



## E.E.PROF.<sup>a</sup> SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

### GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



<b>Professor(a): Dominyque Domingos de Oliveira</b>	<b>Disciplina: Componente “Leitura e interpretação de dados socioeconômicos”, IF #Quem divide multiplica</b>	<b>3ºAno A.A</b>	<b>3ºBimestre</b>
---	--	------------------	-------------------

#### **Justificativa do conteúdo do bimestre:**

Este componente curricular se ocupa de reflexões acerca dos indicadores, e seus desdobramentos, questionando a sua aplicabilidade, conceitos, fontes de dados, acesso e conhecimento dos dados pela população, pensando ainda na mobilização desses índices em diferentes contextos e realidades.

<b>Objetivos</b>	<b>Conteúdo da Disciplina</b>	<b>Habilidades a serem desenvolvidas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a importância dos indicadores (dados) e seus relatórios para a sua compreensão de mundo.</li><li>• Possibilitar que os estudantes consigam se posicionar de modo consciente e protagonista perante os desafios socioeconômicos de sua realidade, a partir de indicadores estudados.</li><li>• Propor a problematização de alguns indicadores a serem relacionados com situações reais, tais como: PIB, coeficiente de Gini, IDH, entre outros.</li></ul>	<p>Eixos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Investigação Científica</li><li>* Processos criativos</li><li>* Empreendedorismo</li><li>* Mediação e intervenção sociocultural</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar e analisar o PIB, IDH e o Coeficiente de Gini</li><li>• Interpretar os dados do PNAD.</li><li>• Investigar e analisar os indicadores paulistas.</li><li>• Elaborar um indicador para turma e um curta utilizando o modelo “elevator pitch”</li></ul>	<p>EM13CHS402 Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p> <p>EM13CHS606 Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira - com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.</p> <p>EMIFCHS03 Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes</p>



## E.E.PROF.<sup>a</sup> SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

### GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular a esquematização de mapas mentais, textos e resumos onde poderão registrar suas interpretações, aprofundando as questões em debates soletivos.</li><li>• Incentivar a aprendizagem colaborativa e aulas invertidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pesquisar, comparar e apresentar uma análise dos indicadores municipais.</li><li>• Analisar e refletir sobre a ótica do poder público e os indicadores.</li></ul>	<p>dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p> <p>EMIFCHS06 Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p>EMIFCHS08 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.</p> <p>EMIFCHS09 Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas</p> <p>EMIFCHS11 Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>
---	---	--

#### **Tema Transversal:**

**Ética:** Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.



## E.E.PROF.<sup>a</sup> SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

### GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



**Cidadania:** Promovendo de forma direta ou indireta reflexões sobre a responsabilidade de cada um em relação ao meio em que vive, provocando mesmo que lentamente mudanças na postura do aluno.

<b>Estratégias didáticas</b>		
<b>Atividades Auto didáticas</b> -Leitura e interpretação de texto, além de resolução de situações problemas; - Atividades e desafios propostos no Material de Apoio ao Planejamento e Práticas do Aprofundamento (MAPPA); - Realização de pesquisas sobre temas relacionados aos conteúdos;	<b>Atividades Didático-Cooperativas</b> - Realização coletiva de experimento sobre comprovação das órbitas elípticas. - Atividades em grupo por meio de laboratório Rotacional.	<b>Atividades Complementares:</b> - Exercícios de fixação - Indicação de filmes e músicas - Livro Didático - Recuperação contínua;
<b>Valores trabalhados na disciplina</b> <b>Educação Interdimensional:</b> Preparar o aluno para desenvolver pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor, por meio de mudanças de métodos e de como conduzir o processo de ensino-aprendizagem. <b>Pedagogia da presença:</b> Acompanhando com proximidade o desenvolvimento do aluno no dia a dia e o auxiliando no que for necessário. <b>Protagonismo Juvenil:</b> Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional. <b>Gestão escolar democrática e responsável:</b> Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional.		<b>Critérios de Avaliação</b> - Avaliação Bimestral Sem Consulta (0 a 2). - Avaliação externa Prova Paulista (0 a 4). - Compõe de 0 a 4 pontos: produção em caderno, trabalhos diversos, participação ativa, avaliação oral e participativa, avaliação sobre a produção (evidências) das atividades (em grupo e individual) - Avaliação de Recuperação Continua
<b>Referências</b>		
<b>Para o Professor:</b> Material de Apoio ao Planejamento e Práticas do Aprofundamento (MAPPA) >		



## E.E.PROF.<sup>a</sup> SYLVIA RIBEIRO DE CARVALHO

### GUIA DE APRENDIZAGEM 2023



[https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/07/quem\\_divide\\_multiplica\\_-CHS\\_e\\_MAT.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/07/quem_divide_multiplica_-CHS_e_MAT.pdf)

Matriz de avaliação processual: filosofia e sociologia, ciências humanas; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Filosofia e de Sociologia. São Paulo: SE, 2016.

Orientações Curriculares Para o Ensino Médio. Vol 3.> [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_03\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf)

**Para o estudante:**

<https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/ensino-medio/materiais-de-apoio-2/> São Paulo (Estado) Secretaria da Educação.