☐ un processus mobilisant au moins deux objets ☐ un processus mobilisant au moins deux acteurs ☐ un processus mobilisant au moins deux répertoires <u>- des illustrations</u> - 1,5pts Les illustrations suivantes sont attendues : ☐ 2 pour les objets ☐ 2 pour les acteurs ☐ 2 pour les répertoires (on attend une illustration pour chaque élément : acteurs, objets, répertoires pour avoir la totalité des points)

8. Intégrer les illustrations tirées des documents en vous aidant de la grille de notation

Capacité de l'élève à mobiliser des informations pertinentes du dossier pour traiter le sujet 5,5 pts	L'argumentation repose sur : - la mobilisation des informations pertinentes des documents en lien avec la problématique - l'interprétation de données chiffrées des documents statistiques <u>Document 1</u> : 1 point Lecture d'au moins une donnée pertinente par rapport au raisonnement de l'élève (et qui fasse sens). Au moins un lien avec l'argumentation de l'élève : relier la baisse du taux de syndicalisation à la transformation des acteurs et/ou des objets et/ou des répertoires <u>Document 2</u> : 1 point Au moins deux liens avec l'argumentation de l'élève : relier le mouvement black lives matter aux nouveaux objets (luttons minoritaires) ; et/ou aux nouveaux acteurs (les Africain-Américains, les minorités raciales), et/ou aux nouveaux répertoires (réseaux sociaux) : au moins deux liens sur 3 sont attendus <u>Document 3</u> : 1 point Lecture d'au moins une donnée pertinente par rapport au raisonnement de l'élève (et qui fasse sens). Au moins 2 liens avec l'argumentation de l'élève : relier au moins deux données aux répertoires d'action (nouveaux et traditionnels) <u>Document 4</u> : 1.5 point. Lecture d'au moins une donnée pertinente par rapport au raisonnement de l'élève (et qui fasse sens). Au moins deux liens avec l'argumentation de l'élève : relier 2 données à au moins deux objets d'action. - La mobilisation de savoir-faire statistiques pour le traitement des données chiffrées des documents – 1 point. Avoir fait <u>au moins une comparaison chiffrée pertinente</u> : CM, points de %, etc.
---	---

DOCUMENT 1 La syndicalisation des salariés en France depuis 1949
(en % de l'ensemble des salariés)



Champ : ensemble des salariés, France métropolitaine

Source : Direction de l'Animation de la Recherche, des Études et des Statistiques, 2021.

Note : Certaines années, l'enquête n'a pas été réalisée, ce qui explique le caractère discontinu de la courbe.

DOCUMENT 2

Depuis plus de trois ans, Black Lives Matter¹ s'est constitué comme un vaste mouvement social cherchant à révéler et à démanteler ce que ses militants considèrent être la violence institutionnelle dirigée contre les minorités raciales aux États-Unis. L'acquittement contesté en juillet 2013 du vigile George Zimmerman dans la mort du jeune Africain-Américain² Trayvon Martin fut à l'origine de la formule #BlackLivesMatter, d'abord lancée sur les réseaux sociaux Facebook et Twitter. Bien qu'il ne se limite pas à la question de la « brutalité policière », le mouvement s'est développé et structuré à mesure que grandissait l'indignation provoquée par la révélation de la mort de centaines d'Africains-Américains sans armes tués par la police. [...] Le scandale causé par le verdict [d'acquittement de George Zimmerman] et les insinuations posthumes faisant de Martin le responsable de sa propre mort furent si intenses que Barack Obama dut se résoudre à prendre publiquement la parole, affirmant que Martin aurait pu être son fils, ou bien lui-même. Cette condamnation indirecte du verdict ne permit pas d'apaiser celles et ceux qui considéraient que Martin avait été « exécuté » à cause de la suspicion causée par la présence de son corps noir habillé d'un sweat à capuche (hoodie) dans une résidence surveillée. [...] À la suite du verdict, de nombreuses organisations de défense des droits civiques furent créées ou mobilisées afin de dénoncer la criminalisation des jeunes Africains- Américains. [...] Quant au cri de ralliement « Black Lives Matter », il fut lancé sur internet par trois militantes associatives, Alicia Garza, Patrisse Cullors et Opal Tometi, affirmant : « Our Lives Matter, Black Lives Matter ». Le mouvement gagna en importance à la suite d'autres morts d'Africains-Américains causées par la police.

Source : Audrey CELESTINE, Nicolas MARTIN-BRETEAU, « Un mouvement, pas un moment » : Black Lives Matter et la reconfiguration des luttes minoritaires à l'ère Obama, *Politique américaine*, 2016.

1 : Black Lives Matter : « les vies des noirs comptent », mouvement politique, né en 2013 aux États-Unis au sein de la communauté africaine-américaine, qui milite contre le racisme envers les noirs.

2 : Africain-Américain : catégorie du bureau de recensement des États-Unis désignant les Américains d'ascendance africaine.

DOCUMENT 3 Moyens d'expression jugés les plus efficaces par les citoyens

Selon vous, qu'est-ce qui permet aux citoyens d'exercer le plus d'influence sur les décisions prises en France ? (en %).
Plusieurs réponses possibles.

En %	2010	2012	2014	2015	2016	2017	2018
Voter aux élections	67	65	61	58	60	61	55
Manifester dans la rue	23	32	30	31	26	26	42
Boycotter des entreprises ou des produits	35	38	29	41	39	43	37
Faire grève	20	21	22	20	19	21	27
Militer dans un parti politique	11	9	6	8	7	8	8
Discuter sur internet, sur un blog ou un forum	4	7	4	7	6	8	5

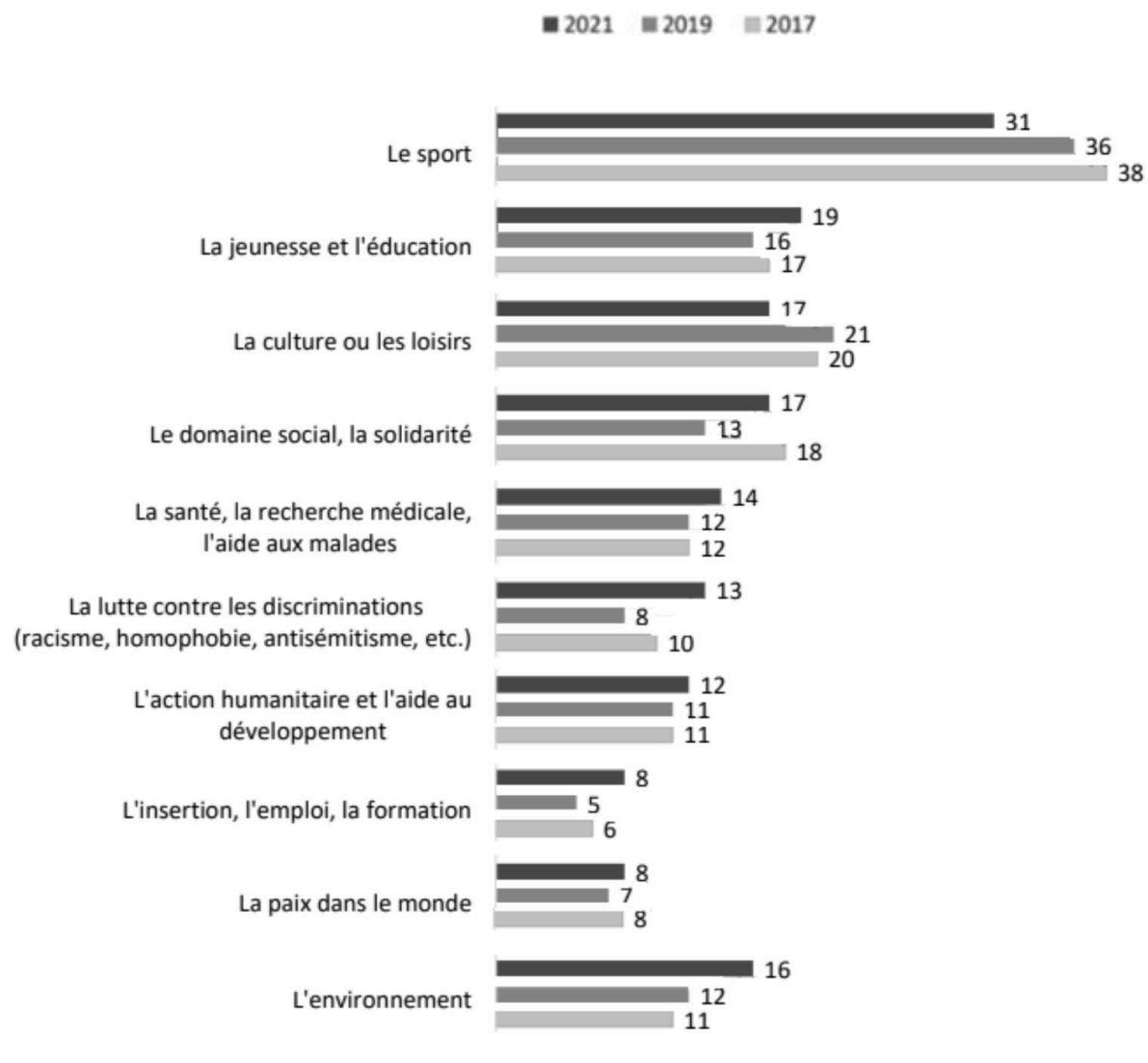
Source : CEVIPOF, Baromètre de la confiance politique, janvier 2019.

DOCUMENT 4

Principales causes de l'engagement des jeunes

Dans quels domaines donnez-vous bénévolement de votre temps au sein d'une association ou d'une autre organisation ? (en %)

Plusieurs réponses possibles (sauf pour « autre domaine »)



Champ : Ensemble des jeunes âgés de 18 à 30 ans qui donnent bénévolement de leur temps au sein d'une association ou d'une autre organisation : parti politique, syndicat, etc.

Source : INJEP-CRÉDOC, Baromètres DJEPVA sur la jeunesse, 2021, 2019 et 2017.