

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик дошкільної освіти</p>
	<p align="center">Силабус освітнього компонента «КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН ІЗ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ» (теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти, основи природознавства з методикою, дошкільна лінгводидактика, теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, основи образотворчого мистецтва з методикою, логопедія) Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта. Логопедія. Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська</p>
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua
Консультації	Відповідно до розкладу викладачів. Можливі онлайн-консультації.
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна), заочна.
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Метою кваліфікаційного екзамену є встановлення рівня професійної компетентності випускників, рівня їхньої готовності до самостійної педагогічної діяльності з дітьми дошкільного віку та якості засвоєння вищезазначених освітніх компонентів.
Чому це треба вивчати?	<p>Успішне складання кваліфікаційного іспиту є обов'язковою умовою завершення навчання на бакалаврському рівні за освітньою програмою «Дошкільна освіта. Логопедія», присвоєння відповідної професійної кваліфікації та можливості навчатися за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.</p> <p>Кваліфікаційний екзамен забезпечує перевірку здатності здобувачів вищої освіти інтегрувати та застосовувати теоретичні знання у практичній педагогічній діяльності, проектувати й організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти, створювати безпечне, розвивальне та інклюзивне освітнє середовище, здійснювати ефективну педагогічну взаємодію з дітьми, батьками (законними представниками) та фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу.</p>
Як можна використати набуті компетентності?	<p>Освітній компонент сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:</p> <p>Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання, виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій, фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 02 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 03 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>

ЗК 04 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 05 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 06 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 07 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 08 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 09 Здійснення безпечної діяльності..

ЗК 10 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

СК 01 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

СК 03 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку; розвитку логіко-математичної компетентності у дітей раннього і дошкільного віку.

дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 04 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

СК 05 Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

СК 07 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

СК 08 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі

СК 11 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

СК 12 Здатність до фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

СК 13 Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку

СК 14 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

СК 17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

СК 18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

СК 19 Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

СК 21 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами

**Яких результатів
адекватними
можна досягти?**

ПРН 01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. .

ПРН 04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН 06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН 07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПРН 13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН 15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН 16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН 17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН 18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН 19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН 20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН 22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 23 Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПРН 24 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН 25 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями мовлення, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей

ПРН 26 Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності

	ПРН 27 Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі асистента вихователя закладу дошкільної освіти		
Обсяг освітнього документа	Найменування показників	Денна форма здобуття вищої освіти	Заочна форма здобуття вищої освіти
	Кількість кредитів ЄКТС	1,5	1,5
	Загальний обсяг годин	45	45
	Форма підсумкового контролю	Кваліфікаційний екзамен	Кваліфікаційний екзамен
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що відповіді здобувачів вищої освіти будуть результатом їхньої самостійної роботи та власних міркувань. Списування, використання заборонених матеріалів чи технічних засобів, надання або отримання несанкціонованої допомоги (підказки, отримання готових відповідей, обмін інформацією під час екзамену, отримання пояснень або готових відповідей від інших здобувачів, використання електронних пристроїв, програм, мережі Інтернет, отримання доступу до відповідей без належного дозволу, втручання в роботу інших здобувачів, а також плагіат становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності у відповідях здобувача вищої освіти є підставою для незарахування результатів державного екзамену екзаменаційною комісією незалежно від характеру та обсягу порушення.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.</p>		
Зміст освітнього компонента	<p>Дошкільна лінгводидактика</p> <p>Тема 1. Теоретичні основи навчання дітей рідного мовлення.</p> <p>Тема 2. Діяльнісний підхід до навчання дітей дошкільного віку рідного мовлення. Гендерні особливості мовленнєвого самовираження.</p> <p>Тема 3. Завдання, зміст, засоби, форми, методи і прийоми розвитку мовлення дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>Тема 4. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Тема 5. Виховання звукової культури мовлення у дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 6. Методика словникової роботи в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Тема 7. Формування граматичної правильності мовлення дітей.</p> <p>Тема 8. Методика розвитку зв'язного мовлення у дошкільників.</p> <p>Тема 9. Організація художньо-мовленнєвої діяльності в ЗДО.</p> <p>Тема 10. Організаційно-методичні аспекти створення розвивального мовленнєвого середовища в ЗДО.</p> <p>Тема 11. Наступність і перспективність комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку. Співпраця з батьками у навчанні дітей рідного мовлення.</p> <p>Тема 12. Теоретичні основи навчання дітей елементів грамоти.</p> <p>Тема 13. Ознайомлення дітей з основними мовними одиницями (звук, склад, слово, речення).</p> <p>Тема 14. Організація роботи з навчання грамоти в ЗДО. Дидактичні вимоги до заняття з грамоти.</p> <p>Тема 15. Підготовка руки дитини до письма.</p>		

Тема 16. Технології раннього навчання дітей читання.

Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти

Тема 1. Предмет теорії та методики фізичного виховання і валеологічної освіти дітей дошкільного віку. Основи здорового способу життя дітей дошкільного віку.

Тема 2. Дидактичні основи навчання дітей дошкільного віку рухових дій.

Тема 3. Гімнастика у навчанні дітей дошкільного віку фізичних вправ.

Тема 4. Методика навчання дітей дошкільного віку рухливих ігор, ігор з елементами спорту та вправ спортивного характеру.

Тема 5. Фізичне виховання та оздоровлення дітей раннього віку.

Тема 6. Заняття з фізичної культури в закладі дошкільної освіти.

Тема 7. Забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності.

Тема 8. Планування та облік роботи з фізичного виховання у закладі дошкільної освіти.

Тема 9. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня закладу дошкільної освіти.

Тема 10. Лікарсько-педагогічний контроль за фізичним вихованням дітей дошкільного віку.

Тема 11. Руховий режим у закладі дошкільної освіти. Інноваційні технології у системі фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку.

Тема 12. Зв'язок сім'ї та закладу дошкільної освіти з питань фізичного виховання дітей дошкільного віку

Основи природознавства з методикою

Тема 1. Становлення і розвиток методики ознайомлення дітей з природою. Використання природи у вихованні дітей дошкільного віку в історії західної прогресивної педагогіки.

Тема 2. Завдання ознайомлення дітей з природою.

Тема 3. Зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з природою в дошкільному навчальному закладі. Принципи відбору знань дітей дошкільного віку про природу.

Тема 4. Значення природи у розвитку дитини дошкільного віку.

Тема 5. Куточок природи та ділянка дитячого садка як основна база ознайомлення дітей з природою. Ділянка дошкільного навчального закладу.

Тема 6. Загальна класифікація методів ознайомлення дітей з природою. Спостереження – основний метод ознайомлення дітей з природою.

Тема 7. Наочні методи ознайомлення дітей з природою.

Тема 8. Технічні засоби в ознайомленні дітей з природою, їх значення.

Тема 9. Практичні методи ознайомлення дітей з природою.

Тема 10. Гра як метод ознайомлення дітей з природою.

Тема 11. Словесні методи ознайомлення дітей з природою.

Тема 12. Загальна характеристика основних форм ознайомлення дітей з природою.

Тема 13. Наступність в ознайомленні дітей з природою.

Тема 14. Засоби фіксації знань дітей про природу.

Тема 15. Планування й облік роботи з ознайомлення дітей з природою.

Основи образотворчого мистецтва з методикою

Тема 1. Сутність та видово-жанрова характеристика образотворчого мистецтва.

Тема 2. Поняття твору мистецтва, його види та методика використання у закладі дошкільної освіти

Тема 3. Методика використання основ кольорознавства в практиці закладу дошкільної освіти

	<p>Тема 4. Розвиток у дітей дошкільного віку інтересу до образотворчої діяльності</p> <p>Тема 5. Види образотворчої діяльності дітей дошкільного віку та їхній взаємозв'язок.</p> <p>Тема 6. Значення видів образотворчої діяльності для виховання та різнобічного розвитку дітей дошкільного віку</p> <p>Тема 7. Організація художнього предметно-розвивального середовища в закладі дошкільної освіти</p> <p>Тема 8. Форми організованого навчання образотворчої діяльності дітей дошкільного віку</p> <p>Тема 9. Методи та прийоми організації образотворчої діяльності дітей раннього та дошкільного віку</p> <p>Тема 10. Варіативні програми навчання дітей раннього та дошкільного віку образотворчого мистецтва. Альтернативні підходи до планування образотворчої діяльності дітей раннього та дошкільного віку</p> <p>Тема 11. Програмовий зміст та методика образотворчої діяльності в групах раннього та молодшого дошкільного віку</p> <p>Тема 12. Програмовий зміст та методика образотворчої діяльності дітей середнього дошкільного віку</p> <p>Тема 13. Програмовий зміст та методика образотворчої діяльності дітей старшого дошкільного віку</p> <p>Тема 14. Спільна робота закладу дошкільної освіти з сім'єю з питань організації образотворчої діяльності дітей</p> <p>Тема 15. Наступність в освітній роботі закладу дошкільної освіти і початкової школи з формування мистецької компетентності дітей</p> <p>Тема 16. Інноваційні підходи в роботі вихователя з організації образотворчої діяльності дітей раннього та дошкільного віку</p> <p>Тема 17. Організація образотворчої діяльності дітей раннього та дошкільного віку з ООП. Форми роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на матеріалі образотворчого мистецтва в особливих освітніх умовах.</p> <p style="text-align: center;">Логопедія</p> <p>Тема 1. Логопедія як наука.</p> <p>Тема 2. Класифікації порушень мовлення.</p> <p>Тема 3. Етіологія порушень мовлення.</p> <p>Тема 4. Зв'язок логопедії з психолого-педагогічними, лінгвістичними науками.</p> <p>Тема 5. Зв'язок логопедії з медичними науками.</p> <p>Тема 6. Нормативні показники розвитку усного мовлення в онтогенезі.</p> <p>Тема 7. Центральний апарат мовлення.</p> <p>Тема 8. Периферичний апарат мовлення.</p> <p>Тема 9. Характеристика фонологічного компоненту мовленнєвої діяльності у дітей основи подолання порушень вимови у дітей: етап автоматизації, диференціації і введення звуків в мовлення.</p> <p>Тема 10. Поняття фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення.</p> <p>Тема 11. Клінічна і психолого-педагогічна характеристика дітей з дислалією.</p> <p>Тема 12. Обстеження мовленнєвих умінь у дітей з дислалією.</p>
Технічне й програмне забезпечення	<p>Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Google Meet / Zoom, платформа динамічного освітнього середовища для дистанційного навчання «KPNУ:MOODLE»</p>
Інформаційне забезпечення	<p style="text-align: center;">Дошкільна лінгводидактика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богуш А. Гавриш Н. Теорія і методика навчання дітей рідної мови : підруч. для студентів педагогічних коледжів. Київ : Вища школа, 2021. 380 с. 2. Березовська Л. Дошкільна лінгводидактика : навч. посіб Івано-Франківськ, НАІР, 2024. 220 с.

<http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/20298/3/Berezovska.pdf>

3. Ватаманюк Г. П. Робота з дитячою книгою в закладі дошкільної освіти: теорія і практика : навч.-метод. посіб. 2-е вид. доповнене. Київ : КНТ, 2022. 488с. [Електронне видання]. URL : <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6854>
4. Ватаманюк Г. П. Формування інструментальної складової спілкування старших дошкільників у процесі музично-ігрової діяльності. Монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 360 с.
5. Федорова М.А. Дошкільна лінгводидактика. Житомир, ФОП Левковець, 2022. 313 с. <https://surl.li/sadpbi>

Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти

1. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку : монографія. 2-ге вид. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2023. 500 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7538>
2. Методичні рекомендації до семінарських занять з курсу «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти» здобувачам освіти першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / уклад. С.І.Матвієнко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 44 с. <https://lib.ndu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f40948b8-6f34-4eae-9b9d-5f61b841e163/content>

Основи природознавства з методикою

1. Методичні рекомендації до практичних, самостійних робіт студентів освітнього компонента «Методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям»: / уклад. М.І.Замелюк. Луцьк: Вежа Друк, 2022. 30с. <http://surl.li/csxlhf>
2. Методичні рекомендації до підготовки лабораторних занять з дисципліни «Основи природознавства з методикою ознайомлення дошкільників з природою» / уклад. Л. В. Бобро. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 32 с. <http://surl.li/cbjekj>
3. Основи природознавства з методикою : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПІ «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» / уклад.: Я.А. Танявська, І.Р. Перепелюк. Чернівці, 2023. 56 с. <http://surl.li/yvrafw>
4. Основи природознавства з методикою ознайомлення дошкільників з природою: навчально-методичний посібник / укл. Л.В. Бобро. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2024. 175 с. <http://surl.li/caxppo>

Основи образотворчого мистецтва з методикою

1. Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т дошкільної та спец освіти ; упоряд. : Н. І. Скрипник, С. В. Гарбар. Умань : Візаві, 2023. 129 с.
2. Красовська О. О. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до впровадження креативних технологій, нестандартних художніх технік на заняттях зображувальної та декоративної діяльності. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання : монографія / авт. кол. : В. С. Борова, Л. В. Ілюк, О. Ф. Кирилович та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовської. Рівне : О. Зень, 2021. 520 с. С. 270-306.

Логопедія

1. Гарилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2021. 200 с. <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6637>.

2. Мартинюк З. С. Риоалалія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі: навч. -метод. посіб. Київ. 2023. 180 с. <https://ispukr.org.ua/?p=11388>
3. Рібцун Ю. В. Понятійно-термінологічний словник. Логопедія. Логопсихологія: довідкове видання. Київ : ІСПП, 2022. 48 с. <https://www.google.com/url?sa=t&source>
4. Рання логопедична корекція: навч.-метод. посіб./ МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. спец. та інклюзивної освіти; уклад. Л. А. Черніченко. Умань: Візаві, 2020. 150 с. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url>
5. Трофименко Л. І. Алалія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі: навч.-метод. посіб. Київ. 2023. 180 с. <https://www.google.com/url?sa=t&source>

Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.