LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Konsepto at Motibasyon ng Kolonyalismo at Imperyalismo sa Timog Silangang Asya
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 7
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	**Learning Competency:** Naipaliliwanag ang konsepto ng kolonyalismo at imperyalismo (Bahagi 1: Pag - unawa sa mga pangunahing konsepto at dahilan). **Content Standards:** Naipamamalas ang pag - unawa sa ginampanan ng katangiang pisikal sa pagbuo ng sinaunang kalinangan, gayundin ang naging tugon at epekto ng unang yugto ng kolonyalismo at imperyalismo sa Pilipinas at Timog Silangang Asya. **Performance Standards:** Nakabubuo ng proyekto na nagpapaliwanag sa ugnayan ng heograpiya sa sinaunang kalinangan at ang naging tugon ng rehiyon sa pananakop ng mga Kanluranin.			
	Session 1	**Session 2**	**Session 3**	**Session 4**
Learning Objectives:	● Nabibigyang -kahulugan ang mga	● Naiisa-isa ang mga pangunahin	● Nasusuri ang ugnayan ng	● Naibubuod ang mga pangunahin

	terminong kolonyalismo at imperyalismo sa pamamagitan ng pagsusuri ng mga sitwasyong historikal at kontemporaryo. ● Napaghahambing ang pagkakatulad at pagkakaiba ng kolonyalismo at imperyalismo gamit ang isang Venn Diagram.	g dahilan at layunin ng kolonyalismo (Gold, Glory, God). ● Naipaliliwanag kung paano nagsilbing motibasyon ang merkantilismo sa pagpapalawak ng teritoryo ng mga Kanluranin.	heograpiya sa pagdating ng mga Kanluranin sa Pilipinas at Timog Silangang Asya. ● Natutukoy ang mga mahahalagang rutang pangkalakalan na ginamit ng mga Europeo.	g konsepto at dahilan ng kolonyalismo at imperyalismo sa pamamagitan ng isang creative presentation. ● Nakapagpapahayag ng sariling saloobin tungkol sa naging epekto ng mga dahilan ng pananakop sa kasalukuyang panahon.
Learner Context:	Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng mataas na antas ng pakikilahok kapag ginagamitan ng mga biswal na representasyon tulad ng mga larawan at infographics. Marami sa kanila ang nahihirapan sa pag-unawa ng mga abstract na konsepto, kaya nangangailangan sila ng mga halimbawang malapit sa kanilang karanasan. May iilang mag-aaral na hirap sa pagbabasa ng mahahabang teksto kaya mas	Ang mga mag-aaral ay masigla sa mga gawaing may kinalaman sa 'role-playing' o pagkukuwento. May mga mag-aaral na may limitadong kaalaman sa kasaysayan ng mundo bago ang pananakop, kaya mahalaga ang paglalagay ng konteksto tungkol sa kalagayan ng Europa noon. Ang interes sa mga pakikipagsapalaran (adventure) ay isang lakas na maaaring gamitin sa talakayan.	Karamihan sa mga mag-aaral ay 'visual learners' at mas madaling nakakaunawa gamit ang mga mapa at globo. Gayunpaman, may ilang nahihirapan sa pagtukoy ng mga direksyon at lokasyon (spatial intelligence). Ang mga mag-aaral ay may interes sa mga kwento tungkol sa dagat at paglalayag dahil sa pagiging arkipelago ng Pilipinas.	Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng kagalingan sa paggawa ng mga malikhaing proyekto. Ang kanilang 'mixed readiness levels' ay nangangailangan ng 'differentiated activities' upang lahat ay makabahagi. Ang ilang mag-aaral ay mahiyain sa harap ng klase kaya mas komportable sila sa maliliit na pangkat o pasulat na awtput.

	mainam ang paggamit ng graphic organizers.			
Learning Experience. **A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.**				
Pre-Lesson:	• **Balik-Tanaw:** Paggamit ng 'Emoji Check' kung saan pipili ang mga bata ng emoji na nagpapakita ng kanilang nararamdaman tungkol sa salitang 'kapangyarihan' at 'pag-aari'. • **Pagganyak:** Pagpapakita ng mga larawan ng mga dayuhang produkto sa Pilipinas at pagtatanong kung paano ito nakarating sa bansa.	• **Word Hunt:** Paghahanap ng mga salitang gaya ng 'Ginto', 'Relihiyon', at 'Karangalan' sa loob ng isang puzzle. • **Pick-a-Box:** Pagpili ng isang kahon na naglalaman ng mga pampalasa (spices) gaya ng paminta at luya.	• **Map Reading:** Pagpapahanap sa mapa ng Pilipinas at ang kinaroroonan ng Moluccas (Spice Islands). • **Brainstorming:** 'Bakit tayo pinuntahan?' - Pagbibigay ng mga hinuha tungkol sa lokasyon ng Pilipinas.	• **Quick Review:** 'Pass the Ball' kung saan ang makakasalong bola ay magbibigay ng isang mahalagang salita na natutunan sa buong linggo. • **Gallery Walk:** Pagtingin sa mga ginawang poster at output mula sa nakaraang mga araw.
Flow:	1. **Scaffolding:** Pagpapakita ng isang maikling video clip o serye ng mga larawan na nagpapakita ng pananakop. Hahayaan ang mga mag-aaral na	1. **Scaffolding:** Pagtalakay sa '3 Gs' (God, Gold, Glory) gamit ang mga simbolo at kwento ng mga eksplorador. 2. **Active Retrieval:** '3-2-1	1. **Scaffolding:** Demonstrasyon sa paggamit ng mapa at pagtukoy sa mga rutang dinaanan ng mga Kanluranin (Silangan, Gitna, at Kanlurang ruta).	1. **Social Learning:** Differentiated Instruction - Ang klase ay hahatiin sa apat: Pangkat 1 (Dula-dulaan), Pangkat 2 (Paggawa ng

	magbigay ng kanilang sariling obserbasyon. 2. **Active Retrieval:** Gamit ang 'Think-Pair-Share', tatalakayin ng magkapareha ang kahulugan ng kolonyalismo base sa kanilang napanood. 3. **Checks for Understanding:** 'Fact or Bluff' na laro tungkol sa mga pangunahing katangian ng imperyalismo. 4. **Social Learning:** Pangkatang gawain sa pagbuo ng Venn Diagram na nagpapakita ng relasyon ng dalawang konsepto.	Strategy' kung saan isusulat ng mga bata ang 3 dahilan ng pananakop, 2 mahalagang pampalasa, at 1 katanungan. 3. **Social Learning:** Pangkatang pagsasadula (Role Play) ng isang eksena kung saan nagdedesisyon ang isang hari na magpadala ng ekspedisyon. 4. **Checks for Understanding:** 'Reason Sorting' - Pag-uuri ng mga sitwasyon kung ito ay kabilang sa Gold, Glory, o God.	2. **Social Learning:** 'Map Marking Activity' sa malalaking pangkat kung saan itutunton ang mga ruta gamit ang iba't ibang kulay ng yarn. 3. **Checks for Understanding:** 'Exit Ticket' - Isang dahilan kung bakit istratehiko ang lokasyon ng Timog Silangang Asya. 4. **Active Retrieval:** Pagbabalik-aral sa mga nakaraang aralin tungkol sa katangiang pisikal ng rehiyon at pag-uugnay nito sa pananakop.	Awit/Rap), Pangkat 3 (Concept Map), Pangkat 4 (News Reporting) tungkol sa konsepto at dahilan ng pananakop. 2. **Active Retrieval:** Paglalahad ng bawat pangkat at pagbibigay ng feedback ng ibang mag-aaral (Peer Evaluation). 3. **Checks for Understanding:** Maikling pagsusulit (10 items) na sumasaklaw sa lahat ng tinalakay sa buong linggo. 4. **Scaffolding:** Pagbubuod ng guro sa pamamagitan ng isang 'Synthesis Chart'.
Learning Resources:	● Projector at Laptop ● PowerPoint Presentation na may mga lokal na halimbawa ● Manila Paper at Markers	● Aktwal na halimbawa ng pampalasa (paminta, cloves, sinamon) ● Graphic Organizer worksheets ● Sinaunang Mapa ng Daigdig	● Globo at Malaking Mapa ng Asya at Europa ● Yarn, Push pins, at Markers ● Printed blank maps	● Materials para sa presentasyon (props, Manila paper) ● Rubrics para sa pangkatang gawain ● Short Quiz papers
Opportunities for integration:	● **Edukasyon sa Pagpapakatao (EsP):** Pagtalakay sa konsepto ng katarungan	● **Ekonomiks:** Pag-unawa sa konsepto ng demand at supply (bakit mahal ang	● **Science:** Pag-unawa sa 'monsoon winds' at kung paano ito nakatulong	● **Arts and Music:** Paglalapat ng sining at musika sa pagpapakita ng natutunan

	at pagrespeto sa karapatan ng iba/bansa.	pampalasa noon).	sa paglalayag ng mga sinaunang barko.	tungkol sa kasaysayan.
Assessment. **Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.**				
Formative Assessment:	● Pagsagot sa isang 'Concept Definition Map' kung saan itatala ang kahulugan, katangian, at halimbawa ng kolonyalismo.	● Pagsulat ng isang maikling 'Journal Entry' bilang isang eksplorador na nagpapaliwanag ng layunin ng kanyang paglalakbay.	● Isang 'Map Analysis Worksheet' kung saan tutukuyin ang mga anyong tubig na dinaanan ng mga ekspedisyon.	● Paggamit ng Rubric sa pagtataya ng 'Creative Presentation' at ang resulta ng Lingguhang Pagsusulit.
Ways Forward. **Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.**				
Extended learning opportunities:	● Magsaliksik ng isang bansa sa Timog Silangang Asya na dumanas ng kolonyalismo at itala ang bansang sumakop dito.	● Gumuhit ng isang poster na nagpapakita ng '3 Gs' sa isang malikhaing paraan.	● Alamin ang kwento ni Ferdinand Magellan at ang kanyang rutang tinahak patungo sa Pilipinas.	● Sumulat ng isang maikling repleksyon (Reflection Paper) tungkol sa tanong na: 'Dapat ba nating sisihin ang nakaraan para sa ating kasalukuyang

				kalagayan?'
Reflections:	Naging epektibo ba ang Venn Diagram sa pag-unawa ng pagkakaiba ng dalawang konsepto? Aling bahagi ng talakayan ang kinailangan ng mas maraming halimbawa?	Naintindihan ba ng mga mag-aaral ang ugnayan ng yaman at kapangyarihan sa panahon ng merkantilismo? Paano nakatulong ang mga aktwal na pampalasa sa kanilang interes?	Nagkaroon ba ng kahirapan ang mga mag-aaral sa pagbabasa ng mapa? Paano ko pa mapapadali ang pagtuturo ng mga direksyon sa susunod?	Anong bahagi ng lingguhang aralin ang pinakanagustuhan ng mga bata? Naging sapat ba ang panahon para sa kanilang mga malikhaing presentasyon?