

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
протокол від 29 серпня 2025 року № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

та введено в дію
Наказ від 29 серпня 2025 року № 146/1
Директор Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА

Освітня програма для 5-9 класів

*Ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана
Виговського*

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	6
3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	7
4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЗМІСТ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ.....	16
5. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ.....	22
6. МОДЕЛЬНІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЄ ЛПЦЕЙ № 28 В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	51
7. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....	57
8. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	61
9. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	65
ДОДАТКИ.....	68

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма для 5-9 класів ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського (адаптаційний (перший) цикл, базове предметне навчання) розроблена на основі Типових освітніх програм, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти»);
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»).

Метою Освітньої програми є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завданнями Освітньої програми ліцею № 28 є:

- забезпечення реалізації права громадян на базову середню освіту;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань;
- виховання громадянина України, формування в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Освітня програма ліцею № 28 містить такі структурні елементи:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- 4) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 5) перелік модельних та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 6) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 7) організацію освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Освітня програма передбачає викладання навчальних предметів та інтегрованих курсів державною мовою (українською мовою), вивчення іноземних мов (англійська, німецька, польська мови).

Освітню програму ліцею № 28 на 2025/2026 н.р. схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 29.08.2025 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному вебсайті ліцею № 28 м. Житомира імені гетьмана Івана Виговського.

Педагогічною радою ліцею здійснюється оцінювання результатів виконання освітньої програми наприкінці навчального року та видається відповідний наказ.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою ЗЗСО із урахуванням рекомендацій МОН України (наказ МОН від 16.04.2018 р. № 367; наказ від 02.08.2024 року № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина навчалась за місцем тимчасового перебування.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для закладів з навчанням українською мовою.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Гранично допустиме навантаження 5-9 класів ліцею № 28 визначено відповідно до нормативно-правових документів:

- для учнів 5-х класів – 980 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1155 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено навчальному плані ліцею № 28.

Розподіл навчального навантаження на тиждень між освітніми галузями за роками навчання у 2025-2026 навчальному році та загальний обсяг наведено в таблицях 1-12.

Таблиця 1.

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання для 5 класів

Назва освітньої галузі	Навчально-навантаження	Кількість годин на тиждень і рік в 5-х класах											
		Мін.	Макс.	Різниця по галузі	5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Д	5-Є	5-Ж	Додано до мін. по галузі	Різниця між макс. по галузі
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	3	11	13	11	13	11	11	13	1-3	2-0
	На рік	350	455	105	385	455	385	455	385	385	455	105	0

Математична	На тиждень	4	6	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1
	На рік	140	210	70	175	175	175	175	175	175	175	35	35
Природнича	На тиждень	1,5	3	1,5	2	2	2	2	2	2	2	0,5	1
	На рік	52,5	105	52,5	70	70	70	70	70	70	70	17,5	35
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	1,5
	На рік	35	105	70	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	17,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0
	На рік	35	70	35	70	70	70	70	70	70	70	35	0
Технологічна	На тиждень	1	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	1,5
	На рік	35	105	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	17,5	52,5
Інформатична	На тиждень	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	На рік	35	70	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35
Мистецька	На тиждень	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	На рік	35	105	70	35	35	35	35	35	35	35	0	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	0	0
	На рік	105	105	0	105	105	105	105	105	105	105	0	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5			4,5	6,5	4,5	6,5	4,5	4,5	4,5	6,5	1
	На рік	262,5			227,5	227,5	227,5	227,5	227,5	227,5	227,5	227,5	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			32,7	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7		
	На рік	1085			1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	28											
	На рік	980											
Разом (без фізкультури)	На тиждень				25	27	25	27	25	25	27		
	На рік				875	945	875	945	875	875	945		
Всього	На тиждень				28	30	28	30	28	28	30		
	На рік				980	1050	980	1050	980	980	1050		

Таблиця 2.

**Розподіл навчального навантаження
між освітніми галузями за роками навчання для 6 класів**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік в 6-х класах											
	Навчальне навантаження	Мін.	Макс.	Різниця по галузі	6-А	6-Б	6-В	6-Г	6-Д	6-Є	Додано до мін. по галузі	Різниця між макс. по галузі
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	3	12,5	12,5	11	11	11	11	1/2,5	0,5/2
	На рік	350	455	105	437,5	437,5	385	385	385	385	35/87,5	17,5/70
Математична	На тиждень	4	6	2	5	5	5	5	5	5	1	1
	На рік	140	210	70	175	175	175	175	175	175	35	35
Природнична	На тиждень	2	5	3	4	4	4	4	4	4	2	1
	На рік	70	175	105	140	140	140	140	140	140	70	35
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	1,5
	На рік	35	105	70	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	17,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	3	1,5	3	3	3	3	3	3	1,5	0
	На рік	52,5	105	52,5	105	105	105	105	105	105	25,5	0
Технологічна	На тиждень	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	2
	На рік	35	105	35	35	35	35	35	35	35	0	70
Інформатична	На тиждень	1	2	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5
	На рік	35	70	35	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	17,5	17,5
Мистецька	На тиждень	1	3	2	1	1	1	1	1	1	0	2
	На рік	35	105	70	35	35	35	35	35	35	0	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	0
	На рік	105	105	0	105	105	105	105	105	105	0	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	9,5			8	8	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5/8	1/3
	На рік	332,5			280	280	227,5	227,5	227,5	227,5	227,5/280	35/105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	34			32,7	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7		
	На рік	1190			1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5		

Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	31												
Разом (без фізкультури)	На рік	1085												
	На тиждень				29,5	29,5	28	28	28	28				
	На рік				1032,5	1032,5	980	980	980	980				
Всього	На тиждень				32,5	32,5	31	31	31	31				
	На рік				1137,5	1137,5	1085	1085	1085	1085				

Таблиця 3.

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання для 7 класів

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік в 7-х класах													Додано до мін. по галузі	Різниця між макс. по галузі
	Навчальне навантаження	Мін.	Макс.	Різниця по галузі	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д	7-Є	7-Ж	7-З			
Мовно-літературна	На тиждень	9	12	3	10	11,5	10	12	10	10	10	10	1 / 2,5/ 3	2 / 0,5/ 0	
	На рік	315	420	105	350	402,5	350	420	350	350	350	350	35/ 87,5/ 105	70/ 17,5/ 0	
Математична	На тиждень	4	6	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
	На рік	140	210	70	175	175	175	175	175	175	175	175	35	35	
Природничая	На тиждень	7	9	2	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	0,5	1,5	
	На рік	245	215	70	262,5	262,5	262,5	262,5	262,5	262,5	262,5	262,5	17,5	52,5	
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	1,5	
	На рік	35	105	70	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	17,5	52,5	
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	3	1,5	3	3	3	3	3	3	3	3	1,5	0	
	На рік	52,5	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	52,5	0	

Техноло-гічна	На тиждень	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	На рік	35	70	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35
Інфор-матична	На тиждень	1	2	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	0,5
	На рік	35	70	35	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	17,5	17,5
Мистецька	На тиждень	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2
	На рік	35	105	70	35	35	35	35	35	35	35	35	0	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0
	На рік	105	105	0	105	105	105	105	105	105	105	105	0	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	6,5			5	6,5	5	6,5	5	5	5	5	5/6,5	1,5/0
	На рік	227,5			175	227,5	175	227,5	175	175	175	175	175/227,5	52,5/0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35			32,7	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7		
	На рік	1225			1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	32												
	На рік	1120												
Разом (без фізкультури)	На тиждень				30,5	32	30,5	32	30,5	30,5	30,5	30,5		
	На рік				1067,5	1120	1067,5	1120	1067,5	1067,5	1067,5	1067,5		
Всього	На тиждень				33,5	35	33,5	35	33,5	33,5	33,5	33,5		
	На рік				1172,5	1225	1172,5	1225	1172,5	1172,5	1172,5	1172,5		

Таблиця 4.

**Розподіл навчального навантаження
між освітніми галузями за роками навчання для 8 класів**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік в 8-х класах													
	Навчальне навантаження	Мін.	Макс.	Різниця по галузі	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д	8-Є	8-Ж	8-З	Додано до мін. по галузі	Різниця між макс. по галузі
Мовно-літературна	На тиждень	8	12	4	9,5	9,5	9,5	11,5	9,5	9,5	11,5	11,5	1,5/ 3,5	2,5/ 0,5
	На рік	315	420	140	332,5	332,5	332,5	402,5	332,5	332,5	402,5	402,5	52,5/ 122,5	87,5/ 17,5
Математична	На тиждень	4	7	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2
	На рік	140	210	105	175	175	175	175	175	175	175	175	35	70
Природнича	На тиждень	8	10	2	8	8	8	8	8	8	8	8	0	2
	На рік	245	215	70	280	280	280	280	280	280	280	280	0	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,5	1,5
	На рік	35	105	70	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	17,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0
	На рік	70	105	35	105	105	105	105	105	105	105	105	35	0
Технологічна	На тиждень	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	На рік	35	70	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	35
Інформаційна	На тиждень	1,5	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0	1,5
	На рік	35	70	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	52,5	0	52,5
Мистецька	На тиждень	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
	На рік	35	70	35	35	35	35	35	35	35	35	35	0	3,5
Фізична культура	На тиждень	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0
	На рік	105	105	0	105	105	105	105	105	105	105	105	0	0
Години навчального навантаження для перерозподілу	На тиждень	6,5			4	4	4	6	4	4	6	6	4/ 6	2,5/ 0,5
	На рік	227,5			140	140	140	210	140	140	210	210	140/ 210	87,5/ 17,5

між освітніми компонентами														
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	36			32,7	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7	32,7		
	На рік	1260			1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5	1144,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	32												
	На рік	1120												
Разом (без фізкультури)	На тиждень				30,5	30,5	30,5	32,5	30,5	30,5	32,5	32,5		
	На рік				1067,5	1067,5	1067,5	1137,5	1067,5	1067,5	1137,5	1137,5		
Всього	На тиждень				33,5	33,5	33,5	35,5	33,5	33,5	35,5	35,5		
	На рік				1172,5	1172,5	1172,5	1242,5	1172,5	1172,5	1242,5	1242,5		

Таблиця 5.

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання для 9 класів

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік у 9-х класах НУШ							
	Навчальне навантаження	Мін.	Макс.	Різниця по галузі	9-А	9-Б	Додано до мін. по галузі	Різниця між макс. по галузі
Мовно-літературна	На тиждень	8	12	4	11,5	11,5	3,5	0,5
	На рік	280	420	140	402,5	402,5	122,5	17,5
Математична	На тиждень	4	7	3	5	5	1	2
	На рік	140	245	105	175	175	35	70
Природнича	На тиждень	8	11	3	9	9	1	2
	На рік	280	385	105	315	315	35	70

Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3	2	1	1	0	2
	На рік	35	105	70	35	35	0	70
Громадянська та історична	На тиждень	2	3	1	3	3	1	0
	На рік	70	105	35	105	105	35	0
Технологічна	На тиждень	1	2	1	1	1	0	1
	На рік	35	70	35	35	35	0	35
Інформатична	На тиждень	1,5	3	1,5	1,5	1,5	0	1,5
	На рік	52,5	105	52,5	52,5	52,5	0	52,5
Мистецька	На тиждень	1	2	1	1	1	0	1
	На рік	35	70	35	35	35	0	25
Фізична культура	На тиждень	3	3	0	3	3	0	0
	На рік	105	105	0	105	105	0	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	6,5			6,5	6,5	6,5	6,5
	На рік	227,5			227,5	227,5	227,5	227,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	36			32,7	32,7		
	На рік	1260			1144,5	1144,5		
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	33						
	На рік	1155						
Разом (без фізкультури)	На тиждень				33	33		
	На рік				1155	1155		
Всього	На тиждень				36	36		
	На рік				1260	1260		

Таблиця 6.

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання для 9 класів

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень і рік у 9-х класах НУШ			
	9-В	9-Г	9-Д	9-Є
Мови і літератури	9	10	9	9
Суспільствознавство	3,5	3,5	3,5	3,5

Мистецтво	1	1	1	1
Математика	4	4	4	4
Природознавство	8,5	8,5	8,5	8,5
Технології	3	3	3	3
Здоров'я і фізична культура	4	4	4	4
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	-	-	-	-
Разом	30+3	31+3	30+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33
Всього (тиждень / рік)	33	34	33	33
Загальний обсяг навчального навантаження на рік	1155	1190	1155	1190

Таблиця 7.

Загальний обсяг навчального навантаження за всіма освітніми галузями

Класи	Середнє навантаження на тиждень	Середнє навантаження на рік
5	28,9	1011,5
6	31,5	1102,5
7	33,9	1186,5
8	34,3	1200,5
9	34,2	1197
5-9 кл.	32,6	1141

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загально річної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навантаження.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЗМІСТ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти усі обов'язкові результати навчання визначено Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі. Для 5-8, 9-А, 9-Б класів орієнтовна послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу визначена в модельних навчальних програмах, рекомендованих МОН України.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за освітніми галузями (мовно-літературна, математична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізична культура). Для кожної галузі вказано:

- мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти;
- компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;
- обов'язкові результати навчання учнів;
- рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання (5-6, 7-9 класи).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

9-В, 9-Г, 9-Д, 9-Є класи

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі (мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура). Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (таблиця 8).

Таблиця 8.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання на основі компетентнісного підходу

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та</p>

		дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	--

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, застосовуються різні методи навчання, реалізуються міжпредметні зв'язки).

Роль окремих предметів в освітньому процесі за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою (*таблиця 9*).

Таблиця 9

Характеристика наскрізних ліній

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Навчальні плани базової середньої освіти ліцею № 28 розроблено для навчання українською мовою, містять перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі; розподіл навчального навантаження за роками між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Навчальні плани для 5-8, 9-А, 9-Б класів ліцею № 28 на 2025/2026 навчальний рік складено відповідно до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), затвердженої Наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції Наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120) (*таблиці 10-14*).

Кількість навчальних годин для вивчення української мови в навчальному плані ліцею № 28 відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не менша, ніж у типовому навчальному плані: 4 години на тиждень в 5-6 класах, 3 години на тиждень у 7-9 класах.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані ліцею № 28 для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховано під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі визначено рішенням педради в межах заданого діапазону (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти).

Сумарна кількість годин, визначена в навчальному плані ліцею № 28 на освітню галузь, не перевищує максимальну кількість годин, визначену в додатку 1 Типової освітньої програми для кожної галузі.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження. Гранично допустиме навчальне навантаження на тиждень / рік становить:

- 5 класи – 28/980 годин;
- 6 класи – 31/1085 годин;
- 7 класи – 32/1120 годин;
- 8 класи – 33/1155 годин;
- 9 класи – 33/1155 годин.

У ліцеї № 28 запроваджено галузеві інтегровані курси, формування змісту яких здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання складників відповідних освітніх галузей. Ці інтегровані курси вивчають за модельними навчальними програмами, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальними програмами, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку. У навчальному плані для 5-8, 9-А, 9-Б класів ліцею № 28 поєднано навчальні предмети та інтегровані курси.

У мовно-літературній освітній галузі для 5-9 класів обрано такий варіант поєднання освітніх компонентів: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова. В 5-9 класах

вивчається перша іноземна мова – англійська мова. Друга іноземна мова (дві години на тиждень) включена до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (німецька мова, польська мова), в тому числі як факультативний курс.

У математичній освітній галузі для 7-9 класів обрано окремі навчальні предмети – алгебра і геометрія.

У природничій освітній галузі для 6 класу обрано інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу» і географію. Інтегрований курс природничої освітньої галузі у 5-6 класах вивчається за однією з модельних навчальних програм («Пізнаємо природу»), що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». У 7-9 класах обрано окремі навчальні предмети – біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5-7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», який доповнено курсом соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика» за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами. Для цих курсів ліцей № 28 використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», або навчальні програми, які отримали гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку. У 8-9 класах для реалізації мети соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі поєднано такі обов'язкові освітні компоненти: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут» та курс «Підприємництво і фінансова грамотність».

У громадянській та історичній освітній галузі для 6 класів обрано інтегрований курс історії та предмет «Громадянська освіта», для 7, 8 та 9 класів окремі предмети – історія України, всесвітня історія, громадянська освіта. Правознавство є обов'язковим освітнім компонентом галузі в 9 класі. Інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі вивчають за однією з модельних навчальних програм, що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» і яка міститься в Переліку модельних навчальних програм Типової освітньої програми.

Під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі дотримано максимального показника, визначеного для цієї освітньої галузі в додатку 1 Типової освітньої програми.

Кількість навчальних годин визначено в навчальному плані закладу освіти на вивчення вибіркового освітнього компонента в межах максимального показника кількості годин, визначеного на ту чи іншу освітню галузь в Типовій освітній програмі.

Ліцей № 28 на 2025/2026 навчальний рік планує вивчення певного навчального предмета або інтегрованого курсу концентровано. Навчальні предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

Навчальні плани для 9-В, 9-Г, 9-Д, 9-Є класів

Навчальний план для 9-В, 9-Г, 9-Д, 9-Є класів ліцею № 28 на 2025/2026 навчальний рік створено відповідно до Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Таблиць 1 та 12 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої Наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиці 15-16).

Навчальні плани ліцею № 28 для 9 класів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, а також інтегрований курс «Мистецтво».

Навчальний план для 9-В, 9-Д, 9-Є класів складено відповідно до Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця 1), для 9-Г – відповідно до Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини (польська мова) (Таблиця 12). У 9-В, 9-Д, 9-Є класах вивчається іноземна мова – англійська, у 9-Г вивчається англійська мова як іноземна мова та польська мова як мова корінного народу, національної меншини.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класів складає 1260 годин/навчальний рік.

При складанні навчального плану ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського на 2025/2026 н.р. враховано Наказ МОН від 11.12.2024 р. № 1/23259-24 «Про розрахунок освітньої субвенції на 2025 рік», Наказ МОН від 15.03.2024 р. № 1/4589-24 «Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2024 рік».

Навчальний план, що застосовано при розподілі освітньої субвенції між місцевими бюджетами у 2024 році
(Наказ МОН від 15.03.2024 р. № 1/4589-24 «Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2024 рік»)

Тип закладу	Навчальний план, години		
	Початкова освіта	Базова середня освіта	Профільна середня освіта
ЗЗСО	23	32,7	35,5

*Загальний обсяг навчального навантаження за всіма освітніми галузями
Ліцей № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського*

Класи	Середнє навантаження на тиждень, год.	Середнє навантаження на рік, год
5	28,9	1011,5
6	31,5	1102,5
7	33,9	1186,5
8	34,3	1200,5
9	34,2	1197

<i>5-9 кл.</i>	<i>32,6</i>	<i>1141</i>
----------------	-------------	-------------

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навантаження.

Таблиця 10.

**Навчальний план для 5 класів
лицею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського
на 2025/2026 н.р.**

Відповідно до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), затвердженої Наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції Наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120)

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Кількість годин на тиждень у 5 класах						
					5-А	5-Б	5-В	5-Г	5-Д	5-Є	5-Ж
		5 клас									
Мовно-літературна			Українська мова	4	4	4	4	4	4	4	4
			Українська література	1,5	2	2	2	2	2	2	2
			Зарубіжна література	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	15	1,5
			Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
			Друга іноземна мова								

			(німецька мова)*								
Математична	Математика	4			5	5	5	5	5	5	5
Природничча	Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Пізнаємо природу	1,5			2	2	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі. Здоров'я, безпека та добробут	1			1	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти. Вступ до історії України та громадянської освіти	1			2	2	2	2	2	2	2
Інформатична			Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1
Технологічна			Технології	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва. Мистецтво	1			1	1	1	1	1	1	1

Фізична культура			Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
	<i>Вибірковий освітній компонент (факультативні курси)*</i>										
Мовно-літературна			Друга іноземна мова (німецька мова)			2					
			Друга іноземна мова (польська мова)				2				
Соціальна і здоров'язбе-режувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування. Етика *				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				7,5	4,5	6,5	4,5	6,5	4,5	4,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31							
Гранично допустиме навчальне навантаження				28							
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				28+3	25+3	27+3	25+3	27+3	25+3	25+3	27+3

*Друга іноземна мова, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Вибірковий освітній компонент – факультативні курси з другої іноземної мови (польська мова, німецька мова) запроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами в межах максимального навантаження мовно-літературної освітньої галузі.

Середня кількість академічних годин на тиждень (навчальний план) для базової середньої освіти відповідно до розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами на 2024 р., 2025 р. становить 32,7 годин.

Різницю між навчальним планом освітньої субвенції базової середньої освіти та навчальним планом 5-х класів ліцею № 28 розподілено для 7-х, 8-х класів, 9-х класів (див. пояснювальну записку).

Директор

Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА

Таблиця 11.

**Навчальний план для 6 класів
ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського
на 2025/2026 н.р.**

Відповідно до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), затвердженої Наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції Наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120)

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Кількість годин на тиждень у 6 класах					
					6-А	6-Б	6-В	6-Г	6-Д	6-Є
		6 клас		6 клас						
Мовно-літературна			Українська мова	4	4	4	4	4	4	4
			Українська література	1,5	2	2	2	2	2	2
			Зарубіжна література	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
			Іноземна мова (англійська мова)	3,5	5	5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	4			5	5	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс	1			2	2	2	2	2	2

	природничої освітньої галузі. Пізнаємо природу									
			Географія	1	2	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі. Здоров'я, безпека та добробут	1			1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії. Історія України. Всесвітня історія	1			2	2	2	2	2	2
			Громадянська освіта	0,5	1	1	1	1	1	1
Інформатична			Інформатика	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна			Технології	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва. Мистецтво	1			1	1	1	1	1	1
Фізична культура			Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування. Етика*				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	9,5	8	8	6,5	6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	34						
Гранично допустиме навчальне навантаження	31						
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	31+3	29,5+ 3	29,5+ 3	28+ 3	28+ 3	28+3	28+3

*Курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Середня кількість академічних годин на тиждень (навчальний план) для базової середньої освіти відповідно до розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами на 2024 р., 2025 р. становить 32,7 годин.

Різницю між навчальним планом освітньої субвенції базової середньої освіти та навчальним планом 6-х класів ліцею № 28 дофінансовано за рахунок 5-х класів (див. пояснювальну записку).

Директор

Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА

Таблиця 12.

**Навчальний план для 7 класів
лицею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського
на 2025/2026 н.р.**

Відповідно до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), затвердженої Наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції Наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120)

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Кількість годин на тиждень у 7 класах								
					7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д	7-Є	7-Ж	7-З	
		7 клас		7 клас									
Мовно-літературна			Українська мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
			Українська література	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			Зарубіжна література	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
			Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
			Друга іноземна					2					

			мова (польська мова)*									
Матема-ти чна			Алгебра	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3
			Геометрія	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2
Природ-ни ча			Біологія	2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
			Географія	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			Фізика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			Хімія	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Соціальна і здоров'я-з бережу-ва льна	Інтегрован ий курс соціальної і здоров'я-зб ережу-валь ної галузі. Здоров'я, безпека та добробут	1			1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Громадян- ська та історична			Історія України	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
			Всесвітня історія	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1
			Громадян- ська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформа-т ична			Інформа-т ика	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологі чна			Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мистець-к а	Інтегрова-н ий курс мистецтва	1			1	1	1	1	1	1	1	1

	Мистецтво											
Фізична культура			Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				6,5	5	6,5	5	6,5	5	5	5	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				35								
Гранично допустиме навчальне навантаження				32								
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				32+3	30,5 +3	32+ 3	30,5 +3	32+ 3	30,5 +3	30,5 +3	30,5 +3	30,5 +3

*Друга іноземна мова впроваджується за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Середня кількість академічних годин на тиждень (навчальний план) для базової середньої освіти відповідно до розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами на 2024 р., 2025 р. становить 32,7 годин.

Різницю між навчальним планом освітньої субвенції базової середньої освіти та навчальним планом 6-х класів ліцею № 28 дофінансовано за рахунок 5-х класів (див. пояснювальну записку).

Директор

Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА

Таблиця 13.

**Навчальний план для 8 класів
ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського
на 2025/2026 н.р.**

Відповідно до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), затвердженої Наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції Наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120)

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Кількість годин на тиждень у 8 класах							
					8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д	8-Є	8-Ж	8-З
		8 клас		8 клас								
Мовно-літературна			Українська мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3
			Українська література	1	2	2	2	2	2	2	2	2
			Зарубіжна література	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
			Іноземна мова (англійська мова)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
			Друга іноземна мова				2					

			(польська мова)*									
			Друга іноземна мова (німецька мова)*								2	2
Математична			Алгебра	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3
			Геометрія	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2
Природничка			Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			Географія	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			Фізика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			Хімія	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі. Здоров'я, безпека та добробут	0,5			1	1	1	1	1	1	1	1
			Підприємництво і	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

			фінансова грамотність									
Громадянська та історична			Історія України	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
			Всесвітня історія	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1
			Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформаційна			Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна			Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва. Мистецтво	1			1	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура			Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				6,5	4	4	4	6	4	4	6	6
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				36								
Гранично допустиме навчальне навантаження				33								
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				33+3	30,5+3	30,5+3	30,5+3	32,5+3	30,5+3	30,5+3	32,5+3	32,5+3

*Друга іноземна мова впроваджується за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Середня кількість академічних годин на тиждень (навчальний план) для базової середньої освіти відповідно до розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами на 2024 р., 2025 р. становить 32,7 годин.

Різницю між навчальним планом освітньої субвенції базової середньої освіти та навчальним планом 8-х класів ліцею № 28 дофінансовано за рахунок 5-х класів (див. пояснювальну записку).

Директор

Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА

Таблиця 14.

**Навчальний план для 9 класів (НУШ)
ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського
на 2025/2026 н.р.**

Відповідно до Типового навчального плану для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4), затвердженої Наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції Наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120)

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження	Кількість годин на тиждень в 9 класах	
		9 клас		9 клас	9-А	9-Б
Мовно-літературна			Українська мова	3	3	3
			Українська література	1	2	2
			Зарубіжна література	1	1,5	1,5
			Іноземна мова (англійська мова)	3	5	5
Математична			Алгебра	2,5	3	3
			Геометрія	1,5	2	2
Природнича			Біологія	2	2	2
			Географія	1	2	2
			Фізика	3	3	3
			Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і	0,5			0,5	0,5

	здоров'язберезувальної галузі. Здоров'я, безпека та добробут					
			Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична			Історія України	0,5	1	1
			Всесвітня історія	0,5	1	1
			Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
			Правознавство	0,5	0,5	0,5
Інформатична			Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна			Технології		1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва. Мистецтво	1			1	1
Фізична культура			Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				36		
Гранично допустиме навчальне навантаження				33		
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				33+3	33+3	33+3

Навчальний план 9-А, 9-Б класів ліцею № 28 в обсязі 36-годинного тижневого навантаження відповідає типовому навчальному плану.

Середня кількість академічних годин на тиждень (навчальний план) для базової середньої освіти відповідно до розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами на 2024 р., 2025 р. становить 32,7 годин. Різницю між навчальним планом освітньої субвенції базової середньої освіти та навчальним планом 9-х класів ліцею № 28 дофінансовано за рахунок 6-х класів (див. пояснювальну записку).

Директор

Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА

Таблиця 15.

**Навчальний план для 9 класів
ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського
на 2025/2026 н.р.**

Відповідно до Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, Таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої Наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-В	9-Д	9-Є
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		30+3	30+3	30+3

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації***			
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)***			

* Закладом загальної середньої освіти обрано інтегрований курс "Мистецтво".

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** Години навчального навантаження використано в обсязі відповідно до середньої кількості годин навчального плану базової середньої освіти освітньої субвенції на 2024, 2025 р.. Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації за типовим планом (2 години) не застосовано.

Різницю між навчальним планом освітньої субвенції базової середньої освіти та навчальним планом 9-х класів ліцею № 28 дофінансовано за рахунок 6-х класів (див. пояснювальну записку).

Директор

Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА

Таблиця 16.

**Навчальний план для 9 класів
ліцею № 28 міста Житомира імені гетьмана Івана Виговського
на 2025/2026 н.р.**

Відповідно до Навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням мови корінного народу, національної меншини (польської), Таблиці 12 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої Наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-Г
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська мова)	2
	Мова корінного народу, національної меншини (польська мова)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1

	Фізична культура**	3
Разом		31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації***		
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)***		

* Закладом загальної середньої освіти обрано інтегрований курс "Мистецтво".

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** Години навчального навантаження використано в обсязі відповідно до середньої кількості годин навчального плану базової середньої освіти освітньої субвенції на 2024, 2025 р.. Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації за типовим планом (2 години) не застосовано.

Різницю між навчальним планом освітньої субвенції базової середньої освіти та навчальним планом 9-х класів ліцею № 28 дофінансовано за рахунок 6-х класів (див. пояснювальну записку).

Директор

Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА

В навчальному плані використано години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями:

□ 5 класи (українська література, зарубіжна література, математика, інтегрований курс «Пізнаємо природу», інформатика, технології, друга іноземна мова (факультативний курс), етика);

□ 6 класи (українська література, зарубіжна література, математика, інтегрований курс «Пізнаємо природу», географія, інтегрований курс історії та громадянської освіти, інформатика, технології, іноземна мова (англійська), етика);

□ 7 класи (українська література, зарубіжна література, іноземна мова, друга іноземна мова, алгебра, геометрія, біологія, історія України, всесвітня історія, інформатика, інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»);

□ 8 класи (українська література, зарубіжна література, друга іноземна мова, алгебра, геометрія, всесвітня історія, інформатика, інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»);

□ пілотні 9 класи (українська література, зарубіжна література, іноземна мова, алгебра, геометрія, географія, історія України, всесвітня історія) (таблиці 17-21).

Таблиця 17.

Перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами в 5 класах

Предмети / Інтегровані курси	Кількість доданих годин на тиждень у класах						
	5-А	5-В	5-Д	5-Є	5-Б	5-Г	5-Ж
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	4,5	4,5	4,5	4,5	6,5	6,5	6,5
Українська література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Друга іноземна мова (німецька, польська)	2			2			2
Математика	1	1	1	1	1	1	1
Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Пізнаємо природу	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1	1	1	1
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування. Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технології	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Таблиця 18.

Перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами в 6 класах

Предмети / Інтегровані курси	Кількість доданих годин на тиждень у класах							
	6-А	6-Б	6-В	6-Г	6-Д	6-Є	6-Ж	6-З
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	8	8	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Українська література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Іноземна мова (англійська мова)	1,5	1,5	-	-	-	-	-	-
Математика	1	1	1	1	1	1	1	1
Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Пізнаємо природу	1	1	1	1	1	1	1	1
Географія	1	1	1	1	1	1	1	1
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування. Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інтегрований курс історії та громадянської освіти. Історія України. Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Таблиця 19.

Перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами в 7 класах

Предмети / Інтегровані курси	Кількість доданих годин на тиждень у класах							
	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д	7-Є	7-Ж	7-З
Години навчального навантаження для перерозподілу	5	6,5	5	6,5	5	5	5	5
Українська література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Іноземна мова (англійська мова)	-	1,5	-	-	-	-	-	-
Друга іноземна мова (польська мова)	-	-	-	2	-	-	-	-
Алгебра	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Геометрія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Біологія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інтегрований курс соціальної і здоров'язберезувальної галузі. Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1
Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Таблиця 20.

Перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами у 8 класах

Предмети / Інтегровані курси	Кількість доданих годин на тиждень у класах							
	8-А	8-Б	8-В	8-Г	8-Д	8-Є	8-Ж	8-З

Години навчального навантаження для перерозподілу	4	4	4	6	4	4	6	6
Українська література	1	1	1	1	1	1	1	1
Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Друга іноземна мова (польська мова)	-	-	-	2	-	-	-	-
Друга іноземна мова (німецька мова)	-	-	-	-	-	-	2	2
Алгебра	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Геометрія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інтегрований курс соціальної і здоров'язберезувальної галузі. Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Історія України	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Таблиця 21.

Перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами в 9 класах НУШ

Предмети / Інтегровані курси	Кількість доданих годин на тиждень у класах	
	9-А	9-Б
Години навчального навантаження для перерозподілу	6,5	6,5
Українська література	1	1
Зарубіжна література	0,5	0,5
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Алгебра	0,5	0,5
Геометрія	0,5	0,5
Географія	1	1
Історія України	0,5	0,5
Всесвітня історія	0,5	0,5

6. МОДЕЛЬНІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЄ ЛІЦЕЙ № 28 В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Спираючись на МНП, вчителями розроблено навчальні програми з предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі, не меншому, ніж визначено в Державному стандарті та у відповідних МНП. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання освітньої галузі або окремих її складників.

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-9 класах подано в таблиці 22, 23, мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», затверджено педагогічною радою.

Таблиця 22.

Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів ліцею № 28

Відповідно до Додатка 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 5)

№	Назва модельної навчальної програми	
1	Для окремих циклів	Українська мова. 5-6 класи Українська мова. 7-9 класи

2	Для окремих циклів	Українська література. 5-6 класи Українська література. 7-9 класи
3	Для всього рівня	Зарубіжна література. 5-9 класи
4	Для всього рівня	Іноземна мова. 5-9 класи
5	Для всього рівня	Друга іноземна мова. 5-9 класи
6	Для окремих циклів	Математика. 5-6 класи
7	Для окремих циклів	Алгебра. 7-9 класи
8	Для окремих циклів	Геометрія. 7-9 класи
9	Для окремих циклів	Інтегрований курс природничої освітньої галузі. Пізнаємо природу. 5-6 класи.
8	Для окремих циклів	Біологія. 7-9 класи
9	Для окремих циклів	Географія. 6-9 класи
10	Для окремих циклів	Фізика. 7-9 класи
11	Для окремих циклів	Хімія. 7-9 класи
12	Для окремих циклів	Технології. 5-6 класи Технології. 7-9 класи
13	Для окремих циклів	Інформатика. 5-6 класи Інформатикаю 7-9 класи
14	Для окремих циклів	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі. Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі. Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи
15	Для окремих циклів	Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи
16	Для окремих циклів	Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс). 5 клас
17	Для окремих циклів	Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс). 6 клас
18	Для окремих циклів	Історія України. 7-9 клас
19	Для окремих циклів	Всесвітня історія. 7-9 клас

20	Для окремих циклів	Громадянська освіта. 6-9 клас
21	Для окремих циклів	Правознавство. 9 клас
22	Для окремих циклів	Мистецтво. 5-6 клас (інтегрований курс)
23	Для окремих циклів	Мистецтво. 7-9 клас (інтегрований курс)
24	Для всього рівня	Фізична культура. 5-9 клас
25	Для окремих циклів	Етика. 5-6 клас

Вимоги до модельних навчальних і навчальних програм

Відповідно до Додатка 6 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 5)

Модельну навчальну програму і навчальну програму розроблено на основі Державного стандарту базової середньої освіти.

- Ґрунтується на визначених стандартом ціннісних орієнтирах (пункт 4 Державного стандарту).
- Охоплює формування наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (пункт 9 Державного стандарту).
- Орієнтується на компетентнісній потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання (Додатки № 1, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21 до Державного стандарту).
- Передбачає реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній галузі / галузях (Додатки № 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22 до Державного стандарту).

Структура модельної навчальної / навчальної програми

1. Вступна частина – пояснювальна записка, де визначено основні положення щодо ролі й значення навчального предмета / інтегрованого курсу в системі загальної середньої освіти (його мету, завдання, принципи, на яких ґрунтується програма, структуру курсу, способи реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу з цього навчального предмета / інтегрованого курсу тощо).

2. Основна частина, де викладено орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнівства за роками навчання, пропонується зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності.

3. Прикінцева частина (за потреби), де запропоновано методичні рекомендації з реалізації цієї програми з урахуванням особливостей організації освітнього процесу з навчального предмета інтегрованого курсу, використання різних систем оцінювання (серед яких формувальне та підсумкове), рекомендовані ресурси, обладнання тощо.

Вступна частина.

У пояснювальній записці:

- зазначено освітню(-і) галузь(-і), реалізацію якої (их) забезпечує навчальний предмет / інтегрований курс;
- окреслено освітню мету навчального предмета / інтегрованого курсу, узгоджену з метою відповідної(-их) освітньої (-их) галузі (-ей) Державного стандарту;
- описано способи реалізації цієї програми та особливості організації освітнього процесу під час вивчення цього навчального предмета / інтегрованого курсу.

Формулювання мети охоплює очікувані результати навчання за певним навчальним предметом / інтегрованим курсом і відповідає обов'язковим результатам навчання освітньої галузі / освітніх галузей на рівні базової середньої освіти або її окремому циклі, зокрема відображаючи вміння і якості особистості (компетентності), які мають бути сформовані через діяльність наприкінці навчання за програмою.

Для досягнення мети, визначеної в модельній навчальній / навчальній програмі, окреслено дидактичні засади її реалізації, зокрема визначено завдання, через які конкретизувати способи досягнення мети та можливості навчального предмета / інтегрованого курсу для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом для відповідного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти.

Водночас мета й завдання ґрунтуються на ціннісних орієнтирах, окреслених Державним стандартом базової середньої освіти, та орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної (-их) галузі (ей).

Основна частина.

1. Очікувані результати навчання. Послідовність очікуваних результатів навчання є стрижневим компонентом модельної навчальної / навчальної програми, довкола якого розгортається пропонується зміст

навчального предмета інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, які забезпечують реалізацію програми. Очікувані результати навчання відповідають визначеним у Державному стандарті базової середньої освіти вимогам до обов'язкових результатів навчання учнівства. Кожен очікуваний результат навчання сформульований на основі відповідного орієнтира для оцінювання з Державного стандарту базової середньої освіти із зазначенням індексу цього орієнтира. У послідовності викладу очікуваних результатів у межах теми (розділу, модуля тощо) програми дотримано послідовності груп результатів навчання, визначених відповідними освітніми галузями в Державному стандарті базової середньої освіти.

Формулювання очікуваних результатів навчання відображають процес їх формування через навчальну діяльність учнівства. Для оптимального використання очікуваного результату в системі оцінювання досягнень (зокрема у формувальному оцінюванні), його опис дає змогу виміряти рівень його досягнення учнями та ученицями.

Отже, очікувані результати навчання окреслено за роками навчання на основі відповідних обов'язкових результатів (орієнтирів для оцінювання) здобувачів освіти з певної (-их) освітньої (-их) галузі (ей), відображаючи поступ у розвитку того чи того вміння чи ставлення, послідовність його формування в динаміці освітнього процесу, урахувавши логіку й наступність викладу змісту навчального предмета / інтегрованого курсу.

2. Пропонований зміст. Пропонований зміст структуровано відповідно до компонентів базових знань відповідної (-их) освітньої(-их) галузі (ей) та (за потреби) конкретизовано з огляду на мінімальну кількість годин навчального навантаження, визначену на відповідний навчальний предмет / інтегрований курс у типовому навчальному плані.

3. Види навчальної діяльності. Пропоновані види навчальної діяльності узгоджені з очікуваними результатами навчання і пропонованим змістом. Їхній перелік мінімальним й орієнтовний.

Прикінцева частина.

У прикінцевій частині модельної навчальної програми описано стратегію, методичні підходи до спільної діяльності вчителя / вчительки й учнівства щодо досягнення очікуваних результатів навчання з навчального предмета / інтегрованого курсу, окреслено специфічні для навчального предмета інтегрованого курсу методи й технології навчання, запропоновано орієнтовні ресурси, необхідні для досягнення мети, використання різних систем оцінювання (зокрема формувального та підсумкового), інструментарій для оцінювання тощо.

У навчальній програмі визначена кількість годин, яка необхідна на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), змісту тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо) та видів навчальної діяльності учнів.

Навчальну програму предмета, інтегрованого курсу (розробляють на основі обраної(-их) модельної (-их) навчальної (-их) програми(м) із урахуванням кількості годин, визначених у навчальному плані закладу освіти на вивчення навчального предмета / інтегрованого курсу.

Розробник навчальної програми може:

- доповнювати зміст обраної модельної навчальної програми, залучаючи регіональний компонент,
- розширювати / поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) обраної модельної навчальної програми, зважаючи на потреби учнівства, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо;
- вилучати окремі питання з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу;
- змінювати послідовність вивчення тем, запропоновану обраною модельною навчальною програмою, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання;
- доповнювати тематику практичних / творчих робіт. Загальний обсяг таких змін може досягати 20 %.

Таблиця 23.

Перелік навчальних програм для 9 класів

Відповідно до Таблиці 18 до Типової освітньої програми «Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня» (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія

5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
18.	Іноземні мови
19.	Основи правознавства

Автори модельних та навчальних програм, перелік підручників, які використовує ліцей № 28, подано в *додатках 1-2*.

7. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в ліцеї № 28 організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначено педагогічною радою ліцею залежно від форм здобуття освіти, враховуючи матеріально-технічне, кадрове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення освітньої діяльності

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні завдяки використанню інтерактивних форм і методів навчання, творчому застосуванню знань. Наприклад, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 5-11 класах ліцею є різні типи уроку:

- **урок формування компетентностей;**
- **урок розвитку компетентностей;**
- **урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;**
- **урок корекції основних компетентностей;**
- **комбінований урок.**

Також відбуваються **екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, вебквести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки** тощо.

Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які вирішуються на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвивальної та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу.

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісний підхід**, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє становлення та **реалізація в освітньому процесі**

міжпредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними лініями є важливим елементом, спрямованим на формування в учнів навичок, необхідних для успішної самореалізації в сучасному світі. Ці лінії, такі як громадянська відповідальність, здоров'я і безпека, підприємливість та фінансова грамотність, екологічна безпека та сталий розвиток, пронизують усі навчальні предмети, допомагаючи учням усвідомлювати взаємозв'язок між різними галузями знань та застосовувати отримані навички в реальних життєвих ситуаціях. Такий підхід сприяє не лише засвоєнню предметних знань, а й розвитку критичного мислення, творчості, ініціативності та здатності до співпраці, що є ключовими для всебічного розвитку особистості школяра.

Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; **предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.**

Учителі розробляють та використовують під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів робіт для учнів **інформаційні освітні ресурси**, розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою ефективного запровадження технологій дистанційного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, на сайтах професійних спільнот. Учителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (інтегрованих курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається **розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи.** Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Організація освітнього процесу в ліцеї в 2025/2026 н.р. здійснюється **в очному режимі з використанням технологій дистанційного навчання.**

Безперервна тривалість онлайн-занять у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;
- 7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин.

Організація здобуття учнями повної загальної середньої освіти за дистанційною формою здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 (із змінами).

Структура і тривалість навчального року і навчального тижня визначено педагогічною радою закладу освіти відповідно до вимог чинного законодавства у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2025 – 19.12.2025 (75 навчальних днів);

II семестр: 12.01.2026 – 05.06.2026 (100 навчальних днів).

Тривалість навчального року – 35 тижнів, 175 навчальних днів. Тривалість навчального тижня – 5 днів (понеділок – п'ятниця).

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

– осінні: 25.10.2025 – 02.11.2025 (9 календарних днів);

– зимові: 20.12.2025 – 11.01.2026 (23 календарні дні);

– весняні: 21.03.2026 – 29.03.2026 (9 календарних днів);

– літні: 06.06.2026 – 31.08.2026.

Навчальних днів – 175.

Тривалість канікул – 41 календарний день.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 р. № 2205.

Початок занять – о **8.15** год.

Тривалість уроків для 5-9 класів відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» – 45 хв. Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю не менше 10 хвилин, великих – тривалістю 20 хвилин (після третього та четвертого уроків). Навчальні заняття школі в очному режимі проводяться у дві зміни і регламентуються розкладом уроків. Упродовж навчального дня – дві великі перерви.

Розклад дзвінків на 2025/2026 н.р.

I зміна

1. 8.15 – 9.00
2. 9.10 – 9.55
3. 10.05 – 10.50
4. 11.10 – 11.55
5. 12.15 – 13.00
6. 13.10 – 13.55

II зміна

7. 14.05 – 14.50
8. 15.00 – 15.45
9. 16.05 – 16.50
10. 14.00 – 17.45
11. 17.55 – 18.40

В ліцеї організовано здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні ЗЗСО мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання.

Таким чином, у ліцеї в 2025-2026 н.р. організовано екстернатну, сімейну (домашню), індивідуальну (педагогічний патронаж) форми навчання, відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (із змінами).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних в закладі освіти, на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

8. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, повідомляються учням у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8, 9-А, 9-Б класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, в ліцеї 28 відбувається згідно з Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (Наказ МОН від 02.08.2024 р. № 1093), від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів ЗСО», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, рішенням педагогічної ради. Оцінювання результатів навчання учнів з предметів/інтегрованих курсів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу МОНУ №1093 від 02.08.2024).

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів з предметів/інтегрованих курсів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу МОНУ № 1093 від 02.08.2024). Оцінювання з факультативних курсів не здійснюється. Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Опис кожного бала шкали оцінювання відповідає структурі компетентностей (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізним у всіх ключових компетентностях

умінням (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Частотність, види діяльності, результати яких оцінюються, процедури, зокрема методи оцінювання, визначають педагогічні працівники: спостереження (за діяльністю учнів, за рівнем досягнення результату, аналіз портфоліо); усні методи оцінювання (індивідуальне, групове опитування тощо); письмові (розв'язування задач, виконання вправ, написання творів, диктантів, переказів, письмові заліки, тести, реферати); практичні (практичні, лабораторні, графічні роботи); цифрові методи оцінювання (комп'ютерне тестування, тренажери тощо); самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, застосування, аналіз та оцінювання, синтез матеріалу тощо.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне** (визначення освітніх потреб учня) та **підсумкове** (результат навчання й розвитку).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках «Єдина школа»), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Поточне та **підсумкове оцінювання** за семестр **за групами результатів навчання**, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учням пропонується

комплексна підсумкова робота, що уводить до складу всі групи результатів з предмету) або окремі **підсумкові роботи** для кожної групи результатів.

Кількість підсумкових робіт, час їх проведення учителі визначають самостійно. Для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель може щонайменше двічі провести поточне оцінювання та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру. Семестрові оцінки за групами результатів з технологічної освітньої галузі та фізичної культури можна виставляти за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт. Не обов'язковим є проведення підсумкових робіт за окремими групами результатів під час оцінювання предметів/курсів природничої (ГР 1) та мистецької освітніх (ГР 2) галузей. Семестрові оцінки виставляють на підставі поточних оцінок за цією групою результатів. Якщо учень був відсутній на підсумковій роботі, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі поточних оцінок за групами результатів. Якщо немає поточних оцінок за групи результатів, має виконуватися відповідна підсумкова робота.

Учитель може застосовувати тематичне оцінювання та фіксувати його в журналі. При цьому кожна тематична оцінка повинна відповідати певній групі результатів навчання (або кільком групам). У випадку тематичного оцінювання семестрову оцінку за кожною групою результатів вираховують як середнє арифметичне з тематичних оцінок за відповідною групою та оцінки за підсумкову роботу (у разі її проведення), враховуючи динаміку особистих досягнень учня протягом року. Оцінки за зошити при виставленні оцінок за семестр не враховуються.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки** за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми ліцею. **Річну оцінку** виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Оцінка за семестр та річна можуть бути скоригованими, фіксується в електронному журналі.

Оцінювання здобувачів освіти 9-В, 9-Г, 9-Д, 9-Є класів здійснюється за критеріями відповідно до Наказу МОН «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у

системі загальної середньої освіти» № 1222 від 21 серпня 2013 року (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року).

Оцінювання реалізується за чотирма рівнями досягнень (початковий, середній, достатній, високий) у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування; графічної, зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами; практичної, зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів.

Враховуються такі чинники:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;
- самостійність оцінних суджень.

У випадку невідповідності рівня навчальних досягнень учня (учениці) цим Критеріям позначається "не атестований".

Особливості оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

Результати оцінювання за семестр та рік можуть бути скориговані, фіксуються в електронному журналі, таблиці.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

9. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

На підставі висновків КУ «ГІРЦ», на виконання статті 20 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2021 №957 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 26.04.2021 № 483), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, шкільного «Положення про організацію інклюзивного навчання» та «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу», схвалених педрадою (протокол № 16 від 28 жовтня 2022 року), заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в ліцеї № 28 1 вересня 2025 р. створено класи з інклюзивним навчанням.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінетів учителя-логопеда, практичних психологів, ресурсної кімнати для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Команда супроводу, яка створюється щорічно в ліцеї № 28 (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичні психологи, вчителі-логопеди), розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 2 тижнів (залежно від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення: – її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога; – інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання. Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Частиною ІІР є індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником навчального закладу.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками соціально-психологічної служби (практичними психологами, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог ліцею надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах дітей з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до шести годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку КУ «ТІРЦ».

Корекційні години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-логопедами та практичними психологами. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень

учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Модельні навчальні програми

Предмет / Інтегрований курс	Назва модельної програми
5-6 класи (НУШ)	
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Іноземна мова (англійська мова)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Гущина Н.І., Василяшко І.П.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»

	для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	5 класи Модельна навчальна програма «Інтегрований курс історії та громадянської освіти» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Історія України. Всесвітня історія.	6 класи Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
Громадянська освіта	6-А, 6-Б, 6-Г, 6-Д, 6-Є Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768) 6-В Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Охредько О.Е., Майорський В.В., Коломієць Л.Г.)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Баженов Є.В. та інші) (наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185)
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів

Образотворче мистецтво	загальної середньої освіти (автори Кондратова Л.Г.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Друга іноземна мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) Модельна навчальна програма «Польська мова. 5–9 класи (початок вивчення з 1-го класу)». (автори Войцева О. А., Бучацька Т. Г.). Наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
7-9 класи (НУШ)	
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) 9-А, 9-Б Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К. В., Попова Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.) (наказ МОН України від 24.07.06.2023 №883)
Геометрія	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Геометрія. 7-9 класи» (авт. Істер О.С.) (наказ МОН України від 24.07.06.2023 №883)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Іноземні мови	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795), «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) Модельна навчальна програма «Польська мова. 5–9 класи (початок вивчення з 1-го класу)». (автори Войцева О. А., Бучацька Т. Г.). Наказ МОН від 12.07.2021 № 795.

Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) (наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 11.04.2022 № 324)
Історія України Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І. Я. та інші) (наказ МОН України від 16.08. 2023 року № 1001) 8 класи Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090) Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року No 1001)
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768) 7-Б, 7-В класи Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Охредько О.Е., Майорський В.В., Коломієць Л.Г.)
Правознавство	9-А, 9-Б класи Модельна навчальна програма «Правознавство 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Н.Дністрянська, В.Майорський, Р.Шеремета)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Олексій Григорович) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 року № 1575)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г. та інші) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 року № 1001)

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	<p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. автори Гущина Н.І., Василяшко І.П.) (наказ МОН України від 24.07.2023 №883)</p> <p style="text-align: center;">9-Б клас</p> <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)</p>
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я. та інші) (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю. та інші) (наказ МОН України від 16.08.2021 № 1001)
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Баженов Є.В. та інші) (наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185)

Перелік навчальних програм для 9 класів

9-В, 9-Г, 9-Д, 9-Є класи	
Українська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804).
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мова корінного народу, національної меншини	Модельна навчальна програма «Польська мова. 5–9 класи (початок вивчення з 1-го класу)». (автори Войцева О. А., Бучацька Т. Г.). Наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Іноземні мови	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Перелік підручників

5 клас

- Біда Д. Д. Пізнаємо природу: підруч. інтегр. курсу для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Дарія Біда, Тетяна Гільберг, Ярина Колісник. – Київ: ТОВ «Генеза», 2023. – 256с.
- Істер О. Математика: підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олександр Істер. – Київ: ТОВ «Генеза», 2022. – 304с.
- Калинич О. Українська література: підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олеся Калинич, Світлана Дячок. – Тернопіль: Астон, 2024. – 280с.
- Коршунова О. Інформатика: підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ольга Коршунова, Ігор Завадський. – Київ: Видавництво дім «Освіта», 2023. – 175с.
- Коста Дж. Англійська мова(5-й рік навчання): підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти (з аудіосупроводом) / Джоанна Коста, Мелані Вільямс. – Київ: Вид-во «Лінгвіст», 2023. – 160с.
- Літвінова І. Українська мова: підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Інна Літвінова. – Харків: Вид-во «Ранок», 2022. – 287с.
- Масол Л. Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Людмила Масол. – Київ: Видавництво дім «Освіта», 2023. – 240с.
- Мацькович М. Р. Польська мова: підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти /Марії Мацькович, Ружі Цесельської-Мусамег, Каміли Квятковської. – Чернівці: Вид-во «Букрек», 2022. – 160с.
- Мелещенко Т. В. Етика: підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Тетяна Мелещенко, Олександр Желіба, Тамара Бакка. Євген Ашортія, Людмила Козіна. – Київ:УОВЦ «Оріон», 2023. – 272с.
- Ніколенко О. Зарубіжна література: підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ольга Ніколенко, Наталія Рудніцька та ін. – Київ: Видавничий центр «Академія», 2024. – 269с.
- Поліщук Н. Здоров'я, безпека та добробут: підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Наталія Поліщук. – Київ: Грамота, 2023. – 208с.

- Сотникова С. Німецька мова (1-й рік навчання): підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Світлана Сотникова, Ганна Гоголева. – Харків: Вид-во «Ранок», 2023. – 192с.
- Ходзицька І. Технології: підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ірина Ходзицька, Олена Горобець, Ольга Медвідь та ін. – Харків: Вид-во «Ранок», 2023. – 160с.
- Щупак І. Я. Вступ до історії України та громадянської освіти: підруч. для 5 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ігор Щупак, Олена Бурлака та ін. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2023. – 272с.

6 клас

- Біда Д. Пізнаємо природу: підруч. інтегр. курсу для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти / Дарія Біда. – Київ: Видавництво дім «Освіта», 2023. – 256с.
- Бондровський О. Історія України. Всесвітня історія: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олександр Бондровський, Віталій Власов, Оксана Данилевська. – Київ: Генеза, 2023. – 256с.
- Давидюк Л. Етика: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти / Людмила Давидюк, Анжела Мельник. – Київ: Видавництво дім «Освіта», 2023. – 144с.
- Істер О. Математика: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч.1 / Олександр Істер. – Київ: Генеза, 2023. – 208с.
- Істер О. Математика: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч.2 / Олександр Істер. – Київ: Генеза, 2023. – 208с.
- Калинич О. Українська література: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олеся Калинич, Світлана Дячок. – Тернопіль: Астон, 2023. – 304с.
- Квятковська К. Польська мова: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти (з аудіосупроводом) / Марії Мацькович, Румінська Магдалена, Каміли Квятковської. – Чернівці: МПП «Букрек», 2023. – 156с.
- Коберник С. Географія: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти / Сергій Коберник, Роман Коваленко. – Кам'янець-Подільський: Видавництво Абетка, 2023. – 272с.
- Коста Дж. Англійська мова (6-й рік навчання): підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти (з аудіосупроводом) / Джоанна Коста, Мелані Вільямс. – Київ: Вид-во «Лінгвіст», 2023. – 160с.

- Кондратова Л. Г. Мистецтво: підручник інтегрованого курсу для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти / Людмила Кондратова. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2023. – 240с.
- Ніколенко О. Зарубіжна література: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ольга Ніколенко, Наталія Рудніцька та ін. – Київ: Видавничий центр «Академія», 2023. – 256с.
- Онатій А. Українська мова: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти. – Анастасія Онатій, Тарас Ткачук. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2023. – 288с.
- Поліщук Н. Здоров'я, безпека та добробут: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти / Наталія Поліщук. – Київ: Грамота, 2023. – 208с.
- Ривкінд Й. Інформатика: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти / Йосиф Ривкінд. – Київ: Генеза, 2023. – 240с.
- Сотникова С. Німецька мова (2-й рік навчання): підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти (з аудіосупроводом) / Світлана Сотнікова, Ганна Гоголева. – Харків: Вид-во «Ранок», 2023. – 192с.
- Ходзицька І. Технології: підруч. для 6 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ірина Ходзицька, Олена Горобець, Ольга Медвідь та ін. – Харків: Вид-во «Ранок», 2023. – 160с.

7 клас

- Біологія: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Павло Балан та ін. – Київ: Генеза, 2024. – 304с.
- Інформатика: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олена Бондаренко, Василь Ластовецький та ін. – Харків: Вид-во «Ранок», 2024. – 272с.
- Григорович О. Хімія: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олексій Григорович, Олександр Недоруб. – Харків: Вид-во «Ранок», 2024. – 208с.
- Запотоцький С. Географія: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Сергій Запотоцький, Мирослав Зінкевич, Наталія Титар. – Тернопіль: Астон, 2024. – 303с.
- Істер О. Алгебра: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олександр Істер. – Київ: Генеза, 2024. – 288с.
- Істер О. Геометрія: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олександр Істер. – Київ: Генеза, 2024. – 224с.

- Калинич О. Українська література: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олеся Калинич, Світлана Дячок. – Тернопіль: Астон, 2024. – 304с.
- Кондратова Л. Г. Мистецтво: підручник інтегрованого курсу для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Людмила Кондратова. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2024. – 272с.
- Коста Дж. Англійська мова(7-й рік навчання): підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти (з аудіосупроводом) / Джоанна Коста, Мелані Вільямс. – Київ: Вид-во «Лінгвіст», 2024. – 168с.
- Ніколенко О. Зарубіжна література: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ольга Ніколенко, Наталія Рудніцька та ін. – Київ: Видавничий центр «Академія», 2024. – 272с.
- Онатій А. Українська мова: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти –Анастасія Онатій, Тарас Ткачук. – Київ: Літера ЛТД, 2024. – 256с.
- Поліщук Н. Здоров'я, безпека та добробут: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Наталія Поліщук. – Київ: Грамота, 2024. – 208с.
- Сотникова С. Німецька мова (3-й рік навчання): підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти (з аудіосупроводом) / Світлана Сотнікова, Ганна Гоголева. – Харків: Вид-во «Ранок», 2024. – 192с.
- Фізика: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Віктор Бар'яхтар, Фаїна Божинова, Станіслав Довгий та ін. – Харків: Вид-во «Ранок», 2024. – 272с.
- Ходзицька І. Технології: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ірина Ходзицька, Олена Горобець, Ольга Медвідь та ін. – Харків: Вид-во «Ранок», 2024. – 240с.
- Цесельської-Мусамег Р. Польська мова: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти /Гражина Пшеходзка , Ружі Цесельської-Мусамег, Каміли Квятковської. – Чернівці: МПП «Букрек», 2024. – 144с.
- Щупак І. Я. Всесвітня історія: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ігор Щупак, Олена Бурлака та ін. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2024. – 208с.
- Щупак І. Я. Історія України: підруч. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ігор Щупак, Олена Бурлака та ін. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2024. – 192с.

- Біологія: підруч. для 8 кл. загальн. навч. закл. / Павло Балан та ін. – Київ: Генеза, 2025. – 304с.
- Васильків І. Д. Всесвітня історія: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ірина Васильків, Валерій Островський, Оксана Басюк та ін. – Тернопіль: Астон, 2025. – 176с.
- Васильків І. Д. та ін.. Громадянська освіта: підруч. для 8 кл. загальн. навч. закл. / Ірина Васильків, Валентина Кравчук, Ігор Танчин – Тернопіль: Астон, 2025. – 128с.
- Голуб Н. Б., Горошкіна О. М. Українська мова: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ніна Глазова, Олена Горошкіна – Київ: Грамота, 2025. – 256с.
- Григорович О. В. Хімія: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олексій Григорович, Олександр Недоруб. – Харків: Вид-во «Ранок», 2025. – 320с.
- Зарубіжна література: підруч. для 8 кл. загальн. навч. закл. / Ольга Ніколенко, Лідія Мацевко-Бекерська, Наталія Рудніцька. – Київ: Вид.центр «Академія», 2025. – 288с.
- Інформатика: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олена Бондаренко, Василь Ластовецький та ін. – Харків: Вид-во «Ранок», 2025. – 256с.
- Істер О.С. Алгебра: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олександр Істер. – Київ: Генеза, 2025. – 256с.
- Істер О. С. Геометрія: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти / Олександр Істер. – Київ: Генеза, 2025. – 216с.
- Калинич О., Дячок С. О. Українська література: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти. / Олеся Калинич, Світлана Дячок. – Тернопіль: Видавництво Астон, 2025. – 304с.
- Кобернік С.Г. Географія: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти / Сергій Кобернік, Роман Коваленко. – Кам'янець-Подільський: Видавництво Абетка, 2025. – 272с.
- Кондратова Л. Г. Мистецтво: підруч. для 8 кл. загальн. навч. закл. / Людмила Кондратова. – Тернопіль: Нав. книга – Богдан, 2025. – 176с.
- Мацькович М. Р., Квятковська К., Румінська М. Польська мова (4-й рік навчання, друга іноземна мова): підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти (з аудіосупроводом). / Марія Мацькович, Каміла Квятковська, Магдалена Румінська. – Чернівці: МПП «Букрек», 2025. – 176 с.

- Поліщук Н. М., Поліщук П. П. Здоров'я, безпека та добробут: підруч. для 8 кл. загальн. навч. закл. / Наталія Поліщук, Павло Поліщук. – Київ: Грамота, 2025. – 200с.
- Стайрінг Дж., Тімз Н., Робінсон А. Англійська мова (8-й рік навчання): підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти (з аудіосупроводом). / Джеймс Стайрінг, Ніколас Тімз, Анне Робінсон. – Київ: Вид-во «Лінгвіст», 2025. – 168с.
- Сотникова С. І. Німецька мова (4-й рік навчання, друга іноземна мова): підруч. для 8 кл. загальн. навч. закл. / Світлана Сотникова, Ганна Гоголева – Харків: Вид-во «Ранок», 2025. – 208с.
- Стеценко І. Б. Підприємництво і фінансова грамотність: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ірина Стеценко, Олексій Андрусич. – Київ: Світич, 2025. – 88с.
- Технології: підруч. для 8 кл. загальн. навч. закл. / Ірина Ходзицька, Олена Горобець, Ольга Медвідь. – Харків: Вид-во «Ранок», 2025. – 256с.
- Фізика: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти / Віктор Бар'яхтар, Фаїна Божинова, Станіслав Довгий та ін. – Харків: Вид-во «Ранок», 2025. – 288с.
- Хлібовська Г. М., Крижановська М. Є., Наумчук О. В. Історія України: підруч. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти / Ганна Хлібовська, Марія Крижановська, Оксана Наумчук. – Тернопіль: Астон, 2025. – 264с

9 клас

- Авраменко О. Українська література: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Олександр Авраменко. – Київ: Грамота, 2017. – 336с.
- Березан О. В. Хімія: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Ольга Березан. – Тернопіль: Вид-во «Підручники і посібники», 2017. – 240с.
- Бойко В. М. Географія: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Валентина Бойко, Ігор Дідчук та ін. – Тернопіль: Вид-во «Підручники і посібники», 2017. – 272с.
- Васильків І. Д. Основи правознавства: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Ірина Васильків, Валентина Кравчук. – Тернопіль: Астон, 2017. – 279с.

- Войцева О. А. Польська мова: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Олена Войцева. – Чернівці: Букрек, 2017. – 248с.
- Гайдамака О. В. Мистецтво: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Олена Гайдамака. – Київ: Генеза, 2017. – 168с.
- Гісем О. В. Історія України: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. (з поглибленим вивченням історії) / Олександр Гісем, Олександр Мартинюк. – Харків: Вид-во «Ранок», 2017. – 256с.
- Заболотний В.В. Українська мова: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / В.В.Заболотний, О.В. Заболотний. – Київ: Генеза, 2017. – 272с.
- Інформатика: підруч. для 9 кл. закл. загальн. серед. освіти / Йосиф Ривкінд та ін. – Київ: Генеза, 2017. – 288с.
- Істер О. Геометрія: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл / Олександр Істер.– Київ: Генеза, 2017. – 240с.
- Ковбасенко Ю.І. Зарубіжна література: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Юрій Ковбасенко, Людмила Ковбасенко. – Київ: Літера ЛТД, 2017. – 304с.
- Кравчук В. Алгебра: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл / Василь Кравчук, Марія Підручна та ін. – Тернопіль: Вид-во «Підручники і посібники», 2017. – 272с.
- Морська Л. І. Англійська мова: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Лілія Морська. – Тернопіль: Астон, 2017. – 280с.
- Остапченко Л. І. Біологія: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Людмила Остапченко, Павло Балан, Валерій Поліщук. – Київ: Генеза, 2017. – 240с.
- Поліщук Н. Основи здоров'я: підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Наталія Поліщук. – Київ: Грамота, 2017. – 192с.
- Сотникова С. Німецька мова (5-й рік навчання): підруч. для 9 кл. загальн. навч. закл. / Світлана Сотнікова. – Харків: Вид-во «Ранок», 2017. – 224с.
- Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням філології: підруч. для 9 кл. / Станіслав Караман, Олена Горошкіна та ін. – Харків: Вид-во «Ранок», 2017. – 272с.
- Фізика: підруч. для 9 кл. закл. загальн. серед. освіти / Віктор Бар'яхтар, Фаїна Божинова, Станіслав Довгий та ін. – Харків: Вид-во «Ранок», 2017. – 272с.

- Щупак І. Я. Всесвітня історія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Ігор Щупак. – Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. – 208с.

ДЖЕРЕЛА

- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Державний стандарт початкової освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- наказ МОН від 12.08.2022 року № 743-22 р. «Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.»;
- наказ від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти»;
- наказ МОН від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (зі змінами від 13.09.2021 № 983 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»);
- наказ МОН від 20.06.2025 р. № 890 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказ МОН від 13.08.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказ МОН від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» для здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
- наказ МОН від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;

- наказ МОН від 12.01.2016 р. № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами);
- наказ МОН від 07.08.2024 р. № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Постанова від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
- наказ від 08.09.2020 р. №1115 «Про деякі питання організації дистанційного навчання» (зі змінами);
- наказ МОН від 10 листопада 2020 р. № 1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» зі змінами 24 січня 2025 року за № 125/43531;
- навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН.

В освітній програмі
ліцею № 28 міста Житомира
імені гетьмана Івана Виговського
для 5-9 класів
пронумеровано, прошнуровано
87 сторінок

Директор _____ Яніна ГЛІНЧЕВСЬКА