

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
Протокол № 01 від 29серпня 2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор \_\_\_\_\_Тетяна ДОМАШИЧ  
29.08.2025р.

**Освітня програма**  
**закладу загальної середньої освіти**  
**«Судченський ліцей»**  
**на 2025-2026 навчальний рік**

# ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| ВСТУП.....   | 3  |
| I. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою..... | 8  |
| II. Загальний обсяг навчального навантаження.....                            | 10 |
| III. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.....         | 24 |
| IV. Перелік навчальних планів та модельних навчальних програм.....           | 32 |
| V. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.....              | 42 |
| VI. Опис інструментарію оцінювання.....                                      | 45 |

## ВСТУП

Щоб розбудувати внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності сучасного закладу треба сформувати в учнів ключові компетентності для успішного життя, інтегрувати знання та застосовувати їх на практиці; вміння змінюватися, відчувати тренди, розуміти себе та розробляти власні стратегії в умовах конкуренції.

**Методична ідея освітнього процесу ліцею:** «Створення сучасної, компетентнісної, цілісної освітньої системи, яка забезпечує всебічний розвиток особистості, формує необхідні вміння та знання для успішної самореалізації та свідомого життя в суспільстві».

**Мета освітнього процесу:** виховати покоління затребуваних мейкерів, інсайтів, скамперів, які критично мислять, вміють працювати в команді, здатні регенерувати ідеї і технології та їх упроваджувати, схильні до інновацій, оперативно та аналітично працюють з великими обсягами інформації різних видів, прагнуть до самовдосконалення і навчання впродовж життя.

**Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:**

- забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
  - проведення атестації та сертифікації педагогів;
  - цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею;
  - забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах змішаного, дистанційного навчання під час введення карантину та війни.

**Структура навчального закладу:**

I ступінь навчання (1- 4 класи);

II ступінь навчання (5-9 класи);

III ступінь навчання (10 – 11 класи)

**Органи управління закладом освіти:**

Керівництво закладом освіти здійснює - директор, повноваження якого визначаються Законами України «Про освіту», Статутом ліцею, трудовим договором.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування ліцеєм є загальні збори колективу ліцею, що скликаються не менш як 1 раз на рік.

Постійно діючий колегіальний орган управління ліцеєм - педагогічна рада. Засідання педагогічної ради проводяться не менш як 4 рази на рік.

Органом самоврядування здобувачів освіти є учнівський парламент . Засідання учнівського парламенту відбуваються не менш як 4 рази на рік.

Органом батьківського самоврядування є батьківський комітет. Засідання батьківського комітету ліцею відбуваються не менш ніж 3 рази на рік.

Органом самоврядування працівників ліцею є профспілковий комітет. Засідання профспілкового комітету відбуваються за потреби.

**Освітня програма** – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачами освіти результатів навчання.

**Освітня програма визначає:**

- форми здобуття освіти та рівні освіти;
- режим роботи;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- навчання за наскізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу; освітні галузі та навчальні програми;
- опис інструментарію оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Освітню програму побудовано з урахуванням таких принципів:**

- дитиноцентризму та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності та перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Організація освітнього процесу закладу загальної середньої освіти «Судченський ліцей» Камінь-Каширського району Волинської області у 2025-2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до нормативно-правових документів:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

**Указів Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні від 26 липня 2023 року №451/2023.

- **Постанови Кабінету Міністрів України** від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

- **розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- **санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

- **Державного стандарту початкової освіти** затверджений постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).

- **Державного стандарту базової середньої та повної загальної середньої освіти** (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

- **Типової освітньої програми для здобувачів освіти 1-2 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272),

- **Типової освітньої програми для здобувачів освіти 3-4 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

- **Типової освітньої програми для 5-9 класів** закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

-Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року **«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».**

-Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

- наказів Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану».

**- Наказів Міністерства освіти і науки України:**

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

- від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”,

**Положення про індивідуальну форму** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

**Положення про дистанційну форму** здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

**Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти,** затвердженого наказом МОН № 714 від 20.05.2024 року «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

**Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:**

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;

- дотримання фінансової дисципліни.

**Напрямки реалізації:**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта, тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта, тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта, тривалістю два роки.

**Реалізація освітньої програми забезпечить:**

1.Логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

2.Рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, вистави, брифінги, квести, інтерактивні уроки ,урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

3.Використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання.

4.Науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах.

5. Профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації.
6. Роботу з обдарованими дітьми.
7. Навчання дітей з особливими освітніми потребами.
8. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
9. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб здобувачів освіти у виборі програм навчання.
10. Запровадити в освітній процес ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
11. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
12. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
13. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Українська мова».
14. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
15. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

#### **Контроль і корекція:**

- реалізація проєкту «Моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

#### **Принципи реалізації освітньої програми:**

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- не втручання політичних партій в освітній процес;
- не втручання релігійних організацій в освітній процес.
- **Режим роботи закладу освіти:**
- структура навчального закладу відповідає нормативним документам:
- мова навчання – українська;
- режим навчання - п'ятиденний.
- початок занять о 08.30.00 год.
- **Форми здобуття освіти:**
- інституційна – очна;
- навчання з використанням технологій дистанційного навчання (на період надзвичайних ситуацій та/або карантинних обмежень);
- індивідуальна -(сімейна, педагогічний патронаж, екстернат).
- **Тривалість уроків:**
- 1 клас – 35 хвилин;
- 2-4 класах – 40 хвилин;
- 5-11 класах – 45 хвилин.
- **Тривалість перерв** (по 10-20 хв.) встановлено відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.
- **Основною формою** організації освітнього процесу є **урок**.
- **Методи навчання** – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії (реально/віртуальні) тощо. Вибір форм і методів навчання *вчитель визнає самостійно*.
- **Структура навчального року:**
- Відповідно до п. 3 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочнеться святом 01 вересня та закінчується не пізніше 01 липня. Навчальні заняття організуються за семестровою системою в такі терміни (орієнтовно 175 навчальних днів):
- **I семестр** – з 01 вересня по 25 грудня 2025 року – 80 навчальних днів;
- **II семестр** – з 12 січня по 29 травня 2026 року – 95 навчальних днів.
- **Терміни канікул** – передбачено осінні, зимові, весняні:
- осінні – з 27 жовтня 2025 року по 02 листопада 2025 року;
- зимові – з 29 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року ;
- весняні – з 23 березня 2026 року по 29 березня 2026 року.

#### **Примітка:**

\*\*\* У разі необхідності педрада може вносити зміни до структури навчального року.

\*\*\*У разі посилення карантинних /інших/ обмежень, в структурі 2025-2026 н.р. можливі зміни (за рішенням педради) термінів і дат семестрів/канікул, форми навчання.

\*\*\*Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9,11 класів відповідно до рекомендацій МОН України.

**Результат.** Оновлення освітнього процесу сучасного закладу.

**Термін реалізації:** 2025-2026 н. р.

**Освітня програма складена на 2025-2026 навчальний рік, схвалена рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2025), затверджена директором**

# **I.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У закладі освіти передбачено такі рівні повної загальної середньої освіти.

## **Початкова освіта, тривалістю чотири роки (1-4 класи)**

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Комплектування 1-х класів завершується 31 серпня поточного року.

## **Базова середня освіта, тривалістю п'ять років (5-9 класи)**

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Відповідно до наказу МОН України №235 від 19.02.2021р. «Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти НУШ», можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

**Учні 9 класів** розпочинають здобуття базової середньої освіти з 01 вересня поточного навчального року відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 року № 405. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Зокрема, для таких учнів може розроблятися індивідуальний навчальний план.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

## **Профільна середня освіта, тривалістю два роки (10-11 класи)**

**Профільна середня освіта** здобувається як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування на індивідуальну форму здобуття повної

загальної середньої освіти, відбувається відповідно до пункту 1, II розділу діючого Положення.

**Для зарахування учнів протягом навчального року на всі ступені навчання батьки (законні представники) надають:**

- заяву одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію СН – свідоцтва про народження дитини;
- згоду на обробку персональних даних;
- медичну довідку про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду та карту щеплень.

## **II. Загальний обсяг навчального навантаження**

### **Початкова освіта**

Освітня програма початкової освіти НУШ окреслює рекомендовані підходи до планування й організації роботи закладу загальної середньої освіти «Судченський ліцей» комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна:

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;

визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), через окремі предмети.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Загальний обсяг тижневого навантаження в початковій школі складає 3505 годин / навчальний рік :

- 1 клас НУШ(1 цикл) - 23/805 годин/навчальний рік,
- 2 клас НУШ (1 цикл) – 25/875 годин /навчальний рік.
- 3 клас НУШ (2 цикл) – 26/ годин/навчальний рік,
- 4 клас НУШ ( 2 цикл) – 26/910 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчальних планів використовується у 1-4 класах (1 година) на підсилення вивчення предмету «Математика».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень наведено у відповідному навчальному плані.

### **Базова середня освіта**

Учні 5-8 класів навчатимуться за навчальними планами за модельними програмами НУШ, відповідно до Державного стандарту базової ЗСО (затверд. Постановою КМУ за №898 від 30.09.2020р.) (Додаток № 2-2.2) навчальними планами відповідно до Державного стандарту (затверд. Постановою КМУ за № 1392 від 23.11.2011р.), що поетапно втілювалися в життя із 01.09.2013р. (Додаток 3-3.2)

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 5-7 класах, у 8-9 класах - інтегрованого курсу «Мистецтво».

В межах галузі «Громадянська та історична» у 5-6 класах вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6 класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-9 класах – « Історія України», «Всесвітня історія»

**Загальний обсяг навчального навантаження:**

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

### **Профільна середня освіта**

10-11 класів навчатимуться за навчальними планами відповідно до Державного стандарту (затверд. Постановою КМУ за №1392 від 23.11.2011р.) Навчальні плани для старшої профільної школи складено на підставі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України, з урахуванням вибору учнів та очікувань батьків.

Вони мають основні модулі: базовий, обов'язковий, вибірково-обов'язкових предметів.

*Загальний обсяг навчального навантаження* здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані, складеному на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Профільний предмет у 10 класі- історія України, 11 класі – історія України.

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: у 10-11 класах «Інформатика», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

#### **Перелік освітніх галузей для 1-11 класів**

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- технологічна;
- інформатична;
- мистецька;
- фізична культура.

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**  
**Навчальний план для 1-4 класів НУШ**  
**з українською мовою навчання**

| Навчальні предмети  | Кількість годин на тиждень у класах |             |             |             |            |
|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|   | 1                                   | 2           | 3           | 4           | Разом      |
| Українська мова   | 5                                   | 5           | 5           | 5           | 20         |
| Іноземна мова (англ.)   | 2                                   | 3           | 3           | 3           | 11         |
| Математика  | 3+1                                 | 3+1         | 4+1         | 4+1         | 18         |
| Інформатика   | -                                   | 1           | 1           | 1           | 3          |
| Я досліджую світ  | 7                                   | 7           | 7           | 7           | 28         |
| Мистецтво   | 2                                   | 2           | 2           | 2           | 8          |
| Фізична культура  | 3                                   | 3           | 3           | 3           | 12         |
| <b>Усього</b>   | <b>20+3</b>                         | <b>22+3</b> | <b>23+3</b> | <b>23+3</b> | <b>100</b> |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1                                   | 1           | 1           | 1           | 4          |
| <b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>  | <b>20</b>                           | <b>22</b>   | <b>23</b>   | <b>23</b>   | <b>88</b>  |
| <b>Додаткові години на поділ класу</b>  | -                                   | -           | -           | -           | -          |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)  | <b>23</b>                           | <b>25</b>   | <b>26</b>   | <b>26</b>   | <b>100</b> |

При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями:

- інформатика-1 (у 2-4 класах);
- природнича, технологічна, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережувальна - разом 4. Інтегрований предмет «Мистецтво» здійснюється через предмети:
- музичне мистецтво;
- образотворче мистецтво.

Вибірковий освітній компонент (1 година) спрямований на проведення математики з метою корекції засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу в 1-4 класах.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження здобувачів освіти.

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**Навчальний план для 5-8 класів НУШ та 9 класу**  
**з українською мовою навчання**

Загальний обсяг тижневого навантаження в базовій середній школі складає 6020годин/навчальний рік:

- 5 клас НУШ – 31 /1085годин/навчальний рік,
- 6 клас НУШ– 34/1190 годин/навчальний рік,
- 7 клас НУШ– 35/1225 годин/навчальний рік.
- 8 клас НУШ – 36/1260 годин/навчальний рік,
- 9 клас – 36/1260 годин/навчальний рік.

| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах |       |      |      |   |
|----------|-------------------------------------|-------|------|------|---|
|          | 5 НУШ                               | 6 НУШ | 7НУШ | 8НУШ | 9 |
|          |                                     |       |      |      |   |

|   |             |             |             |             |               |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Українська мова   | 4           | 4           | 3           | 3           | 2             |
| Українська література   | 1.5         | 1.5         | 1.5         | 1.5         | 2             |
| Іноземна мова (англ.)   | 3.5         | 3.5         | 3.5         | 4           | 3             |
| Зарубіжна література  | 2           | 2           | 2           | 2           | 2             |
| Інтегрований курс історії та громадянської освіти   | 2           | -           | -           | -           | -             |
| Історія України   |             | 1           | 1           | 1           | 1,5           |
| Всесвітня історія   | -           | 1           | 1           | 1           | 1             |
| Основи правознавства  | -           | -           | -           | -           | 1             |
| Громадянська освіта   |             |             |             | 1           |               |
| Музичне мистецтво   | 1           | 1           | 0.5         | -           | -             |
| Образотворче мистецтво  | 1           | 1           | 0.5         | -           | -             |
| Мистецтво   | -           | -           | -           | 1           | 1             |
| Математика  | 4           | 4           | -           | -           | -             |
| Алгебра   | -           | -           | 3           | 3           | 2             |
| Геометрія   | -           | -           | 2           | 2           | 2             |
| «Інтегрований курс «Пізнаємо природу»   | 2           | 2           | -           | -           | -             |
| Біологія  | -           | -           | 2           | 2           | 2             |
| Географія   | -           | 2           | 2           | 2           | 2             |
| Фізика  | -           | -           | 2           | 2           | 3             |
| Хімія   | -           | -           | 2           | 3           | 2             |
| Технології  | 2           | 2           | 1           | 1           | 1             |
| Інформатика   | 1           | 1           | 1           | 1.5         | 2             |
| Інт.курс «Здоров'я, безпека та добробут»  | 1           | 1           | 1           | 1           | -             |
| Основи здоров'я   | -           | -           | -           | -           | 1             |
| Фізична культура  | 3           | 3           | 3           | 3           | 3             |
| <b>Усього</b>   | <b>27+3</b> | <b>29+3</b> | <b>30+3</b> | <b>31+3</b> | <b>31.5+3</b> |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | <b>6.5</b>  | <b>7.5</b>  | <b>4,5</b>  | <b>2.5</b>  | <b>1.5</b>    |
| <b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>  | <b>27</b>   | <b>29</b>   | <b>30</b>   | <b>31</b>   | <b>31.5</b>   |
| <b>Додаткові години на поділ класу</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>-</b>      |
| Сумарна кількість навчальних годин обов'язкового та вибіркового складових, що   | 31          | 34          | 35          | 36          | 36            |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| фінансується з бюджету<br>(без урахування поділу<br>класів на групи) |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

З метою більш глибокого засвоєння учнями навчального матеріалу з вибіркового освітнього компоненту виділено додаткові години на такі предмети:

**5 клас:**

- зарубіжна література- 1 година;
- інтегрований курс історії та громадянської освіти- 1 година;
- музичне мистецтво-0.5 години;
- образотворче мистецтво-0.5 години;
- Інтегрований курс «Пізнаємо природу»-0.5 години;
- Технології – 1 година.

-Казковими стежками-1 год;

-Безпековий практикум- 1год;

-Логічними стежками математики-1год.

**6 клас:**

- зарубіжна література- 1 година;
- історія України- 0.5 години;
- Всесвітня історія-0.5 години;
- музичне мистецтво-0.5 години;
- образотворче мистецтво-0.5 години;
- Інтегрований курс «Пізнаємо природу»-1 година;
- Географія-1 година;
- Технології – 1 година;
- Життя рослин;
- Українознавство;
- Безпековий практикум-1 год.

**7 клас:**

- зарубіжна література- 1 година;
- історія України- 0.5години;
- Всесвітня історія-0.5 години;
- Алгебра-0.5 години;
- Геометрія-0.5 години;
- Хімія;
- Зв'язок між історичним розвитком та сучасною хімією-1 год;
- Українознавство-1.5 год;
- Людина і здоров'я-0.5 години.

**8 клас:**

- українська література-0.5 години;
- англійська мова – 1 година;
- зарубіжна література-1 год;
- історія України- 0.5 години;
- Всесвітня історія-0.5 години;
- Алгебра-0.5 години;
- Геометрія –0.5 години;
- Хімія- 1 година;
- Інт.курс «ЗБД»-0.5 години;
- Фінансова грамотність-0.5 години;

**9 клас:**

- Географія-0.5 години;

- Українознавство-1 година;
- Людина і здоров'я-0.5 години;
- Хімія і здоров'я-1 година.

### ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Загальний обсяг тижневого навантаження повної загальної середньої освіти складає 2555 годин/навчальний рік:

-10 клас – 1330 годин/навчальний рік,

-11 клас – 1330годин/навчальний рік.

#### Навчальний план для 10- 11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №408 від 20.04.2018року)

| Предмети  | Кількість годин на тиждень по класах |           |
|---|--------------------------------------|-----------|
|   | 10                                   | 11        |
| Українська мова   | 2                                    | 3         |
| Українська література   | 2                                    | 2         |
| Іноземна мова (англ.)   | 3.5                                  | 3         |
| Зарубіжна література  | 1                                    | 1         |
| Історія України   | 3                                    | 3         |
| Всесвітня історія   | 2                                    | 2         |
| Громадянська освіта   | 2                                    | -         |
| Мистецтво   | 1.5                                  | 1.5       |
| Алгебра та початки аналізу  | 2                                    | 2         |
| Геометрія   | 1                                    | 2         |
| Біологія  | 2.5                                  | 2         |
| Географія   | 2.5                                  | 2.5       |
| Фізика  | 3                                    | 3         |
| Асторномія  | -                                    | 1         |
| Хімія   | 2                                    | 2         |
| Інформатика   | 1.5                                  | 1.5       |
| Захист України  | 2                                    | 2         |
| Фізична культура  | 3                                    | 3         |
| Готуємося до ЗНО(історія)   |                                      | 1         |
| Ключ до успіху  | 0.5                                  |           |
| Основи апаратного та програмового забезпечення роботи комп'ютера  | 1                                    |           |
| Розв'язування задач хімії   |                                      | 0.5       |
| <b>Усього</b>   | <b>38</b>                            | <b>38</b> |
| Додаткові години на вивчення предметів обов'язкової складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 8                                    | 8         |
| <b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>  | <b>33</b>                            | <b>33</b> |
| Сумарна кількість навчальних годин обов'язкової та вибіркової складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)  | 38                                   | 38        |

З метою більш глибокого засвоєння учнями навчального матеріалу та підготовки до НМТ-2026, із вибіркового освітнього компоненту виділено додаткові години на такі предмети:

**10 клас, (профільний предмет, історія України):**

- англійська мова – 1.5 години;
- історія України-1.5 години;
- всесвітня історія- 1 година;
- біологія- 0.5 години;
- географія- 1 година;
- хімія-0.5 години;
- захист України- 0.5 години;
- ключ до успіху-0.5 години;
- основи апаратного та програмного забезпечення комп'ютера-1 година

**11 клас, (профільний предмет, історія України):**

- українська мова – 1 години;
- англійська мова-1 година;
- історія України-1.5 години;
- всесвітня історія- 1 година;
- географія- 1.5 години;
- захист України- 0.5 години.
- готуємося до ЗНО(історія) – 1 година;
- Розв'язування задач та вправ з хімії-0.5 години.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ**

Навчальний план індивідуальної форми на 2025-2026 н.р. навчання складено відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2017р. № 635), постанови Кабінету Міністрів України від 21серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами».

Для учениці 8 класу робочий навчальний план розроблено на основі: Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (додаток 18)

Зміст освіти адаптований до пізнавальних можливостей учня, що виявляється в зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за обсягом і структурою.

Основними напрямками індивідуальних занять є розвиток психомоторики, розвиток мовлення, розвиток емоційно-вольової сфери, формування пізнавальної, навчальної та предметно-практичної діяльності.

Кількість годин на вивчення предметів інваріантної складової індивідуального навчального плану розподілено, згідно відсоткового відношення до Типової освітньої програми.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Виконання індивідуального навчального плану та навчальні досягнення учнів фіксуються в окремому журналі.

Кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, відповідно до кількості предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, визначається наказом керівника навчального закладу і становить – 14 годин на тиждень.

### **Робочий навчальний план за індивідуальною формою здобуття освіти**

| <b>Навчальні предмети</b>  | <b>Кількість годин<br/>на тиждень</b> |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Українська мова            | 3                                     |
| Українська література      | 2                                     |
| Історія України            | 0.5                                   |
| Природознавство            | 0,5                                   |
| Географія                  | 0.5                                   |
| Образотворче мистецтво     | 1                                     |
| Математика                 | 2                                     |
| Музичне мистецтво          | 0.5                                   |
| Фізика і хімія в побуті    | 0.5                                   |
| Трудове навчання           | 1                                     |
| Інформатика                | 0,5                                   |
| Фізична культура           | 0,5                                   |
| Основи здоров'я            | 0,5                                   |
| Індивідуальні заняття      | 1                                     |
| <b>Усього фінансується</b> | <b>14</b>                             |

## ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у ЗЗСО «Судченський ліцей», у якому здобувають освіту діти з особливими освітніми потребами, організовано відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», постановою Головного державного санітарного лікаря України від 23.04.2021р. № 4.

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі освіти, організовується за інституційною (денною) формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

При цьому особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом учителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.

У ліцеї організовані 4 класи інклюзивного навчання дітей з ООП.

Для учениці 4-го (інклюзивного) класу робочий навчальний план розроблений відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, Державного стандарту початкової освіти (2018р.), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272, за редакцією Р.Б.Шияна).

### **Робочий навчальний план для Алексейчик Марини, учениці 4 класу з ООП**

| Навчальні предмети   | Кількість годин |
|--|-----------------|
| Українська мова  | 5               |
| Англійська мова  | 3               |
| ЯДС  | 7               |
| Музичне мистецтво  | 1               |
| Образотворче мистецтво                                       | 1               |
| Математика   | 4+1             |
| Інформатика  | 1               |
| Фізична культура   | 3               |
| <b>Усього:</b>   | <b>26</b>       |
| <b>Корекційно-розвиткові, психолого-педагогічні заняття:</b> | <b>4</b>        |
| Розвиток мовлення  | 2               |
| Розвиток СЗТСМ та формування вимови                          | 2               |

Для учнів 5,6,8 (інклюзивних) класів робочий навчальний план розроблений (адаптований) відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 09.02.2021 року №235 (у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120).

### **Робочий навчальний план для Панасюк Богдани, учениці 5 класу з ООП**

| Навчальні предмети    | Кількість годин |
|-----------------------|-----------------|
| Українська мова       | 4               |
| Українська література | 1.5             |
| Математика            | 4               |
| Англійська мова       | 3.5             |

|  |           |
|--|-----------|
| Зарубіжна література   | 2         |
| Інтегрований курс історії та громадянської освіти            | 2         |
| Музичне мистецтво  | 1         |
| Образотворче мистецтво                                       | 1         |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу»                         | 2         |
| Інформатика  | 1         |
| Технології   | 2         |
| ЗБД  | 1         |
| Фізична культура   | 3         |
| Казковими стежками   | 1         |
| Безпековий практикум   | 1         |
| Логічні стежки математики                                    | 1         |
| <b>Усього:</b>   | <b>31</b> |
| <b>Корекційно-розвиткові, психолого-педагогічні заняття:</b> | <b>2</b>  |
| Лікувальна фізкультура                                       | 1         |
| Корекція розвитку  | 1         |

**Робочий навчальний план для Горбачова Всеволода, учня 6 класу**

| Навчальні предмети   | Кількість годин |
|--|-----------------|
| Українська мова  | 4               |
| Українська література  | 1.5             |
| Математика   | 4               |
| Англійська мова  | 3.5             |
| Зарубіжна література   | 2               |
| Історія України  | 1               |
| Всесвітня історія  | 1               |
| Образотворче мистецтво                                       | 1               |
| Музичне мистецтво  | 1               |
| Інт.курс «Пізнаємо природу»                                  | 2               |
| Географія  | 2               |
| Інформатика  | 1               |
| Технології   | 2               |
| Інтегр. Курс «ЗБД»   | 1               |
| Фізична культура   | 3               |
| Життя рослин   | 1.5             |
| Українознавство  | 1.5             |
| Безпековий практикум   | 1               |
| <b>Усього:</b>   | <b>34</b>       |
| <b>Корекційно-розвиткові, психолого-педагогічні заняття:</b> | <b>4</b>        |
| Розвиток мовлення  | 1               |
| Корекція розвитку  | 1               |

|   |   |
|---|---|
| Соціально-побутове орієнтування   | 1 |
| Розвиток слухо-зоротактильного сприйняття мовлення та формування вимови | 1 |

**Робочий навчальний план для Германа Богдана, учня 8 класу**

| <b>Навчальні предмети</b>                                    | <b>Кількість годин</b> |
|--|------------------------|
| Українська мова  | 3                      |
| Українська література  | 1.5                    |
| Англійська мова  | 4                      |
| Зарубіжна література   | 2                      |
| Історія України  | 1                      |
| Всесвітня історія  | 1                      |
| Громадянська освіта  | 1                      |
| Мистецтво  | 1                      |
| Алгебра  | 3                      |
| Геометрія  | 2                      |
| Біологія   | 2                      |
| Географія  | 2                      |
| Фізика   | 2                      |
| Хімія  | 3                      |
| Інт.курс «ЗБД»   | 1                      |
| Фізична культура   | 3                      |
| Технології   | 1                      |
| Інформатика  | 1.5                    |
| Фінансова грамотність  | 1                      |
| <b>Усього:</b>   | <b>36</b>              |
| <b>Корекційно-розвиткові, психолого-педагогічні заняття:</b> | 2                      |
| Розвиток мовлення  | 2                      |

Корекційно-розвиткові заняття для учнів з ООП (4,5,6,8 класів) сплановані відповідно до Висновків ІРЦ Любешівської селищної ради про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

### **СІМЕЙНА (ДОМАШНЯ) ФОРМА ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ**

Робочий навчальний план за індивідуальною сімейною (домашньою) формою здобуття освіти розроблений відповідно наказу МОН від 12.01.2016 року №8 ( у редакції наказу МОН від 10 .02.2021 року №160) та Державного стандарту , який визначає основні засади й підходи до навчання в початковій, середній і старшій школах, а також вимоги до обов'язкових компетентностей, результатів навчання здобувача освіти,заяви батьків та рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року №1.

Для здобувачів освіти сімейної форми здобуття освіти передбачена така кількість годин тижневого навантаження:

- 5 годин для здобувачів освіти 1-4 класів.
- 8 годин для здобувачів освіти 5-9 класів.
- 12 годин для здобувачів освіти 10-11 класів;

На проведення формувального, підсумкового ( семестрового, річного) оцінювання відводиться 1 навчальна година з кожного предмета.

#### **Робочий навчальний план за індивідуальною сімейною (домашньою) формою здобуття освіти для Процик Олени, учениці 5 класу НУШ**

| <b>Навчальні предмети</b>                         | <b>К-сть годин</b> | <b>Учителі-предметники</b> |
|---|--------------------|----------------------------|
| Українська мова                                   | 1                  | Івашішина Г.П.             |
| Українська література                             | 1                  | Івашішина Г.П.             |
| Англійська мова                                   | 1                  | Мінчук Г.В.                |
| Зарубіжна література                              | 0.5                | Домашич Т.С.               |
| Інтегрований курс історії та громадянської освіти | 1                  | Токар Н.Г.                 |
| Музичне мистецтво                                 | 0.25               | Борейко Г.П.               |
| Образотворче мистецтво                            | 0.25               | Остимчук А.М.              |
| Математика  | 1                  | Якимець А.С.               |
| Інт.курс «Пізнаємо природу»                       | 0.5                | Герасимчук В.А.            |
| Технології  | 0.25               | Остимчук А.М.              |
| Інформатика                                       | 0.5                | Гудько Л.В.                |
| Інт.курс «ЗБД»                                    | 0.5                | Остимчук О.В.              |
| Фіз.культура                                      | 0.25               | Гудько О.С.                |
| <b>УСЬОГО:</b>                                    | <b>8</b>           |                            |

#### **Робочий навчальний план за індивідуальною сімейною (домашньою) формою здобуття освіти для Процика Богдана, учня 8 класу НУШ**

| <b>№з/п</b> | <b>Предмети</b>       | <b>Кількість годин</b> | <b>Прізвище, ім'я, по батькові вчителя</b> |
|-------------|-----------------------|------------------------|--|
| 1           | Українська мова       | 1                      | Іванішина Г.П.                             |
| 2           | Українська література | 1                      | Іванішина Г.П.                             |
| 3           | Англійська мова       | 1                      | Веремчук Ю.В.                              |
| 4           | Зарубіжна література  | 0.5                    | Домашич Т.С.                               |
| 5           | Історія України       | 1                      | Степанюк І.В.                              |

|    |                       |           |                 |
|----|-----------------------|-----------|-----------------|
| 6  | Всесвітня історія     | 1         | Степанюк І.В.   |
| 7  | Громадянська освіта   | 0.25      | Кондаревич І.П. |
| 8  | Мистецтво             | 0.25      | Остимчук А.М.   |
| 9  | Алгебра               | 1         | Остимчук Г.В.   |
| 10 | Геометрія             | 1         | Остимчук Г.В.   |
| 11 | Біологія              | 1         | Гудько Л.В.     |
| 12 | Географія             | 1         | Герасимчук В.А. |
| 13 | Фізика                | 0.5       | Алексеїчик В.І. |
| 14 | Хімія                 | 0.25      | Веремчук В.Ф.   |
| 15 | Технології            | 0.25      | Гудько В.О.     |
| 16 | Інформатика           | 0.25      | Алексеїчик В.І. |
| 17 | Основи здоров'я       | 0.25      | Остимчук О.В.   |
| 18 | Фінансова грамотність | 0.25      | Герасимчук В.А. |
| 19 | Фізична культура      | 0.25      | Гудько О.С.     |
|    | <b>Усього:</b>        | <b>12</b> |                 |

**Робочий навчальний план за індивідуальною сімейною (домашньою) формою здобуття освіти для Панасюка Анатолія, учня 9 класу**

| №з/п | Предмети              | Кількість годин | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|------|-----------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1    | Українська мова       | 1               | Іванішина Г.П.                      |
| 2    | Українська література | 1               | Іванішина Г.П.                      |
| 3    | Англійська мова       | 1               | Веремчук Ю.В.                       |
| 4    | Зарубіжна література  | 0.5             | Домашич Т.С.                        |
| 5    | Історія України       | 1               | Токар Н.Г.                          |
| 6    | Всесвітня історія     | 1               | Токар Н.Г.                          |
| 7    | Основи правознавства  | 0.25            | Степанюк І.В.                       |
| 8    | Мистецтво             | 0.25            | Остимчук А.М.                       |
| 9    | Алгебра               | 1               | Якимець А.С.                        |
| 10   | Геометрія             | 1               | Якимець А.С.                        |
| 11   | Біологія              | 1               | Веремчук В.Ф.                       |
| 12   | Географія             | 1               | Герасимчук В.А.                     |
| 13   | Фізика                | 1               | Алексеїчик В.І.                     |
| 14   | Хімія                 | 0.25            | Веремчук В.Ф.                       |
| 15   | Технології            | 0.25            | Остимчук А.М.                       |
| 16   | Інформатика           | 0.25            | Алексеїчик В.І.                     |
| 17   | Фізична культура      | 0.25            | Гудько О.С.                         |
|      | <b>Усього:</b>        | <b>12</b>       |                                     |

**Робочий навчальний план за індивідуальною сімейною (домашньою) формою здобуття освіти для Процика Віталія, учня 10 класу**

| №з/п | Предмети              | Кількість годин | Прізвище, ім'я, по батькові вчителя |
|------|-----------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1    | Українська мова       | 1               | Іванішина Г.П.                      |
| 2    | Українська література | 1               | Іванішина Г.П.                      |
| 3    | Англійська мова       | 1               | Веремчук Ю.В.                       |
| 4    | Зарубіжна література  | 0.5             | Остимчук С.В.                       |
| 5    | Історія України       | 1               | Степанюк І.В.                       |
| 6    | Всесвітня історія     | 1               | Степанюк І.В.                       |
| 7    | Громадянська освіта   | 0.25            | Степанюк І.В.                       |
| 8    | Мистецтво             | 0.25            | Остимчук А.М.                       |

|    |                  |           |                 |
|----|------------------|-----------|-----------------|
| 9  | Алгебра          | 1         | Якимець А.С.    |
| 10 | Геометрія        | 1         | Якимець А.С.    |
| 11 | Біологія         | 1         | Веремчук В.Ф.   |
| 12 | Географія        | 1         | Герасимчук В.А. |
| 13 | Фізика           | 1         | Алексеїчик В.І. |
| 14 | Хімія            | 0.25      | Веремчук В.Ф.   |
| 15 | Захист України   | 0.25      | Гудько В.О.     |
| 16 | Інформатика      | 0.25      | Алексеїчик В.І. |
| 17 | Фізична культура | 0.25      | Гудько В.О.     |
|    | <b>Усього:</b>   | <b>12</b> |                 |

### **III. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

#### **Інклюзивне навчання**

Відповідно до пп.1-2 статті 20 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про інклюзивне навчання із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017 року, в рамках реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 року №366-р створено умови для інклюзивних класів, навчання осіб з особливими освітніми потребами. Індивідуальні навчальні програми та індивідуальні навчальні плани для учнів розробляються педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини з використанням Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру Любешівської селищної ради.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання з закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року №957, з метою забезпечення якості інклюзивного навчання в закладі:

- створено інклюзивний освітній простір;
- надаються освітні послуги відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей учнів з особливими освітніми потребами;
- здійснюється педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу;
- здійснюється співпраця із інклюзивно-ресурсним центром Любешівської селищної ради.

#### **Індивідуальна форма здобуття освіти**

Індивідуальне навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955, на підставі довідок про потребу дитини у домашньому догляді та заяв одного з батьків чи осіб, які їх замінюють. Відповідно до п.2 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти заклад може організовувати здобуття освіти здобувачами за різними формами (екстернат, сімейна, педагогічний патронаж).

Освітню програму укладену за освітніми галузями, визначеними в Державних стандартах та Типових освітніх програмах, а саме:

**Зміст програм має потенціал для формування у здобувачів освіти 1-2, 3-4 класів таких ключових компетентностей:**

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням

математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова

грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

### **Базова середня освіта**

| № з/п | Ключові компетентності                                       | Компоненти  |
|-------|--|---|
| 1     | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>  |
| 2     | Спілкування іноземними мовами                                | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | Математична компетентність                                | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>  |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>   |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію,</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>   |
| 7 | Ініціативність і підприємливість             | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>   |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності      | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>  |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; осядає та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:  
 організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;  
 окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна

і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;  
 предмети за вибором;  
 роботу в проектах;  
 позакласну навчальну роботу.

| Наскрізна лінія                         | Коротка характеристика   |
|---|--|
| Екологічна безпека й сталий розвиток    | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>  |
| Громадянська відповідальність           | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> |
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>  |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>   |

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

### **Старша школа**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технологія; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета). Типова освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

#### IV. Перелік навчальних планів і модельних програм

У 2025-2026 навчальному році ЗЗСО «Судченський ліцей» буде працювати за такими навчальними програми:

##### Початкова освіта НУШ

| № з/п | Назва навчальної програми  | Автор програми                          | Гриф МОН України  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Типова освітня програма для здобувачів освіти 1-2 класів закладів загальної середньої освіти | Розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272.  |
| 2     | Типова освітня програма для здобувачів освіти 3-4 класів закладів загальної середньої освіти | Розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 |

##### Базова середня освіта, 5-6 класи НУШ

| № з/п | Назва модельної навчальної програми                        | Автори програми  | Гриф МОН України  |
|-------|--|--|---|
| 1     | Модельна навчальна програма з української мови             | Заболотний О.В.,<br>Заболотний В.В.,<br>Лавринчук В.П.,<br>Плівачук К.В.,<br>Попова Т.Д.   | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року). |
| 2     | Модельна навчальна програма з української літератури       | Архипова В.П.,<br>Січкач С.І., Шило С.Б.   | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року). |
| 3     | Модельна навчальна програма із зарубіжної літератури       | Ніколенко О.М.,<br>Ісаєва О.О.,<br>Клименко Ж.В.,<br>Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року). |
| 4     | Модельна навчальна програма з іноземної мови               | Зимомря І. М.,<br>Мойсюк В. А.,<br>Трифан М. С.,<br>Унгурян І. К.,<br>Яковчук М. В.  | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року). |
| 5     | Модельна навчальна програма з «Вступ до історії України та | Бурлака О.В.,<br>Власова Н.С.,<br>Желіба О.В.,<br>Майорський В.В.,   | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року). |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | громадянської освіти,5 клас<br>«Історія України.Всесвітня історія», 6 клас      | Піскарьова І.О.,<br>Щупак І.Я.  |   |
| 6  | Модельна навчальна програма з математики  | Мерзляк А.Г.,<br>Номіровський Д.А.,<br>Пихтар М.П.,<br>Рубльов Б.В.,<br>Семенов В.В.,<br>Якір М.С   | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року).                         |
| 7  | Модельна навчальна програма з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»            | Біда Д.Д.,<br>Гільберг Т.Г.,<br>Колісник Я.І.   | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року).                         |
| 8  | Модельна навчальна програма з інформатики                                       | Морзе Н.В.,<br>Барна О.В.   | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року).                         |
| 9  | Модельна навчальна програма з технологій  | Туташинський В.І.   | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року).                         |
| 10 | Модельна програма з інтегрованого курсу «Мистецтво»                             | Масол Л. М.,<br>Просіна О. В.   | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року).                         |
| 11 | Модельна навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» | Шиян О.,<br>Волощенко О.,<br>Гриньова М.,<br>Дяків В.,<br>Козак О.,<br>Овчарук О.,<br>Седоченко А.,<br>Сорока І.,<br>Страшко С.   | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року).                         |
| 12 | Модельна навчальна програма з географії, 6-9 класи                              | Запотоцький С.П.,<br>Карпюк Г.І.,<br>Гладковський Р.В.,<br>Довгань А.І.,<br>Совенко В.В.,<br>Даценко Л.М.,<br>Назаренко Т.Г.,<br>Гільберг Т.Г.,<br>Савчук І.Г.,<br>Нікітчук А.В.,<br>Яценко В.С.,<br>Довгань Г.Д.,<br>Грома В.Д.,<br>Горовий О.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324) |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 13 | Модельна навчальна навчальна програма з фізичної культури | Педан О.С.,<br>Коломоєць Г. А. ,<br>Боляк А. А.,<br>Ребрина А. А.,<br>Дерев'янко В. В.,<br>Стеценко В. Г.,<br>Остапенко О. І.,<br>Лакіза О. М<br>Косик В. М. та інші | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року). |
|----|---|--|---|

#### Базова середня освіта, 7 клас НУШ

| № з/п | Назва модельної навчальної програми                  | Автори програми   | Гриф МОН України  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Модельна навчальна програма з української мови       | Заболотний О.В.,<br>Заболотний В.В.,<br>Лавринчук В.П.,<br>Плівачук К.В.,<br>Попова Т.Д.  | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)             |
| 2     | Модельна навчальна програма з української літератури | Заболотний О. В.,<br>Слоньовська О. В.,<br>Ярмольська І. В.   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466) |
| 3     | Модельна навчальна програма з іноземної мови         | Редько В. Г.,<br>Шаленко О. П.,<br>Сотникова С. І.,<br>Коваленко О. Я.,<br>Коропецька І. Б.,<br>Якоб О. М.,<br>Самойлюкевич І. В.,<br>Добра О. М.,<br>Кіор Т. М.)                                 | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)            |
| 4     | Модельна навчальна програма із зарубіжної літератури | Ніколенко О. М.,<br>Ісаєва О. О.,<br>Клименко Ж. В.,<br>Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П.,<br>Рудніцька Н. П.,<br>Турянниця В. Г.,<br>Тіхоненко С. О.,<br>Вітко М. І.,<br>Джангобекова Т. А | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226) |
| 5     | Модельна навчальна програма з історії України        | Бурлака О. В.,<br>Желіба О. В.,<br>Павловська-Кравчук В. А.,<br>Худобець О. А.,<br>Черкас Б. В.,<br>Щупак І. Я.   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001) |
| 6     | Модельна навчальна програма з всесвітньої історії    | Щупак І. Я.,<br>Посунько А. С.,<br>Бакка Т. В.,   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | Бурлака О. В.,<br>Власова Н. С.,<br>Желіба О. В.,<br>Махонін О. О.,<br>Мелещенко Т. В.,<br>Павловська-<br>Кравчук В. А.,<br>Піскарьова І. О.,<br>Худобець О. А.   | Міністерства освіти і науки України<br>від 16 серпня 2023 року № 1001)   |
| 7  | Модельна навчальна програма з інтегрованого курсу «Мистецтво» | Гайдамака О. В.,<br>Лемешева Н. А.  | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)  |
| 8  | Модельна навчальна програма з алгебри                         | Істер О. С.   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)  |
| 9  | Модельна навчальна з геометрії                                | Істер О. С.   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)  |
| 10 | Модельна навчальна програма з біології                        | Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)   |
| 11 | Модельна навчальна програма з інформатики                     | Морзе Н. В.,<br>Барна О. В.   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)   |
| 12 | навчальна програма з фізики                                   | Кремінський Б. Г.,<br>Гельфгат І. М.,<br>Божинова Ф. Я.,<br>Ненашев І. Ю.,<br>Кірюхіна О. О.  | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)   |
| 13 | Модельна навчальна програма з географії, 6-9 класи            | Запотоцький С.П.,<br>Карпюк Г.І.,<br>Гладковський Р.В.,<br>Довгань А.І.,<br>Совенко В.В.,<br>Даценко Л.М.,<br>Назаренко Т.Г.,<br>Гільберг Т.Г.,<br>Савчук І.Г.,<br>Нікітчук А.В.,<br>Яценко В.С.,<br>Довгань Г.Д.,<br>Грома В.Д.,<br>Горовий О.В. | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324) |
| 14 | Модельна навчальна програма з хімії                           | Григорович О. В   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)  |
| 15 | Модельна навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» | Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.                                       | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001) |
| 16 | Модельна навчальна програма з «Технології»  | Туташинський В. І.  | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).          |
| 17 | Модельна навчальна програма з фізичної культури                                   | Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребриня А. А., Данільченко В. О., Коломoeць Г. А., Дутчак М. В. | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185       |

**Базова середня освіта, 8 клас НУШ**

| <b>№ з/п</b> | <b>Назва модельної навчальної програми</b>           | <b>Автори програми</b>   | <b>Гриф МОН України</b>   |
|--------------|--|--|---|
| 1            | Модельна навчальна програма з української мови       | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.   | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)             |
| 2            | Модельна навчальна програма з української літератури | Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.  | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466) |
| 3            | Модельна навчальна програма з іноземної мови         | Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.  | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року).             |
| 4            | Модельна навчальна програма із зарубіжної літератури | Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226) |
| 5            | Модельна навчальна програма з історії України        | Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В.,   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001) |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | Щупак І. Я.   |  |
| 6  | Модельна навчальна програма з всесвітньої історії             | Щупак І. Я.,<br>Посунько А. С.,<br>Бакка Т. В.,<br>Бурлака О. В.,<br>Власова Н. С.,<br>Желіба О. В.,<br>Махонін О. О.,<br>Мелещенко Т. В.,<br>Павловська-Кравчук В. А.,<br>Піскарьова І. О.,<br>Худобець О. А.                    | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)  |
| 7  | Модельна навчальна програма з інтегрованого курсу «Мистецтво» | Гайдамака О. В.,<br>Лемешева Н. А.  | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)  |
| 8  | Модельна навчальна програма з алгебри                         | Істер О. С.   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)  |
| 9  | Модельна навчальна з геометрії                                | Істер О. С.   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)  |
| 10 | Модельна навчальна програма з біології                        | Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.   | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)   |
| 11 | Модельна навчальна програма з інформатики                     | Морзе Н. В., Барна О. В.  | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)   |
| 12 | Модельна навчальна програма з фізики                          | Кремінський Б. Г.,<br>Гельфгат І. М.,<br>Божинова Ф. Я.,<br>Ненашев І. Ю.,<br>Кірюхіна О. О.  | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)   |
| 13 | Модельна навчальна програма з географії, 6-9 класи            | Запотоцький С.П.,<br>Карпюк Г.І.,<br>Гладковський Р.В.,<br>Довгань А.І.,<br>Совенко В.В.,<br>Даценко Л.М.,<br>Назаренко Т.Г.,<br>Гільберг Т.Г.,<br>Савчук І.Г.,<br>Нікітчук А.В.,<br>Яценко В.С.,<br>Довгань Г.Д.,<br>Грома В.Д., | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324) |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | Горовий О.В.   |   |
| 14 | Модельна навчальна програма з хімії   | Григорович О. В  | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)          |
| 15 | Модельна навчальна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» | Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.                                      | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001) |
| 16 | Модельна навчальна програма з «Технології»  | Ходзинська І.Ю., Горобець О.В. та ін.  | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН № 1001 від 16.08.2023 року)                                     |
| 17 | Модельна навчальна програма з фізичної культури                                   | Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломoeць Г. А., Дутчак М. В. | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185       |

### Базова середня освіта, 9 класи

| № з/п | Назва навчальної програми                        | Гриф МОН України   |
|-------|--|--|
| 1     | Типова освітня програма з української мови       | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 2     | Типова освітня програма з української літератури | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 3     | Типова освітня програма із зарубіжної літератури | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 4     | Типова освітня програма з іноземної мови         | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 5     | Типова освітня програма з історії України        | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 6     | Типова освітня програма з всесвітньої історії    | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 7     | Типова освітня програма з основ правознавства    | Затверджена наказом МОН №698 від 03.08.2022 р.                               |
| 8     | Типова освітня програма з біології               | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 9     | Типова освітня програма з географії              | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 10    | Типова освітня програма з фізики                 | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 11    | Типова освітня програма з хімії                  | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 12    | Типова освітня програма з основ здоров'я         | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 13    | Типова освітня програма з інформатики            | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 14 | Типова освітня програма з алгебри           | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 15 | Типова освітня програма з геометрії         | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 16 | Типова освітня програма з мистецтва         | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 17 | Типова освітня програма з фізичної культури | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 18 | Типова освітня програма з технології        | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

### Повна загальна середня освіта

| № з/п | Назва навчальної програми                           | Рівень вивчення    | Гриф МОН України  |
|-------|---|--------------------|---|
| 1.    | Українська мова                                     | Рівень стандарту   | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407  |
| 2.    | Українська мова (11 клас)                           | Профільний предмет | Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407                                       |
| 3.    | Українська література                               | Рівень стандарту   | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407  |
| 5.    | Зарубіжна література                                | Рівень стандарту   | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407  |
| 6.    | Англійська мова                                     | Рівень стандарту   | Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407                                       |
| 7. І  | Історія України                                     | Профільний предмет | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змінами (наказ МОН від 21.02.2019) |
| 8.    | Всесвітня історія                                   | Рівень стандарту   | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, зі змінами (наказ МОН від 21.02.2019) |
| 9.    | Громадянська освіта (інтегрований курс)             | Рівень стандарту   | Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ МОН від 03.08.2022 № 698  |
| 10.   | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту   | Затверджено Міністерством освіти і науки України». Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407                                      |
| 11.   | Математика  | Профільний рівень  | Затверджено Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407                                       |

|     |                     |                  |  |
|-----|---------------------|------------------|--|
| 12. | Географія           | Рівень стандарту | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 13. | Біологія і екологія | Рівень стандарту | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 14. | Фізика. Астрономія  | Рівень стандарту | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 15. | Хімія               | Рівень стандарту | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 16. | Інформатика         | Рівень стандарту | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 17. | Технології          | Рівень стандарту | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 18. | Мистецтво           | Рівень стандарту | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 19. | Фізична культура    | Рівень стандарту | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 20. | Захист України      | Рівень стандарту | Затверджено Міністерством освіти і науки України наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |

#### **Факультативи, курси за вибором:**

**Казковими стежками.** «Програма факультативних курсів із зарубіжної літератури для 5-7 класів НУШ. Схвалено МОН України Протокол №7 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 07.09.2022р. Строк дії грифа до 01.07.2027р.

**Зв'язок між історичним розвитком та сучасною хімією.** Схвалено МОН України від 18.02.2014 № 14.1/12-Г-137

**Життя рослин.** Рекомендовано МОН України., лист № 1/11 – 5142 від 21.10.2008р. , правки 2014р.

**Українознавство.** Розроблено згідно програми затвердженої Міністерством освіти і науки України в 2014 році. Лист МОН від 03/07/2014р №14.1/12-Г-1058

**Людина і здоров'я.** Затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ №225 від 19 лютого 2021 року). Рішенням експертної комісії з біології та екології від 16.04.2024 (протокол № 6) навчальній програмі факультативного курсу «Людина та її здоров'я» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі», який зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0262-2024.

**Безпековий практикум.** Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2024 № 1475) з урахуванням концепції «Нова українська школа» (2016 р.), Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898)

**Логічні стежки математики.** Програму складено на основі програми факультативного курсу для учнів 5 – 8 класів «Логічні стежинки математики» .(Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Ч. I. Допрофільна

підготовка: Факультативи та курси за вибором / Упоряд. Н. С. Прокопенко, О. П. Вашуленко, О. В. Єргіна. – Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 320 с. Збірник Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України ( лист від 29.07.2011р. № 1/11 – 6931)).

**Основи апаратного та програмного забезпечення роботи комп'ютера.** Рекомендовано МОН України для реалізації вибіркового освітнього компоненту. Автори:Бойко Ю.В., Войцеховський М.О. Дзюба С.М.

**Хімія і здоров'я.** Схвалено МОН України від 2019 року зі змінами затвердженими від 27.12.2023року №1575

**Ключ до успіху.** Навчальна програма факультативного курсу для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, ліцеїв з поглибленим вивченням англійської мови.

**Розв'язування задач і вправ з хімії.** Схвалено МОН України від 18.02.2014 № 14.1/12-Г-137

**Готуємося до ЗНО ( історія).** «Програма ЗНО результатів навчання з історії України», затверджена МОН від 26.06.2018 року №696.

## **V. Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 року, протокол №1, визначено на період дії воєнного стану інституційна за потреби дистанційна та змішана форма навчання. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Урок залишається визначальною формою освітнього процесу. Метою навчання є формування компетентностей. Сучасний урок – це компетентісно зорієнтований урок, авторський урок. Учителі навчають учнів, забезпечують їх активність, самі визначають, коли вони є джерелом інформації, а коли – підручник, відео, навчальне обладнання, Інтернет, тощо. Нові стандарти гарантують учителям професійну свободу.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентісного навчання.

Академічні права і свободи учителя закріплені в Законі «Про освіту» (ст.1. п1.2; ст.54.п.1). Кожен урок має певну структуру, що визначає послідовність його етапів. Форми, методи, технології, зміст матеріалу, використовується, враховуючи конкретні умови роботи, з метою забезпечення досягнення конкретних очікуваних результатів уроку.

МОН України зазначає, що формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Пріоритетом організації освітнього процесу у 1-4 класах є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності.

Освітній процес педагогічний працівник зорієнтовує на реалізацію освітньої програми закладу загальної середньої освіти. Відповідно до неї добирає змістове наповнення, дидактичні засоби навчання, облаштовує освітнє середовище. Обсяг обраних учителем для реалізації освітньої програми навчальних матеріалів має відповідати віковим та індивідуальним можливостям учнів їх опрацьовувати протягом відведеного для кожного класу навчального часу. Добираючи змістове забезпечення вивчення предметів, рекомендуємо передбачити можливості використання цифрових засобів в умовах очного навчання, що за потреби може стати основою для організації дистанційного навчання. Навчальний день у 1 – 4 класах Нової української школи розпочинати ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводяться перші 15 хвилин навчального дня, що регламентують під час розроблення розкладу дзвінків

для 1-4 класів. Решту часу навчального дня розподілено між уроками та перервами відповідно до кількості годин навчального плану, що є академічними годинами, та тривалості уроків, визначеної у Законі України «Про повну загальну середню освіту».

Пріоритетну роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективними є колективні, групові й індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

Важливе значення для емоційно-естетичного сприйняття природи молодшими школярами відіграють спостереження і власні дослідження; творчі завдання, екологічні акції, дидактичні ігри; уроки, проведені у формі подорожі, усного журналу, репортажу з місця подій, святкування дня Землі. Такі форми проведення навчальних занять позитивно впливають на емоційну сферу дитини, сприяють розвитку її уяви, фантазії, мислення, концентрують увагу. Форму роботи, зміст завдань, спосіб зворотного зв'язку вчитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностувальних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, із урахуванням їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання.

Однією із запропонованих форм роботи є екскурсія. Вона дає змогу проводити спостереження, вивчати тіла і явища природи в природних або штучно створених умовах.

Актуальна самоосвітня діяльність учнів у позаурочний час. Її зміст, характер, форми роботи скеровує вчитель через пропозицію дидактично доцільних домашніх завдань. Їх метою є самовдосконалення учнів з урахуванням результатів формувального оцінювання. Домашні завдання мають забезпечувати диференціацію освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей здобувачів освіти, їх пізнавальних інтересів та готовності самостійно виконувати те чи інше завдання.

Під час вибору домашнього завдання, визначення його обсягу необхідно враховувати часові затрати дитини на виконання, сумарний час виконання домашніх завдань із різних предметів у співвіднесенні з вимогами Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ 25.09.2020 № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за № 1111/35394), якими визначено, що «тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше ніж 1 година у 3 – 4 класах. Учні 1–2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час» (пункт 6 розділу V).

Основними формами організації освітнього процесу в 5-6 класах є такі типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку,

індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

За потреби заклад освіти організовує індивідуальну форму здобуття освіти (зокрема, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. З метою належної організації освітнього процесу формуються класи, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Поділ класів на групи здійснюється за умови, що гранично допустиме навчальне навантаження на здобувачів освіти не перевищуватиме загальну кількість годин, передбачених навчальними планами для таких класів та груп з урахуванням поділу (Наказ МОН від 03.06.2025 року №808 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу в 9-11 класах є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності, дослідженнях. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Практичні заняття та заняття - практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань. Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Позакласна робота реалізується через гурток військово-патріотичного виховання «Джура», легка атлетика, «Юні квітникарі», «Український сувенір».

Учні закладу освіти беруть участь у наступних інтелектуальних конкурсах:

-Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка;

-Міжнародна природознавча гра "Геліантус" ;

-Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика ;

- Міжнародний природничий конкурс «Колосок»;
- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»;
- Міжнародний інтелектуальний конкурс «Гринвич», «На Урок» та інші.

## VII. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі загальної середньої освіти «Судченський ліцей» урегульовано такими документами:

- Закон України [«Про повну загальну середню освіту»](#) (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений [наказом](#) Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені [наказом](#) Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені [наказом](#) Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені [наказом](#) Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6–11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені [наказом](#) Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6–11 класів);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Наказ МОН України від 02.08.2024р №2024.

Відповідно до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024 року окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі – Державний стандарт).

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

### **Основні функції оцінювання:**

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

**Основними видами оцінювання** результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

**Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

**Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

### **Правила і процедури**

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо: визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі;  
основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;

ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;

важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному;

доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;

труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально;

зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);

під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям;

важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета /інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження; аналіз портфолію;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

навчальний проект;

робота з картами, діаграмами;

заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета /Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

### **Формувальне оцінювання**

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю/вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем/вчителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього – уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого – уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну

інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

### **Підсумкове оцінювання**

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

**Підсумкове оцінювання за семестр** здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.** Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

### **Свідоцтво досягнень**

**Свідоцтво досягнень** складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних

предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною.

**«Характеристика навчальної діяльності»** сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи/Демонструє помітний прогрес/Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

**«Характеристика результатів навчання».** Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.