



METODOLOGIA DEL NOSTRE CENTRE, ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES:

L'infant és el protagonista del seu propi aprenentatge i aquest aprenentatge s'orienta cap al desenvolupament de les seves capacitats.

En l'etapa d'educació infantil i primària s'aborda la realitat des de tots els àmbits i àrees, integrant i relacionant els nous coneixements amb els preexistents.

Els infants a través de l'activitat, l'observació directa, l'experimentació, l'exploració i manipulació de l'entorn més proper i de les seves característiques, construeix el seu propi aprenentatge, la qual cosa implica una programació flexible, globalitzada i amb significativitat perquè els nous coneixements siguin funcionals i aplicables. Per això cal tenir en compte les vivències personals, la curiositat i l'interès per tot allò que l'envolta per tal de proporcionar noves situacions educatives que els provoquin una sèrie de conflictes i reptes, per anar evolucionant i construir nous aprenentatges.

Es fomentarà una actitud de participació de tota la comunitat educativa, en distints nivells i situacions en un clima de comunicació, i de relació positiva, tot seguint uns criteris educatius comuns. Per tal que hi hagi relació entre l'entorn i l'escola, cal que aquesta estigui oberta i receptiva al que succeeix al seu entorn, facilitant que hi entri la realitat i la diversitat cultural propera.

L'equip docent, ha de treballar de forma conjunta amb l'avaluació, reflexió i anàlisi de les diferents situacions educatives que es generen a l'escola. Hi ha unes pautes (descrites més abaix) i criteris metodològics comuns i compartits per tot el personal del centre.

La programació ha de tenir en compte que, en aquest centre es treballa per ambients, les activitats són variades, contextualitzades i significatives, en espais diversificats on es produeixen intercanvis entre l'alumnat i possibiliten situacions molt enriquidores i educatives.

A nivell d'aula, aquesta estarà distribuïda per espais (construccions, activitats estructurades, artística, espai de contes, ...) per:

- donar resposta a la diversitat d'interessos, capacitats i ritmes d'aprenentatge.
- aprofitar la capacitat lúdica per afavorir la participació activa de l'infant en la construcció del seus aprenentatges. Aquesta manera d'entendre l'aprenentatge facilita l'activitat de l'adult i ajuda l'infant en el seu progrés individual.
- afavorir l'autonomia dels alumnes ja que aprenen a organitzar-se, a planificar la feina i a ser responsables amb el material i el treball.
- flexibilitat horària on establirem i programarem unes rutines per donar seguretat als infants i ens permetrà treballar els hàbits de manera continuada i sistemàtica i en situacions variades (esperar el seu torn,

escoltar els companys i adults, hàbits de treball, d'alimentació, de relació...) oferint situacions necessàries que ajudin l'infant a aprendre a aprendre d'una manera progressiva i adaptant-se a les distintes situacions reals.

Així, i a partir de les característiques i necessitats dels infants, es plantejaran un seguit de situacions educatives encaminades a l'activitat lúdica-educativa, cercant en el joc la font de plaer, de coneixement i de creixement físic, intel·lectual i social dels alumnes. Amb un model metodològic flexible i democràtic, on el diàleg, el consens, la seguretat i l'afecte, juntament amb l'educació en valors, fan que es desenvolupi un dels aspectes principals de l'educació: integrar els alumnes a la societat, compensant les desigualtats o mancances de caire social, personal, afectiu,...

L'ús de les noves tecnologies de la informació i comunicació a les aules, es planteja com una eina més, que :

- ajuda els infants a experimentar en i amb l'entorn, expressar, comunicar i assolir un cert nivell d'autonomia personal.
- desenvolupa la memòria visual i auditiva. També possibilita la seva utilització en les diferents àrees.
- esdevé una eina de vital importància pels infants amb necessitats educatives especials.
- desenvolupa estratègies generals de recerca d'informació, explorar, definir preferències, esborrar, regulació de la pròpia activitat,...
- afavoreix l'atenció, el raonament, l'orientació espacial, la imaginació i la creativitat.

Cada infant és únic, tots tenen diferents ritmes i estils d'aprenentatge, diferents capacitats, actituds, i aptituds, així com diferents formes de relacionar-se i adaptar-se a un nou context. L'ensenyament ha de permetre a cada infant progressar d'acord amb les seves capacitats i necessitats, utilitzant les estratègies i suports necessaris.

En el segon nivell de concreció curricular es contemplen les característiques pròpies de cada centre adequant el currículum oficial de la Comunitat Autònoma a la realitat del centre, tenint en compte les característiques de l'alumnat, el tipus d'organització de l'aula, els agrupaments, el material que s'empra,...

El centre s'ha guiat en models d'organització i d'aprenentatge basats en l'escola activa per començar un projecte d'escola que es diferencia per emprar una metodologia global basada en diferents mètodes:

- ambients d'aprenentatge
- projectes de treball
- centres d'interès
- filosofia 3/18
- joc estructurat
- grups interactius
- racons
- tallers de famílies

Tota aquesta manera de fer feina parteix de no treballar amb material imprès d'editorials. Això implica programar a partir del currículum, molta coordinació entre els mestres i conèixer molt els alumnes per motivar-los a aprendre.

Les bases de la nostra línia metodològica passa pel treball per ambients, pels projectes de treball i per la participació de les famílies (tallers, GI, racons). La resta de models són propostes per poder treballar durant les sessions d'activitats dins l'aula.

S'ha d'aconseguir un aprenentatge el més significatiu possible pels alumnes. Decret 71/2009 de 24 de Juny pel qual s'estableix el currículum de les Illes Balears, en el qual entre d'altres coses, parla del procés d'ensenyament i aprenentatge que s'ha d'orientar cap el desenvolupament de les capacitats que permetran assolir les competències bàsiques per l'alumnat al llarg de la vida i la socialització.

El treball per ambients implica una sèrie d'actituds i actuacions:

- canviar el concepte de grup-classe, els alumnes continuen tenint una mestra de referència, però a l'hora de treballar per ambients els alumnes es mesclen entre les diferents aules i això implica canviar de mestra.
- els espais són comuns i compartits per tots, cada espai és referent a un ambient (joc simbòlic, experimentació, construccions, taller, jocs de pati, expressió corporal, ...)
- els alumnes aprenen a través del joc, el mestre és un orientador dins l'ambient, no dirigeix l'aprenentatge, sinó que és qui posa els mitjans necessaris per aconseguir-lo.
- s'ha de crear un ambient on l'individu pugui ser actiu mentalment i on es possibilitin múltiples interaccions entre els mateixos alumnes i entre aquests i el mestre.
- cada alumne és lliure d'escollir el seu ambient, d'aquesta manera es potencia la seva autonomia i a prendre a ser conseqüent amb les seves decisions.

El treball per projectes és el camí que fas per resoldre un interrogant, el que és important és el procés, la pregunta és una excusa. El paper del mestre és el de guiar el procés i accepta totes les respostes per tal de continuar amb el diàleg i que l'interrogant vagi evolucionant. En la mesura del possible s'ha de registrar aquestes converses per tal de poder fer un feedback i ser conscients del seu procés, revisar les seves hipòtesis i obrir noves possibilitats per poder donar veu a tots els infants. Un bon projecte ha de tenir en compte:

- Bones preguntes (no tancades, productives que impliquen una recerca i construcció de coneixements).
- Fer hipòtesis.
- Recerca d'informació (els nins han d'aprendre a destriar la informació i ampliar les fonts d'informació).
- Diàleg entre iguals.

- Retorn de les converses (feedback).
- Presa de decisions conjunta.Observació directa.
- Relació amb el creixement personal.
- Consciència del projecte, del què feim i com ho feim.
- Comunicació del projecte (comunitat educativa a través d'exposició, quadernets, PowerPoint,... com a avaluació).

Els centres d'interès surten de propostes dels mestres, però es treballen seguint les passes d'un projecte. Durant la seva realització també es respecten els interessos dels infants. El mestre provoca, media, guia els aprenentatges dels infants.

Filosofia 3/18. S'inicia aquest projecte a educació infantil i continua a l'etapa d'educació primària. Amb aquest projecte es treballen les diferents habilitats de pensament:

- Recerca
- Conceptualització
- Raonament
- Traducció

A partir de les converses sobre temes filosòfics i seguint el manual corresponent a cada cicle.

Entenem per joc estructurat material lúdic a partir del qual els infants treballen continguts. Aquest material permet la implicació de l'infant i que el seu aprenentatge sigui significatiu. Permet que cadascú jugui lliurement tenint en compte el seu propi ritme, aprenent dels seus propis errors. Tots aquests jocs tenen unes normes establertes i presentades inicialment per l'adult.

Els grups interactius és una metodologia que parteix d'una organització flexible de l'aula, que es divideix en petits grups de treball heterogenis, tutoritzats per un adult (mestra, voluntari, familiar...). Suposa una intervenció més rica i concreta per atendre les necessitats de cada alumne/a i s'estableix dins un clima de cooperació i comunicació on tothom aprèn.

Els racons ens permeten organitzar l'aula en petits grups, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent. Poden ser de treball o de joc. Segons el tipus d'activitat alguns racons necessiten ser dirigits per un adult, d'altres els alumnes poden funcionar amb autonomia.

Entenem per tallers de famílies activitats que preparen les pròpies famílies per poder realitzar amb el grup classe dels seus fills i filles.

L'aprenentatge significatiu implica:

- Partir dels coneixements previs de cada infant a les diferents situacions que se li plantegen.
- L'error ha de ser un punt de partida per a nous aprenentatges.
- Els alumnes han de saber què estan fent en tot moment, per què ho fan i com se'ls avaluarà.
- Els aprenentatges es duen a terme a partir de situacions i/o moments quotidians, això fa que els alumnes puguin emprar els seus aprenentatges dins la vida real.
- S'ha de donar molta importància al procés de l'aprenentatge en sí lligat a les diferents àrees perquè adquireixin estratègies generals per aprendre en qualsevol situació.

L'ús de les noves tecnologies de la informació i comunicació (TAC) a les aules, es planteja com una eina més, que :

- ajuda els infants a experimentar en i amb l'entorn, expressar, comunicar i assolir un cert nivell d'autonomia personal.
- desenvolupa la memòria visual i auditiva. També possibilita la seva utilització en les diferents àrees.
- esdevé una eina de vital importància pels infants amb necessitats educatives especials.
- desenvolupa estratègies generals de recerca d'informació, explorar, definir preferències, esborrar, regulació de la pròpia activitat,...
- afavoreix l'atenció, el raonament, l'orientació espacial, la imaginació i la creativitat.