

Технологическая карта урока

Класс. 3. **Раздел программы.** Подвижные игры на основе баскетбола. **Дата проведения.** 02.03.2022 г.

Учитель: Голиков Р.Н.

Педагогические технологии. Технология деятельностного метода (частично), здоровьесберегающие технологии.

Тема урока. Инструктаж по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр. Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу.

Тип урока. Вводный урок. Урок обучения. Урок закрепления. Урок совершенствования. Комбинированный урок. Смешанный урок. Комплексный урок. Контрольный урок. Зачетный урок (нужное подчеркнуть).

Цель урока. Обучение ловле и передаче мяча.

Задачи урока:	Планируемые образовательные результаты:
<ul style="list-style-type: none">- Образовательные:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Разучить технику выполнения ловли и передачи мяча<input type="checkbox"/> Совершенствовать технику выполнения ловли и передачи мяча- Развивающие:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Развивать физическое качество ловкость, координация.<input type="checkbox"/> Способствовать развитию адекватной самооценки.- Воспитательные:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формировать умение работать в парах.<input type="checkbox"/> Воспитывать чувство взаимопомощи, самодисциплины.	<ul style="list-style-type: none">- Предметные (Пр):<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Знать технику выполнения ловли и передачи мяча, и уметь ее объяснить.<input type="checkbox"/> Находить и анализировать ошибки. Координировать и контролировать свои действия.<input type="checkbox"/> Оказывать помощь одноклассникам при выполнении упражнений.- Метапредметные:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Познавательные (П): соотносить изученные понятия с примерами,<input type="checkbox"/> Коммуникативные (К): готовность вести диалог, вступать в речевое общение.<input type="checkbox"/> Регулятивные (Р): осуществлять действия по образцу, выявлять ошибки, корректировать дальнейшую деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи.- Личностные (Л):<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Принимать и осваивать социальную роль учащегося.<input type="checkbox"/> Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<input type="checkbox"/> Оценивать свою собственную деятельность, эмоциональное состояние.

Межпредметные связи. ОБЖ, природоведение.

Опорные понятия, термины. Ловля, передача.

Новые понятия. Жесты судей

Организация пространства. Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Формы обучения. Беседа, объяснение, демонстрация выполнения упражнений, наглядности (нужное подчеркнуть).

Место проведения урока. спортивный зал МАОУ СОШ № 24 г. Тамбов.

Продолжительность урока. 45 минут

Образовательные ресурсы:

Инвентарь	Наглядность
Мячи баскетбольные	Учебник.
Конусы/ стойки	Видеоролики
Свисток.	Карточки с изображением упражнений.
	Инструктаж по ТБ на уроках баскетбола.

Организационная структура урока

Этапы урока. Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Обучающие и развивающие задания	Диагностирующие, стимулирующие, действенные вопросы, предложения
1	2	3	4	5	6
Вводно-подготовительная часть					
1.Организационный момент. 2 минуты.	- Дает команду на построение в одну шеренгу. - Проверят готовность учеников к уроку (наличие формы и спортивной обуви). Цель - подготовить класс к уроку и поставить учебные задачи.	- Строятся в одну шеренгу. - Принимает рапорт о готовности класса к уроку. - Приветствует учащихся. - Дает команду рассчитаться на 1-2. - Создает эмоциональный настрой на урок. - Озвучивает тему и цель урока. - Задает вопрос. - Организует постановку индивидуальных задач на уроке (работа в парах). - Опрашивает 3-5 человек.	Правильно выполнять команды учителя, дежурного, формулировать и обосновывать свое мнение (П). -Уметь слушать, высказывать свое мнение, строить монологическую речь, координировать свои действия, принимать точку зрения других учащихся (К). -Принимать и сохранять учебную задачу (Р). - Нести ответственность за свои действия.(Л).		- В одну шеренгу становись! - Какие задачи вы можете поставить перед собой на этот урок?

	<ul style="list-style-type: none"> - Выслушивает и дополняет ответы детей. 				
<p>2. Мотивация. 3 минуты Цель – создать условия для формирования позитивных потребностей в осознании необходимости активного образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организует беседу по теме: <u>«Зачем человеку нужно быть ловким и координированным?»</u> - Задает вопросы ученикам и предлагает обсудить их в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать смысл предстоящей деятельности 	<p>Картинки с изображением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какими физическими качествами обладают эти люди? - Подумайте, зачем необходимы человеку такие физические качества как ловкость и координация? - В каких профессиях необходимы эти качества? - В каких ситуациях вам могут понадобиться эти качества? - Как можно развить у себя эти качества? <p>- Ловкость —способность двигательно выйти из любого положения, то есть способность справиться с любой возникшей двигательной задачей: правильно ,быстро ,рационально.</p> <p>Находчиво. Если эти качества развиты слабо, или совсем не развиты, то</p>

					ограничивается проявление таких качеств как сила, быстрота, выносливость. Все физические качества, которые вы развиваете у себя на уроках физической культуры, помогут вам легко справляться с умственными и физическими нагрузками.
3.Актуализация знаний. 10 минут Цель - подготовить организм к дальнейшим действиям, связь с предыдущими уроками	- Задает вопрос. <u>- Проводит разминку со скакалками.</u> - Поворачивает 1 номера направо, 2 налево. - Даёт команду на движение обычным шагом и образование двух кругов. - Упражнения на формирование осанки. - Бег и его разновидность	- Отвечают на вопрос (Без разминки). Движения по спортивному залу с баскетбольными мячами в руках - Передвигаясь по залу, выполняют команды учителя.	- Проводить подготовку организма к эффективной работе на уроке (Л). - Интегрироваться в пары, строить взаимодействия -Постановка и удержание учебной цели на каждом этапе выполнения учебного задания, прогнозировать результат, уметь контролировать собственные действия . - Осознание учебной ситуации, выбор способов выполнения заданий.	-Граница внутреннего круга ограничена конусами. - Ходьба обычная. Руки внизу - Ходьба на носках. Руки с мячом подняты вверх. - Ходьба на пятках. Руки с мячом вытянуты вперед. - Ходьба на внешней и внутренней стороне стопы. Руки с мячом за спиной. Ходьба с ведением правой рукой	- Без чего нельзя начинать тренировку, урок?

	<ul style="list-style-type: none"> - Переход на ходьбу и выполнение упражнений на восстановление дыхания. - Останавливает внутренний круг. Внешний продолжает идти до тех пор, пока каждый участник не подойдет к своему партнеру - ОРУ с мячом в кругу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на восстановление дыхания выполняют самостоятельно. - Остановившись, поворачиваются лицом друг к другу. - Размыкаются. <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения в кругу. - Продолжают выполнять упражнения. 	<p>Ходьба с ведением левой рукой Ходьба спиной вперед</p> <p>- Бег с ведением правой рукой - Бег с ведением левой рукой</p> <p>- Бег приставным шагом в галопе правым плечом с ведением левой рукой</p> <p>Бег приставным шагом в галопе левым плечом с ведением правой рукой</p> <p>1.И.п. – ноги на ширине плеч, мяч внизу в двух руках 1 – руки вперед; 2 – руки вверх, 3 - руки вперед4 – и.п. 5-8 - то же Повторить 6 раза. 2.И.п. – ноги на ширине плеч мяч над головой1 – наклон вправо; 2 – и.п. 3 – наклон влево; 4- и.п. Повторить 6 раза.</p>	
--	---	--	--	--

3.И.п. – ноги на ширине плеч, руки выворотом перевести за спину.

1 – согнуться до угла 90°, руки поднять вверх;
2-3 – пружинистые наклоны;
4 – и.п.

Повторить 6 раза.

4.И.п. – ноги на ширине плеч мяч внизу, согнуться.

1 – правой рукой коснуться мяча
2 – левой рукой коснуться мяча.

Повторить 6 раз.

5.И.п. – ноги на ширине плеч, мяч впереди, держать двумя руками 1 – выпад вперед правой, руки с мячом вперед, 2 – и.п.

3 – выпад вперед левой, руки с мячом вперед, 4 – и.п.

Повторить 6 раз.

6.И.п. – ноги на ширине плеч мяч держим двумя руками 1

– полный присед, руки вперед,
2 - и.п.

Повторить 6 раз

--	--	--	--	--	--

Основная часть				
4. Изучение нового материала. 15 минут.	<ul style="list-style-type: none"> - Напоминает правила ТБ на уроках баскетбола. - <u>Проводит подготовительные упражнения.</u> - Обращает внимание на положение головы. Правильности постановки рук на мяче. Движения при передаче и ловле мяча 	<ul style="list-style-type: none"> - По 6 раз повторяют задания учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь воспринимать объяснение учителя. - Правильно выполнять все задания учителя - Контролировать, оценивать результаты собственной деятельности - Соотносить реальный результат с нормой через самооценку - Уметь анализировать и находить ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> - Плакат, картинки и памятки по ТБ.
Цель - обучить ловле и передаче мяча.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Объясняет правила ловли и передачи мяча.</u> - Показывает образец выполнения композиции на подготовленном учащемся. - Формулирует задание для работы в парах. - Даёт команду для работы в парах. - Осуществляет фронтальный и индивидуальный контроль над ходом выполнения упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Следят за техникой выполнения. - Работа в парах - передача мяча правой ударом об пол --передача мяча левой ударом об пол -передача мяча от правого плеча - передача мяча от левого мяча - передача мяча из-за головы 	<ul style="list-style-type: none"> Ведение правой рукой на месте Ведение левой рукой на месте Ведение правой и левой поочередно Ведение правой вокруг себя Ведение левой вокруг себя Подбрасывание и ловля мяча Подбрасывание с хлопком и ловля мяча Подбрасывание с двумя хлопками 	

				(спереди и сзади)	
5.Первичное закрепление. 3 минуты. Цель - закрепить полученные знания и скорректировать свои ошибки.	- Организует выполнение самостоятельной работы. - Помогает ученикам корректировать и исправлять ошибки. - Контролирует ТБ, страховку и самостраховку.	- Выполняют учебные действия. Используют речь для регуляции своих действий. - Выполняют команды учителя, работая в парах. - В устной форме оценивают правильность выполнения упражнений, выявляют ошибки, корректируют выполнение действий. - Обсуждают, из каких исходных положений можно выполнить элемент. По очереди выполняют придуманное. - Контролируют свои действия, корректируют и оценивают друг друга. - 3-4 человека показывают выполнение упражнения.	- Находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время парной работы (К). - Соблюдать все правила ТБ при выполнении упражнений (Л). - Контроль выполнения действий, коррекция (при необходимости), оценивание (самооценка) (Р.)		- Как ты думаешь, почему не получается передача и ловля мяча? - Что ты, должен сделать, чтобы у твоего напарника получился этот элемент?
6.Самостоятельная работа. 2 минуты. Цель -	- Дает задание, выполнить новый элемент из разных исходных положений. - Просматривает 3-4 человек.				

Заключительная часть

7. Игровая деятельность. 5 минут. Цель -	Организует проведение подвижной игры. - Дает команду перейти на свободную часть зала. - Проводит эстафету с ведение мяча - Останавливает игру и просит учеников	- Переходят на свободное пространство зала. - выполняют эстафеты. - Отвечают на вопросы. - Ученики строятся на исходной позиции.	- Находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности, нравственно-этическая оценка (К), (Л)	- Класс! В одну шеренгу становись!	- Чему новому вы сегодня научились? - Что нового для себя узнали? - Какие ошибки вы сегодня допускали?
--	--	---	--	------------------------------------	--

	<p>образовать пары с рядом стоящими учениками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задает вопросы. - Опрашивает нескольких учащихся. - Дает команду на построение в одну шеренгу. 				<p>- Каким образом вы намерены их исправлять?</p>
8.Рефлексия. 3 минуты. Цель - провести самооценку своей деятельности на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> - Самооценка. - Оценка настроения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводят самооценку. - Оценивают урок. - В устной форме сопоставляют цель, поставленную в начале урока, с результатом на конец урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать свою собственную деятельность, эмоциональное состояние (Л). - Выявлять ошибки, корректировать дальнейшую деятельность (Л). - Соотнести свои действия и результаты с поставленными задачами на уроке (Р). - Уметь анализировать допущенные ошибки(Пр). 	<ul style="list-style-type: none"> - Если вы всё выполняли правильно, и у вас всё получилось с первого раза – 5 шагов вперед. - Если допускали неточности при выполнении и надо поработать над техникой - 4 шага вперед. - Если вы очень старались, но пока не все еще получается – 3 шага вперед. - Если вам все сегодня понравилось на уроке, вы поднимите руки вверх. - Если вам 50×50, вы просто будите стоять. - Если вам не понравился урок, то вы присядете 	<p>- Вспомните, пожалуйста, какие задачи вы ставили для себя на этот урок. А теперь подумайте и оцените себя.</p>
9.Итоги урока. 2 минуты.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает учащихся. - Дает домашнее задание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Узнают оценку за урок. - Получают домашнее задание. 		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять упражнения на развитие координации. 	

Цель - подвести итоги урока, оценить учащихся, выставить оценки и дать домашнее задание.	- Благодарит за урок и прощается. - Дает команду на выход из зала.	- Прощаются с учителем. - Строем покидают зал.			- Класс, смирно! Направо! Из зала шагом марш!
--	---	---	--	--	--