

INSTRUMEN PENILAIAN PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN

Nama Guru :
Mata pelajaran :
Kompetensi Dasar :
Kelas / semester :
Tahun Pelajaran :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1.	Merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar	Merumuskan indikator	1. Indikator relevan dengan hasil belajar dan KD 2. Rumusan indikator jelas (tidak menimbulkan penafsiran ganda) 3. Kelengkapan rumusan (tingkah laku yang dapat diukur, dan kriteria pencapaian) 4. urutan indikator dari mudah ke sukar	
		Menentukan metode	1. Metode yang direncanakan melibatkan siswa mengalami/melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai 2. Metode yang direncanakan melibatkan Siswa menemukan prosedur/konsep/prinsip/ karakteristik berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai 3. Metode yang direncanakan melibatkan Siswa menerapkan apa yang telah ditemukan dalam situasi yang baru/konteks yang berbeda 4. Metode yang direncanakan sesuai dengan karakteristik siswa dan kompetensi yang akan dicapai	
		Menentukan langkah-langkah pembelajaran	1. Guru merencanakan kegiatan awal yang menyenangkan 2. Guru merencanakan kegiatan awal untuk apersepsi dan menyampaikan indikator pembelajaran 3. Guru merencanakan kegiatan penutup sebagai suatu rangkuman 4. Kegiatan yang direncanakan mengarah pada pencapaian kompetensi	
		Menentukan cara-cara memotivasi siswa	1. Pada persiapan kegiatan pembelajaran memunculkan motivasi agar siswa senang belajar 2. Motivasi yang diberikan relevan dengan kompetensi yang akan dicapai 3. Pada persiapan pembelajaran ada pemberian reward kepada siswa yang mencapai keberhasilan dalam belajar 4. Pada persiapan pembelajaran muncul pemberian motivasi lebih dari 1 macam	
2	Merencanakan Pengorganisasian Bahan Pelajaran	Memilih bahan pelajaran	1. Materi pelajaran relevan dengan kompetensi yang akan dicapai 2. Materi pelajaran sesuai dengan karakteristik murid 3. Materi pelajaran sesuai dengan kemampuan berpikir (struktur kognitif) Siswa 4. Materi pelajaran ada kemanfaatan bagi kehidupan siswa yang akan datang	
3	Merencanakan Pengelolaan kelas	Pengelolaan kelas	1. Pengaturan ruang kelas memungkinkan terjadi interaksi banyak arah dalam pembelajaran 2. Pengaturan ruang kelas memungkinkan mengorganisir Siswa agar terlibat efektif dalam pembelajaran 3. Pengaturan alokasi waktu belajar mengajar sesuai dengan tingkat kesulitan materi dan luasnya cakupan materi pembelajaran 4. Dalam persiapan pengelolaan kelas menekankan pada hal-hal yang positif dan menghindari	

			pemusatan perhatian siswa pada hal-hal yang negatif	
4	Merencanakan Penggunaan Alat/sumber dan Metode pelajaran	Menentukan media pembelajara	1. Media pembelajaran yang direncanakan relevan dengan kompetensi yang akan dicapai 2. Media pembelajaran yang direncanakan memanfaatkan yang ada disekeliling siswa, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat 3. Media yang direncanakan memungkinkan siswa melakukan pengamatan, bertanya, mengumpulkan data, menganalisis data dan menarik kesimpulan 4. Media pembelajaran yang direncanakan dapat mengefektifkan tercapainya kompetensi yang akan dicapai	
		Menentukan sumber pembelajaran	1. Ada sumber pelajaran yang relevan dengan kompetensi yang akan dicapai 2. Sumber pelajaran yang direncanakan lebih dari satu 3. Sumber pelajaran yang direncanakan mudah diperoleh 4. Sumber pelajaran yang direncanakan dapat mengefektifkan tercapainya kompetensi yang akan dicapai	
5	Merencanakan Penilaian	Aspek dan Bentuk penilaian	1. Penilaian yang direncakan relevan dengan kompetensi yang akan dicapai 2. Penilaian yang direncanakan mempunyai kriteria yang jelas dan dapat diukur 3. Penilaian yang direncanakan memuat penilaian proses yang hasil belajar 4. Penilaian yang direncanakan memuat pedoman penilaian yaitu kriteria, skor dan bobot	
6	Faktor Penunjang	Penampilan Lesson Plan	1. Lesson Plan menggunakan format yang mudah cara pembuatan dan jelas keterbacaannya 2. Lesson Plan menggunakan kosakata dan tata bahasa baku 3. Kalimat yang digunakan mudah dimengerti dan tidak menimbulkan penafsiran ganda 4. Lesson Plan mempunyai penampilan yang menarik dan memperhatikan estetika	
Jumlah seluruh skor				
Nilai : $\frac{\text{Jumlah seluruh skor}}{50} \times 100 = \frac{\text{.....}}{50} \times 100 = \text{.....}$				

Cara pemberian skor untuk setiap indikator :

Skor 1 : jika tidak ada dekriptor yang tampak/teramati

Skor 2 : Jika satu dekriptor tampak/teramati

Skor 3 : jika dua deskriptor tampak/teramati

Skor 4 : jika tiga deskriptor tampak/teramati

Skor 5 : jika empat deskriptor tampak/teramati

Simpulan Penilaian	
Nilai ≤ 35	: sangat kurang
35 < nilai ≤ 50	: kurang
50 < nilai ≤ 65	: sedang
65 < nilai ≤ 80	: baik
nilai > 80	: sangat baik

Rekomendasi / Tindak lanjut:

.....

.....

Guru Yang di Supervisi,

Pasuruan, 2014

Kepala MI

(.....)

(.....)

INSTRUMEN SUPERVISI KEMAMPUAN MENGAJAR

Nama Guru :
Mata pelajaran yang diajarkan :
Kelas / semester :
Tahun Pelajaran :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor
1.	Membuka pelajaran	Apersepsi	1. Membuka pelajaran dengan doa/salam/memeriksa kehadiran siswa 2. Mengajukan pertanyaan/menggali informasi berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai 3. mengemukakan kompetensi yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran 4. Mengkaitkan peran/manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa	
2.	Melaksanakan kegiatan inti	Penggunaan metode	1. Metode yang digunakan melibatkan siswa mengalami/melakukan aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai 2. Metode yang digunakan melibatkan Peserta menemukan prosedur/konsep/prinsip/ karakteristik berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai 3. Metode yang digunakan melibatkan Peserta menerapkan apa yang telah ditemukan dalam situasi yang baru/konteks yang berbeda 4. Metode yang digunakan mengharuskan guru untuk mengukuhkan temuan Peserta	
		Penggunaan media	1. Menggunakan media yang otentik 2. Memberdayakan media yang ada disekililing Peserta, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat 3. Media yang digunakan sesuai untuk mencapai kompetensi yang akan dicapai 4. Media yang digunakan memungkinkan siswa melakukan pengamatan, bertanya,mengumpulkan data,menganalisis data dan menarik kesimpulan	
		Penguasaan kompetensi	1. Guru mendemonstrasikan perilaku pembelajaran yang seharusnya dikuasai siswa melalui contoh/ pemodelan 2. Tugas yang diberikan kepada siswa mencerminkan tahapan untuk mencapai kompetensi yang seharusnya dikuasai siswa 3. Guru memberikan balikan secara jelas terhadap perilaku pembeelajaran yang sesuai/tidak sesuai dengan kompetensi yang seharusnya dikuasai siswa 4. Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai	
		Pembelajaran menyenangkan	1. Guru memberdayakan permainan/humor/metode yang bervariasi untuk menyegarkan suasana 2. Peserta yang banyak melakukan aktivitas pembelajaran dan siswa melaksanakan aktivitas pembelajaran dengan gembira 3. Siswa tidak takut mengajukan pertanyaan/saran/pendapat 4. Peserta tidak takut mengekspresikan kegembiraan,misalnya dengan bertepuk tangan	
		Keterkaitan metode dengan	1. Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk melakukan kerjasama (<i>Learning community</i>)	

		pengembangan kecakapan	2. Metode yang digunakan mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan/pendapat kritis dan kreatif. 3. Metode yang digunakan bersifat menantang, sehingga mendorong siswa melakukan aktivitas secara sungguh-sungguh dan antusias 4. Metode yang digunakan mendorong siswa untuk mempertahankan pendapat dan berpendapat yang berbeda	
3.	Refleksi dan penilaian	Refleksi	1. Guru mendorong siswa mengungkapkan apa yang telah dipelajari 2. Guru mendorong siswa mengungkapkan kesan-kesan berkaitan dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Guru mendorong siswa mengungkapkan saran untuk perbaikan pembelajaran 4. Guru memberikan penguatan/pujian terhadap upaya/kerja keras yang telah dilakukan siswa	
		Penilaian	1. Guru melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi yang seharusnya dicapai 2. Kriteria penilaian jelas dan dapat diukur 3. Guru memberi kesempatan siswa untuk melakukan <i>self-assesment</i> (penilaian diri sendiri)/ <i>peer-assesment</i> (penilaian antar teman) dengan kriteria yang telah ditetapkan 4. Penilaian dilaksanakan selama dan setelah aktivitas pembelajaran (proses dan produk)	
4	Faktor penunjang	Penggunaan bahasa	1. ucapan jelas dan mudah dipahami 2. Menggunakan kosakta dan tata bahasa baku 3. Kalimat-kalimat yang digunakan bervariasi, tidak monoton 4. Pembicaraan lancar, tidak tersendat-sendat	
		Rasa percaya diri	1. Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan sikap tenang 2. Nada suara dan intonasi menunjukkan sikap tegas, optimis dan tidak ragu-ragu 3. Merespon setiap pertanyaan, tanggapan atau saran dari Peserta didik dengan emosi yang stabil (tidak larut dalam emosi) 4. Semua pertanyaan, tanggapan atau saran dijawab dengan tenang, tidak gugup dan penuh rasa optimis	
Jumlah seluruh skor				
Nilai : $\frac{\text{Jumlah seluruh skor}}{50} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{50} \times 100 = \dots\dots\dots$				

Cara pemberian skor untuk setiap indikator :

Skor 1 : jika tidak ada dekriptor yang tampak/teramati

Skor 2 : Jika satu dekriptor tampak/teramati

Skor 3 : jika dua deskriptor tampak/teramati

Skor 4 : jika tiga deskriptor tampak/teramati

Skor 5 : jika empat deskriptor tampak/teramati

Simpulan Penilaian	
Nilai ≤ 35	: sangat kurang
35 < nilai ≤ 50	: kurang
50 < nilai ≤ 65	: sedang
65 < nilai ≤ 80	: baik
nilai > 80	: sangat baik

Rekomendasi / Tindak lanjut:

.....

.....

Guru Yang di Supervisi,

Pasuruan, 2014

Kepala MI

(.....)

(.....)