

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Теоретическая часть. Особенности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и молодежи. Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. Основные условия создания и функционирования объединений по интересам. Методологические основы построения образовательного процесса: характерные черты, отличительные особенности, практико-ориентированный характер. Участники образовательного процесса и их взаимодействие. Модель образовательного процесса с учетом специфики дополнительного образования детей и молодежи.



Самостоятельная работа. Изучение предлагаемых методических материалов и информационных ресурсов. Ответы на вопросы и выполнение практических заданий для закрепления и самопроверки приобретенных знаний по предложенной теме. Просмотр презентации модели деятельности педагога дополнительного образования по организации образовательного процесса в объединении по интересам.

Профессиональная рефлексия. Самоанализ построения образовательного процесса в объединении по интересам с учетом современных требований к его организации.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Дополнительное образование детей и молодежи в Республике Беларусь как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, является неотъемлемой частью системы образования и предоставляет учащимся возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование детей и молодежи способно наиболее адекватно реагировать на изменение экономической и социальной ситуации, активно воздействовать на окружающий ребенка социум, что находит отражение в содержании дополнительного образования. Если содержание основного образования – предметное знание, то содержание дополнительного образования и его цель – построение пространства саморазвития без заданных границ.

В современной социокультурной ситуации деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи характеризуют практико-ориентированная основа обучения, внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, направленность

содержания образовательной деятельности на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение учащихся.

В основе построения образовательного процесса - развитие обучающегося, его личные интересы и достижения. Каждый учащийся имеет право выбора обучаться в одном или нескольких объединениях по интересам.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей и молодежи строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования детей и молодежи располагает уникальными возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области технической, художественной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, общественно-гуманитарной и другой образовательной деятельности.

Образовательный процесс в объединении по интересам рассматривается как система развития потенциальных возможностей детей: интеллектуальных, творческих, физических. Организовать полноценный процесс обучения, воспитания, развития учащихся возможно при продуманном, содержательном, наполненном разнообразием форм и методов планировании деятельности на основе программы объединения по интересам.

Добровольность участия детей и молодежи, отсутствие образовательных стандартов, вариативность содержания образования, многообразие форм учебных занятий, субъект-субъектные отношения педагога и учащегося **определяют специфику образовательного процесса в дополнительном образовании**. Взаимодействие участников образовательного процесса в дополнительном образовании имеет особый стиль отношений, в основе которых лежит свобода выбора учащимся педагога, с одной стороны, и стремление педагога быть значимым для него, с другой.

Особенностью образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи является и приоритет воспитания. Воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в образовательный процесс. Образовательный процесс предполагает педагогическое воздействие на личность ребенка и его ближайшее социальное окружение для реализации цели Концепции непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Данная цель реализуется в процессе деятельности объединений по интересам, а также в ходе проведения различных (региональных, республиканских, международных) массовых мероприятий: недель (декад), слетов, конкурсов, праздников, соревнований, смотров, олимпиад, выставок, конференций и т. д., которые являются логическим компонентом образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в объединениях по интересам педагогу дополнительного образования необходимо решать следующие задачи:

- выявлять, поддерживать и развивать творчески одаренных и талантливых детей;
- совершенствовать традиционные формы проведения занятий;
- внедрять методы индивидуализации и дифференциации обучения, создавать условия для проявления и развития личности как индивидуальности.

Планирование, анализ, организация, контроль, мотивация являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, важнейшими элементами научной организации труда. Грамотная организация образовательного процесса и его планирование обеспечивают высокие результаты при наименьшей затрате сил, средств, времени.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и предусматривает внедрение современных педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организацию проектной и исследовательской работы, использование новых информационных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общие требования к образовательному процессу изложены в статьях 81, 83 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

1. Образовательный процесс организуется на основе:
 - принципов государственной политики в сфере образования;
 - образовательных стандартов;
 - достижений в области науки и техники, реализуемых в отраслях экономики и социальной сферы инновационных проектов;
 - педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания;
 - культурных и духовных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;
 - современных образовательных и информационных технологий.
 2. Организация образовательного процесса при реализации соответствующих образовательных программ осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, положением о соответствующем типе учреждения образования или его виде, учебно-программной документацией соответствующих образовательных программ и включает в себя
 - теоретическую и практическую подготовку,
 - воспитательную работу,
 - самостоятельную работу обучающихся,
 - аттестацию обучающихся в случаях, предусмотренных Кодексом.
- К формам организации образовательного процесса при реализации соответствующих образовательных программ относятся игра, учебное занятие, занятие, практика, иные формы.

Формы организации образовательного процесса, а также виды учебного занятия, занятия, практики, которая проводится в целях приобретения обучающимися практического опыта и навыков, их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности, определяются Кодексом и (или) в установленном им порядке.

Основные требования к организации образовательного процесса:

обеспечение качества образования;
компетентностный подход;
охрана жизни и здоровья обучающихся;
соблюдение установленной продолжительности учебного года, каникул, каникулярных отпусков, сроков и форм аттестации обучающихся;
соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;
создание безопасных условий при организации образовательного процесса, в том числе при проведении мероприятий плана воспитательной работы учреждения образования;
создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности.

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи установлены статьей 229 Кодекса.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, общие требования к разработке и утверждению которой установлены статьей 235 Кодекса.

Программа объединения по интересам является основным элементом организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Она направлена на развитие познавательных интересов учащихся, создание условий для раскрытия его творческого потенциала в избранном направлении деятельности.

Одновременно программа является документом, отражающим педагогическую концепцию деятельности объединения по интересам, в которой раскрываются структура реализации; последовательность осуществления; информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

Согласно ст. 229 Кодекса об образовании Республики Беларусь образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи может быть организован:

в учреждениях образования; в иных организациях; на дому; в санаторно-курортных и оздоровительных организациях.

Срок получения дополнительного образования детей и молодежи определяется учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по соответствующему профилю.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи организуется по учебным годам. Структура учебного года определяется учреждением дополнительного образования детей и молодежи с учетом установленных санитарно-эпидемиологических требований.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в объединениях по интересам или индивидуально. **Образовательный процесс** является управляемым и **должен включать в себя следующие элементы:**

- формирование объединения по интересам;
- планирование и учет работы объединения по интересам;
- занятие в системе дополнительного образования детей и молодежи (виды занятий, формы проведения); анализ занятия;
- мониторинг освоения учащимися программы объединения по интересам;
- отчет о работе объединения.

Объединение по интересам создается из числа детей и молодежи на основе общего интереса к конкретному направлению деятельности и могут быть одновозрастными и разновозрастными.

К объединениям по интересам относятся кружок, клуб, секция, студия, мастерская, лаборатория, оркестр, хор, ансамбль, театр, научное общество учащихся и иные объединения (*Приложение 1*). **Наполняемость объединения по интересам определяется на основании пунктов 8 и 10 статьи 229 Кодекса.**

Наполняемость объединения по интересам первого года обучения составляет не менее 12 учащихся, второго и последующих годов обучения – не менее 8 учащихся. При обучении лиц в возрасте от двух до шести лет наполняемость объединения по интересам составляет от 8 до 10 учащихся. Наполняемость объединения по интересам для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития составляет от 6 до 8 человек.

В случаях, предусмотренных учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, объединение по интересам, группа могут делиться на подгруппы.

Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения дополнительного образования детей и молодежи, в соответствии с индивидуальной программой дополнительного образования детей и молодежи.

Прием (зачисление) лиц в учреждение дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в соответствии со статьей 230 Кодекса.

Прием (зачисление) лица для получения дополнительного образования детей и молодежи осуществляется на основании его заявления при предъявлении свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность. От имени несовершеннолетнего лица заявление может быть подано его законным представителем.

Прием (зачисление) лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по спортивно-техническому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному и военно-патриотическому профилям осуществляется на основании его заявления при предъявлении свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность, и медицинской справки о состоянии здоровья.

Прием (зачисление) лиц для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по художественному профилю, кроме направления деятельности «Хореография», осуществляется на основании его заявления при предъявлении свидетельства о рождении или документа, удостоверяющего личность, и по результатам проверки способностей, проводимой в порядке, определяемом Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

Для организации приема (зачисления) лиц в учреждение дополнительного образования детей и молодежи, проведения проверки способностей для освоения содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и формирования по их итогам контингента учащихся создается приемная комиссия, возглавляемая руководителем учреждения дополнительного образования детей и молодежи или уполномоченным им лицом.

Получение дополнительного образования детей и молодежи на дому.

Для учащихся, которые получают общее среднее или специальное образование на дому, создаются условия для получения дополнительного образования детей и молодежи на дому.

Образовательный процесс для получения дополнительного образования детей и молодежи на дому организуется учреждением образования, реализующим образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, по месту жительства (месту пребывания) учащегося.

Решение о получении дополнительного образования детей и молодежи на дому принимается учреждением образования, организующим образовательный процесс для получения общего среднего или специального образования на дому, на основании заявления учащегося, законного представителя несовершеннолетнего учащегося.

Порядок организации получения дополнительного образования детей и молодежи на дому определяется Положением об учреждении дополнительного образования детей и молодежи или его виде.

Прием (зачисление) лиц в учреждение дополнительного образования детей и молодежи оформляется приказом руководителя учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Отчисление из учреждения дополнительного образования детей и молодежи для перевода учащихся в другое учреждение дополнительного образования детей и молодежи, перевод для получения образования в другой форме получения образования учащихся, получающих дополнительное образование детей и молодежи, осуществляется в порядке, установленном

постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 9 августа 2022 г. № 516 «Об отчислении для перевода, переводе обучающихся и восстановлении лиц для продолжения получения образования».

К формам организации обучения в системе дополнительного образования детей и молодежи относятся определенные виды занятий – уроки, лекции, семинары, репетиции, творческие вечера, концерты, слеты, экспедиции, конкурсы и т. д., включенные как в образовательные программы отдельных объединений, так и учреждений дополнительного образования детей и молодежи в целом. В рамках этих форм обучения может быть организована коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа обучающихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Продолжительность занятий в учреждении дополнительного образования детей и молодежи формируется с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.

Расписание занятий утверждается руководителем учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Расписание составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.

При организации занятий объединения по интересам (1-го года обучения) первые два занятия отводятся на комплектование объединения по интересам.

Учет занятий ведется в журнале планирования и учета работы объединения по интересам в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Органичной частью образовательного процесса является подготовка и реализация творческих проектов, формирующих у учащихся положительную мотивацию к изучению образовательной области, предмета и стимулирующих творческую активность и инициативу.

В мониторинг качества и эффективности образовательного процесса входит оценка уровня сохранности контингента учащихся по годам, уровень посещаемости учащихся, социальная адаптация учащихся, уровень удовлетворенности родителей деятельностью объединения по интересам, достижения учащихся, профессиональное самоопределение учащихся.

Система контроля и оценки образовательных результатов учащихся в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым учащимся образовательной программы, выявить наиболее способных и одаренных, а также проследить развитие личностных качеств, оказать своевременную помощь и поддержку обучающимся.

Проверка и оценка достижений учащихся являются существенными составляющими процесса обучения и входят в число важнейших задач педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

Структура личностных достижений учащегося учреждения дополнительного образования детей и молодежи может быть представлена следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности); *операциональным* (умения, навыки);

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

В дополнительном образовании детей и молодежи именно личностные достижения учащегося, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности, могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в условиях дополнительного образования можно представить в виде модели, которая представляет собой структурную схему (упрощенное графическое изображение) образовательного процесса, дающую общее представление о форме, расположении и числе наиболее важных его компонентов, и их взаимных связях (*Приложение 3*).

Основными структурными компонентами модели являются:

- *целевой компонент*, отражающий цели и задачи педагогической деятельности по организации образовательного процесса;
- *содержательный компонент*, характеризующий различные направления и виды деятельности, пути и способы реализации программы объединения по интересам по одному или нескольким профилям деятельности;
- *процессуальный компонент*, определяющий использование современных педагогических технологий, целесообразное сочетание форм и методов организации образовательного процесса;
- *результативный компонент*, отражающий ожидаемые результаты по освоению обучающимися образовательной программы.

Полнота и реалистичность модели образовательного процесса корректируется в зависимости от специфики содержания и особенностей образовательной области реализуемой программы объединения по интересам.

Этапы реализации модели образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи включает в себя следующие компоненты: диагностико-проектировочный, организационно-деятельностный, аналитико-коррекционный.

Каждый компонент состоит из нескольких элементов:

- *диагностико-проектировочный* – из диагностики потребностей, способностей, возможностей учащихся и разработки индивидуальной образовательной траектории развития (индивидуального образовательного маршрута);
- *организационно-деятельностный* – из планирования, мотивации, организации деятельности педагога и учащегося, включающей самопознание, самоопределение, самоактуализацию, самоорганизацию, самоутверждение;

▪ *аналитико-коррекционный* – из анализа, оценки и коррекция результатов деятельности учащегося, педагога, учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Компоненты и элементы модели взаимосвязаны и взаимозависимы, обусловлены включенностью в целое, использование отдельных компонентов не обеспечивает необходимого результата.

Таким образом, образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную прежде всего на решение задачи развития личности, имеет менее формализованный характер по сравнению с учреждениями общего среднего образования и не имеет жестких рамок.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей и молодежи осуществляется со стороны самого обучающегося, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности учащегося.

Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования должен отвечать следующим требованиям:

иметь развивающий характер, т.е. быть направленным на развитие у детей и молодежи природных задатков и интересов;

быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

базираться на развивающих методах обучения;

использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным учащимся с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;

основываться на социальном заказе общества;

отражать региональные особенности и традиции.

Основные термины и их определения, применяемые в организации образовательного процесса, отражены в статье 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании (*Приложение 2*).

ВИДЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ

В практике современной системы дополнительного образования детей и молодежи наиболее распространены следующие объединения по интересам.

Кружок, объединение по интересам – первая ступень приобщения обучающегося к изучению какого-либо предмета, образовательной области, закрепления интереса и потребности в конкретном виде деятельности. В кружке соединяется изучение предмета с возможностью общения по интересам, что делает необходимым для педагога разработку не только обучающей, но и воспитательной части программы.

Студия – творческий коллектив учащихся и педагогов, объединенный общей целью, задачами, ценностями совместной творческой деятельности. Это форма объединения по интересам чаще всего осуществляется в художественном направлении деятельности (театральная, хореографическая, изостудия, графики и т.п.), где изучаются интегрированные учебные курсы, разные стороны того или иного вида искусства. В студии работает коллектив педагогов. Специфика этого объединения состоит в систематических творческих выступлениях, выставках, концертах, фестивалях, где не только демонстрируются достижения коллектива, но и происходит своеобразное творческое общение с подобными коллективами, являющееся стимулом дальнейшего развития.

Детский театр по специфике деятельности близок к студии. Он может быть организован не только в театральном виде искусства, но и в иных областях образовательной деятельности (фольклорные театры, театры моды).

Ансамбль – объединение по интересам, представляющее собой единый творческий коллектив, состоящий из групп исполнителей по отдельным видам искусства (например, ансамбль песни и танца). Ансамбль по характеру деятельности близок к студии. Особенности ансамбля является творческий характер деятельности, участие в концертных, фестивальных программах, работа нескольких педагогов. Ансамбль – это часто разновозрастной коллектив, что накладывает отпечаток на организацию образовательного процесса, характер общения и взаимоотношений. Спецификой работы ансамбля является большая репетиционная деятельность – средство высокого профессионального и исполнительского мастерства.

Клуб – объединение по интересам учащихся и педагогов в целях общения, связанного с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом и другими областями (клуб юных парламентариев, интеллектуальный клуб, клуб веселых и находчивых, дискотек и т.п.). В основе деятельности клуба лежат принципы добровольности, единства цели, самоуправления, совместной деятельности. Клуб имеет свои правила, устав, программу деятельности, внешние атрибуты (эмблема, девиз, форма). Состав клуба может быть непостоянным. Для деятельности клуба характерно сочетание заседаний

(занятий) и организация массовых акций, мероприятий по профилю образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Школа в структуре учреждения дополнительного образования детей и молодежи включает изучение нескольких взаимосвязанных предметов, образовательных областей или углубленное изучение какой-либо дисциплины (школа раннего развития, школа лидера, бизнес-школа, школа масс-медиа и т.п.). Это система взаимообусловленных, преемственных программ объединений по интересам одного направления, позволяющих заниматься обучающимся на доступных уровнях. Деятельность школы направлена на решение задач допрофильной, допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки (для учащихся среднего и старшего возраста), ориентирована на приобретение ключевых компетенций, предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации, выдачу итогового документа, работу нескольких педагогов.

Секция научного общества учащихся (НОУ) – объединение по интересам учащихся (обычно старшего школьного возраста), создающееся с целью изучения той или иной отрасли науки, исследования определенных актуальных проблем. Подразумевает научно-исследовательскую деятельность обучающихся под руководством ученых, научных работников, специалистов-практиков, опытных педагогов дополнительного образования. В секции НОУ сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы. Итогом работы является научное исследование, которое представляется на региональных, республиканских, международных олимпиадах, конференциях, конкурсах. Научное общество учащихся возглавляется советом.

Лаборатория – объединение по интересам учащихся старшего школьного возраста, занимающихся прикладной областью научного знания или междисциплинарными исследованиями. По характеру деятельности близок к секции НОУ. Для реализации программы лаборатории необходима специальное оборудование.

Приложение 2.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения

Дополнительное образование детей и молодежи – вид дополнительного образования, направленный на развитие личности учащегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию, формирование компетенций, необходимых для формирования и развития творческих способностей учащегося, удовлетворения его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;

качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации

соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства;

компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием;

образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности;

образовательная деятельность – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в ходе реализации образовательных программ;

образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и требований к условиям, необходимым для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования, а также специального образования;

образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ;

образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания;

обучающийся – лицо, принятое (зачисленное) для освоения содержания образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей;

участники образовательного процесса – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛЬ: организация образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

ПРИНЦИПЫ: научности; преемственности, последовательности, и систематичности; природосообразности; культуросообразности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; сознательности и активности учащихся

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Диагностико-проектировочный

диагностика потребностей, способностей, возможностей учащихся и разработки индивидуальной образовательной траектории развития

Организационно-деятельностный

планирование, мотивация, организации деятельности педагога и учащегося, включающей самопознание, самоопределение, самоактуализацию, самоорганизацию

Аналитико-коррекционный

анализ, оценка и коррекция результатов деятельности учащегося, педагога, учреждения дополнительного образования

Содержательный компонент

Реализация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

Процессуальный компонент

использование современных педагогических технологий, целесообразное, оптимальное сочетание форм и методов организации образовательного процесса

Результативный компонент

Сформированность мотивационно-потребностной сферы учащегося, наличие развитых интересов, способностей к профилю деятельности

Определение изменения уровня сформированности у учащегося личного отношения к тому, что он осваивает в процессе обучения

Определение уровня развития специальных, профессиональных, творческих способностей

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ



1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Национальный правовой портал Республики Беларусь. – Мн., 2003. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

2. Особенности организации дополнительного образования детей и молодежи в 2023/2024 учебном году (художественный, культурно-досуговый, социально- педагогический, общественно-гуманитарный профили)

3. Педагогика дополнительного образования детей и молодежи: учеб. – метод. пособие /Н.А. Залыгина, Т.А. Лопатик, Е.Н. Сорочинская и др.; под редакцией Н.А. Залыгиной, Т.А. Лопатик, С.Г. Молочникова; ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск: АПО, 2016. – 357 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Изучение предлагаемых нормативных, учебно-методических и информационных материалов

[Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. №154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»](#)

[Педагогика дополнительного образования детей и молодежи: учебно-методическое пособие / Н. А. Залыгина и др.](#)

[Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году»](#)

[Особенности организации дополнительного образования детей и молодежи в 2023/2024 учебном году \(художественный, культурно-досуговый, социально- педагогический, общественно-гуманитарный профили\)](#)

▪ Сборник методических материалов из опыта работы студии «Соломенные фантазии» «Возрождение народных ремесел в условиях дополнительного образования детей и молодежи»

▪ Мультимедийная презентация опыта работы педагога дополнительного образования по организации образовательной деятельности в студии журналистики «МЕДИА-МИКС»

ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ

ВОПРОСЫ

1. Что характерно для современного подхода в определении сущности дополнительного образования детей и молодежи?
2. Выделите существенные особенности дополнительного образования детей и молодежи.
3. Какие виды объединений по интересам наиболее распространены в практике работы? Определите их существенные признаки.
4. Чем, по Вашему мнению, деятельность педагога дополнительного образования отличается от деятельности учителя в учреждении общего среднего образования?
5. Какие компоненты включает в себя образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи?
6. Раскройте основные этапы организации образовательного процесса в объединении по интересам.
7. Какие существуют формы организации образовательного процесса при реализации образовательной программы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи?
8. На каком основании организуется образовательный процесс в объединении по интересам индивидуально?
9. Перечислите документы, на основании которых осуществляется прием (зачисление) лица для получения дополнительного образования?
10. Каким документом определяется срок получения дополнительного образования?
11. Охарактеризуйте модель образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



1. Продолжите фразу: Образовательный процесс в условиях дополнительного образования детей и молодежи – это _____

2. Перечислите, каким требованиям должен отвечать образовательный процесс в дополнительном образовании детей и

молодежи:

3. В чем, по Вашему мнению, заключается сходство и различие организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи и учреждении общего среднего образования? Заполните таблицу.

Понятие	Сходство	Различие
Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей и молодежи		
Образовательный процесс в учреждении общего среднего образования		

4. Проанализируйте, какие виды объединений по интересам наиболее распространены в Вашем учреждении дополнительного образования детей и молодежи?

5. На основании предложенной модели (*Приложение 3*) разработайте (или проанализируйте) собственную модель организации образовательного процесса в Вашем объединении по интересам в соответствии с профилем и образовательной областью программы объединения по интересам.

*Составитель: Слепцова Наталья Петровна,
заведующий учебно-методическим кабинетом
государственного учреждения дополнительного образования
«Полоцкий районный центр детей и молодежи»*

Контактный телефон: 8(0214) 46 76 90