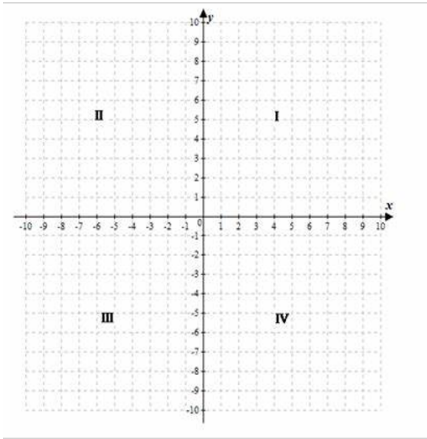


نموذج تخطيط درس

	اليوم/التاريخ/السنة الدراسية	اليوم: الاربعاء التاريخ: 25-5-2022 السنة الدراسية: 2022-2021
	الطالبة المتدربة/المدرّب/المرشد	الطالبة المتدربة: ليلى محاميد ، ليليان زين ، اسيل بدحي المدرّب: أ. رامي اغبارية المرشد: أ. عثمان جابر
	التخصص/المسار/السنة	التخصص: رياضيات المسار: فوق ابتدائي السنة: الثالثة
	المجال المعرفي/وموضوع الدرس	المجال المعرفي: جبري موضوع الدرس: هيئة محاور
	الصف/المدرسة	الصف: السابع 1 المدرسة: سالم الإعدادية
	الحصة/ومدة الدرس	الحصة: الرابعة مدة الدرس: 45 دقيقة
	المقدمة	التعرف على هيئة المحاور (محور x ومحور y) ومن ثم التعرف على كيفية تعيين نقاط على هيئة المحاور
	خلفية التلاميذ	صف عادي
	الأهداف التعليمية والأهداف التربوية الرئيسية.	الأهداف التربوية الاجتماعية : ان يحافظ الطالب على الهدوء . ان يناقش الطالب اجاباته امام طلاب الصف . ان يصغي الطالب لزميله في الصف. الأهداف التربوية الوجدانية : • ان يبدي الطالب رغبته في المشاركة في الحصة • ان يتفاعل مع التطبيق التجسدي المرفق في العارضة • ان يبدي الطالب رغبته في مشاهدة الدرس والاجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.

		الأهداف التعليمية : ان يتعرف الطالب على الموضوع اكثر من خلال الأسئلة. أن يتدرب على إيجاد احداثيات النقاط على المحاور. ان يتقن الطالب كيفية إيجاد تحديد احداثيات النقاط على هيئة المحاور.
	مصطلحات أساسية	محور X , محور y , احداثي , نقاط
	الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة في الدرس المحوسب.	محفز للتعلم. وسيلة إيضاح. طريقة عرض غير اعتيادية.
	مهارات القرن الـ21	تنور حاسوبي: القدرة على البحث عن معلومات وتنظيمها وتقييمها. مهارات اجتماعية: التعلم بالمشاركة والتعاون، الوصول الى اهداف مشتركة، مسؤولية شخصية وجماعية.
	وسائل إيضاح/وسائل تكنولوجية مساعدة.	عارضه، عاكس ضوئي، قلم، لوح، ورقة عمل
	مصادر وروابط حاسوبية	عارضه، وورقة عمل
	الاستراتيجية والطرق والأساليب.	تذكير عن هيئة المحاور نقاش ومحاوره وإعطاء مثال على الجيوجيرا لحله مع الطلاب. عند حل الأسئلة: المعلم في المركز، ثم يصبح الطالب في المركز.

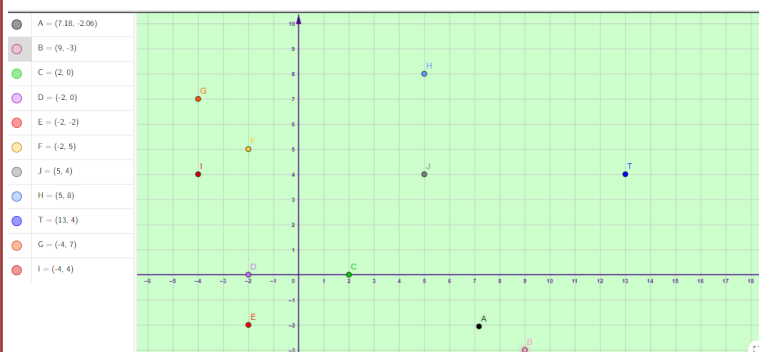
دور المعلم ودور التلاميذ	وصف الفعالية	سير الدّرس	
دور المعلم: القاء التحية, كتابة اليوم والتاريخ وتجهيز العارضة. دور التلاميذ: رد تحية الإسلام والاستعداد د للحصة.	في البداية نلقي تحية الإسلام على الطلاب، من ثم نلقي نظرة سريعة على الصف ترتيبه ونظافته. من ثم كتابة اليوم والتاريخ على اللوح، وتجهيز العارضة للبدء في الحصة.	الافتتاح ية الزمن :  5 د	
دور المعلم: سماع الطلاب وقت المناقشة دور الطالب: التفاعل مع المعلم.	البدء بعارضة تذكيرية عن الموضوع التي يكون بها شرح ملخص وبسيط عن هيئة المحاور. 	الاستدرا ج الزمن :  20 د	●

دور
المعلم:
توجيه
الأسئلة
ومحالة
سد

الفجوات
للطلاب

دور
الطالب:
الاستجابة
لأسئلة
المعلم.

عرض رابط الجيوبجرا امام الطلاب وحل مثال معهم
على الحاسوب لمعرفة كيفية تحديد النقاط.



دور
المعلم:
إعطاء
الطلاب

دور
ليحلوا
بأنفسهم

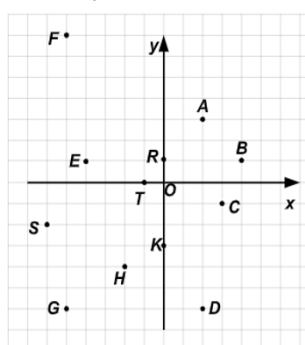
لكي
يفهموا
الموضوع
ع اكثر
ومساعدة
الطلاب
الذين
يستصعبو
ا بأي
سؤال.

توزيع ورقة عمل للطلاب التي تجعلهم يتمكنوا من
تحديد احداثيات النقاط بشكل افضل وإعطاء الطلاب مهلة
حلها لوحدهم.

❖ السؤال الرابع:

قم بتحديد النقاط التالية:

$H(\quad , \quad)$	$A(\quad , \quad)$
$K(\quad , \quad)$	$B(\quad , \quad)$
$O(\quad , \quad)$	$C(\quad , \quad)$
$R(\quad , \quad)$	$D(\quad , \quad)$
$S(\quad , \quad)$	$E(\quad , \quad)$
$T(\quad , \quad)$	$F(\quad , \quad)$
	$G(\quad , \quad)$



دور الطالب: الاصغاء للمعلم ثم المباشرة في الحل.			
دور المعلم: حل السؤال بوضوح على اللوح. دور الطالب: التفاعل مع المعلم والهدوء وتقبل الرأي المختلف.	تلخيص ما تم عرضه خلال الحصة .	الإجمال الزمن 5 :  د	
دور المعلم: شرح عن ورقة العمل وكيفية الحل.	حل ورقة العمل التي تلخص الموضوع بأكمله.	التقييم الزمن 15 :  د	

دور الطالب: الاصغاء للمعلم والمشار كة بالحل.			
	يقوم المعلم بالمرور بين الطلاب وتقييم مدى فهمهم حسب حلهم لورقة العمل.		
	تكملة ورقة العمل في المنزل.	الوظيفة البيئية	○

مجرى الدّرس