

Річний звіт про діяльність закладу

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ № 33 ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ» ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.

№ з/п	Відомості	Показники
1.	Повна назва закладу	Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти №33 Вінницької міської ради»
2.	Адреса, телефон	21011 м. Вінниця, вул. Левка Лук'яненка, буд. 137-Е
3.	ППП директора	Пилявець Олеся Василівна
4.	Державна атестація (дата, результат)	
5.	Кількість вихованців	198
6.	Кількість груп Із них: Раннього віку Дошкільного віку	7 1 6
7.	Режим роботи груп:	12-ти годинний
8.	Мова навчання	Українська
9.	Всього працівників. Із них: Педагогічний персонал Обслуговуючий персонал	41 19 22

Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти № 33 Вінницької міської ради» працює за 12-ти годинним режимом роботи, освітній процес здійснюється українською мовою, відвідує заклад 198 дитина, функціонує 7 груп, 1 раннього віку та 6 дошкільного (3 з яких перепрофільовані в інклюзивні групи)

Укомплектований такими педагогічними кадрами:

Директор, вихователь-методист, практичний психолог, 8 вихователів, 1-асистент вихователя, музичний керівник, інструктор з фізкультури, керівник гуртка. Усього 19 педагогів, 17 з яких мають вищу освіту, 2 педагоги базову вищу бакалавр (продовжують навчання магістратура) та обслуговуючий персонал – 22 осіб.

Питання фахового зростання працівників, покращення атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі є завжди в пріоритеті. При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт та психологічна сумісність педагогів.

Освітня діяльність в закладі здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» (із змінами), положення «Про дошкільний навчальний заклад» (із змінами), Державного стандарту дошкільної освіти. Базовий компонент (нова редакція), Статуту КЗ «ЗДО №33 ВМР», Програми розвитку на 2022-2025 роки, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі.

Відповідно до пріоритетів, визначених річним планом на 2023-2024 навчальний рік організація освітнього процесу в закладі була спрямована на реалізацію основних завдань ЗДО, при визначенні яких враховувались їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналіз результатів роботи, можливості колективу, а саме:

- *Впровадження в освітній процес системи дослідів та експериментів природничо-екологічного змісту для формування у дітей уявлення про навколишній світ. Стимулюючи пізнавальний інтерес засобами експериментальної роботи в дослідницькій лабораторії.*
- *Наповнення розвивально-предметного середовища груп раннього віку універсальними посібниками для сенсорно-пізнавального розвитку, та відповідними методичними розробками.*
- *Забезпечення якісної освіти, з рівними можливостями для всіх учасників освітнього процесу, виховання гендерно толерантної особистості, удосконалення роботи з дітьми з ООП з дітьми переселенцями та їх родинами.*
- *Виховання національно-патріотично спрямованої особистості, на демократичних засадах, відповідно до базових понять автентичності та національної самосвідомості.*
- *Формувати в дошкільників культуру праці шляхом активного залучення їх до участі в організованій або самостійній предметно-практичній діяльності за допомогою різних форм та методів.*

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками працюють над створенням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб та інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості.

Основною вимогою сьогодення є безпечний – освітній простір. Тому в закладі наявне власне найпростіше укриття (підвальне приміщення), обладнане та оснащене необхідним майном, інвентарем, засобами та матеріалами, відповідно до встановлених вимог та норм законодавства, згідно рекомендацій ДСНС(лист від 14.06.2022 № 03-1870/162-2). Наявні таблички та покажчики «Укриття», є два входи та виходи, укриття розділене на декілька приміщень, наявні санвузли, рукомийники, система вентиляції.

Завдяки тісній співпраці з Юнісеф на заклад було передано розвивальне, ігрове обладнання, яке використовується дітками в нашому укритті.

I. Методична робота з педагогічними кадрами у 2023-2024 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

Зміст і форми методичної роботи в закладі будувались на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного педагога з метою підвищення компетентності та професійної майстерності, збагачення інтересів, задоволення духовних і професійних потреби педагогів щодо організації освітнього процесу в закладі, використовуючи різноманітні форми методичної роботи з педагогічними кадрами: семінари, семінари-практикуми, методичні об'єднання, тренінги, ділові ігри, конкурси, виставки, консультації, школа молодого вихователя тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності в освітній діяльності, сприяла активна участь педагогів закладу в методичній роботі міста.

Відвідуючи дистанційно міські методичні об'єднання педагоги звітуючи ділились досвідом, особистими враженнями, отриманими знаннями та рекомендаціями на педагогічних годинах. Вивчалась також педагогічна майстерність педагогів їх творчий потенціал та результати самоосвіти.

Окрім самоосвіти в закладі використовувались й інші форми підвищення науково-теоретичного рівня педагогів: відвідування методичних об'єднань, педагогічних майстерень, майстер-класів, вивчення прогресивного педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти засобами Інтернет-ресурсів. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, виписані періодичні фахові видання: «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Музичний керівник», «Методична скарбничка вихователя», які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності педагогів у 2023-2024 н.р. було проведено атестацію педагогів закладу:

- Ебаноїдзе Л.П., вихователь;
- Кушнір Л.В., вихователь;
- Слободяник К.Р., музичний керівник;

За результатами атестації:

Ебаноїдзе Лариса Павлівна, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», нагороджено грамотою ДО ВМР;

Кушнір Людмила Василівна, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», нагороджено грамотою ДО ВМР;

Слободяник Каріна Русланівна, відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», нагороджено грамотою ДО ВМР;

Окрім активної участі в освітній роботі закладу педагоги, долучились своїми авторськими розробками до написання проєктів.

Проєкт «ФРАКТАЛЬНА ВЕЛИЧИНА ВТІЛЕНА В МІНІЕКОСИСТЕМІ – ФЛОРАРІУМ. STEAM МЕТОДИ В СИСТЕМІ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ

ОСВІТИ», що отримав золото на 15 міжнародній виставці ІННОВАТИКА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.

Ще один проєкт **«УКРАЇНСЬКЕ СЕЛО – ОСЕРЕДОК ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ У ДОШКІЛЬНИКІВ»** у рамках конкурсу СУЧАСНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ - отримав срібло. На написання даного проєкту надихнула нас наша, створена на території закладу **«ДИВОСВІТІВКА»**. Метою визначалось максимальне занурення дошкільників у процес формування національної самоідентичності.

Проведено педагогічний всеобуч, де вихователі ознайомитись з роботою онлайн ,падлет дошкою.

Проведена педрада **«Екоосвіта дошкільників: теплиця у дитсадку, експерименти на занятті, дослідницькі лабораторії»** (21.11.2023р.), розкрили питання модернізації освітнього процесу, організації спільної з батьками взаємодії задля всебічно - екологічного розвитку дошкільників, формування екологічної компетентності.

У вигляді круглого столу проходила педагогічна рада **«Сенсорно збагачене середовище в групах раннього віку, що виконує освітню, розвивальну та комунікативну функції»** (лютий 27.02.2024р.)був представлений передовий досвід інших країн, щодо сенсорного виховання дітей дошкільного віку та запропоновано педагогам перейняти та впроваджувати досвід в освітній діяльності закладу .

У вигляді педагогічного консиліуму проходила педагогічна рада **«Етнографічні осередки – виховання розуміння національної приналежності та імплементація історичної спадщини української культури в освітній процес»** (30.04.2024 р.), яка допомогла визначити найважливіший пріоритет для роботи у закладі. Були надані рекомендації щодо організації патріотичної діяльності дошкільників. Педагогічною радою було схвалено проведення інтерактивних заходів, взаємодії з батьками вихованців.

Цікавою формою набуття та закріплення педагогами практичних умінь та навичок стали заняття **семінару-практикуму «Сенсорно збагачене середовище»**, щодо підвищення психологічної обізнаності педагогів, розширення знань про прийоми і методи розвитку компетентностей дітей, психогігієну комунікації та важливість тренування мовлення.

Теоретичний семінар «Чи потрібні дитині іграшки монстри?», підвищували рівень теоретичної та практичної підготовки вихователів, щодо формування у дітей стійкої психіки та подолання страхів, за рахунок відповідної літератури та іграшок.

Розкриттю професіоналізму, творчих здібностей педагогів сприяли проведені **майстер-класи: «Наноекспедиція, або Відкриваємо з дітьми таємниці мікросвіту»**, **«Книжка-іграшка: спонукаємо дітей пізнавати світ»**, **«Імідж вихователя»**, **психолого-педагогічний тренінг «П'ять ефективних арт технік для внутрішньої саморегуляції»**, **«Перша психологічна допомога»** слухачі дізналися, як поглибити знання щодо роботи з психотравмою, підвищити рівень поінформованості педагогів про вплив комунікативних вправ на розвиток

психічних процесів дитини, познайомити з можливостями використання таких вправ для розслаблення та рефлексії дошкільнят.

Протягом 2023-2024 н. р. працювала **творча група « Екоенциклопедичні замітки: збірник природоцільних історій»**.

Метою роботи творчої групи було: розробити посібник для вихователів з питань організації екологічного виховання, шляхом популяризації енциклопедичних заміток та впровадження даної методики в освітній процес, моніторинг якості отриманих знань та розробка занять з інтеграцією екокомпетентності в міжгалузеві процеси.

Проведено **педагогічні читання на тему: - «Дидактична книжка – універсальний посібник за творами Василя Сухомлинського»**. Через війну в нашій країні, як ніколи читання є засобом отримання достовірної інформації та збагачення та накопичення позитивного досвіду дітьми.

Робота педагогічних рад була проведена на науково-практичній основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», під час дискусій, педагогічного турніру; інформували, аналізували, звітували про здобутки дітей та сформованість їх компетентностей, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації, підбивали підсумки роботи щодо вирішення річних завдань. Систематично брали участь в засіданнях педагогічної ради 99% її членів.

Методична робота в ЗДО була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Результативно та з високим рівнем зацікавленості пройшли семінари з педагогами:

- **Семінар «Математичні веретенця, або навчаємо дітей лічби» грудень 2023;**
- **Теоретичний семінар «Ловці хмаринок, або Метеостанція у закладі дошкільної освіти» » березень-квітень 2024;**

Зміст проведених семінарів складався з теоретичних, практичних завдань і використання активних та інтерактивних форм роботи з кадрами. В результаті роботи семінарів, підвищилась ефективність діяльності колективу за комплексною і парціальними Програмами, підвищилась якість роботи щодо вирішення пріоритетних змістових напрямків освітнього процесу.

Під час проведення консультацій використовувались інтерактивні методи, та онлайн інструменти, коли педагоги не лише сприймають інформацію, а й залучаються до широкого обговорення теми, що висвітлюється, діляться власними доробками, досвідом, в зручному онлайн - форматі

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу, що є однією з дієвих форм роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників з різним рівнем освіти та стажем педагогічної діяльності. В ході колективних

переглядів, педагоги продемонстрували свою фахову майстерність, творчість, уміння цікаво і невимушено залучати дітей до пізнавальної та практичної діяльності за темою, підтримувати дитячу зацікавленість упродовж всього заходу. Кожен переглянутий захід свідчив про велику попередню роботу з малятами і батьками. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з вихованцями; у кожного педагога – були власні творчі родзинки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи. Заняття записувались на відео та завантажувались на вайбер групи, для вільного перегляду педагогами та батьками вихованців:

- інтегроване заняття «Подорож Магаскарців» (казка придумана дітьми) з дітьми старшого віку (вихователь Ебаноїдзе Л.П.)
- інтегроване заняття з пріоритетом конструктивно-будівельної діяльності для дітей старшого віку «Legoland» (музичний керівник Слободяник К.Р.)
- інтегроване заняття з пріоритетом художнього образотворення для дітей старшого віку «Екаторбинка» (вихователь Кушнір Л.В.)

Змістовними та цікавими освітніми масовими заходами упродовж навчального року були:

- місячник Цивільного захисту(17.09.2023-17.10.2023);
- тижневик протипожежного захисту (02.10-06.10.2023);
- тиждень знань безпеки життєдіяльності – (з 14.11.202-18.11.2022 та з 17.04.2023-21.04.2023);
- Інформаційно-роз'яснювальний тижневик щодо інклюзивної освіти «Рівний рівному» з 01.12.2023 по 08.12.2023 р. в ЗДО.
- Тиждень безпеки дитини (13.05.2024-17.05.2024 р.);
- інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет»» (26.02.2024 р. по 01.03.2024 року);
- екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (15.04.2024-19.04.2024);
- онлайн-Конкурс «Таланти твої, Україно!» у закладах дошкільної освіти Вінницької міської територіальної громади (20.05.2024 – 14.06.2024 року);

Результативність освітньої роботи з дітьми стала можлива завдяки активному впровадженню інноваційних технологій та методик, позитивного педагогічного досвіду. Інноваційна діяльність є стимулюючим чинником у розвитку закладу. Педагогічний колектив з метою удосконалення освітнього процесу використовував спеціалізовані програми, та альтернативні методики, а саме:

Вихователь Ваколюк В.В. успішно впроваджує кілька технологій «Навчання творчому мисленню та керованої уяви методами ТРВЗ», «Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами естетико-екологічного виховання» за Л.Шульгою.

Марина Вероніка Вікторівна - «Робота з дітьми з розладами аутистичного спектру «Розквіт»».

Барабан Лілія Михайлівна - «Використання театралізованої діяльності в роботі з дітьми».

Рекута Тетяна Анатоліївна - «Використання мнемотаблиць у навчанні та вихованні літературного образотворення».

Глухман Дарія Петрівна - «Розвиток логічного та креативного мислення у дошкільників».

Слободяник Каріна Русланівна - «Розвиток музично-ритмічної діяльності дошкільників».

Жучкова Анастасія Олегівна та Ебаноїдзе Лариса Павлівна - «Вивчення англійської мови у білінгвістичному аспекті з дошкільниками».

Коняхіна Карина Богданівна - « Дитяча хореографія» за А.Шевчук.

Інструктор з фізкультури дошкільного закладу Пасілецька Я.С.проводить фізкультурно-оздоровчу роботу з дітьми за програмою Є.С. Вільчковського «Теорія і методика фізичного виховання дошкільників», а також навчає дітей старшого дошкільного віку гри в шахи за парціальною програмою «Мудрі шахи» (авт. – Семизорова В.В., Духновська О.І., Пащенко Л.Ю.) також після проходження консультації інструктора по даному виду спорту впроваджує у освітній процес болдеринг, як різновид скелелазіння.

Музичний керівник Слободяник К.Р. також. впроваджує «Педагогічну систему музичного виховання» К. Орфа та є керівником гуртка «Sound терапія».

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані заняття, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та цікаві завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно вирішити проблемну ситуацію. Вихователям вдається поступово долати стереотипи використання стандартних занять і сміливо впроваджувати заняття інтегрованого типу, що і підвищило рівень результативності освітнього процесу.

Основними формами звітності та презентації результатів інноваційної педагогічної діяльності закладу є відкриті заходи, майстер-класи, конференції для батьків і педагогів, виступи на науково-практичних конференціях, у засобах масової інформації.

У 2023-2024 навчальному році на базі КЗ «ЗДО №33 ВМР» продовжувала працювати Школа молодого вихователя (керівник Ваколюк В.В. метою створення якої є активне сприяння росту педагогічної майстерності молодих педагогів, виховання у них позитивного ставлення до своєї професії, прагнення до удосконалення своїх творчих можливостей. За кожним молодим педагогом закріплений наставник. Складені плани роботи наставників з молодими педагогами.

В результаті тісної співпраці та наставництва досвідчених та висококваліфікованих педагогів Ваколюк В.В., Глухман Д.П., з молодими спеціалістами значно підвищився методичний рівень вихователів першого року роботи. Чітка, послідовна і водночас гнучка система роботи з молодими педагогами дала змогу успішно розв'язувати завдання підвищення якості педагогічного процесу, сприяла зростанню фахової майстерності та успішній адаптації молодих педагогів у колективі закладу.

Методичний кабінет у закладі є центром методичної допомоги педагогічним працівникам закладу дошкільної освіти та поширення серед батьків психолога-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок. Упродовж навчального року робота методичного кабінету була направлена на оновлення та наповнення матеріалами відповідно до Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН № 372 від 16.04 2018). Насичення методичного кабінету в закладі задовольняє потреби у саморозвитку та професійному вдосконаленні вихователів та інших педагогів ЗДО і є: інформативним, змістовним, доступним, сучасним та естетичним. Матеріали у методичному кабінеті сформовані так, щоб педагоги мали вільний доступ до них і могли зорієнтуватися в його наповненні.

Розроблення методичних рекомендацій, зразків дидактичних ігор і вправ, розвивальних посібників з різних видів роботи з дітьми, систематизація та оформлення продуктів педагогічної діяльності тощо упродовж навчального року відповідало пріоритетним завданням.

За звітний період вихователем-методистом, керівником музичним, інструктором з фізкультури та вихователями були розроблені конспекти фізкультурних, музичних розваг на літній період, сценарії драматизації казок, свят та розваг. Розроблені конспекти занять для відкритих показів та поповнено інформаційні куточки матеріалами з народознавства (краєзнавства), проведено створення рубрик «Вечірня казочка від бабусі Іннусі», « Дивомайстерня», «Дослідницька лабораторія» аудіо запису казок для дітей «Казка на ніч». Методичні рекомендації для педагогів щодо формування історичних, культурних та природних цінностей рідного краю. Застосування ІКТ суттєво підвищує ефективність освітнього процесу, сприяє оптимізації навчання і виховання дошкільників, формує у дітей пізнавальний інтерес та активність.

Дошкільний заклад забезпечує модернізацію методичної роботи, спрямувавши її на надання реальної практичної допомоги педагогічним працівникам, зокрема, в рамках обласного проекту «Модернізація науково-методичної роботи з використанням кластерно-хмарних технологій», заклад має власний Web-сайт, який щоразу поповнюється новою, корисною і цікавою інформацією.

Педагогічним колективом проводилась значна робота щодо подальшої інтеграції суспільного і родинного виховання. Батьки вихованців активно залучались до освітнього процесу в дошкільному закладі в очно - дистанційному режимі(загальні та групові батьківські збори, бесіди, консультації, анкетування, участь у традиційних святах, конкурсах, челенджах, майстер - класах).

Упродовж всього навчального року проводилась робота над підтриманням іміджу ЗДО: з метою підтримки діяльності закладу, популяризації та інформаційної відкритості для всіх, хто зацікавлений у гармонійному і всебічному розвитку дітей, функціонує сайт закладу та групи у соціальній мережі фейсбук, інстаграм. Вихователем-методистом та педагогами закладу постійно оновлюється інформація на наших інтернет сторінках .

Робота сайту та групи у фейсбук направлена на об'єктивне інформування громадськості про діяльність КЗ «ЗДО №33 ВМР» та включення закладу в єдиний освітній інформаційний простір мережі Інтернет.

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали науково- методичний та пізнавальний характер, були спрямовані на усунення недоліків, допущених в організації освітнього процесу. Педагогам закладу надана можливість впроваджувати різні форми підвищення фахового майстерності: самоосвіта, взаємовідвідування методичних заходів, колективні перегляди, використання кращого досвіду педагогів міста, проходження курсів підвищення кваліфікації при КВНЗ «ВАБО». Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на 2022-2023 навчальний рік. В цілому рівень та результативність методичної роботи КЗ «ЗДО №33 ВМР» за 2022-2023 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проте актуальним залишається постійне розширення професійного світогляду педагогічних працівників, систематичне інформування педагогів щодо інновацій у галузі дошкільної освіти, удосконалення системного підходу до методичного та інформаційно-аналітичного супроводу освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

Для підвищення рівня роботи методичної служби у 2024-2025 навчальному році необхідні:

1. Оптимізація методичної роботи на засадах упровадження технологій особистісно орієнтованого виховання та навчання;
2. Підвищення якості роботи з самоосвіти педагогів;
3. Формування рефлексивно-аналітичних умінь педагогів;
4. Удосконалення інклюзивної освіти;
5. Спрямування освітнього процесу на реалізацію нової редакції Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти.

З метою розбудови внутрішньої системи якості освіти, а також сприяння підвищенню рівня освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти, було проведено комплексне вивчення освітньої діяльності за напрямками:

- освітнє середовище в закладі;
- система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність;
- управлінські процеси.

Відповідно до наказу по ЗДО від 28 жовтня 2021 року № 210 «Про створення робочих, моніторингових груп та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» були створені робочі моніторингові групи, до складу яких увійшли представники педагогічного та батьківського колективів. Члени робочих груп були ознайомлені з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками; проведено навчання з членами робочих груп, щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості. Членами груп були підготовлені опитувальні анкети (друкованому форматі), за

якими проведено опитування учасників освітнього процесу (результати опитування подано у Додатку). Результати анкетування були проаналізовані та підведені підсумки самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за 2023-2024 навчальний рік. Результати самооцінювання були подані у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та розглянуті на засіданнях педагогічної ради.

ECERS-3: ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ECERS – міжнародна методика з оцінювання дошкільного освітнього середовища, описана у форматі шкали, яка містить:

- 6 підшкал
- 35 параметрів
- 468 індикаторів

Дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3 в Україні організовує Український інститут розвитку освіти у партнерстві з Командою підтримки реформ МОН, Всеукраїнським фондом “Крок за кроком” та за підтримки ЮНІСЕФ в Україні.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю з вихователем-методистом.
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Вивчення педагогічної діяльності.
6. Анкетування педагогічних працівників.
7. Анкетування батьків.
8. Вивчення документації (для оцінювання).

Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):

- усі групові кімнати мають методичне забезпечення, необхідним для реалізації освітньої програми;
- гру повністю забезпечені наочно дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання, кожний кабінет має під'єднання до мережі Інтернет;
- застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників;
- заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі;
- здійснюється систематичний аналіз результатів навчання здобувачів освіти та діяльності педагогічних працівників;
- педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток;
- вихователі мають оприлюднені публікації на сайті закладу, методичні розробки, авторські навчальні матеріали; сформовані педагогічні портфоліо; на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань відбувається

обмін досвідом між вихователями, проходять місячники педагогічної майстерності;

- організована співпраця з батьками здобувачів освіти з запитань організації освітнього процесу, забезпечено постійний зворотний зв'язок;
- адміністрація садочку формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих працівників, сприяє підвищенню їх майстерності;
- режим роботи закладу враховує вікові особливості здобувачів освіти, відповідає їхнім освітнім потребам, забезпечує умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- проводяться кваліметричні моніторинги компетентностей здобувачів освіти

Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):

- групові осередки частково забезпечені інтерактивними комплексами;
- брак кадрів.

Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):

- стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування;
- основою такої системи планування є річний план, розроблений відповідно до стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності розвитку закладу освіти;
- стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти).

Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:

- поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формувати відносини довіри, прозорості дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку;
- організувати освітній процес на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу з місцевою громадою, політики академічної доброчесності.

Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу:

- ефективно планувати педагогічну діяльність, використовувати сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійно підвищувати професійну компетентність та майстерність, співпрацювати зі здобувачами освіти, їх батьками, організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

- забезпечити підтримку адміністрацією закладу освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади;
- спланувати механізм залучення додаткових коштів для здійснення таких ідей та пропозицій.

II. Аналіз результатів освітнього процесу

З метою реалізації Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, положень Національної доктрини розвитку освіти упродовж 2023-2024 навчального року в закладі дошкільної освіти, освітній процес організовувався таким чином, щоб забезпечити рівний доступ до якісної освіти кожній дитині дошкільного віку.

Зміст освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, Освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина». За минулий навчальний рік педагоги докорінно змінили своє ставлення до організації предметно-розвивального середовища (групи №1,2).

Зміст розвивального середовища в закладі дошкільної освіти задовольняє всі потреби, щодо розвитку дитини та становлення її творчих здібностей. У всіх вікових групах предметно-ігрове середовище організується так, щоб кожна дитина мала можливість займатись улюбленою справою. Розміщення матеріалу згідно з осередками дозволяє дітям об'єднуватися в підгрупи за інтересами. Дошкільнята мають можливість реалізувати свої знання про оточуючий світ у різноманітних іграх, самостійно обираючи те, що їм для цього потрібне.

Відповідно до плану роботи закладу систематично проводився контроль освітнього процесу, який був своєчасним, компетентним та охоплював всі суттєві питання. Завдяки використанню різних форм і методів контролю, виведення його результатів на рівень управління, визначився позитивний вплив на підвищення якості роботи педагогів. Застосовуючи різноманітні схеми та картки контролю, адміністрація дотримувалась основних принципів діяльності, конкретні урахування всіх факторів під час аналізу занять та урахування індивідуальних особливостей вихователя.

Упродовж навчального року було проведено комплексне вивчення «Стан освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку» процесу в групі старшого дошкільного віку № 3,4. Під час вивчення виявлено, що в групі створено відповідні умови для забезпечення освітньо-виховного процесу. Планування освітньо-виховного процесу та його організація здійснюється у відповідності з вимогами програми «Дитина». Під час проведення занять вихователі використовують словесні, ігрові, інноваційні методи впливу на дітей, широко використовують різноманітну наочність, ІКТ, LEGO-технологію. Наслідки вивчення свідчать, що в повній мірі забезпечується виконання дітьми режиму дня. Фізичний розвиток дітей ведеться систематично. Забезпечується фізкультурно-оздоровча робота: інструктором з фізкультури проводяться заняття з фізичної культури двічі на тиждень у спортивній залі, тричі – на свіжому повітрі; ранкова гімнастика. Вихователі щодня проводять гігієнічну гімнастику після денного сну.

Вихователі групи Ебаноїдзе Л.П., Жучкова А.О., Кушнір Л.В., Рекута Т.А. велику увагу приділяють організації ігрової діяльності, створенню умов для різних її видів.

Діти вміють організовувати самостійно різні види ігор: обирати тему гри, створювати предметно-ігрове середовище, розподіляти ролі, виконувати ігрові дії, використовуючи вміння, набуті під час різних видів діяльності. Аналіз роботи показав, що також достатня увага приділяється проведенню українських народних, хороводних та календарно-обрядових ігор.

Під час музичних занять вихователі працюють в тісному контакті з керівником музичним Слободяник К.Р. діти володіють елементарними навиками співу. Педагоги сприяють розвитку у вихованців рухливості та вправності, навчають розпізнавати, сприймати та відгукуватись на різний ритм, мелодію, ознайомлюють з музичним творами. Ділова документація групи ведеться згідно вимог «Інструкції з ведення ділової документації», має належний вигляд та в охайному стані. На основі проведеного комплексного вивчення комісія вважає стан роботи в групі старшого дошкільного віку задовільним.

Рівень сформованості ігрового партнерства також відповідає віку дітей. В групі діти об'єднуються в макроігрові групи на основі спільного задуму, дотримуються правил поведінки, зумовлених ігровим задумом, творчо поєднують сюжети різних ігор

Відповідно до плану роботи КЗ «ЗДО №33 ВМР» на 2023-2024 навчальний рік з питань вивчення стану життєдіяльності дітей в період з 13.11.23 до 17.11.2023 року було проведено тематичне вивчення ***«Роботи закладу дошкільної освіти щодо проведення дослідницько-експериментальної роботи з дошкільниками та ознайомлення з природою»***

Нині проголошено принципово нові пріоритети та завдання дошкільної освіти, що потребують від педагогів переходу на якісно новий рівень взаємодії з вихованцями та їхніми батьками, — рівень співпраці, над екологічно-доцільною політикою діяльності ЗДО.

Під час тематичного вивчення проведено анкетування педагогів з метою вивчення знань щодо розвитку дослідницької складової виховання та навчання дітей. Отримані результати обробки анкет свідчать про те, що педагоги закладу (89%) розуміють значення розвитку природничих компетенцій для успішної соціалізації дітей дошкільного віку, розуміють значення екологічної взаємодії педагога та дитини, визначальні ознаки партнерських відносин (87%).

Вивчення показало, що педагоги закладу (89 %), організовуючи заняття, продумують побудову кожної його структурної частини. На різних етапах організованих форм навчання партнерська позиція вихователя виявляється по-різному. Запрошуючи дітей до заняття, дорослий не примушує до нього дітей, а звертає увагу на підготовлені матеріали, висуває цікаві ідеї для роботи, необов'язкової, невимушеної

Важливим фактором партнерської взаємодії в процесі освітньої діяльності є співпраця різних педагогів та асистентів вихователя. Таку спільну роботу продемонстрували в тандемі вихователь та асистент вихователя в групі № 2 (вихователь Гишпаль Н.С., Зелінська Л.В., асистент вихователя Марина В.В.) Про даний тип взаємодії було проведено опитування «Ставлення до інклюзивної освіти» де 100% опитаних погодились з твердженням, що інклюзивна освіта покращує життя людям з обмеженими можливостями, 88,9 % реципієнтів вважають, що інклюзивна освіта допомагає сформувати образ власного – я, 100% опитаних

гадають, що саме інклюзивна освіта надає можливості дітям з ООП долучатись до різних видів діяльності

Основна ідея діяльнісного підходу пов'язана не з самою діяльністю як такою, а з діяльністю як засобом становлення і розвитку суб'єктивності дитини.

Тематичне вивчення показало, що в КЗ «ЗДО №33 ВМР» створені необхідні умови для реалізації системно-діяльнісного підходу в організації освітньої діяльності. Гармонійно вибудоване дорослими розвиваюче предметно-просторове середовище групових кімнат сприяє становленню і розвитку діяльнісної активності дитини, прояву допитливості, власної індивідуальності, накопичення ігрового, творчого, дослідницького досвіду. Різноманітне наповнення середовища пробуджує ініціативу, мотивує до діяльності, дає можливість дитині самостійно організувати процес пізнання, отримати наочний результат своєї діяльності, зробити його позитивним переживанням і особистим досягненням.

Під час тематичного вивчення відзначено, що більшість (80%) педагогів закладу розуміють, що таке системно-діяльнісний підхід та своє педагогічне завдання: дати дитині не готові знання, а знання діяльні, і що такі знання можуть бути набуті дитиною тільки в ході активної взаємодії з навколишнім світом. У будь-яких видах діяльності вони намагаються формувати у дитини важливі вміння: ставити перед собою мету, знаходити шляхи її досягнення, вміння планувати свою діяльність і реалізовувати план, досягати результату, адекватно його оцінювати, справлятися з труднощами, що виникають.

Актуальним завданням освітньої роботи у 2023-2024 навчальному році було формування сенсорної компетенції дитини. У ході тематичного вивчення **«Рівень педагогічної майстерності педагогів щодо сесорного збагаченого середовища в групах, та роботи з дітьми щодо сенсорної компетентності»** з 05.02.2024-09.02.2024 р. з'ясувалось, що в КЗ «ЗДО №33 ВМР» у всіх групах створено розвивальне середовище для формування у дітей з сенсорної компетентності. Формується у всіх вікових групах здатність дитини до актуалізації пізнавальної активності, спостережливості, винахідливості в умовах довкілля; до орієнтування у сенсорних еталонах, їхніх видах, ознаках, властивостях; до оволодіння прийомами аналізу, синтезу, узагальнення. Під час самостійної діяльності вихованці всіх груп проявляють інтерес до природи: діти люблять на прогулянці працювати в городі, вирощувати рослини на вікні та вчитись цінувати природні ресурси, як вичерпну можливість. Аналіз перспективного та календарного планування роботи свідчить, що вихователі розуміють значення сенсорної інтеграції у всебічному розвитку дитини. Сенсорна інтеграція – це обробка сигналів, що надходять від органів чуттів, їх структурування і впорядкування інформації для подальшої адекватної відповіді. Чим краще працюють сенсорні системи, тим більше важливої інформації отримує мозок. І після цього видає більше адекватних відповідей. Нервова система при цьому працює правильно, що дуже важливо для нормального розвитку дитини.

Сенсорна інтеграція живить мозок потрібними знаннями, без яких ми не можемо адекватно оцінювати ситуацію. Якщо з якихось причин інтеграція слабка, і мозок не може отримати достатню кількість знань і дати адекватну відповідь, це може призвести до проблем з мовленням.

Щоб допомогти дитині отримати необхідний їй сенсорний досвід, а також активізувати її мовленнєвий розвиток, педагогами закладу використовуються

сенсорні ігри. Існує неймовірна кількість різноманітних ігор та вправ з сенсорним матеріалом в групах: з крупами, піском, шматочками льоду, водою, скляними кульками, селевими кульками і т.д. У своїй роботі педагоги використовують різноманітні методи та прийоми: запитання до дітей за змістом твору, наочний (показ ілюстрацій), схеми, моделі, продуктивний (створення образів за допомогою зображувального мистецтва, конструювання).

Аналіз планування освітнього процесу показав, що педагоги планують різноманітні види діяльності з дітьми з використанням сенсорики.

Педагоги постійно поповнюють інформацію в батьківських куточках, проводять батьківські збори за даною тематикою, відбувається обмін досвідом.

Під час тематичного вивчення було відзначено сильні сторони педагогічного колективу закладу та надано рекомендації, щодо покращення освітнього процесу. Зміст та матеріали даного аналізу узагальнені відповідальними особами в довідках із зазначенням термінів (питань для вивчення, висновків та зауважень за результатами вивчення), а також, за необхідністю, визначенням коригувальних заходів. Результати були оголошені на педагогічних радах закладу.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти.

Організована освітня діяльність здійснювалась з урахуванням розумового і фізичного навантаження. Основним акцентом у освітній роботі закладу дошкільної освіти була максимальна гуманізація педагогічного процесу та особистісно-орієнтований підхід.

Слід відмітити, що індивідуальна робота з дітьми планувалась з урахуванням даних кваліметричного моніторингового дослідження рівня компетентностей дітей, показників прояву форм активності, які дали змогу вихователям своєчасно виявляти відставання у засвоєнні дітьми програмових завдань та вносити корективи щодо усунення цих недоліків.

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, заняття, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Моніторинг реалізації освітніх завдань з різних освітніх ліній по групах виявив, що в основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведеним у програмі виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Результати рівнів засвоєння програмового матеріалу з дітьми всіх вікових груп узагальнені в таблицях. Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагога у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею.

Групи дітей до 3 років:

Рівні розвитку	Моторика	Сенсорика	Мовлення	Продуктивна діяльність	Побутові навички
Високий	26/96 %	26/96 %	26/96 %	26/96 %	26/96 %
Достатній	4/4 %	4/4 %	4/4 %	4/4 %	4/4 %
Середній	0	0	0	0	0
Початковий	0	0	0	0	0

Обстежено 30 дітей, з них 26 (96%) дітей мають високий рівень, 4 (4%) – достатній, 0 – середній рівень, 0 – початковий. Виходячи з аналізу досягнень дітей віком до 3 років можна зробити висновок, що загалом робота проведена на достатньому рівні. В групах раннього віку створено різноманітне насичене розвивальне середовище, доброзичлива атмосфера, багато уваги приділяється формуванню культурно-гігієнічних навичок у дітей та розвитку самостійності. Особливо слід відмітити високий рівень сформованості рухових навичок. Також значно вищими за попередні роки виявились показники, конструктивної діяльності та сформованості про світ дорослих, соціальної компетентності.

Проте потребує уваги комунікативний розвиток, недостатньо сформовані уявлення про світ природи. Слід посилити роботу з освітніх ліній «Дитина у світі культури», «Комунікативний розвиток», особливу увагу приділити освітній лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

У групах раннього віку результати експертної оцінки нервово-психічного розвитку дітей на кінець року показали відповідність віку за всіма психічними процесами - активне мовлення, сенсорика, моторні навички, гра знаходяться в зоні повного розвитку.

Моніторинг рівня досягнень дітей дошкільних груп у 2023-2024 навчальному році проводився за освітніми лініями відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

В ході кваліметричного обстеження на кінець 2023-2024 навчального року було охоплена 171 дитина, що склало 100%.

Узагальнені результати оцінки результативності освітнього процесу в КЗ «ЗДО №33 ВМР» у 2023-2024 навчальному році (за сформованістю компетентностей)

освітні лінії вікова група	молодший дошкільний вік (4-й р.ж.)				середній дошкільний вік (5-й р.ж.)				старший дошкільний вік (6-й р.ж.)			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
особистість дитини	4,3%	20,2%	10,8 %	0,7%	10,6%	6,2%	0,5%	0%	13,6%	1,7%	0%	0%
соціум	1,6%	4,6%	1,7%	0,3%	1,9%	8,6%	0,8%	0%	9,5%	1,4%	0%	0%
довкілля	1 %	1,8%	2,4%	0,5%	2,8%	7,2%	0,2%	0%	5,8%	1,6%	0%	0%
мистецтво	1%	1,9%	12,8 %	1,2%	1,4%	2,9%	0,3%	0%	8,4%	0,9%	0%	0%
гра	1%	10,6%	3,6%	0,2%	3,1%	2,6%	0,2%	0%	20,6%	1%	0%	0%
простір	2%	9,5%	1,2%	0,2%	1,1%	1,1%	0,5%	0%	2,3%	0,1%	0%	0%
мовлення	1%	2,3%	2%	0,5%	1,5%	0,7%	0,9%	0%	26%	0,1%	0%	0%

Обстежено 55 (32.16 %) дітей молодшого дошкільного віку, з них: 6 (10.9 %) дітей мають високий рівень, 28 (50,9%) – достатній, 19 (34.5%) – середній, 2 (3,6 %) – початковий. Аналіз діагностування дітей молодшого дошкільного віку показав, що робота педагогів з усіх освітніх ліній була проведена на середньому рівні. Початковий рівень мають діти, які рідко відвідували заклад.

Вихователі груп молодшого дошкільного віку досягли гарних результатів в роботі з формування уявлень про оточуючий світ, конструктивних навичок, розвитку сенсорно-пізнавальної компетентності. Багато уваги приділялось первинній соціалізації дітей. Також результатом плідної роботи вихователів та помічників вихователя над формуванням культурно-гігієнічних навичок є досить високий розвиток самостійності дітей, сформованість необхідних навичок самообслуговування, і навіть, початків взаємодопомоги. Проте, недостатньо сформовано у дітей уявлення про Всесвіт, дослідницькі дії, ігрові дії, що свідчить про несистематичну роботу в даному напрямку. Потребує подальшої роботи формування комунікативно-мовленнєвої діяльності.

Обстежено 58 (33.92 %) дитини середнього дошкільного віку, з них: 13 (22,4 %) дитина має високий рівень, 17 (29,3 %) – достатній, 2 (3,4 %) – середній, 0 – початковий.

За результатами діагностування зроблено наступні висновки: в цілому робота ведеться на достатньому рівні, багато уваги приділяється екологічній освіті, а також формуванню основ безпеки життєдіяльності. Діти легко спілкуються, будують висловлювання та роблять висновки. Робота вихователів проводиться на достатньому рівні. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей зв'язного мовлення, уявлень про природу планети Земля, навичок дослідницької діяльності та природничо-екологічної компетенції, ігрової компетенції. Мовленнєву компетентність дітей слід розвивати більш активно, працювати над формуванням навичок організованої суспільної діалогічної мови, частіше спонукати дітей до діалогу.

Упродовж 2023-2024 н. р. в закладі дошкільної освіти функціонувало 2 групи старшого дошкільного віку, а саме: № 3 (вихователі Ебаноїдзе Л.П., Жучкова А.О.), № 4 (вихователі Рекута Т.А., Кушнір Л.В.) що налічували по 30 вихованців.

Під час моніторингу досягнень заклад відвідувало 58 дітей з двох груп, що складає 33,9 %, з яких:

50 (86,2 %) дітей мають високий рівень готовності до навчання у школі, 8 (13,7 %) дітей мають достатній рівень. Діти мають запас знань ті уявлень відповідно програмовим вимогам та вимогам БКДО. Вміють аналізувати, порівнювати, виділяти головні ознаки, у них розвинуте вміння бачити зв'язки та закономірності, здатні робити елементарні логічні висновки.

Уміють керувати своєю поведінкою, будувати взаємовідносини з однолітками, приймаючи подвійну позицію в процесі спільної діяльності. Розуміють роль вчителя, свою роль майбутнього учня.

15%- дітей мають достатній рівень готовності до навчання у школі. Сформована мотиваційної готовність, що є важливим компонентом психологічної готовності дітей до навчання в школі. Орієнтуються на зразок, копіюють його, розуміють та відтворюють завдання. Володіють узагальненими формами мислення і основними логічними операціями, смисловим запам'ятовуванням. Не в повній мірі сформовані вміння виділяти суттєве в явищах навколишньої дійсності, порівнювати їх, бачити подібне і відмінне; знаходити причини явищ, робити висновки. Діти показали недостатній рівень розвитку вимови певних звуків, слухової пам'яті, сприйняття, розвитку фонематичного слуху, комунікаційного мовлення.

Як показало вивчення роботи старших груп, педагоги КЗ «ЗДО №3 ВМР» при підготовці старших дошкільнят до навчання в школі велику увагу приділяють не лише формуванню компетентностей, а найголовніше – створюють умови для формування здатності емоційно реагувати на навколишній світ, міркувати, планувати власну діяльність, працювати в парах, групах, доводити роботу до кінця, що є найважливішими чинниками у формуванні успішної навчальної діяльності. За результатами діагностики рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми старших груп можна зробити висновок, що матеріал за всіма освітніми лініями засвоєний дітьми.

У дітей-випускників сформовані:

- готовність сприймати соціальну інформацію;
- навички соціальної поведінки, в т.ч. з безпеки життєдіяльності;
- здатність співчувати, співпереживати, робити добрі вчинки.

Вихователі груп старшого дошкільного віку створили умови для розвитку у дітей логічного та образного мислення, таких якостей, як самостійність, активність, сприяв формуванню вміння робити висновки, припущення. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей образного мовлення, зокрема, майже не вживаються малі фольклорні жанри, мова недостатньо виразна та образна.

Діти мають розвинуті навички малювання, аплікації, ліплення. Проте не достатньо сформовані виконавські вміння, мало уваги приділялось театралізованій діяльності. Досить посилена база знань природничо-екологічної компетенції у процесі повсякденного життя, у формі дидактичних ігор, праці. Залишається актуальною, проблема організації життєдіяльності дітей на основі гри: необхідно сприяти створенню в грі дитячого співтовариства, налагодженню рольової взаємодії. Актуальним залишається і формування у дошкільників навичок спілкування та толерантної взаємодії з однолітками і дорослими; активізація в роботі з дітьми інформаційно-комунікативних технологій як ефективного засобу формування розвитку мовлення, пам'яті та словесного мислення, використання інтерактивних форм роботи з дітьми для розвитку вміння розмірковувати, встановлювати причинно - наслідкові зв'язки, обґрунтовувати та логічно доводити свою думку.

Музичний керівник Слободяник К.Р. вдумливо та креативно підходить до формування і розвитку творчої особистості, залучають дітей до спілкування з музичним мистецтвом. 52% дітей мають високий рівень сформованості знань, 42% - достатній, 6% - середній.

Моніторинг якості дошкільної освіти та виконання вимог БКДО в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно і систематично здійснює освітній процес з дошкільниками, сумлінно ставиться до відбору і застосування інтерактивних та сучасних форм, методів і прийомів активізації пізнавальної та мовленнєвої активності дошкільнят, відповідально відноситься до забезпечення організаційно-педагогічних умов для життєдіяльності дітей, організації розвивального простору в групових приміщеннях і на майданчиках.

Проте варто продовжувати працювати над впровадженням інноваційних ефективних технологій таких як LEGO-технологія, STREAM–освіта дошкільників, підвищувати активність дітей до мовленнєвої діяльності, розвивати критичне мислення, продовжувати роботу з реалізації діяльнісного підходу в освітній

процес ЗДО. Крім того, вимагає поглиблення робота з розвитку мовленнєво-комунікативних навичок.

Таким чином, вивчення та узагальнення результатів освітнього процесу дозволяє зробити висновок про те, що в цілому рівень засвоєння вимог БКДО по ЗДО на високому рівні.

Перспективними напрямками роботи щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу є орієнтири змістового наповнення освітньої роботи направлені на ефективне досягнення Державних вимог до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Достатньо уваги приділялось організації роботи в канікулярний час проводились різноманітні свята, розваги, флешмоби, акції, челенджі, збори та ін.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначається дошкільним навчальним закладом з урахуванням індивідуальних освітніх запитів дітей та побажань батьків і реалізується через роботу гуртків. На кінець 2023-2024 навчального року було охоплено гуртковою роботою 70 дітей, що становить 40 % від загальної кількості дітей дошкільного віку.

На базі дошкільного закладу функціонувало 4 гуртки різного спрямування. Протягом року працювали гуртки: «Just dance» (хореографічний, музичний керівник Коняхіна К.Б.); «Soundтерапія» (музичний керівник Слободяник К.Р.); «Easy English» (вихователь Ебаноїдзе Л.П.)

До всіх гуртків розроблені та затверджені програми. Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної художньої діяльності дітей. Тривалість їх відповідає визначеним нормативам гранично допустимого навантаження для навчальних занять, періодичність проведення становить 1 раз на тиждень. Наповнюваність гурткових груп 10 – 12 дітей. У розкладі занять уникалось дублювання тих видів діяльності, на яких базуються навчальні заняття в першій половині дня. Гурткова робота направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини. Залишається проблемою в окремих керівників гуртків своєчасне проведення відкритих переглядів гурткової роботи для батьків.

У розв'язанні основних завдань дошкільної освіти сьогодення акцент в закладі робиться на інтеграцію родинного та суспільного виховання. Педагогічний колектив сприяв підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків, щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання та виховання дошкільнят через проведення батьківських зборів по групах (дистанційно), творчих звітів, оформлення батьківських куточків, групового та індивідуального консультування, використання методів діагностики сім'ї (анкетування, інтерв'ювання, діагностична бесіда, вивчення досвіду сімейного виховання).

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у закладі доброзичливої атмосфери між вихователями та батьками, належний рівень загальної та педагогічної культури, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дитини, дійова допомога батьківського загалу у вирішенні різноманітних проблем закладу.

III. Якість освіти у ЗДО.

Для вирішення пріоритетних завдань роботи закладу в 2023-2024 н. р. було проведено ряд тематичних вивчень. В період 08.04.2024. по 15.04.2024 року було проведене тематичне вивчення **«Система роботи груп закладу щодо ранньої етнічної самосвідомості, виховання розуміння національної приналежності»**. Контроль проводився в усіх вікових групах дошкільного закладу. Вивчення результативності роботи педпрацівників з питань вивчення стану організації патріотичного виховання показав, що були визначені завдання виховання. З поміж інших, наголошувалось на необхідності формування особистості в контексті рідної культури, мови як емоційного природного середовища дитини; відновлення престижу української мови, державної мови суверенної України; формування творчої індивідуальності на національній основі. Базовим етапом формування у дітей любові до Батьківщини необхідно вважати накопичення ними соціального досвіду життя в своєму місті, засвоєння певних усталених норм поведінки, взаємовідносин, залучення дитини до світу його культури. Любов до Вітчизни починається з любові до своєї Малої Батьківщини – місця, де людина народилася. Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності – віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Як синтетична якість, патріотизм охоплює емоційно-моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства

IV. Результативність освітнього процесу

Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід виховання та навчання дітей. Опиралися на особливості мислення дошкільників, однією із яких є наочно-образне сприйняття світу. Виготовляли та широко використовували різноманітний наочний матеріал, що полегшувало процес сприйняття матеріалу. Проводили динамічні, тематичні, інтегровані, комплексні, сюжетні, сюжетно-ігрові, літературні заняття, екскурсії, цільові прогулянки.

Достатньо уваги приділялось організації роботи в канікулярний час: проводились свята, розваги, тематичні дні, конкурси, екскурсії.

Педагогічний колектив сприяв підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання та виховання дошкільнят через проведення онлайн-звітів, фото-виставок, Днів відкритих дверей, творчих звітів, батьківських зборів по групах, оформлення батьківських куточків, підготовку усних журналів для батьків, групове та індивідуальне консультування, перегляд ранків, використання методів діагностики сім'ї (анкетування, інтерв'ювання, діагностична бесіда, соціальний патронат сімей вихованців, бесіди, вивчення досвіду сімейного виховання).

В садочку проводяться тижневики, декадниги, місячник до проведення яких залучаються діти, педагоги та батьки закладу. Це такі, як «Тижневик протипожежних заходів», «Тиждень знань безпеки життєдіяльності», інформаційний марафон «Здоров'я як стиль життя», фестивальний Тиждень

мистецтв, екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч», «Тиждень безпеки дитини». Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у закладі доброзичливої атмосфери між вихователями та батьками, належний рівень загальної та педагогічної культури, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дитини, дійова допомога батьківського загалу у вирішенні матеріальних проблем закладу.

V. Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей

У закладі дошкільної освіти створенні умови для забезпечення оптимального рухового режиму: спортивна та музична зали, спортивний та ігрові майданчики, фізкультурні куточки по всіх вікових групах, обладнання для загартування. Щоденно відводиться достатньо часу на різні види рухової активності дітей (ранкова гімнастика, фізкультурні, музичні заняття, фізкультхвилинки, рухливі ігри тощо).

Для активізації рухового режиму педагоги дошкільного закладу використовують емоційно насичені засоби: гімнастика пробудження, фізкультурні розваги, музично – хореографічні свята, самодіяльні дитячі концерти, які включають музично – ритмічні рухи, вправи на релаксацію м'язів тіла у формі дитячої танцювальної імпровізації під спокійну музику. Використовуються інноваційні оздоровчі технології: флай-йога, психогімнастика, ароматерапія, арт-терапія, доріжка «здоров'я», м'які модулі, скеледром, загартування.

Відповідно до вимог здійснюється медико-педагогічний контроль за всіма видами фізкультурно-оздоровчої роботи. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря.

VI. Медико-профілактична робота та організація харчування

Медико-профілактична робота здійснювалась відповідно до затвердженого плану. Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалось старшою медичною сестрою Степановою Л.П. В закладі діє медичний кабінет, який постійно оновлювався необхідним інвентарем, медикаментами для надання першої медичної допомоги та для огляду дітей згідно Положення про медичний кабінет. Медичний блок обладнано згідно вимог.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти було визначено такі:

- збереження і зміцнення здоров'я дітей;
- забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей;
- формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Згідно з річним планом КЗ «ЗДО №33 ВМР» медичний персонал проводив серед працівників закладу та батьків санітарно-просвітницьку роботу: надавалися консультації медико-просвітницького спрямування, оформлялися інформаційні стенди та куточки здоров'я. Форми й тематика цієї роботи були різноманітні. Старша медична сестра постійно надавала інформацію з питань здорового способу життя, фізкультурно-оздоровчої роботи, загартування, раціонального харчування. Всі питання, пов'язані з медичним обслуговуванням вихованців, розглядались та

вирішувались на нарадах при завідувачеві, зборах трудового колективу, виробничих нарадах, батьківських зборах.

Старша медична сестра Степанова Л.П. забезпечує належний контроль за своєчасним проходженням планових медичних оглядів працівниками. Санітарні книжки реєструються в журналі, видаються працівникам для проходження медичного огляду під розпис. Особиста гігієна персоналу не порушується.

Медична сестра здійснювала медичний контроль за перебігом періоду адаптації. Своєчасно інформує батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, обов'язкові медичні огляди.

Документація по медичному обслуговуванню дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Лікувально-профілактична робота в закладі спрямована на:

- *Проведення антропометричних вимірювань дітей.*
- *Надання медичної допомоги дітям, які захворіли, своєчасне здійснення ізоляції їх до приходу батьків. (за необхідністю)*
- *Ведення нагляду за виконанням санітарно-гігієнічних правил приготування їжі та кулінарною обробкою продуктів.*
- *Дотримання перспективного і щоденного меню.*
- *Перевірка якості приготовленої їжі та ведення за формою бракеражного журналу.*
- *Підрахунок калорійності.*
- *Контроль за закладкою продуктів.*
- *Контроль за зберіганням і термінами реалізації продуктів, що швидко псуються.*
- *Контроль за годуванням дітей і дотриманням методики цього процесу.*
- *Медико-педагогічний контроль за навантаженням на заняттях з розвитку рухів і гігієнічними умовами проведення всього освітнього процесу.*
- *Контроль за забезпеченістю аптеки необхідними ліками та медичними інструментами.*
- *Розробка раціонального розподілу часу на процеси життєдіяльності дня у всіх вікових групах.*
- *Розробка графіку видачі їжі.*

Зміст протиепідемічної роботи направлено на:

- *Контроль за санітарно-гігієнічним та дезінфекційним режимом згідно з інструкцією. Постійний контроль за зберіганням та використанням дезінфекційних і миючих засобів,*
- *Проведення протиепідемічних та загартувальних заходів щодо боротьби з грипом та з іншими респіраторними захворюваннями.*
- *Контроль по групах за прийомом дітей вранці.*
- *Суворий контроль за строками проходження персоналом медогляду.*
- *На час карантину, контроль за дотриманням ізоляції груп у приміщенні на ігрових майданчиках та укрітті.*
- *Суворий контроль за приходом до дитячого садка дітей, які перенесли кишкові інфекції. Приймання дитини тільки за наявності в неї відповідної документації.*

Організація харчування дітей у закладі здійснюється у відповідності до нормативно-законодавчих документів. Розроблена документація передумов організації харчування за системою НАССР. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, груп задовільний. У достатній кількості наявні посуд,

технологічне обладнання, придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів.

Усе обладнання знаходиться у справному стані. Вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму виконувалися. Режим харчування відповідав режиму роботи закладу дошкільної освіти. Інтервали між прийомами їжі дотримувались. У дошкільному закладі встановлено 3-х разове харчування. Колективом закладу вчасно подається заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування. Діти пільгового контингенту (діти з малозабезпечених сімей, діти військовослужбовців – учасників АТО, УБД діти з інвалідністю, діти-переселенці) отримували безкоштовне харчування, батьки дітей з багатодітних родин сплачували 50% від вартості харчування. Харчування дітей упродовж навчального року відповідало встановленим грошовим нормам. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі дошкільної освіти щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування.

Харчування в закладі наближене до раціонального. Для приготування страв у наявності картотека, де вказані назва продуктів, хімічний склад, енергетична цінність та технологія приготування страви. Асортимент страв корегувався в залежності від сезону відповідно до примірного двотижневого меню, яке складене на зимовий, весняний, літній та осінній періоди.

З боку адміністрації закладу дошкільної освіти здійснювався чіткий контроль за технологією приготування страв, термінами реалізації продуктів харчування, дотриманням графіку видачі їжі з харчоблоку, дотриманням санітарно-гігієнічних правил тощо. Крім цього, постійно сестрою медичною старшою Степановою Л.П. та комірником Маліновською Л.Ф. контролювалась якість продуктів харчування, що завозилися постачальниками, наявність необхідних супроводжуючих документів, дотримання санітарних вимог до транспорту, спецодягу експедиторів тощо. На основі контролю проводилась індивідуальна робота з певною категорією працівників. Результати контролю фіксувались у відповідних журналах. Документація з організації харчування велась своєчасно і чітко. Забезпечувався належний стан ведення журналів бракеражу сирови та готової продукції, меню-розкладок тощо. Для організації оптимального питного режиму діти забезпечуються водою (в закладі встановлено фільтр 9 ступеневої очистки), за індивідуальною потребою, яка зберігається у добре вимитому посуді і замінюється потребою.

Вихованцям закладу постійно прищеплювались культурно-гігієнічні навички прийому їжі, вміння користуватися столовими приборами та індивідуальними серветками.

Вихователі дотримувались вимог програми, щодо виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей. Помічники вихователів виконували санітарні норми щодо організації харчування дітей в групах.

Всі групи повністю забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд. Вихователем – методистом Уляницькою І.В., старшою медичною сестрою Безверхою С.В., здійснюється спостереження та аналіз стану

формування культурно-гігієнічних навичок у дошкільників під час миття рук, прийому їжі, роздягання та одягання дітей. Аналіз рівня сформованості у дітей культурно-гігієнічних навичок під час приймання їжі свідчить про системну роботу педагогів у цьому напрямку:

Питання організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти включались в тематику батьківських зборів, розглядались на виробничих нарадах, нарадах при завідувачеві, висвітлювались в інформаційних батьківських осередках.

Подальші напрямки роботи:

- постійна інформація батьків про стан харчування дітей в ЗДО;
- консультації для батьків щодо раціонального харчування дітей та дотримання режиму вдома.

VI. Психологічна служба

Основною метою діяльності психологічної служби системи освіти є підвищення якості та забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, посилення розвивального і виховного компонентів системи освіти, захист психічного і соціального здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.

Психологічна служба КЗ «ЗДО №33 ВМР у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Положенням про психологічну систему освіти України», іншими нормативно – правовими актами та положеннями.

Психологічну службу КЗ «ЗДО №33 ВМР представляє практичний психолог Кородзієвська С.О. Робота психологічної служби в дошкільному закладі проводилась в трьох напрямках: з дітьми, педагогами та з батьками.

За час адаптаційного процесу здійснювалась психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу. Здійснюючи психологічний супровід процесу адаптації дітей до умов ЗДО проводилось спостереження під час режимних моментів. Було здійснено ознайомлення з педагогічними установками батьків та психолога – педагогічне прогнозування майбутньої адаптації та виявлення дітей з тяжким ступенем адаптації до ЗДО. За отриманими результатами було виявлено, що труднощі з адаптацією виникли у часто хворіючих дітей і дітей, чиї батьки «затягували» ритуал розставання, були непослідовні в своїх діях, тривожні. Психологічна робота з дітьми в адаптаційний період будувалась виходячи з конкретної ситуації (труднощів у дитини, емоційних проявів, поведінкових реакцій): використовувались елементи казкотерапії та пісочної терапії, ігротерапія (етюди на забезпечення емоційного комфорту дитини, ігри з пальчиками, ігри – інсценізації, ігри на розвиток здатності дитини до емпатії, співчуття, співпереживання, ігри - сюрпризи, ігри – маневри, ігри-пошуки, ігри – забави).

Психопрофілактична робота орієнтована на створення сприятливого психологічного розвитку дітей, гармонізації емоційного стану, а також на вирішення конкретних проблем виховання і психічного самопочуття дітей. Протягом року проводились психологічна допомога невпевненим дітям під час адаптації в ЗДО, розвивальна робота за результатами спостережень за перебігом адаптаційного періоду. Особлива увага приділялась дітям, що опинились в

складних життєвих обставинах, дітям з особливими освітніми потребами та обдарованим дітям. Не оминули увагою дітей сімей учасників АТО, переселенців. Педагогам і батькам кожної категорії дітей надавались індивідуальні консультації, практичні рекомендації по роботі, спілкуванню.

Протягом року психологічна служба ЗДО активно приймала участь у педагогічних радах, семінарах, педагогічних радах, творчій групі, батьківських зборах. Регулярно проводилася психологічна просвіта педагогів, анкетування, заняття з елементами тренінгу, консультаційна робота за результатами діагностики.

Особлива увага приділялась корекційно-розвитковій роботі з дітьми з ООП, яка спрямована на соціалізацію таких дітей та забезпечення рівності умов для здобувачів освіти, розвиток дрібної моторики рук, емоційно – вольової сфери та пізнавальних процесів. В інформаційних куточках для батьків та на сайті у рубриці практичного психолога, висвітлена інформація щодо підготовки дитини до школи, критеріїв готовності дитини до шкільного навчання «Як зберегти позитивну мотивацію дитини до навчання», актуальна інформація щодо розвитку у дитини емоційного інтелекту та інше. Відповідно до плану роботи та з метою попередження дезадаптації майбутніх першокласників, практичним психологом закладу Кородзієвською С .О.було визначено ставлення дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. У дослідженні взяли участь 39 дітей, яким на момент дослідження виповнилось 5 років. Більшість респондентів відвідує підготовчі заняття для майбутніх першокласників при навчальних закладах міста і розпочне навчання у школі у 2024-2025 навчальному році. Під час дослідження практичний психолог спирався на показники сформованості внутрішньої позиції школяра, зазначені у методиці Л. Венгера «Ставлення дітей до школи».

В порівнянні з діагностикою на початку року показник сформованості внутрішньої позиції школяра достатньо підвищився. За отриманими даними, у 92% опитаних дітей дітей високий рівень сформованого позитивного ставлення до школи, у 8% - середній. За результатами проведеного діагностування можна зробити висновок про достатній рівень сформованості внутрішньої позиції школяра. Не достатньо сформована внутрішня позиція школяра не є критичним щодо успішності шкільного старту. Оскільки до початку навчального року є ще достатньо часу, аби сприяти позитивному та пізнавально-активному ставленню дитини до навчання у школі.

Психологічний кабінет постійно поповнювався просвітницькими матеріалами для батьків і педагогів, дидактичними та розвиваючими матеріалами для дітей, посібниками та іграшками. Таким чином, робота, проведена в 2023-2024 н.р., носить позитивний характер. Батьки зверталися до практичного психолога за допомогою в питаннях вікових та індивідуальних особливостей розвитку, проблем самооцінки дитини, проблеми взаємодії «батьки – діти». На кінець навчального року покращились результати готовності дітей до навчання у школі за рахунок проведення розвиваючої роботи, спрямованої на розвиток психологічної готовності до навчання.

Перспективні напрямки роботи на 2024-2025 навчальний рік:

- Здійснювати психологічне забезпечення освітнього процесу та психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку всіх учасників освітнього процесу;
- Психологічний супровід новоприбулих дітей;

- *Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами та психологічної культури учасників освітнього процесу;*
- *Психологічний супровід дітей з ООП та їх сімей, сімей СЖО, дітей з рівнем розумового розвитку вище середнього, а також проводити консультативну і просвітницьку роботу з батьками;*
- *Виявлення дітей, які мають проблеми в поведінці, ознаки емоційних розладів, їх психологічний супровід, формування у дітей соціально прийнятної поведінки та навичок спілкування з однолітками;*
- *Попередження та здійснення профілактики професійного вигорання педагогів;*
- *Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища, аби запобігати насильству в ЗДО та сім'ї; протидія булінгу у закладі та забезпечення якості освітнього процесу.*
- *Продовжувати профілактичну, корекційну, просвітницьку роботу з дітьми, батьками та педагогами.*

VII. Інклюзивна освіта

В закладі працює 3 інклюзивні групи : 1- молодшого дошкільного віку, 1 – середнього дошкільного віку, 1 старшого дошкільного віку.

Всі умови для інклюзивної освіти та умови для дітей з ООП у закладі забезпечені на належному рівні. В групі молодшого віку – 2 дітей, середнього віку – 1 дитина, старшого віку- виховується 3 дітей з особливими освітніми потребами. В групі з інклюзивною формою навчання працюють по 2 вихователя та 1 асистент вихователя. З дітьми індивідуально займаються: практичний психолог, керівник музичний, інструктор з фізичного виховання, керівник гуртка. Педагоги, які працюють в інклюзивній групі ознайомлені з нозологією захворювань дітей, її впливом на поведінку вихованців.

В ЗДО створена команда психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (завідувач, вихователь – методист, вихователі, асистент вихователя, практичний психолог, керівник гуртка, керівник музичний, інструктор з фізичного виховання та батьки), розроблено Положення про команду психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в КЗ «ЗДО №33 ВМР» згідно плану проводяться засідання команди психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань. Залучення батьків до роботи психолого – педагогічного консилиуму, планування та організації освітнього процесу, розробки індивідуальних програм розвитку для дітей дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до життя у суспільстві. Перед написанням ІПР всіма учасниками команди аналізується:

- *стан розвитку дитини (характеристика дитини, її прояви, здібності...);*
 - *сильні сторони дитини (що вміє, що може, чим можна привернути увагу..);*
 - *потреби дитини (дефіцити дитини – що не вміє, що не може);*
- потім всі данні обробляються і систематизуються. Після чого ставляться короткі і довготривалі цілі.*

У методичному кабінеті на допомогу вихователям інклюзивної групи вихователем – методистом зібрані матеріали:

- нормативні документи,
- спеціальна література,
- досвід роботи вітчизняних та зарубіжних педагогічних колективів з даного питання.
- методичні рекомендації з різних питань інклюзивної освіти.

В закладі створене розвивальне освітнє середовище, матеріали естетично оформлені та каталогізовані. В закладі облаштований психологічний кабінет, навчально-психологічний, ресурсна кімната; в наявності корекційні доріжки, пісочна терапія, іграшки спеціалізовані для розвитку моторики (великої та малої), де діти розвивають загальну моторику, вчаться координувати свої рухи, закріплюють назви кольорів тощо.

Розклад індивідуальних корекційно – розвиваючих занять на рік затверджений директором КЗ «ЗДО №33 ВМР» погоджений з батьками вихованців, визначені дати проведення занять з фахівцями. Для кожної дитини з особливими потребами складено Індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план з метою якої є: соціалізація дітей з особливими освітніми потребами; розвиток дрібної моторики; розвиток психічних процесів; формування м'язово – суглобового відчуття; розвиток здатності до продуктивних видів діяльності; формування морально – етичних уявлень про взаємини з іншими людьми (дорослими та однолітками).

В роботі закладу використовуються такі форми взаємодії з батьками та родинами дітей з ООП. Протягом року вихователем – методистом Уляницькою І.В., практичним психологом Кородзієвською С.О. асистентами вихователя та вихователями здійснювалась консультативна психолого – педагогічна допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами (онлайн) та офлайн.

В усіх інклюзивних групах спеціалісти ведуть журнали взаємодії спеціалістів з вихователями, асистентом вихователя та батьками, в яких фіксуються записи теми колекційного заняття, його мети та рекомендації спеціалістів для вихователів, асистентів вихователя та батьків.

Асистент вихователя Марина В.В. щодня розповідає батькам, що і як успішно зробила дитина, надають рекомендації спеціалістів з розвитку навичок та включенню дітей в ігрову та побутову діяльність.

В усіх інклюзивних групах педагоги створюють умови для самостійної активності кожної дитини: планують спеціальний час в режимі дня для самостійної діяльності дітей з ООП (ігрової, пізнавальної, трудової, фізичної, художньо-естетичної, мовленнєвої і т.д.).

Під час підготовки до свят, розваг, конкурсів педагоги групи створюють позитивний настрій, об'єднують дітей та дорослих.

Робота педагогічного колективу спрямовується на досягнення головної мети – підготувати дітей до самостійного життя, адже навчання дітей з особливими потребами спільно з їхніми однолітками сприяє їх соціальній адаптації. Заклад дошкільної освіти надає дитині з особливими освітніми потребами, по-перше, можливість здобути освіти відповідно до своїх індивідуальних здібностей, по-друге, вільно спілкуватися та займатися спільними справами зі своїми однолітками. Забезпечується реалізація права дітей з особливими потребами на

рівний доступ до якісної освіти. З метою зміцнення і розвитку інтелектуальних здібностей дітей з особливими освітніми потребами, розвитку дрібної моторики рук, розвитку психічних процесів, навичок соціальної взаємодії дитини використовували лабіринти, пазли, дидактичні ігри, психогімнастичні вправи та етюди, дихальну, пальчикову та артикуляційну гімнастику, елементи арт – терапії, набори для психокорекційного розвитку.

З метою забезпечення якості управлінської діяльності адміністрацією закладу регулярно здійснюється внутрішній контроль за організацією освітнього процесу. Здійснення внутрішнього моніторингу розвитку вихованців з ООП проходить через щотижневі спостереження за дітьми педагогами та проведення оперативного контролю адміністрацією за організацією індивідуальної корекційно – розвркової роботи.

VIII. Соціально-економічний розвиток ЗДО

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формування ігрової культури дітей.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженні державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, здійснення освітнього процесу.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядалися на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у дошкільному закладі носить комплексний характер.

Завдяки праці всього колективу, активній участі батьків в житті садочка, умінню приймати рішення в інтересах дитини, вибирати педагогічні засоби і відповідати за свій вибір, нам вдалося зробити педагогічний процес цікавим для дошкільнят, а перебування дітей в дитячому садочку –безпечним та максимально комфортним. Сподіваюсь на подальшу взаємодію колективу та батьків.

Річний план роботи за 2023-2024 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей.