

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Освітня програма
Криворізької гімназії №27
Криворізької міської ради Дніпропетровської області
на 2023/2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи Протокол
№1 від 31.08.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ

В/о директора КГ №27 КМР

_____ Н. Ващенко

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ №68 о/д від 11.09.2023 р.

Розділ І. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Криворізька гімназія №27 Криворізької міської ради Дніпропетровської області (КГ №27 КМР ДО) – комунальний навчальний заклад, заснований на власності територіальної громади міста Кривого Рогу Дніпропетровської області.

Призначення гімназії полягає в наданні якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи <https://sites.google.com/view/kkrivyjrogkzshnoo27/forum/mikrorajon-kzs-no27>, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на наступне: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

1.1. Форми організації освітнього процесу в КГ №27

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами: інституційна (очна, заочна, дистанційна, мережева); індивідуальна (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж). В 2023/2024 навчальному році в гімназії організовано освітній процес за інституційною формою в дистанційному режимі (через введення воєнного стану в Україні у зв'язку зі збройною агресією Росії) та індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Дистанційне навчання організовується відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224. Дистанційна форма навчання запроваджена відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2023 р. та погоджена з департаментом освіти і науки виконкому Криворізької міської ради.

Освітній процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття (синхронний і асинхронний режим); контрольні заходи.

Навчання осіб із особливими потребами (у тому числі з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуальними порушеннями) передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання при здійсненні всіх видів підготовки, а також індивідуальні консультації зі спеціалістами.

Індивідуальна форма навчання реалізується згідно Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).

В закладі також з 2019 року функціонують інклюзивні класи, які створюються на підставі заяв батьків дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру. При організації інклюзивного навчання заклад керується постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017 р.) , яка визначає вимоги до організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти з метою реалізації права на освіту дітей з атиповим розвитком за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, максимального залучення батьків до участі в освітньому процесі. Поширення в Україні процесу інклюзивного навчання дітей з обмеженими можливостями реалізує доступ до одержання освіти в загальноосвітньому закладі за місцем проживання та створення необхідних умов для успішного навчання для всіх без виключення дітей, незалежно від їх індивідуальних особливостей, психічних та фізичних можливостей. Реалізація прав на освіту дітей з обмеженими можливостями, забезпечення їх повноцінної участі в житті суспільства, ефективної самореалізації в різних видах професійної і соціальної діяльності «особливих дітей» розглядається як одне з найважливіших завдань державної політики в галузі корекційної освіти.

В школі організоване інклюзивне навчання для 28 учнів з різною нозологією (класи з інклюзивним навчанням: 1, 2, 3, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-Б, 7-А, 9. В закладі представлено комплекс різноманітних форм і методів для індивідуалізації навчального процесу з тією метою, щоб усі учасники мали змогу брати участь у ньому.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

1.2.Режим роботи Криворізької гімназії №27 у 2023-2024 навчальному році:

- заняття проводяться за семестровою системою, **орієнтовно** у такі терміни:
 - І семестр – 01.09.2023 – 22.12.2023;
 - ІІ семестр – 10.01.2024 – 31.05.2023.

Канікули:

- осінні - 23.10. 2023 – 29.10.2023 (7 днів);
- зимові - 23.12.2023 – 09.01.2024 (18 днів);
- весняні - 25.03.2024 – 31.03.2024 (7 днів).

Навчальні заняття завершуються орієнтовно 31 травня 2024 року.

Проектна потужність закладу - 865 місць; **фактично навчається** – 335 учнів.

Кількість класів: 13.

Мережа класів

Початкові класи	Основна школа
1 кл. – 19 чол.	5-А- 25 чол.
2 кл.- 25 чол.	5-Б- 28 чол.
3 кл. – 23 чол.	6-А- 29 чол.
4-А- 24 чол.	6-Б- 25 чол.
4-Б- 27 чол.	7-А- 20 чол.
	7-Б- 24 чол.

	8- 32 чол.
	9- 34 чол.
Всього : 335 чол.	

Перелік класів, що працюють з перевантаженням (більше 30 учнів):

8 клас – 32 учні.

9 клас – 34 учні.

Гімназія працює за п'ятиденним робочим тижнем, в одну зміну.

Початок занять о 9.00 год.

1 класи		2,3,4 класи		5-9 класи	
Синхронний	Асинхронний	Синхронний	Асинхронний	Синхронний	Асинхронний
20 хв	35 хв	20 хв	40 хв	30 хв	45 хв

Розклад дзвінків для учнів 1 класу:

Синхронний режим (20 хв.)

1-й урок – 09.00 - 09.20 (15 хв перерва)

2-й урок – 09.35 - 09.55 (20 хв перерва)

3-й урок – 10.15 - 10.35 (20 хв перерва)

Асинхронний режим (35 хв.)

4-й урок – 10.55 - 11.30 (15 хв перерва)

5-й урок – 11.45 - 12.20

Розклад дзвінків для учнів 2 класу:

Синхронний режим (20 хв.)

1-й урок – 09.00 - 09.20 (15 хв перерва)

2-й урок – 09.35 - 09.55 (20 хв перерва)

3-й урок – 10.15 - 10.35 (20 хв перерва)

Асинхронний режим (40 хв.)

4-й урок – 10.55 - 11.35 (15 хв перерва)

5-й урок – 11.50 - 12.30

Розклад дзвінків для 3 – 4 класів:

Синхронний режим (20 хв.)

1-й урок – 09.00 - 09.20 (15 хв перерва)

2-й урок – 09.35 - 09.55 (20 хв перерва)

3-й урок – 10.15 - 10.35 (20 хв перерва)

4-й урок – 10.55 - 11.15 (15 хв перерва)

Асинхронний режим (40 хв.)

5-й урок – 11.30 – 12.10 (15 хв перерва)

6-й урок – 12.25 - 13.05

Розклад дзвінків для 5 – 9 класів:

Синхронний режим (30 хв.)

1-й урок – 09.00 - 09.30 (10 хв перерва)

2-й урок – 09.40 - 10.10 (10 хв перерва)

3-й урок – 10.20 - 10.50 (20 хв перерва)

4-й урок – 11.10 - 11.40 (20 хв перерва)

5-й урок – 12.00 – 12.30 (20 хв перерва)

Асинхронний режим (45 хв.)

6-й урок – 12.50 - 13.35 (10 хв перерва)

7-й урок – 13.45 - 14.30

Кількість перерв: Кількість перерв: 4-5 ; тривалість перерв -10, 15, 20 хвилин;

Освітній процес в закладі з 01.09.2023 року на період воєного стану в країні, організований з використанням технологій дистанційного навчання на платформі Human та Нові знання.

1.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчатися за освітньою програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до гімназії досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Розділ II. Опис "моделі" випускника гімназії

Головна місія закладу освіти – сформувати світогляд та життєві переконання, підготувати здобувачів освіти до життя у соціумі, створити умови до самореалізації дитини у колективі, суспільстві. Сучасність ставить цілком нові вимоги. Діти повинні опанувати компетентності й знання, що відповідають сучасним міжнародним освітнім тенденціям. Особливого значення набуває проблема формування життєвої компетентності й розвитку мобільності соціальної поведінки вже з гімназії.

Одне із завдань освітньої програми Криворізької гімназії № 27 – підготувати ерудованого, інтелектуально розвиненого, конкурентоспроможного випускника гімназії, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності, патріота своєї країни. Образ випускника формується в результаті освітнього процесу – системи науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей. Освітня програма об'єднує всіх педагогів і батьківську громаду в питанні «кінцевого продукту», спільної діяльності, що виражається у визначенні «моделі» випускника даного освітнього закладу. «Модель» випускника на кожному рівні освіти (початкова, базова середня) включає свої характеристики та якості, що мають бути сформовані відповідно до моменту переходу учня на інший рівень. Кожен рівень освіти, зберігаючи наступність із попереднім, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Програма передбачає поетапне формування «моделі» випускника гімназії.

Модель випускника покликана орієнтувати всю діяльність гімназії з організації освітнього процесу як усередині її, так і в процесі взаємодії із середовищем, визначати цілі життєдіяльності закладу й шляхи їх досягнення. Модель не є самоціллю для випускника, її педагогічний зміст полягає в тому, що вона дозволяє виділити актуальні й перспективні вимоги до змісту освіти, виявити і науково обґрунтувати соціально – педагогічні умови можливого зближення між ймовірно очікуваними і бажаними характеристиками випускника.

Дана модель розкриває **основні завдання** освітнього закладу у формуванні життєвих компетентностей особистості:

- формування вміння погоджувати свої права та обов'язки;
- формування взаємоповаги до мови, культури, релігії різних народів;
- розвивати здатність ефективно взаємодіяти з людьми, які оточують;

- розвивати здатність до раціональної продуктивної творчої діяльності;
- формувати в молоді основи правової культури;
- формувати готовність до життєдіяльності і праці;
- формувати почуття відповідальності за навколишнє середовище, розвивати творчу активність;
- допомогти молоді набуті й закріпити досвід та життєві установки на здоровий спосіб життя;
- розвивати почуття прекрасного, допомогти у становленні культури почуттів - терпимості, гармонії, краси, добра.

Компетентність – це сукупність компетенцій, що виявляють ґрунтовну обізнаність особистості у певних сферах діяльності.

Бути компетентним – зовсім не означає отримати багаж цінних знань, умінь та навичок. Це здатність та готовність особистості систематизувати та виявляти знання, уміння, навички у необхідний момент. Компетентність випускника гімназії – це його функціональна грамотність, яка дає змогу ефективно розв’язувати проблеми, що виникають у життєвих ситуаціях, на основі використання набутих знань, умінь та навичок.

На формування життєво важливих компетенцій впливає не лише освітній простір навчального закладу, але й пріоритетні напрямки діяльності гімназії, цінності, які вона сповідує, традиції, якими живе навчальний заклад.

Компетентність завжди передбачає ініціативу, організаторські здібності, високу свідомість та здатність адекватно оцінювати власні дії, що виводять особистість на рівень нових можливостей особистісного та професійного становлення.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою українською школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає можливим використання рідної мови в деяких комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі (згідно прогнорамових вимог), культурному, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Вихідні складові моделі випускника гімназії:

1. Випускник має залишити гімназію професійно визначеним, володіти навичками простої трудової діяльності. Учорашний здобувач освіти має не просто володіти інформацією стосовно розмаїття світу професій, але й мати чітке уявлення про майбутню освітню траєкторію.

2. Випускник має прагнути до самоосвіти та самовдосконалення. Навіть раніше отримані знання можна втратити, якщо не прагнути до їх оновлення відповідно до вимог часу. Самоосвітня діяльність – складова особистісного розвитку.

3. Творчий пошук має стати домінантою випускника гімназії на його професійному та життєвому шляху. Творчі здібності особистості та здатність до творчого самовияву, допомагатимуть в успішній самореалізації випускника гімназії. Адже людину нині цінують за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень.

4. Випускник повинен стати активним учасником суспільно-політичного та культурного життя країни. Якщо у вчорашнього випускника сформована потреба активної життєдіяльності, то він не може залишити поза увагою суспільно-політичне та культурне життя країни, де народився і зростав. Небайдуже ставлення до дійсності, вміння аналізувати та передбачати хід подій допоможе випускникові зайняти активну позицію на шляху формування та захисту своїх ідеалів та переконань.

5. Випускник має бути свідомим громадянином, патріотом своєї країни. Не слід відпускати випускника у майбутнє без ґрунтовних історичних та правових знань. Юний громадянин має розуміти свою роль у соціумі та бути відповідальним за свої вчинки, за вчинки інших людей, що сприятиме розвитку демократичного суспільства.

6. Випускник має свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля. Гімназія здійснює пропаганду здорового способу життя, протидію та попередження булінгу (цькування), формує потребу екоохоронного типу поведінки, залучає молодь до природоохоронної роботи. Кожен випускник має володіти основами безпеки життєдіяльності, берегти та зміцнювати своє здоров'я, тому що тільки здорова особистість здатна реалізувати себе у повній мірі, бути щасливою та успішною.

Найбільш яскраво характер освітніх цілей сучасної гімназії виражається в моделі її випускника, яка представляє «результат навчання й виховання учнів».

Наша гімназія орієнтується на формування високоосвітньої, ініціативної й суспільно активної особистості, яка спроможна саморозвиватися, творчо реалізувати себе у різноманітних сферах сучасного суспільства, збагатити процес реформування нашого суспільства, збільшити інтелектуальний потенціал країни, відновити духовну культуру.

Ідеальна модель випускника гімназії – це носій національних й загальнолюдських традицій, почуттів патріотизму, любові до батьківщини, високих моральних цінностей. Випускник – людина, для якої цінностями є Доброта (вміння співчувати, бажання допомогти людям), Істина (вміння об'єктивно оцінити отриману інформацію, довести свою точку зору, що зробить його вільним у виборі шляху), Почуття обов'язку (дому (родині), закладу освіти, своїй країні).

Випускник гімназії – це освітня, інтелектуально розвинена людина, їй притаманна широка ерудиція, висока якість знань й розуміння життя, її хід, її потреби, він у будь-який момент може проявити себе, дійсним, виразним, чуйним до чужого лиха. Це толерантна людина.

Випускник гімназії це соціально зріла, активна й демократична особистість, вільна в виборі, відповідальна за свої дії, їй притаманно почуття честі та гідності, це законослухняний громадянин, патріот своєї Батьківщини, який поважає й цінує свої традиції, звичаї, культуру.

Випускник закладу освіти має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової та середньої освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник закладу освіти володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, які будуть використовуватися у старших класах.

Розділ III. Цілі та задачі освітнього процесу гімназії

Основними засобами досягнення мети, цілей, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Мета освітньої діяльності педагогічного колективу визначається у проблемах, над якими працюватиме гімназії в 2023/2024 н. р., а саме: «Реалізація особистісно орієнтовного навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової та базової школи»,

Реалізуючи поставлену проблему, вся робота педагогічного колективу спрямовуватиметься на вирішення таких завдань освітнього процесу:

- формування освіченої творчої особистості педагога та учня, сприяння самовизначенню та самореалізації особистості здобувача освіти;

- забезпечення успішної адаптації до нових умов, змісту та структури навчання учнів 1-2-их, 5 класів;

- педагогічна підтримка обдарованої учнівської молоді;

- забезпечення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом удосконалення і узагальнення форм контролю;

- продовження практики моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень учнів 5, 9 класів з метою дослідження відповідності рівня навчальних досягнень учнів вимогам навчальних програм;

- впровадження рейтингової системи оцінювання діяльності педагогів та навчальних досягнень учнів;

- виховання у педагогів інформаційної культури, залучення до методичної роботи інформаційно-комунікаційних технологій;

- забезпечення творчого росту педагогів, вивчення та впровадження в освітню діяльність злетпдк досягнень педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
- розвиток учнівського самоврядування як школи соціалізації особистості;
- співпраця з батьківською громадськістю з основних питань освітньої діяльності школи;
- здійснення неперервної екологічної освіти та виховання учнів школи як закладу зразкового екологічного виховання;
- патріотичне виховання школярів;
- систематичне дослідження індивідуальних і психологічних особливостей учнів, стану їх здоров'я і їх врахування в процесі навчання та виховання;
- підготовка педагогів та учнів до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні.
- налагодження роботи щодо співпраці закладів освіти, злагодженої діяльності методичних осередків закладу;
- поширення кращого досвіду учителів навчального закладу.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Стратегія системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ IV. Навчальний план на 2022\2023 навчальний рік та його обґрунтування

Криворізька гімназія № 27- навчальний заклад, що забезпечує загальноосвітню підготовку та розвиток здібностей і обдарувань учнів. У закладі створюється умови здобуття кожною дитиною якісної освіти відповідно до її інтелектуального потенціалу та творчих здібностей на основі впровадження сучасних навчально-виховних та управлінських технологій.

В школі працює 13 класів, в яких навчається 335 учнів, із них: 122 учня початкових класів (5 класів), 213 учнів середніх класів (8 класів).

Робочий навчальний план 1-9 класів на 2022-2023 навчальний рік розроблено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», наказів Міністерства освіти і науки України, а саме:

- **для 1-2-х класів** – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272);
- **для 3-4-х класів** – за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273);
- **для 5-6 класів** - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти , затвердженою за наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (додаток 3);
- **для 7-9 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою за наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1).

Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня – Днем знань і закінчується не пізніше 1 липня. Відповідно до Статуту навчальний заклад працює в режимі п'ятиденного робочого тижня. Мова навчання – українська.

**Навчальний план
початкової школи
(1-4 класи)
Криворізької гімназії № 27
на 2023/2024 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Тижневе навантаження						Разом	Поділ
	1	2	3	4-А	4-Б			
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК								
<i>Мовно-літературна, у тому числі:</i>								
- Українська мова і література	7	7	7	7	7		42	
- Іноземна мова	2	3	3	3	3		16	
<i>Математична</i>	4	4	5	5	5		27	
<i>Природнича</i>	1	1	1	1	1		6	
<i>Соціальна і здоров'язберігаюча</i>	1	1	1	1	1		6	
<i>Громадянська та історична</i>	1	1	1	1	1		6	
<i>Технологічна</i>	1	1	1	1	1		6	
<i>Інформатична</i>		1	1	1	1		4	+4
<i>Мистецька, у тому числі:</i>								
- Музичне мистецтво	1	1	1	1	1		6	
- Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1		6	
<i>Фізкультурна</i>	3	3	3	3	3		18	
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	22+3		106+15	4
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК								
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять								
- Індивідуальні консультації								

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	23			
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на класи)	22	24	25	25	25			

**Навчальний план
базової школи
Криворізької гімназії № 27
на 2023/2024 н. р.**

Освітні галузі:	Навчальні предмети	7-А	7-А	8	9	7– 9	Поділ
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	2	2	9	+4
	Українська література	2	2	2	2	8	
	Іноземна мова	3	3	3	3	12	+6
	Зарубіжна література	2	2	2	2	10	
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	5	
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4	
	Правознавство	-	-	-	1	1	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2	
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	2	
	Мистецтво	-	-	1	1	2	
Математика	Математика	-	-	-	-	-	
	Алгебра	2	2	2	2	8	
	Геометрія	2	2	2	2	8	
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	
	Біологія	2	2	2	2	8	
	Географія	2	2	2	1,5	7,5	
	Фізика	2	2	2	3	9	
	Хімія	1,5	1,5	2	2	7	
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	4	+2
	Інформатика	1	1	2	2	6	+6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4	
	Фізична культура	3	3	3	3	12	
УСЬОГО:		28	28	28,5	30+3	114,5+	18
		+3	+3	+3		12	

Варіативна складова (100 %)						
Індивідуальні заняття та консультації :						
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	32	32	33	33		
Всього (без урахування поділу класів на групи)	31	31	31,5	33		

**Навчальний план
базової школи
(5-6 класи)
Криворізької гімназії № 27
на 2023/2024 н. р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Тижневе навантаження					Поділ
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	Разом	
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	4	4	16	+8
	Українська література	2	2	2	2	8	
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	14	+7
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	6	
Математична	Математика	5	5	5	5	20	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	8	
	Географія	-	-	2	2	4	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	4	
	Культура добросусідства	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
Громадянська та історична	Вступ до історії	1	1	-	-	2	
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2	2	4	
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	6	+6
Технологічна	Технології	2	2	2	2	8	+4
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	2	8	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12	
РАЗОМ		26+3	26+3	29+3	29+3	110+12	25

Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (100 %)						
30 % індивідуальні консультації						
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28	28	32	32		
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)	29	29	32	32		

Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Організація навчальної й позанавчальної діяльності учнів спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Організація освітнього процесу здійснюється за семестровою системою.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Освітня програма реалізується через упровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- формування цінностей;
- розвиток самостійності, творчості та допитливості;
- розвиток самостійності і креативності мислення;
- активізацію діяльності здобувачів освіти;
- формування комунікативної культури;
- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Для реалізації освітньої програми використовуються види педагогічних технологій: особистісно орієнтована **технологія**, інформаційні **технології**, **технологія** дистанційного навчання, ігрова **технологія**, диференційована **технологія** навчання та ін. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проектування, дослідницька діяльність, самостійне опрацювання матеріалу з подальшим обговоренням тощо).

технології навчання:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проектного навчання;
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології;
- технології дистанційного навчання;

технології виховання:

- рольова гра;
- позитивна оцінка;
- організація та проведення традиційних свят, конкурсів;
- театральні та концертні виступи;
- технологія підтримки;
- мозкові штурми.

методичні технології:

- формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
- формування комунікативних умінь (спілкування, розв'язання конфліктів);
- формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, Інтернет-ресурсами).

технології діагностики:

- моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади, ДПА);
- психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

- проблемне навчання;
- диференційоване навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проєктне навчання;
- дослідницьке навчання;
- ігрове навчання;
- навчання у співпраці;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язбережувальні технології.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації освітньої діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

5.1. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі урегульовувати такими документами:

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17).
2. Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.
3. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813.
4. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № **289 (чинні для 5-6 класів)**.
5. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (**чинні для 7 – 9 класів**).

до Критеріїв оцінювання
навчальних досягнень учнів
(вихованців) у системі
загальної середньої освіти

КРИТЕРІЇ
оцінювання навчальних досягнень учнів
основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий		
1	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
2	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
3	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній		
4	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
5	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
6	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній		
7	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
8	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні,

	хоч і мають неточності	
	-----+-----	
	9 Учні добре володіють вивченим матеріалом,	
	застосовують знання в стандартних	
	ситуаціях, уміють аналізувати й	
	систематизувати інформацію, використовують	
	загальновідомі докази із самостійною і	
	правильною аргументацією	
	-----+-----	
IV. Високий	10 Учні мають повні, глибокі знання, здатні	
	використовувати їх у практичній	
	діяльності, робити висновки, узагальнення	
	-----+-----	
	11 Учні мають гнучкі знання в межах вимог	
	навчальних програм, аргументовано	
	використовують їх у різних ситуаціях,	
	уміють знаходити інформацію та	
	аналізувати її, ставити і розв'язувати	
	проблеми	
	-----+-----	
	12 Учні мають системні, міцні знання в обсязі	
	та в межах вимог навчальних програм,	
	усвідомлено використовують їх у	
	стандартних та нестандартних ситуаціях.	
	Уміють самостійно аналізувати, оцінювати,	
	узагальнювати опанований матеріал,	
	самостійно користуватися джерелами	
	інформації, приймати рішення	

6. Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, **додаток 2 (чинні для 7 – 9 класів)**.

7. Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Оцінювання учнів 5 класів здійснювати бально з 01.09.2023 року згідно додатку 2 Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджений наказом МОН від 01.04.2022р. № 289.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснювати індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучать ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Розділ VI. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у Криворізькій гімназії № 27, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- моніторинг якості проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей);
- моніторинг знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань здобувачів освіти;
- участь здобувачів освіти школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- складання та захист наукових проектів та участі в роботі МАН;
- аналіз результатів участі здобувачів освіти у ДПА.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У світлі цілей і задач, визначених даною програмою, зросли вимоги до керівництва гімназією, до організації внутрішньозакладного контролю, який є регулятором освітнього процесу закладу. Його завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

Вирішення цього завдання забезпечується в закладі шляхом моніторингового дослідження, замовниками якого виступають учасники освітнього процесу, зацікавлені в об'єктивному оцінюванні освітніх послуг:

- учні-випускники школи, яких цікавить відповідність здобутого рівня знань і вмінь вимогам закладів освіти, до яких вони вступають
- батьки випускників, яких цікавить, чи відповідає обраний ними заклад загальної середньої освіти цим вимогам
- педагогічний колектив закладу та його керівництво, які мають переконатися в тому, що вони відповідають вимогам державних освітніх стандартів.

З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

Циклограма контролю за освітнім процесом

№ з/п	Зміст контролю	Заходи контролю	Терміни виконання
Освітній процес			
1	Стан виконання освітньої програми та навчальних планів	- аналіз складання календарних класних журналів, ведення планів, учнівських	Щомісяця за графіком та за підсумками семестру, року

		зошитів - наказ; нарада при директоріві	
2	Рівень навчальних досягнень учнів	- зрізи знань; тестування; - моніторинги; - наказ; педагогічна рада	Щосеместрово
3	Продуктивність/результативність роботи вчителя	- відвідування уроків, позакласних заходів - карта рейтингу вчителя; наказ; методична рада	За графіком атестації та вивчення перспективного педагогічного досвіду
4	Аналіз використання варіативної складової навчального плану та гуртків щодо підвищенні якості освіти учнів	- відвідування факультативів, курсів за вибором, ІГЗ, гуртків; - моніторинг участі учнів у конкурсах, олімпіадах, акціях, предметних тижнях - наказ; нарада при директоріві; рада школи	Листопад Квітень
5	Рівень якості викладання навчальних предметів й організації процесу навчання	- відвідування уроків, позакласних заходів; - аналіз документів; - зрізи знань - карта відстеження ефективності уроку; - наказ; методичне об'єднання; педагогічна рада	Згідно з перспективним планом перевірки стану викладання предметів
6	Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти	- анкетування; відвідування уроків; - діаграми; порівняльний аналіз; - довідка; методична рада	Згідно з графіком тематичного контролю
7	Освітній простір першокласника в умовах НУШ	- відвідування уроків; - наказ; педконсилиуми; батьківські збори	Листопад; за результатами I, II семестрів, року
8	Здійснення спадкоємності між початковою та основною школою	- Відвідування уроків, ГПД; - наказ; педконсилиуми; батьківські збори; педагогічна рада	Листопад (за Підсумками адаптації) Наприкінці року (за результатами закінчення початкової школи)
9	Робота з обдарованими дітьми	- відвідування уроків; ГС, відстеження портфоліо учня; - порівняльний аналіз; довідка; педагогічна рада; батьківські збори	Згідно з графіком тематичного контролю. Наприкінці I семестру та навчального року

10	Рівень сформованості навичок здорового способу життя та безпечної поведінки учнів	- відвідування уроків, позакласних заходів; діагностика стану здоров'я учнів; співбесіди з батьками - наказ; довідка; нарада при директорові; батьківські збори	Грудень Травень
11	Рівень вихованості здобувачів освіти	- співбесіди з класними керівниками; анкетування; відвідування годин спілкування, позакласних заходів, гуртків - довідка; нарада при директорові; методичне об'єднання класних керівників	Упродовж навчального року
12	Рівень сформованості навичок самоврядування школярів	- відвідування позакласних заходів; співбесіди з учнівським активом; анкетування - довідка; нарада при директорові; рада школи	Щосеместрово
13	Рівень сформованості ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами	- відвідування уроків, корекційно-розвиткових занять - наказ; нарада при директорові; співбесіда з батьками	Січень, травень
Робота з кадрами			
1	Підвищення науково-теоретичного та методичного рівня вчителів	-відвідування та взаємовідвідування уроків; співбесіди; анкетування; самотести - методичний щоденник вчителя; самоаналіз; - методичне об'єднання; методична рада; творчий звіт	Грудень Березень За наслідками курсової перепідготовки
2	Стан упровадження педагогічних інновацій в освітній процес	- відвідування та взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів - наказ; довідка; педагогічна і методична ради; методичні об'єднання	Згідно з графіком тематичного контролю
3	Ступінь психологічного комфорту (дискомфорту) учнів, учителів	- анкетування; співбесіди; тренінги - Діаграми; педконсилиуми; методична рада	Упродовж навчального року (постійно) Щосеместрово

4	Психологічна готовність колективу до вирішення проблем та поставлених задач	- тренінги; співбесіди - довідка; рада школи; педагогічна рада	Вересень Січень
Умови організації освітнього процесу			
1	Санітарно-гігієнічні умови праці	- спостереження; вивідування уроків; аналіз учнівських щоденників (дозування домашніх завдань) - наказ; довідка; нарада при директорові; батьківські збори	Жовтень Січень Березень
2	Охорона праці суб'єктів навчання	- відвідування уроків; спостереження; аналіз документів - наказ; нарада при директорові; батьківські збори	Щомісячно

Перспективний план перевірки стану викладання навчальних предметів, гурткової та виховної роботи на 2022-2027 рр.

	Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Початкові класи	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний	тематичний	тематичний
2	Робота ГПД	тематичний	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний	оперативний
3	Українська мова і література	оперативний	оперативний	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	тематичний
4	Іноземні мови	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	тематичний	оперативний	оперативний
5	Зарубіжна література	оперативний	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний	тематичний
6	Історія України, Всесвітня Історія	тематичний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний	тематичний	оперативний
7	Основи правознавства	тематичний	оперативний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	тематичний	оперативний
8	Музичне та образотворче мистецтво	оперативний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>	оперативний	тематичний	оперативний
9	Математика	тематичний	оперативний	тематичний	оперативний	<u>КОМПЛЕКСНИЙ</u>

						<u>ний</u>
1 0	Біологія, екологія	тематичний	оперативний	тематичний	<u>КОМПЛЕКС ний</u>	оперативний
1 1	Географія, економіка, природозна вство	оперативний	тематичний	оперативний	тематичний	<u>КОМПЛЕКС ний</u>
1 2	Фізика	<u>КОМПЛЕКС ний</u>	тематичний	оперативний	тематичний	тематичний

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє зробити висновки про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами **контролю є :**

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) - атестація – **1 раз на 5 років**, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно - правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи – **2 рази на рік**);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність Інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – **1 раз на 5 років**, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – **1 раз на 5 років**, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – **1 раз на 5 років**, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – **1 раз на рік**);
- продовження навчання (аналіз вступу у НЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Результати

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;

- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ VII. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

I ступінь

1 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво» Інклюзія	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я. Савченко) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку: “Українська мова”, “Літературне читання”, “Математика”, “Природознавство”, “Я у світі”, “Трудове навчання”, “Іноземна мова (англійська)”, “Образотворче мистецтво”, “Фізична культура”, “Основи здоров'я”, “Музичне мистецтво” (за ред Сак Т.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750 Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом: “Українська мова”, “Українська жестова мова”, “Математика”, “Природознавство”, “Літературне читання”, “Я у світі”, “Сходінки до інформатики”, “Трудове навчання”, “Образотворче мистецтво”, “Фізична культура”, “Основи здоров'я” (за ред Жук В.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Математика Природознавство Я у світі Інформатика Трудове навчання Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я. Савченко) ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272

Фізична культура Основи здоров'я	
----------------------------------	--

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Математика Природознавство Я у світі Інформатика Трудове навчання Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура Основи здоров'я Інклюзія	Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я. Савченко) ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку: “Українська мова”, “Літературне читання”, “Математика”, “Природознавство”, “Я у світі”, “Сходинки до інформатики”, “Трудове навчання”, “Іноземна мова (англійська)”, “Образотворче мистецтво”, “Фізична культура”, “Основи здоров'я”, “Музичне мистецтво” (за ред Сак Т.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2014 № 750

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Математика Природознавство Я у світі Інформатика Трудове навчання Англійська мова Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Фізична культура Основи здоров'я Інклюзія	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 (Савченко О.Я.) Наказом МОН України від 26.07.2018 № 814 (додаток №5).

II ступінь

5 клас

Предмет	Програма
---------	----------

Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2011 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 5 клас 2017 рік (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804)
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

6 клас

Предмет	Програма
---------	----------

Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
-----------	---

7 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804

Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

8 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

9 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)

Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804

Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
-----------	---