

● 01

AFIRMACIONES FALSAS Y VERDADERAS

- HABILIDAD SUGERIDA

- Pensamiento crítico

- * Razonamiento efectivo
- * Argumentación
- * Toma de decisiones

- EJEMPLO

Proposiciones	Valor de verdad
- Toda persona es ahorrativa.	Falsa.
- Algunas personas son ahorrativas.	Verdadera.
- El número 15 es mayor a 17.	Falsa.

(Cárdenas, 2018).

- ESCENARIOS



- ORGANIZACIÓN

Cinco maneras diferentes de organizar el espacio del aula



- ¿QUÉ ES?

Los conocimientos o afirmaciones científicas son proposiciones lógicas que aseveran de manera tentativa, en el caso de una hipótesis; y de manera firme, en el caso de la ley y teoría, que existe una relación o conexión importante y estrecha entre dos o más hechos. Al constituir una proposición lógica, afirman o niegan algo de algo o de alguien por intermedio de esa relación, pudiendo por tanto ser calificadas de verdaderas o falsas (Cárdenas, 2018).

- ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Pasos para su implementación:

ANTES:

- Elabore instrucciones claras. Los enunciados se presentan forma positiva. Evite las negaciones.
- Anote una sola idea para cada enunciado.
- Asegúrese que la respuesta, sin equivocación, pueda considerarse como falsa o verdadera y que la pregunta sea sobre algo importante.
- Evite emplear enunciados generales como los siguientes: todo, nunca, siempre, ningún; o términos ambiguos como: frecuentemente, grandemente, en la mayoría de los casos, etc.
- Anote una sola idea para cada enunciado.
- Procure que los enunciados falsos y verdaderos tengan la misma extensión. (Morales, 2011).

DURANTE:

- Oriente a la persona estudiante para que identifique la palabra o conjunto de ellas que hacen “falsa” o “verdadera” la afirmación, subrayando o encerrándolas en un círculo, para así construir sus argumentos.
- Para la toma de decisiones, la persona estudiante deberá establecer si la afirmación presentada es “falsa” o “verdadera”. Y debe poder justificarla.

DESPUÉS:

- La persona docente podrá definir alguna técnica, que permita la comunicación y socialización del trabajo realizado.
- ¿QUÉ FAVORECE?

Relación con el desarrollo de habilidades:

- Las afirmaciones falsas y verdaderas, favorecen la evaluación objetiva. Promueven espacios para el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad e innovación. De igual forma, proporcionan momentos para la reflexión y análisis del contexto.



[ENLACES](#)

VIDEO

SITIO WEB

APP

REFERENCIAS

Cárdenas, F. (2018). Tipos de afirmaciones científicas. Recuperado de
<file:///D:/Users/jaguilarr/Desktop/ISUMOS/4162-Tipos-de-afirmaciones-cient%C3%ADficas.pdf>

Morales, J. y Everardo, J. (2011). La evaluación educativa. Mexico: CP68000, 5-9. Recuperado de
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34254455/1_Evaluacion_educativa.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200219%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200219T142546Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=fac96480bb7f59a1fdeacf432083d60f9a0675bbf3f796ff3673675e2a023c

García-Garro, A. J., Ramos-Ortega, G., Díaz de León-Ponce, M. A., & Olvera-Chávez, A. (2007). Instrumentos de evaluación. Revista mexicana de anestesiología, 30(3), 158-164. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2007/cma073f.pdf>

Pujolàs Maset, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. Recuperado de http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/1998/artconlli_a2012_pujolas_pere_aulas_inclusivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carda, R., Martínez, F. (2018). La organización del centro educativo. Conocimiento, Participación Y Cambio: Capacitación de Docentes a Partir de la Investigación en El Aula. Editorial Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://haciauntrabajocolaborativoenelaula.blogspot.com/2018/02/como-organizar-el-espacio-en-el-aula.html>

ENLACES

<file:///D:/Users/jaguilarr/Desktop/ISUMOS/4162-Tipos-de-afirmaciones-cient%C3%ADficas.pdf>

<https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2007/cma073f.p>

