

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання учнів
у мовно-літературній галузі (іншомовна освіта, друга іноземна мова)

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах
безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]	розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.1]	виокремлює деякі слова та вирази, коли особи говорять про себе, рідину, заклад освіти, хобі або оточення, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.1-1]	розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.1]	визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.1-1]
	розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами [6 ІНОД 1.1.2]	розпізнає просту інформацію, подану у передбачуваній ситуації (зокрема на екскурсії), якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами	розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.2]	співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами наочності, якщо мовлення чітке та повільне, а тема знайома [9 ІНОД 1.1.2-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	[6 ІНОД 1.1.2-1]			розуміє просту інформацію у передбачуваній ситуації, якщо мовлення чітко та повільне [9 ІНОД 1.1.2-2]
	розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітко, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.3]	розуміє оголошення та інструкції, якщо мовлення чітко, добре артикульоване та повільне, виконує короткі прості вказівки [6 ІНОД 1.1.3-1] вказує на предмет, про місцезнаходження якого повідомлено чітко та повільно [6 ІНОД 1.1.3-2] розуміє інформацію, що містить вказівку на числа, ціни, час, якщо вона повідомлена чітко та повільно	розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітко та повільне [9 ІНОД 1.1.3]	розуміє основний зміст коротких простих повідомлень та оголошень, інструкцій [9 ІНОД 1.1.3-1] розуміє інструкції щодо часу, дат, номерів тощо для виконання повсякденних завдань [9 ІНОД 1.1.3-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	[6 ІНОД 1.1.3-3]			
	розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.4]	виокремлює конкретну інформацію (зокрема про місце, час) з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.4-1]	розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4]	виокремлює з коротких аудіозаписів основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-1] виокремлює важливу інформацію з програм, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-2] розпізнає важливі моменти розповіді та слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-3]
	сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке, добре	виокремлює з коротких відеозаписів необхідну інформацію, якщо мовлення чітке, добре	сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо	визначає теми переглянутих відеозаписів, складає уявлення про їх основний зміст

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]	артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.5]	артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.5-1]	мовлення чітко та повільне [9 ІНОД 1.1.5]	[9 ІНОД 1.1.5-1]
	розуміє прочитані короткі листи, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНОД 1.2.1]	розуміє короткі листи, читаючи їх пофразово, розпізнає знайомі імена, слова та основні фрази, перечитує в разі потреби [6 ІНОД 1.2.1-1]	розуміє прочитані листи, якщо в них використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.1]	виокремлює необхідну інформацію, отриману з особистих листів [9 ІНОД 1.2.1-1] визначає основний зміст простих онлайн-повідомлень [9 ІНОД 1.2.1-2]
	розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [6 ІНОД 1.2.2]	розпізнає знайомі імена, слова і базові фрази з простих оголошень щодо поширених повсякденних ситуацій [6 ІНОД 1.2.2-1] знаходить просту інформацію в листівках та брошурах [6 ІНОД 1.2.2-2]	розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.2]	знаходить необхідну інформацію в простому тексті, викладеному у письмовій формі [9 ІНОД 1.2.2-1] знаходить інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі [9 ІНОД 1.2.2-2] розпізнає знайомі часто вживані написи, оголошення у громадських місцях

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	розуміє прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [6 ІНОД 1.2.3]	визначає основний зміст інформаційних матеріалів, зокрема за наявності ілюстрацій [6 ІНОД 1.2.3-1] розпізнає короткі письмові тексти щодо особистих інтересів, зокрема новини про спорт, музику, подорожі, якщо використано прості мовні засоби, ілюстрації чи малюнки [6 ІНОД 1.2.3-2]	розуміє прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.3]	[9 ІНОД 1.2.2-3] виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.3-1] розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і туристичних картах [9 ІНОД 1.2.3-2] визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.3-3] виокремлює інформацію, яка належить до особистої, розміщену в Інтернеті

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

[9 ІНОД 1.2.3-4]

сприймає письмові
інструкції, якщо в них
використано прості
мовні засоби
[6 ІНОД 1.2.4]

розпізнає прості короткі
інструкції, якщо вони
ілюстровані та викладені
не як суцільний текст
[6 ІНОД 1.2.4-1]

сприймає письмові
інструкції, якщо в них
використано прості
мовні засоби
[9 ІНОД 1.2.4]

встановлює послідовність
виконання простих інструкцій
до побутових пристроїв,
продуктів харчування, якщо
вони ілюстровані та викладені
не як суцільний текст
[9 ІНОД 1.2.4-1]

визначає етапи приготування
страв за простими рецептами,
зокрема у разі, коли вони
ілюстровані
[9 ІНОД 1.2.4-2]

добирає та читає тексти,
якщо у них використано
прості мовні засоби
[6 ІНОД 1.2.5]

сприймає короткі
ілюстровані розповіді про
повсякденне життя, якщо
в них використано прості
мовні засоби
[6 ІНОД 1.2.5-1]

добирає та читає
тексти, якщо в них
використано прості
мовні засоби
[9 ІНОД 1.2.5]

визначає, про що йдеться у
коротких розповідях, коміксах,
описах життя людей тощо, та
складає уявлення про героїв
[9 ІНОД 1.2.5-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		сприймає короткі ілюстровані оповідання, якщо зображення допомагають здогадатися про зміст тексту [6 ІНОД 1.2.5-2]		знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі людини [9 ІНОД 1.2.5-2]
Використовує ефективні стратегії сприймання усної інформації та письмового тексту [ІНОД 1.3]	ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст стосується повсякденної тематики [6 ІНОД 1.3.1]	розуміє значення невідомого слова для конкретної дії чи предмета за умови, що текст стосується повсякденної тематики [6 ІНОД 1.3.1-1]	ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст стосується повсякденної тематики [9 ІНОД 1.3.1]	розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретних висловлювань на повсякденні теми, розуміє значення невідомих слів з контексту [9 ІНОД 1.3.1-1] використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення незнайомих слів у коротких виразах, що стосуються повсякденної тематики [9 ІНОД 1.3.1-2] використовує числа, дати, власні назви тощо для визначення теми тексту [9 ІНОД 1.3.1-3]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання

розуміє значення та функцію невідомих виразів за їх розміщенням у письмовому тексті, зокрема на початку чи в кінці листа

[9 ІНОД 1.3.1-4]

2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови

Здійснює усну взаємодію
[ІНОД 2.1]

бере участь у бесіді, яка стосується нагальних потреб і знайомих тем, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях
[6 ІНОД 2.1.1]

реагує на вирази повсякденного вжитку, що використовуються для задоволення нагальних необхідностей, якщо співрозмовник у разі потреби повторює сказане, а мовлення чітко та повільно
[6 ІНОД 2.1.1-1]
сприймає повільно артикульовані запитання та інструкції, адресовані безпосередньо йому,

бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях
[9 ІНОД 2.1.1]

реагує на чітке та повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння
[9 ІНОД 2.1.1-1]
спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденних ситуацій
[9 ІНОД 2.1.1-2]
бере участь у простій розмові на знайому тему

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		дотримується простих вказівок [6 ІНОД 2.1.1-2] розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби та кліше [6 ІНОД 2.1.1-3]		[9 ІНОД 2.1.1-3] розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її [9 ІНОД 2.1.1-4]
	цілеспрямовано спілкується, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього, а мовлення чітке та повільне [6 ІНОД 2.1.2]	представляється та використовує прості вирази для привітання і прощання [6 ІНОД 2.1.1-4] реагує на запитання та інструкції, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього, а мовлення чітке та повільне [6 ІНОД 2.1.2-1] виконує прості інструкції, що містять вказівку на час, місце, числа тощо	цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який пропонує допомогу в разі потреби [9 ІНОД 2.1.2]	демонструє те, що слідує за ходом розмови, і визначає, що потрібно зробити, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння [9 ІНОД 2.1.2-1] веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, зокрема для того, щоб попросити чи дати, отримати

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ІНОД 2.1.2-2]		просту інформацію та обговорити подальші дії [9 ІНОД 2.1.2-2]
	здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНОД 2.1.3]	просить про послугу, використовуючи прості вирази [6 ІНОД 2.1.3-1] оперує категоріями чисел, кількості, вартості, часу [6 ІНОД 2.1.3-2]	здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази в знайомому контексті [9 ІНОД 2.1.3]	запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, зокрема запитує і пояснює, як пройти до певного місця, придбати квитки [9 ІНОД 2.1.3-1] запитує необхідну інформацію, зокрема повідомляє, яку покупку хоче зробити, в якій кількості, замовляє їжу [9 ІНОД 2.1.3-2] повідомляє про проблеми із здоров'ям, зокрема з використанням невербальних засобів спілкування, виявляє свої емоції щодо отриманої інформації [9 ІНОД 2.1.3-3]
	обмінюється інформацією на	запитує та відповідає на прості запитання, висловлює враження	обмінюється інформацією на	спілкується під час виконання простих повсякденних завдань,

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	знайомі та повсякденні теми [6 ІНОД 2.1.4]	[6 ІНОД 2.1.4-1] запитує та відповідає на запитання про себе та інших осіб, зокрема місце проживання [6 ІНОД 2.1.4-2]	знайомі та повсякденні теми [9 ІНОД 2.1.4]	які вимагають обміну інформацією [9 ІНОД 2.1.4-1] розпитує та розповідає про навчання та дозвілля [9 ІНОД 2.1.4-2] розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за допомогою карти чи плану [9 ІНОД 2.1.4-3] запитує та розповідає про подію [9 ІНОД 2.1.4-4]
Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]	взаємодіє в письмовій формі, пише короткі, прості листи, повідомляючи особисту інформацію [6 ІНОД 2.2.1]	пише повідомлення, що складаються з коротких речень про хобі, уподобання, вживаючи прості слова та сталі вирази, у разі потреби з використанням словника [6 ІНОД 2.2.1-1] пише короткі повідомлення в листівках	взаємодіє в письмовій формі, пише прості листи [9 ІНОД 2.2.1]	повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе [9 ІНОД 2.2.1-1] пише прості листи-подяки та листи-вибачення [9 ІНОД 2.2.1-2] пише прості записки, повідомлення, зокрема з

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
	[6 ІНОД 2.2.1-2]			використанням електронних засобів [9 ІНОД 2.2.1-3] пише вітальні листівки [9 ІНОД 2.2.1-4]
	запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях, що стосуються нагальних потреб [6 ІНОД 2.2.2]	пише числа та дати, своє ім'я, національність, адресу, вік, дату народження тощо в записках та коротких повідомленнях [6 ІНОД 2.2.2-1]	запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях та заповнює типові бланки [9 ІНОД 2.2.2]	пише короткі прості записки та повідомлення, що стосуються нагальних потреб [9 ІНОД 2.2.2-1] занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати [9 ІНОД 2.2.2-2] вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків [9 ІНОД 2.2.2-3]
Здійснює онлайн-взаємодію [ІНОД 2.3]	здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови [6 ІНОД 2.3.1]	робить короткі прості повідомлення та онлайн-дописи, які складаються з коротких речень	здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії	бере участь в онлайн-спілкуванні на базовому рівні, використовуючи сталі вирази; відповідає на коментарі;

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
		[6 ІНОД 2.3.1-1]	[9 ІНОД 2.3.1]	висловлює з використанням простих мовних засобів вдячність або просить вибачення [9 ІНОД 2.3.1-1] робить короткі онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників [9 ІНОД 2.3.1-2]
	налагоджує онлайн-співпрацю, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНОД 2.3.2]	використовує прості слова, символи та сталі вирази, стисло реагуючи на прості онлайн-дописи, посилання та медіа-об'єкти, висловлює подяку чи вибачення [6 ІНОД 2.3.2-1]	цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю [9 ІНОД 2.3.2]	заповнює онлайн-анкету, повідомляючи особисті та інші дані [9 ІНОД 2.3.2-1]. виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання, якщо партнер готовий допомогти [9 ІНОД 2.3.2-2]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії в усній і письмовій формі [ІНОД 2.4]	просить уточнити або роз'яснити отриману інформацію, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНОД 2.4.1]	пояснює з використанням інтонації та жестів, що не розуміє отриманої інформації [6 ІНОД 2.4.1-1]	ініціює, підтримує та закінчує коротку просту розмову [9 ІНОД 2.4.1]	використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову [9 ІНОД 2.4.1-1]
		пояснює з використанням простих мовних засобів, що не розуміє отриманої інформації [6 ІНОД 2.4.1-2]		привертає до себе увагу вербальними і невербальними засобами для ініціювання розмови [9 ІНОД 2.4.1-2]
			ставить прості запитання під час виконання колективного завдання [9 ІНОД 2.4.2]	демонструє те, що слідує за ходом короткої простої розмови [9 ІНОД 2.4.2-1]
			просить уточнити або роз'яснити отриману інформацію	просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
			[9 ІНОД 2.4.3]	[9 ІНОД 2.4.3-1] просить уточнити ключові слова, фрази, використовуючи сталі вирази [9 ІНОД 2.4.3-2] повідомляє про те, що не розуміє отриманої інформації, просить вимовити слово по буквах [9 ІНОД 2.4.3-3]

3. Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою

Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]	використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб розповісти про людей та побут [6 ІНОД 3.1.1]	описує себе, місце, де живе [6 ІНОД 3.1.1-1] описує з використанням простих мовних засобів своє повсякденне життя [6 ІНОД 3.1.1-2]	розповідає простими фразами про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює своє ставлення до сказаного	описує з використанням простих мовних засобів свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі [9 ІНОД 3.1.1-1]
--	--	--	---	--

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
			[9 ІНОД 3.1.1]	стисло описує свої плани, зокрема на вихідні дні або канікули [9 ІНОД 3.1.1-2]
	надає інформацію співрозмовникові простими фразами під час монологу [6 ІНОД 3.1.2]	описує за допомогою простих слів і виразів предмет чи малюнок, якщо має змогу заздалегідь підготуватися [6 ІНОД 3.1.2-1]	надає інформацію під час монологу, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.2] обґрунтовує власну думку, наводить аргументи, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.3]	дає прості пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.2-1] висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.3-1]
			виступає перед аудиторією з коротким простим підготовленим повідомленням	робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему [9 ІНОД 3.1.4-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
			[9 ІНОД 3.1.4]	відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей [9 ІНОД 3.1.4-2]
Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]	надає у письмовій формі інформацію про себе, використовуючи прості мовні засоби [6 ІНОД 3.2.1]	описує приміщення з використанням простих мовних засобів [6 ІНОД 3.2.1-1] пише прості фрази та речення про себе та оточуючих [6 ІНОД 3.2.1-2] використовує прості мовні засоби для опису предметів [6 ІНОД 3.2.1-3]	надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи різні типи текстів [9 ІНОД 3.2.1]	пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту; людей і місця, короткі прості уявні біографії [9 ІНОД 3.2.1-1] пише вступ до тексту або його продовження, у разі потреби використовуючи словник і довідкові матеріали [9 ІНОД 3.2.1-2]
Використовує ефективні стратегії побудови усного	використовує прості, здебільшого відокремлені фрази,	використовує невербальні засоби (жести) для уточнення значення простих слів	складає план усного або письмового висловлювання [9 ІНОД 3.3.1]	використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду [9 ІНОД 3.3.1-1]

Загальні результати	5—6 класи		7—9 класи	
	конкретні результати	орієнтири для оцінювання	конкретні результати	орієнтири для оцінювання
та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]	щоб підтримувати розмову [6 ІНОД 3.3.1]	[6 ІНОД 3.3.1-1]	підтримує розмову, коли співрозмовник не може дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал [9 ІНОД 3.3.2]	використовує невербальні засоби (жести), щоб уточнити, що хоче сказати [9 ІНОД 3.3.2-1] пояснює, що має на увазі, уточнює висловлювання [9 ІНОД 3.3.2-2]
			зауважує та виправляє власні прості мовні помилки [9 ІНОД 3.3.3]	у разі потреби просить підтвердити, що повідомлення не містить помилок [9 ІНОД 3.3.3-1]