

SD / MI
KELAS V
Matematika

Nama	:	Mata Pelajaran	: Matematika
Asal Sekolah	:	Jumlah Pesdik	: Orang

Durasi : 216 Menit (6x45 Menit)

FASE : C

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Pada akhir fase ini, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma).

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Memahami Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP

- A. Profil Pelajar Pancasila :
Peserta didik akan mengembangkan kemampuan **bernalar kritis** dan **mandiri** dalam menyelesaikan masalah
- B. Model pembelajaran:
Discovery Learning secara Tatap muka dan luring
- C. Kegiatan pembelajaran utama:
individu, berkelompok (3-4 orang)
- D. Penilaian:
Individu dan kelompok
- E. Jenis asesmen:
Individu dan performa
- F. Metode:
Diskusi, presentasi, demonstrasi, PjBL, eksplorasi, kunjungan lapangan

KATA KUNCI :

Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP .

PERTANYAAN INTI :

Bagaimana saya dapat menerapkan Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP ?

A. Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

1. Siswa reguler/tipikal
2. Siswa dengan hambatan belajar
3. Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)

B. Kelengkapan perangkat ajar:

Lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto, video.

SD / MI
KELAS V
Matematika

DESKRIPSI UMUM

Peserta didik akan menggali kemampuan menerapkan Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP

CATATAN UNTUK GURU

Modul ajar ini akan menjadi materi prasyarat dan berlanjut pada materi berikutnya, dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

PERSIAPAN (45 MENIT)

1. Guru membuat presentasi tentang materi Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP
2. Guru membuat contoh-contoh Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP

AKTIVITAS

- Studi pustaka terkait Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP
- Menggali informasi mengenai Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan,

perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP

- Membuat rangkuman materi Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP dibuku catatan

PERTEMUAN 1-2 DARING/LURING (6x45 Menit)

Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran daring dan luring.
4. Peserta didik diberikan penjelasan bahwa akan mengikuti pembelajaran secara daring dan/atau luring, dan materi hari ini adalah kemampuan yang mendasari seluruh jenis kegiatan pembelajaran tentang Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP . Dengan demikian wajib dikuasai peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP

Kegiatan Inti (135 Menit)

1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang pengetahuan Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP .
2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP .
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP .
 - a. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas
 - b. Peserta didik diminta mengamati Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense),

menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP bersama temannya **(format pengamatan terlampir)**

c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dapat melakukan/memberikan penilaian baik dalam bentuk narasi/gambar/emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini.
2. Peserta didik dapat menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut dalam kolom komentar.
3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Referensi

Matematika Jilid 1 Untuk SD / MI, Kemendikbud – Dit. Dinas Pendidikan

Refleksi

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran?
6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

Lembar Kegiatan

1. Soal-soal Latihan Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP

1. Assesment / Penilaian

Diagnostik	Formatif	Sumatif
Bagaimana bahasa yang anda lakukan ketika berkomunikasi dengan orang lain.	1. Penilaian perfoma lewat pada sat berdiskusi 2. Review Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi, operasi penjumlahan, pengurangan,	1. Tes Essay. Buatlah satu contoh Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP . <i>alternatif penyelesaian masalah (berpikir kreatif dan kritis)</i> 2. Penilaian Sikap 3. Penilaian teman sebaya terhadap kemampuan temannya dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan

	perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP lewat tanya jawab dengan siswa	
--	--	--

2. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial
Untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir HOTS dapat melanjutkan ke materi berikutnya.	Untuk siswa memiliki pemahaman regular dapat melakukan remedial hanya pada bagian materi-materi yang belum dipahami saja siswa yang mengalami kesulitan belajar dilakukan remedial secara penuh sebelum melanjutkan ke materi berikutnya dengan pendampingan oleh guru, guru BP/BK, orang tua, dan tutor sebaya dengan teman yang sudah tuntas belajarnya.

3. Refleksi Guru dan Siswa

- Guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menganalisa hasil ketercapaian belajar siswa.
- Siswa merefleksi pengalaman belajar yang diperoleh pada materi Bilangan - pemahaman dan intuisi bilangan (number sense), menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi , operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000.000, KPK dan FP

Mengetahui

Kepala Sekolah,
Pelajaran,

Guru Mata

.....
.....
NIP.

NIP.

VERSI LENGKAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI :

<https://bit.ly/3Ly4wSZ>

ISI FILE KURIKULUM MERDEKA YG KAMI PUNYA

- 👉 MODUL AJAR
- 👉 PROTA
- 👉 PROSEM
- 👉 CP
- 👉 ATP
- 👉 KKM/KKTP
- 👉 BUKU KURMER
- 👉 KALDIK 2022-2023
- 👉 COVER

UNTUK 1 TAHUN (GANJIL - GENAP)

Bonus :

- Modul Paradigma Baru
- Modul Sekolah Penggerak
- Modul pelatihan implementasi pembelajaran paradigma baru (guru)
- panduan pembelajaran asesmen
- panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila
- Reperensi modul proyek penguatan profil belajar pancasila

Di **web INI** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di. 085955343737 atau tinggal klik >>**

<https://bit.ly/3Ly4wSZ>