

レベル	1(A1)	授業日時	2022年3月4日(金) 18:30-21:00
教科書	『まるごと』(入門) <りかい>		
トピック	5: せいかつ		
課	第10課 いつがいいですか。		
Can-do 日本語 チェック	23かいしゃは9時から5時までです。 247じかんしごとをします。 25金よう日がいいです。		
Google Classroom	□HW 来週火曜日にポスト: □ 予習単語		
web	□PPT □音声(L10りかい)		
Remind	セルフチェックシート提出		

Time	Contents
18:30-18:35 (5)	あいさつ + 出席確認
18:35-18:45 (10)	ウォーミングアップ 目的: クラスメートのことをもっと知る。質問力をつける。 準備するもの: 先週作った質問リスト(お互いのことを知るのが目的なので、「何時ですか」などの質問は不適当) 1) 説明 手順: グループで一人、インタビューされる人を決める。残りの人は、質問をする。リストの質問が終わったら、他のグループのリストにある質問をしてもいいし、他の質問をしてもいい。インタビューする人は答えに対して、リアクションも返すこと。 時間: 3~5分 2) 例としてみんなの前で一人選んでやってみる。 3) BO(5分)様子を見て、かなり辛そうなら途中で切り上げる。 来週は他の人がインタビューされる側になる。毎週一人。
18:45-18:53 (8)	トピックの確認 1) スライドに10課のタイトルを表示 ・先週は、どんな話をしましたか。ー 一週間のスケジュール、誕生日会 ・今日は、時間にフォーカスして、会話をします。 2) P.92の「勉強する前に」の質問をBOで3分。日本語で話してくださいね! あなたの会社は何時から何時までですか。→先週もしたので、答えられそう 何時間仕事をしますか。→〇時間という言い方を知らない人が多いそう。言えないことに各自気づく。
18:53-19:00 (7)	(1) もじとことば P.92-93, [1]-[5]まで宿題で学習済み。 [1] にほんごでなんですか、[2] にほんごでなんですか、[3] ひとつ選びましょう、ウォーミングアップ程度にさっと解答。
19:00-19:07	[6] かんじ(まるごとプラスのアニメーションを見るのは宿題だった)

(7)	(1)、(2)を3人グループです。先週、漢字の意味をイラストを見ながらしたので、学習者同士で分かると思う。 (1) どのかんじですか。 月、火、水、木、金、土、日 ・漢字の成り立ちや意味に沿った絵を選ぶ。 (2) かんじを読みましょう。 ・数人にあてて、文を読む。 B03人(4分) メインに帰ってきたら質問受付。
19:07 -19:15 (8)	(2) かいわとぶんぼう p.95 [1] 聞きましょう。p.95 1) p95の絵を見て、何を話しているか<u>推測させる</u>:だれですか。何について話していますか。(シンさんが自分の会社について話している) 2) オーディオを、教科書を見ないで聞く。(聞くだけ)(#148-kaiwa) (パワポで見せる際はローマ字とかなのテキスト部分は隠して) ・何がわかりましたか。どんな文を聞きましたか。 3) もう一度、マンブリングしながら聞く。スクリプトは見ない。 4) 内容の確認 シンさんはいつかいしゃにいきますか。何時から何時までですか。土曜日と日曜日は？ 5) Sはスクリプトを見ながらオーディオを聞く。単語や助詞にフォーカス 6) 質問があれば受け付ける 7) 代表に読ませる 8) 時間があれば、スクリプトを見ながらシャドーイング
19:15 -19:18 (3)	[2] 文型 ○○から ○○まで (既出なので確認として扱う) 学習者に問いかけて引き出す ・意味は? Fromーto ・形:からの前はどんなことばが入る? までの前は? 時間、曜日など ・使い方: When do you use this grammar? (次の練習で使用場面をたくさん聞くよ!)
19:18 -19:25 (7)	(1) なんじから なんじまでですか。 1) 人の名前と場所名を各自読む。(ローマ字を見ないで) 2) オーディオを聞いて問題を解く。(#149--#152) ・回答は日本語で書かなくていい。9:00とかでOK もう一度聞きたい人がいれば、もう一回聞かせる。 3) 文を作りながら回答。 例) シンさんの会社は9時から5時半までです。 (8:30-5:00, 10:00-3:00, 2:00-4:00) 注:「うちは (my own...)、昼コース」
19:25- 19:32	(2) 聞いて選びましょう。P.95 何時から何時までですか。休みはいつですか。

(7)	1) 左の場所の単語を日本語で何と言うか確認。(びじゅつかん、びょういん、デパート) 2) 右の時間、曜日の選択肢を読む。 3) オーディオを聞いて問題を解く。(#153-kiite) 注: オーディオはポーズがない。 もう一度聞きたい人がいれば、もう一回聞かせる。(a, h / d, f) 4) 回答 一人ずつあてて、文を読ませる。ほかの人にあてて、英語で意味も確認する。
19:32-19:40 (8)	(3) グループで 話しましょう。P.95 1) タスク説明 ・3の質問を読んで、タスクの理解。 ・自分の町の場所を一つ選んで、時間と休みの日を話す。 ・例を言う。 ・2分、各自考える。 <B0で3人グループで話す> 2～3分
19:40-19:50 (10)	(3) かいわとぶんぼう p.96 [1] 聞きましょう。p.96 1) p.96の絵を絵を見て、推測させる Q: だれですか。なにについて話していますか。(シンさんが会社の時間について話している)(仕事は何時間か) 2) オーディオを、教科書を見ないで聞く。(聞くだけ)(#154-kaiwa) (パワポで見せる際はローマ字とかなのテキスト部分は隠して) 一回目の聞きの後 Q: 何がわかりましたか。どんな文がありましたか。 注: 新出: 「7じかんはん、ざんぎょう、ときどき、2じかんぐらい」 3) もう一度聞いた後、内容確認の質問 (シャドーイング推奨) 内容確認のQ: シンさんの会社は何時から何時までですか。何時間ですか。 ざんぎょうがありますか。何時間ぐらい残業しますか。 <メモ> 「ぐらい」は「ごろ」の代わりにも使える。8じごろ=8じぐらい 「ぐらい」: around、approximately の意味でいつでも使える。 「ごろ」: Duration、amountには使えない。2時間ごろ× 4) オーディオを、文字を見ながら聞く。(聞くだけ) 新しいことばに注目 5) 代表が読む 6) 質問を受け付ける 7) 時間があればオーディオをシャドーイング。スクリプトを見ない。
19:50-20:00 (10)	[2] 文型〇〇じかん hours 1) スライドで、文型を表示。 T: シンさんは何時から何時まで仕事をしますか。9時から5時半まで。 10、11、12.。。7時間半、仕事をします。 ・意味は: Hours じゃ、7時と、7時間、何がちがいますか。間: Durarion ・かたち: じかんの前は? 数字、時間 ・質問の時、「どのぐらい」How longもOk

	2)練習しながら使い方に気づいてもらう ○さんは何時間しごとしますか。? T→S,S→S ほかに、どんな質問ができますか。(○○さんは、何時間／どのぐらいねますか。) 3)シンさんの会話をもう一度読む。 注)7時間半の言い方、ぐらい
20:00- 20:10	休憩
20:10- 20:20 (10)	(1) ききましょう。 1) することの確認 イラストを見る。何ですか。シンさんの一日。 問題を読む。(1-4)を各自読む。質問を受け付ける 上の(a-e)の選択肢を読む。 2) オーディオを聞いて問題を解く。(#155-[1]--#158-[4]) もう一度聞きたい人がいれば、もう一回聞かせる。 (a, b, e) 注: 気持ちがいい (feels good)
20:20- 20:35 (15)	(2) ペアで話しましょう。あなたは何時間しますか。 p.96 1) タスクの確認 ペアで、質問する人と答える人になって練習する ・BOで学習が見る用モデルをスライドで配布する 2) ペアワーク(4分)×2 3) できれば2-3人に発表させる。自分について。
20:35- 20:42 (7)	(4) かいわとぶんぼう p.97 [1] 聞きましょう。 p.97 1) p.97の絵を見て、何を話しているか推測させる。 ・だれですか。何がありますか。何について話していますか。 (キムさんと鈴木さんが予定について話している)(食事はいつがいいか話している)。 2) オーディオを、教科書を見ないで聞く。(聞くだけ)(#160-kaiwa) (すずきさんとキムさんのところだけ) しょくじはいつがいいですか。 1回目の聞きの後Q: しょくじはいつがいいですか。一金曜日の7時 3) もう一度聞き、マンブリング 食事は、金曜日の6時ですか。一7時。6時までしごとをします。 4) シンさんとたなかさんを聞いてください。 Q: シンさんとたなかさんは、いつ食事をしますか。 水曜日。 5) スクリプトを見ながら、オーディオを聞く。マンブリング。新しいことばに注目 6) Tの後にリピート。質問受付。 注: 「○○は どうですか」(□新出)、「○○はだめです」を「すみません」と一緒に使うことで、和らげている。

	7) 代表に読んでもらう。 キムさん:Aさん、すずきさん:他の人全員。
20:42- 21:47 (5)	[2] 文型 ① いつがいいですか。Nがいいです。 ・例文を読む。 ・ほかに、質問をお願いします。 パーティーはいつがいいですか。かいものはいつがいいですか。 (何時が、何曜日がいいですかもいい。) ・出てきた質問に対して答えの文も言ってもらいながら、Nがいいです。を確認。 助詞に注意。「がいいです」はセットで覚える。 使い方: When do you use this sentence? 自分の都合のいい時間、ダメな時間を言うとき。 ② Nはどうですか。 モデル文を見せる前に聞いてみる。 T: How do you say "How about Thursday?" 意味: How about 形: TopicMarker「は」はどうですか。これもセットで覚える。 使い方: When do you use this sentence? 提案する時 モデル会話文のシンさんをSSが、田中さんをTが読む。 代表に読ませる。
20:47- 20:52 (5)	P97()にひらがな(は、が)を書きましょう。 1) 各自考える(2分) 2) グループで読み、答え合わせ(2分) 疑問があればグループで話す 3) メインルームで音声を聞きながら、確認 マンブリングする 4) 文字を見ないでシャドーイング ● p.98(5) どっかい>宿題
10分	時間があればP97の会話を例にグループで食事やパーティーの予定を決める。 ・すぐに同意するのではなく、交渉すること ・3人グループ5分
	セルフチェックシート提出 ○ ふりかえり ○ 「にほんごでいいでしょう」の質問に日本語で答えられるようになったか、Self-check sheetに自己評価を書く ○ 何を学んだか、何が言えるようになったか、何が難しかったか書く。またはジェネラルなコメントでもいい。また習ったフレーズ (my favourite phrase) を書いてもいい。