

**30 мая**  
**Русский язык**  
**8 класс**  
**Дорогие восьмиклассники!**  
**Мы продолжаем работать в дистанционном режиме.**

**Ребята, мы начинаем повторять изученный материал.**

**Тема урока:** Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Выделительные знаки препинания при них

**ИНСТРУКЦИЯ**

**1. В рабочих тетрадях по русскому языку записать число, классная работа, тема урока.**

**2. Вспомнить и ответить устно на вопросы**

Какое слово соответствует следующему термину.

1) Это второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы какой? Чей? и обозначающий признак предмета? (определение)

2) Это второстепенный член предложения, выраженный существительным, но отвечающий на вопросы какой? какая? (приложение)

3) Это второстепенный член предложения, выраженный существительными или местоимением, отвечающий на вопросы косвенных падежей?

4) Это второстепенный член предложения, обозначающий место, время, причину, цель и другие, и отвечающий на вопросы где? Куда? Когда? Зачем? Откуда? (обстоятельство)

- Что характерно с точки зрения пунктуации для этих второстепенных членов? (могут обособляться)

- Что такое обособление? (интонационное и смысловое выделение второстепенного члена предложения).

**3. Перейти по ссылке и посмотреть видеоурок «Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них»**

**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/main/>**

**4. Прочитать и запомнить теоретический материал**

***Уточняющими называются члены предложения, уточняющие, конкретизирующие предшествующий член предложения.***

**Уточнение – это переход от более широкого понятия к более узкому.  
В устной речи выделяются интонационно, на письме – запятыми.**

**Пояснительные члены предложения – слова, поясняющие смысл  
предшествующего слова или дающие ему другое название.**

**Выделяются запятыми и присоединяются при помощи слов: а именно,  
именно, то есть, или (= то есть), иначе.**

**5. Записать предложения в тетрадь, подчеркнуть обособленные уточняющие  
члены предложения.**

- Гроза началась вечером, часу в десятом. (обстоятельство времени)
- Здесь, в столице Монголии, нам пришлось провести месяц.  
(обстоятельство места)
- Она озорно, по-девичьи, взглянула на него снизу вверх. (обстоятельство  
образа действия)
- Он увидел на белой шапке кургана рдяно-жёлтую, с огнистым отливом,  
лису. (определение)
- Весь этот день Анна провела дома, то есть у Облонских.

**6. Запишите цифры, на месте которых в предложении должны стоять  
запятые:**

1. В мире не счесть мастеров-виртуозов (1) артистично владеющих рисунком  
(2) живописью (3) и композицией (4) и (5) создающих великолепные полотна.
2. Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича  
Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со  
временем величайшим ученым (4) известна сегодня каждому школьнику.

**Домашнее задание:** § 52, повторить правило, стр. 183. Выполнить упр. 326

**Работы можно сфотографировать и прислать мне по Viber, Telegram +38071  
451 97 68 или на личную почту [o-kotkova@ukr.net](mailto:o-kotkova@ukr.net)**

**Дополнительную консультацию вы можете получить в телефонном режиме  
или в указанных выше мессенджерах.**