

南投縣延平國民小學115學年度其他類課程計畫

【第一學期】

|                              |   |                |   |          |
|------------------------------|---|----------------|---|----------|
| 課程名稱                         | 家庭教育—祖孫世間情  |                | 年級/班級   | 四年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別                     | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  |                | 上課節數  | 3        |
|                              |   |                | 設計教師  | 中年段教師團隊  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |          |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)         | 好學  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 學會與家中長輩相處之道，學習祖父母的人生智慧，串連及建立緊密的世代情感。  |          |
| 設計理念                         | 俗話說：「家有一老，如有一寶」，因為家中樂齡長輩隨著時間累積相當豐富的人生經驗與智慧，就像是一本活動百科全書，蘊藏諸多生活智慧，有無窮無盡的寶藏可供晚輩挖掘，這是年輕世代所無法比擬的。藉由瞭解祖父母的過去生活，打破世代的隔閡，透過技藝、專長、人生哲理、經驗的分享，讓孩子學習祖父母的人生智慧，串連及建立緊密的世代情感。   |                |   |          |

|            |   |            |   |
|------------|---|------------|---|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。  | 領綱核心素養具體內涵 | <p>社-E-C2培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境。</p> <p>綜-E-C2探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>家-E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家-E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
| 課程目標       | 引導孩子回想祖父母在日常生活中對自己的用心及恩情,讓孩子學會感激親人為自己的付出,誠摯的表達對家人的感謝,記住祖父母曾對我們的照顧與關愛。進一步透過感恩小卡的製作,給孩子付諸行動的機會。隨時用感恩、體貼的心回饋長輩對我們的愛。 |            |   |

| 教學進度        |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上    | 學習目標               | 學習活動                           | 評量方式 | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|-------------|---------|---|----------------------------------|--------------------|--------------------------------|------|---------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數 |   |                                  |                    |                                |      |                           |
| 一<br> <br>三 | 祖孫世間情/3 | 【社會】<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群                | 【社會】<br>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不 | 一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 | 《彩繪甜蜜家庭樹》<br>1、「甜蜜的家庭」歌曲聽唱及討論。 | 實作   | 「甜蜜的家庭」曲目                 |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|--|---|--|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上  |   |  |  |   |
|      |         | <p>體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家-E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> | <p>同的角色, 個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享, 認識家人的特質及職業。</p> | <p>2、繪製家庭樹學習單, 完成後互相觀摩。</p> <p>3、老師歸納統整。</p> <p>《樂齡有夢》</p> <p>1、播放「不老騎士」短片, 引導學生以不同視野來看待長輩。</p> <p>2、省思自己如果老了, 是否也會有想完成的夢想及困難。</p> <p>3、分享心得與聆聽同學的回饋。</p> <p>4、透過「樂齡有夢學習單」, 學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。</p> <p>《感恩卡厲害》</p> <p>1、引起動機~~</p> <p>☀️回顧前兩節課的內容</p> <p>2、老師引導說明製作</p> | <p>完成家庭樹學習單</p> <p>口頭評量</p> <p>1.參與討論</p> <p>2.發表個人想法及小組討論結果</p> | <p>學習單</p> <p>不老騎士影片</p> <p>樂齡有夢學習單</p>   |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                  | 學習目標 | 學習活動                                       | 評量方式       | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|-----------------------|------|--|------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                | 可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上 |      |  |            |   |
|      |         | 家-E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |                       |      | 卡片的目的是(1)感恩<br>(2)回饋<br>3、與同學分享製作的卡片及互相觀摩。 | 實作<br>完成卡片 |   |

|          |  |       |          |
|----------|--|-------|----------|
| 課程名稱     | 家庭暴力防治--守護你我他  | 年級/班級 | 四年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數  | 3        |
|          |  | 設計教師  | 中年段教師團隊  |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>配合融入之領域及議題<br/>(統整性課程必須2領域以上)</p> | <p>■國語文 □英語文(不含國小低年級)<br/>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br/>□數學 □生活課程 □健康與體育<br/>■社會 □自然科學 □藝術<br/>□綜合活動<br/>□資訊科技(國小) □科技(國中)</p> | <p>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br/>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育<br/>□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養<br/>■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育<br/>□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</p> |  |
| <p>對應的學校願景<br/>(統整性探究課程)</p>         | <p>好學</p>  | <p>與學校願景<br/>呼應之說明</p>   | <p>認識家庭暴力並學會因應之道進而保護自己。</p>  |
| <p>設計理念</p>                          | <p>近年來，許多孩子因家庭暴力而受到傷害。我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確觀念，並能尋求正確管道求助，提昇保護自己的能力，並且能察覺、關心同學，幫助周遭需要幫助的人。</p>                           |  |  |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p>                    | <p>E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>                        | <p>領綱核心素養具體內涵</p>  | <p>國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。<br/>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。<br/>社-E-C1培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境。<br/>家-E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> |

|             |  |  |  |   |  |   |      |
|-------------|--|--|--|---|--|---|------|
|             |  |  |  |   | 家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。   |   |      |
| 課程目標        | 一、教導孩子了解何謂「家庭暴力」。<br>二、發生家庭暴力案件該如何因應的作為，應該如何保護自己。<br>三、讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。 |  |  |   |  |   |      |
| 教學進度        | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |      |
| 週次          | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上  |   |  |   |      |
| 四<br> <br>六 | 守護你我他<br>/3  | <b>【國語】</b><br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br><b>【社會】</b><br>2a-II-1 表達對居住地方社 | <b>【國語】</b><br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br><b>【社會】</b><br>Bc- II -2 家庭有不同的成員組 | 1.學生能認識「家庭暴力」的意義。<br>2.學生在碰到家暴的事件時，懂得運用能夠保護自己和家人的資源。<br>3.學生能察覺周遭需要幫助的同學，告知他人並尋求幫助。 | 1、引起動機<br>教師說明報紙新聞案例<br>2、教師提問：<br>(1)新聞中阿公為什麼到烏日警察局報案？<br>(2)警方受理報案後，利用哪些方式來保護阿公和小孫子？<br>(3)阿公為什麼要把小孫子帶在身邊？<br>(4)爸爸說「只是管教小孩！」你認同爸爸這樣的說法嗎？請和大家分享你的想法。 | 口頭評量<br>1.參與討論<br>2.發表個人想法及小組討論結果         | 新聞案例 |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>家-E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家-E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | <p>成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> |  | <p>(5)阿公將小孫子的狀況通報台中市家暴暨性侵害防治中心後，中心做了什麼樣的處理？</p> <p>(6)你覺得家庭暴力是什麼？有哪些行為算是家庭暴力？</p> <p>3、</p> <p>教師總結：碰到家暴或知道家暴的情形時，要勇敢站出來，除了告訴學校老師或輔導室，也可以撥打110或113尋求幫助，才能有效的保護自己或他人。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|          |  |       |          |
|----------|--|-------|----------|
| 課程名稱     | 性別平等教育-做自己真好   | 年級/班級 | 四年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數  | 6        |
|          |  | 設計教師  | 中年段教師團隊  |

|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <p>配合融入之領域及議題<br/>(統整性課程必須2領域以上)</p> | <p>■國語文 □英語文(不含國小低年級)<br/>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br/>□數學 □生活課程 ■健康與體育<br/>■社會 □自然科學 □藝術<br/>■綜合活動<br/>□資訊科技(國小) □科技(國中)</p>   | <p>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br/>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育<br/>□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養<br/>□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育<br/>■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育<br/>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br/>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,<br/>例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</p> |   |
| <p>對應的學校願景<br/>(統整性探究課程)</p>         | <p>樂學</p>  | <p>與學校願景<br/>呼應之說明</p>   | <p>運用繪本及短片,引導班級及小組討論,與同儕互動中,學習理解、包容與尊重,跳脫性別的框架,學習喜歡自己也尊重別人。</p>   |
| <p>設計理念</p>                          | <p>受傳統父權社會的影響,性別刻板印象充斥在生活中,相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質,從中了解自己的特質不受性別限制,並透過生活中玩具選擇、家事處理,以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為,並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象,並破除性別的限制,多了解自己的興趣,多培養自己各方面的技能,發揮自我的潛力,以便在未來發光發熱。</p> |  |   |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p>                    | <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。<br/>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p>   | <p>領綱核心素養具體內涵</p>  | <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。<br/>社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。<br/>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。<br/>綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。</p> |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   |  | 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 課程目標 | 能覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。 |  |   |

| 教學進度         |                        | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之2<br>以上領域，請<br>完整寫出「領<br>域名稱+數字<br>編碼+內容」  | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至<br>少包含2領域以<br>上  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式            | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|--------------|------------------------|--|--|--|--|-----------------|---|
| 週次           | 單元名稱/節數                |  |  |  |  |                 |   |
| 七<br>—<br>十二 | 性別平等教育<br>-做自己真好<br>/6 | 國語2- II -4<br>樂於參加討<br>論，提供個人<br>的觀點和意<br>見。<br>社會2c- II -1<br>省思個人的<br>生活習慣與<br>在群體中的<br>角色扮演，尊<br>重人我差異， | 國語Cc- II -1<br>各類文本中的<br>藝術、信仰、思<br>想等<br>文化內涵。<br>社會Aa- II -2<br>不同群體(可包<br>括年齡、性別、<br>族<br>群、階層、職<br>業、區域或身心 | 1. 認識性別刻板印象的意義。<br>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。<br>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。<br>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。<br>5. 學習尊重兩性的意見與想法。 | 一、引起動機<br>教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上臺寫出有哪些人格特質，例如：男生→帥氣，女生→溫柔。<br>二、主要活動 | 參與討論<br>能發表人格特質 |   |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式                                    | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|--|------|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上  |      |  |   |   |
|      |         | <p>避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3b- II -2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 1a- II -1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p>性E1 認識生理性別、性別傾向、性別特</p> | <p>特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動 Aa- II -1 自己能做的事。</p> |      | <p>1.教師進行性別印象的快問快答活動,請學童問題比出○或☹:</p> <p>男生一定很勇敢。女生一定很溫柔。男生說話一定很大聲。女生一定很細心。男生運動神經一定很好。</p> <p>2.教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容共同討論:</p> <p>3.教師引導說明繪本中,薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行,其實此想法偏差了,每個人都有獨特的個性,不應受性別而有差異。</p> <p>4.教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說</p> | <p>參與快問快答活動</p> <p>專心聆聽</p> <p>口語發表</p> | 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》                            |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|------------------------|------|--|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                 | 可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上 |      |  |      |   |
|      |         | <p>質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p> |                        |      | <p>明, 並請學童思考從討論中, 釐清許多人格特質不是某性別才有。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的, , 無論何種性別, 都可以同時有不同的人格特質, 最重要的要了解自己, 喜歡自己, 對自己有信心, 自在的做自己, 不要讓性別框住自己的表現。</p> <p>(第一、二節結束/共6節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學童拿出所帶來的玩具, 並與同學互相介紹分享。</p> <p>二、主要活動</p> |      | 自備玩具                                      |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之2<br>以上領域, 請<br>完整寫出「領<br>域名稱+數字<br>編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱, 至<br>少包含2領域以<br>上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式             | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|--|------|---|------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 |  |  |      |   |                  |   |
|      |         |  |  |      | <p>1.請學童上臺分享自己最喜歡的玩具類型, 教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」</p> <p>2.教師引導學童共同討論: 為什麼會喜歡玩這種玩具? 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣? 什麼玩具男生女生可以一起玩? 為什麼?</p> <p>3.教師請男生、女生的玩具交換玩看看, 讓學童有機會接觸不同類型的玩具, 並討論接觸過後, 有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4.教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的</p> | 口語發表<br>能說出喜好的玩具 |   |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之2<br>以上領域, 請<br>完整寫出「領<br>域名稱+數字<br>編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱, 至<br>少包含2領域以<br>上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式                    | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|--|------|--|-------------------------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 |  |  |      |  |                         |   |
|      |         |  |  |      | <p>之區分, 每個人選擇玩具的原因皆不相同, 有時受個性影響, 會有不同的選擇</p> <p>三、歸納統整<br/>教師引導說明玩具無分男女, 不要受性別影響而限制自己, 兩性之間應互相尊重, 突破既有的觀念, 會從玩具中得到不同的樂趣。<br/>(第三、四節結束/共6節)</p> <p>一、引起動機<br/>教師引讀《紅公雞》繪本內容</p> <p>二、主要活動<br/>1.教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討</p> | <p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> | 繪本《紅公雞》                                   |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之2<br>以上領域, 請<br>完整寫出「領<br>域名稱+數字<br>編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱, 至<br>少包含2領域以<br>上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|--|------|--|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 |  |  |      |  |  |   |
|      |         |  |  |      | <p>論:(1)你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞?</p> <p>(2)為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加?</p> <p>(3)如果你是紅公雞, 你會做什麼樣的選擇?</p> <p>2.教師引導說明孵蛋是母雞的工作, 而紅公雞卻選擇做了這個工作, 也成功孵育出一隻小雞。</p> <p>3.教師引導全班共同討論:家裡有哪些事情一定要做? 這些事有沒有規定一定要誰做? 你做得最好的家事是哪一項? 自然界中, 有沒有雄性動物帶小寶寶? (</p> | <p>口語發表<br/>能說出紅公雞故事內容</p> <p>參與討論<br/>能說出嘉任分工不因性別不同</p> |   |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之2<br>以上領域, 請<br>完整寫出「領<br>域名稱+數字<br>編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱, 至<br>少包含2領域以<br>上 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--|--|------|---|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 |  |  |      |   |      |   |
|      |         |  |  |      | <p>4.教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>三、歸納統整<br/>教師引導說明很多事情男生女生都可以做, 不須特別區分, 家事是家裡所有人的事, 不是只有女生才做家事, 男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同, 其他方面都一樣, 能力也一樣, 所以不應該因性別而受限學習某種事物, 男生也可以學習煮飯、做菜, 女生也可以修電燈, 應該各自發展基本的生活能力, 生命才會更</p> |      |   |

| 教學進度 |         | 學習表現                                 | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|---------|--------------------------------------|------------------------|------|-----------------------|------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上 |      |                       |      |   |
|      |         |                                      |                        |      | 有樂趣。<br>(第五、六節結束/共6節) |      |   |

|          |  |       |         |
|----------|--|-------|---------|
| 課程名稱     | 戶外教育   | 年級/班級 | 四年級     |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數  | 7節      |
|          |  | 設計教師  | 中年段教師團隊 |

|                                      |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <p>配合融入之領域及議題<br/>(統整性課程必須2領域以上)</p> | <p>□國語文 □英語文(不含國小低年級)<br/>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br/>□數學 □生活課程 ■健康與體育<br/>□社會 □自然科學 □藝術<br/>■綜合活動<br/>□資訊科技(國小) □科技(國中)</p> | <p>□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br/>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育<br/>□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養<br/>□家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育<br/>□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</p> |   |
| <p>對應的學校願景<br/>(統整性探究課程)</p>         | <p>樂學</p>  | <p>與學校願景呼應之說明</p>  | <p>1.透過課程設計與實施,提升學生的基本生活自理能力,並認識更多不同的學習場域,增加其生活經驗及涵養其品德教育。<br/>2.讓學生了解健康生活與運動關係,能在各種活動中做出適宜的判斷,進而養成良好適切的習慣。</p>   |
| <p>設計理念</p>                          | <p>透過戶外教育課程提供學生跨領域的整合學習方法,提升個別領域學習成效,培養學生說話溝通技術、發表能力及說話的儀態,並提供學生多元展能的舞台,期望養成學生有正當休閒娛樂,並落實教育之效果</p>                     |  |   |
| <p>總綱核心素養<br/>具體內涵</p>               | <p>E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>  | <p>領綱核心素養<br/>具體內涵</p>   | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。<br/>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。<br/>綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。<br/>戶E5參加學校校外教學活動,參訪生態、環保、地質、文化...的戶外學習。</p> |

|      |  |  |                                 |
|------|--|--|---------------------------------|
|      |  |  | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 課程目標 | 1.培養學生具備說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態，提升學生表達及人際互動技巧，增加其生活體驗，實踐處理日常生活問題。<br>2.學生透過主動參與體驗各種活動樂趣，並具備和團隊成員溝通及合作的能力。<br>3.實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的生活做連結。<br>4.透過動手做提升其對生活的感受。 |  |                                 |

| 教學進度          |            | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                | 教材學習資源          |
|---------------|------------|--|--|---|---|-------------------------------------|-----------------|
| 週次            | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上  |   |   |                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三<br> <br>十九 | 戶外教育<br>17 | 健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝 | 健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。<br>健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>綜Ba-II-2 與家人、同儕及師長 | 1.認識戶外休閒活動基本技能。<br>2.參與團隊活動，能適切表達自我，展現與同儕及師長的互動及人際溝通態度和技巧。<br>3.實地走訪讓學生對林業有基本的認識，進而與自己的生活做連結。 | 1.戶外教育課程前進行學生任務分組、車埕介紹、學習單內容解說、行前說明(注意事項、戶外活動安全須知)。<br>2.車埕戶外實地踏查:遊客中心、火車站、木業展示區、老街、貯木池、林班道體驗工廠DIY。<br>3.完成學習單。 | 口頭評量: 能分組討論並發表<br><br>紙筆評量: 戶外教育學習單 | 戶外教育學習單         |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標              | 學習活動 | 評量方式           | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|-------------------|------|----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱, 至少包含2領域以上 |                   |      |                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 通態度和技巧。<br>戶E5參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化... 的戶外學習。環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 的互動。綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。   | 4.透過動手做提升其對生活的感受。 |      | 實作評量: 能完成DIY作品 |                 |

|          |   |       |          |
|----------|---|-------|----------|
| 課程名稱     | 安全教育-天崩地裂   | 年級/班級 | 四年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 | 上課節數  | 2        |

|                              | ■其他類課程  |            | 設計教師  | 中年段教師團隊 |
|------------------------------|---|------------|---|---------|
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br>■綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ■防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)         | 樂學  | 與學校願景呼應之說明 | 藉由影片探究思考地震的危害,並演練避難方法。  |         |
| 設計理念                         | 雖然台灣位處於地震帶上,經常會碰上大小地震,但921大地震仍造成全台無數的家庭、生命遭受重創,不論是生命或財產的損失,都讓災民的心靈加深一到難以抹滅的傷痕。此活動的目的在於讓兒童了解地震的發生原因,並學習保護自己安全的方式。  |            |   |         |
| 總綱核心素養具體內涵                   | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。<br>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。  |         |
| 課程目標                         | 了解地震的發生原因,並學習保護自己安全的方式  |            |   |         |

| 教學進度           |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之2<br>以上領域,請<br>完整寫出「領<br>域名稱+數字<br>編碼+內容」   | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱,至<br>少包含2領域以<br>上  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|----------------|-------------|---|--|---|--|---|---|
| 週次             | 單元名稱/節數     |   |  |   |  |   |   |
| 二十<br> <br>二十一 | 安全教育-天崩地裂/2 | <p>【綜合】<br/>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】<br/>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | <p>【綜合】<br/>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【健體】<br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br/>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> | <p>1.能夠知道地震來時的應對方法。</p> <p>2.能夠培養冷靜處理的態度。</p> | <p>1.地震影片:台灣發生地震的原因/地震的分級標準介紹/容易發生地震的地方/造成哪些災害。</p> <p>【防災方法演練】<br/>教學活動<br/>1. 情境:在下面的場合中遇到地震你該怎麼辦?在家中/在學校/車上/在戶外<br/>2. 防震方法練習:學生討論出的方法歸納後做操作練習。再由老師講評。<br/>3. 對於曾受地震傷害的人,你可以怎麼做?<br/>4. 填寫學習單</p> | <p>專心觀賞</p> <p>口語發表<br/>能說出避難方法</p> <p>實作評量<br/>能做出正確避難步驟</p> | <p>地震影片</p> <p>學習單</p>                    |

