

«Школа молодого педагога», 2024/2025 учебный год

Цель работы: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и педагогические технологии в образовательный процесс.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации образовательного процесса;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации образовательного процесса;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, смотры, предметные недели и др.);
6. Организация изучения эффективности деятельности молодых учителей;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация посещения уроков, внеклассных мероприятий, классных часов у опытных педагогов;
9. Проведение Декады успехов молодых специалистов: посещение уроков, классных часов, факультативных занятий.

Молодые специалисты первого года работы

№	Ф.И.О. молодого учителя	Преподаваемый предмет	Название, год окончания учебного заведения	Нагрузка
1	Долматович Виктория Васильевна	Русский язык и литература	Мозырский государственный университет имени И.П.Шамякина, 2024	22 часа
2	Дринеvская Наталья Александровна	Математика	Мозырский государственный университет имени И.П.Шамякина, 2024	20 часов
3	Макух Виктория Дмитриевна	История	Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, 2024	10 часов

Молодые специалисты второго года работы

№	Ф.И.О. молодого педагога	Преподаваемый предмет	Название, год окончания учебного заведения	Нагрузка (классы)
1	Кудласевич Анжелика Александровна	начальные классы	Мозырский государственный университет имени И.П.Шамякина, 2023	2 «А», 20 часов
2	Сулковская Снежана Михайловна	география	Мозырский государственный университет имени И.П.Шамякина, 2023	20 часов

Наставники

Ф.И.О. молодого педагога	Ф. И. О. наставника	Преподаваемый предмет
Долматович Виктория Васильевна	Пешевич Лилиана Николаевна	Русский язык и литература
Дринеvская Наталья Александровна	Занько Елена Викторовна	Математика
Макух Виктория Дмитриевна	Миколаенко Елена Вячеславовна	История
Кудласевич Анжелика Александровна	Постникова Валентина Григорьевна	Начальные классы
Сулковская Снежана Михайловна	Жигало Тамара Михайловна	География

Ф.И.О. молодого классного руководителя	Ф. И. О. наставника
Бакун Виктория Александровна	Деренговская Наталья Ивановна

ПАМЯТКА ДЛЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка, убедитесь, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, особенно - недисциплинированных ребят.
2. Не тратьте времена на поиски страницы Вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.
3. Начинайте урок энергично. Ведите урок так, чтобы каждый учащийся постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
4. Увлекайте учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое.
5. Обращайтесь с просьбами, вопросами несколько чаще к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.
6. Мотивируя оценку знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите учащемуся то, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
7. Заканчивайте урок общей оценкой класса и отдельных учащихся. Пусть они испытывают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурного.
9. Удерживайтесь от излишних замечаний.

10. При недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой классу.

В ПОМОЩЬ МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ

СЛОВАРИК:

Урок - логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками отрезок учебно-воспитательного процесса.

Цель - прогнозируемый результат деятельности; предметная проекция будущего.

Метод - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования (способ достижения цели, решение конкретной задачи).

Прием обучения - конкретная операция взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации метода обучения, часто трактуется как часть метода.

Педагогическая технология - последовательность операций, позволяющая получить результат с наименьшими затратами; внедрение в педагогику системного способа мышления, который позволяет сделать учебный процесс полностью управляемым.

Компетенция - означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает опытом.

Рефлексия - осмысление результата и метода собственной деятельности; способность осознавать собственную деятельность в сопоставлении с оценкой этой деятельности другими.

СУЩНОСТЬ УРОКА

Уроку, как целостному, логически завершённому отрезку образовательного процесса, присуща следующая совокупность признаков: наличие цели и определенных образовательных, воспитательных и развивающих задач; отбор в соответствии с поставленными задачами

конкретного учебного материала (содержания) и уровней его усвоения; достижение поставленной цели путем подбора подходящих средств и методов обучения; организация соответствующей учебной деятельности учащихся.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

1. Организация начала занятия.
2. Проверка выполнения домашнего занятия.
3. Подготовка к основному этапу занятия.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление знаний и способов действий.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Контроль и самопроверка знаний.
9. Подведение итогов занятия.
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

ТИПЫ УРОКОВ

В педагогической литературе предлагаются различные классификации типов уроков. Дидакты считают, что классифицировать типы уроков нужно по признаку основной дидактической цели урока. Исходя из основной дидактической цели урока, можно указать такие типы уроков:

- урок изучения нового;
- урок закрепления;
- урок комплексного применения знаний;
- урок повторения, или повторительно-обобщающий;
- контрольный урок;
- объединенный (комбинированный).

Урок изучения нового материала. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Алгоритм урока:

проверка домашнего задания;

подготовка учащихся к усвоению;
изучение нового материала;
первичная проверка усвоения знаний;
первичное закрепление знаний;
контроль и самопроверка знаний;
подведение итогов урока;
информация о домашнем задании.

Урок закрепления знаний. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Алгоритм урока:

актуализация опорных знаний и их коррекция;
определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить;
пробное применение знаний;
упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний;
упражнения с переносом знаний в новые условия.

Урок комплексного применения знаний. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Алгоритм урока:

актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний;
обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
усвоение образца комплексного применения ЗУН;
применение обобщенных ЗУН в новых условиях;
контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

Урок обобщения и систематизации знаний. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Алгоритм урока:

подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы;

обеспечение учащихся необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами. Самое главное в методике обобщения - включение части в целое;

обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися);

подведение итогов.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

В процессе учебно-познавательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применения их на разных уровнях:

- уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел;

- уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец;

- уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.

Объединенный (комбинированный) урок. На уроках данного типа решается несколько дидактических задач: повторение пройденного и проверка домашнего задания, изучение и закрепление новых знаний.