

# 高雄市三民區正興國小校訂課程

## 「正興厚術共」教學計畫(五下)

### 【分享興世界】

#### 一、設計理念

(一) 本主題課程使用之媒材原始內容來自於台灣師範大學數學教育中心所設計之數學好好玩課程，目前版權隸屬於國教署。由於此模組課程若實施於相關數學課程介紹之前，能讓不同程度、學年的學童在學習前，以遊戲的方式輕鬆對該主題的學習內容有適當的體驗與認識，同時也能積極培養學生的溝通表達能力；若實施於課程後，則可以當作其相關主題的橫向連結與知能運用，並能訓練學生互相學習與欣賞。基於上述兩點，我們選定此模組課程為素材，盼逐步培養本校高年級學生成為能進到四年級教室帶領學弟妹參與此動態展的策展師。

本校以【前瞻】、【人文】、【自主】、【創新】為四大願景。在本主題課程中，學生需要學習讀懂、討論、理解數學遊戲規則並學習運用之，此乃呼應校本之一【愛閱正興】的閱讀力；而此數學閱讀力則能對原校本閱讀課程中較著重的記敘文本進行的額外的補強，亦符應本校【人文】與【自主】之願景。

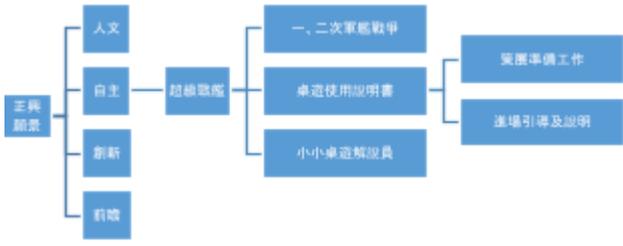
總綱素養中的【B1符號運用與溝通表達】，乃最常被運用於數學課程中，而其中的「溝通表達」卻常因數學學習內容的被高度重視而有一定程度的被弱化，經常成為僅著重「符號運用」的純數學知識與運算技能學習。故在本主題課程的實施流程方面，我們期望能先透過模組遊戲作為媒介與任務，讓學生既能應用數學知能展現溝通與合作，又能作分享與表達，進而能欣賞自己及他人之能力；再從培訓策展師的課程中，讓學生有效發揮溝通與表達之技巧。在課程實施後，將引導學生對自我的學習進行省思，且要學會欣賞自己和他人的長處。最後，引導學生更進一步基於同理心，將遊戲轉化、策畫成適合四年級學生能參與的互動式動態展，以真正完成策展任務。這不僅是綜合課程中的重要學習內容，也符應本校校本課程之二的【精彩正興】中的友善校園主題及正興【品格力】培養，也同時呼應本校【人文】與【自主】等兩大願景。

基於上述原因，將本課程主題命為【厚數共】。我們欲厚實學生策展師及參與該互動式動態展四年級學員之數學表達及溝通能力，並藉以降低四年級生對高年級數學的學習緊張感，同時增進不同年級間的交流與互動，使友善校園成為一種習慣，開啟善的循環，進而能在將來創造社會共好。因此，課程目標力求展現新課綱【共好】精神，盼以跨國語文、數學及綜合領域的核心素養為本，協同本校校本【愛閱正興】、【精彩正興】及【有品正興】為校內生生之間的和諧與共學培訓數學策展師

本主題課程【超級戰艦】為策展任務第二階段，除培養學生思考能力外，更進一步引導學生在了解遊戲規則後，能根據規則對遊戲進行中遇到的狀況進行判斷和提問，並做合理的應對，並將所學應用在策展活動上。【超級戰艦】雖以座標為基礎，但規則簡單，學生容易理解，互動性和趣味性也高，十分適合成為互動式展覽。課程活動以熟練遊戲為出發點，進一步培養學生解說及指導遊戲進行的能力，建立學生未來策展活動的基礎。

#### 二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(數學、國語、綜合)	總節數	7節(280分鐘)
總綱核心素養： A1. <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input checked="" type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		領綱核心素養：  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	國語： 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	
	學習內容	國語： 2-III-3 引導學生運用各類修辭技巧以美化詞句，使表達的內容更細緻；提列相關資訊，使事理更明確；表述有條理，說話有層次 2-III-5 學習把握說話內容的主題，如場景、角色、事件、因果等。 綜合： Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	
概念架構		導引問題	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、課程活動前，你是否明白遊戲的規則及進行方式？</li> <li>2、「軍艦戰爭」活動中，你是否能分析敵方軍艦的布置方式並選擇對應的炮擊落點？</li> <li>3、擔任桌遊解說員，有什麼是需要注意的細節？學生聽不懂你的介紹時，該如何解決？</li> <li>4、在製作桌遊說明書時，你遇到那些困難？要怎麼寫出四年級學生也能看得懂的規則呢？</li> <li>5、策展活動時，你該如何引領參觀者進入活動小組？參觀者就位後，又該如何開場？</li> </ol>
---	---

### 學習目標

- 1.藉由引導學生運用修辭技巧美化詞句，提升學生運用詞語及說話技巧，豐富表達內容。
- 2.透過學習計畫的規劃與執行，培養學生自律及負責的態度。

### 表現任務

- 1.透過聆聽、分析遊戲規則，組織遊戲流程，並能順暢地敘述。
- 2.透過活動的參與，學習與人互動，並合作達成目標。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	品E3溝通合作與和諧人際關係
學習資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國立臺灣師範大學 數學奠基模組-</li> <li>2. 遊戲紀錄單、學習單</li> </ol>

### 學習單元活動設計

學習活動流程	時間	備註
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>活動器材： 一、學習單 二、學習回饋單(每人1張)</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>第一節 活動三：第二次軍艦戰爭 【準備活動】</p>	40分	



<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成四組，就「遊戲故事」、「遊戲規則」、「獲勝條件」及「擴充武器」四主題分別進行說明書製作準備。</li> <li>2. 各組依所選主題討論說明書的文字內容及排版呈現方式，並於A3紙上製作簡易草稿。</li> <li>3. 將各組草稿統一揭示，進行整體性的確認與提醒。</li> <li>4. 鼓勵學生運用所學的語詞、修辭，依照「遊戲故事」、「遊戲規則」、「獲勝條件」及「擴充武器」四部分設計遊戲說明書，內容須淺顯易懂，讓四年級學生容易閱讀。</li> <li>5. 將各組成品統一揭示，各組上台做簡要報告。</li> </ol> <p>第四節：策展入場時準備</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師提問：假設今天班上舉辦桌遊互動展，對象是四年級小朋友。活動開始時，你該如何引領參觀者進入小組內遊戲？參觀者就位後，又該如何開場。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各小組將桌遊說明書揭示在黑板上。</li> <li>2. 每組派兩位學生在小組上擔任主持人及引導員，其他學生擔任參觀者進行活動。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動進行後，請各組提出策展時所遇到的問題及心得，並上台分享。</li> <li>2. 針對各組所遇到的問題，小組討論可行的解決方式並提供全班參考。</li> </ol>	40分	<p>評量方式： 小組合作度 實作</p> <p>評量方式： 小組合作度 實作 發表</p> <p>評量方式： 口頭問答</p>
--	-----	--

附件一：活動學習單4

第二次軍艦戰爭

<p style="text-align: center;"><b>你的陣地</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	9										8										7										6										5										4										3										2										1										<p style="text-align: center;"><b>你的聲納</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	9										8										7										6										5										4										3										2										1									
9																																																																																																																																																																																					
8																																																																																																																																																																																					
7																																																																																																																																																																																					
6																																																																																																																																																																																					
5																																																																																																																																																																																					
4																																																																																																																																																																																					
3																																																																																																																																																																																					
2																																																																																																																																																																																					
1																																																																																																																																																																																					
9																																																																																																																																																																																					
8																																																																																																																																																																																					
7																																																																																																																																																																																					
6																																																																																																																																																																																					
5																																																																																																																																																																																					
4																																																																																																																																																																																					
3																																																																																																																																																																																					
2																																																																																																																																																																																					
1																																																																																																																																																																																					

<p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 <b>你的陣地</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	9										8										7										6										5										4										3										2										1										<p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 <b>你的聲納</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	9										8										7										6										5										4										3										2										1									
9																																																																																																																																																																																					
8																																																																																																																																																																																					
7																																																																																																																																																																																					
6																																																																																																																																																																																					
5																																																																																																																																																																																					
4																																																																																																																																																																																					
3																																																																																																																																																																																					
2																																																																																																																																																																																					
1																																																																																																																																																																																					
9																																																																																																																																																																																					
8																																																																																																																																																																																					
7																																																																																																																																																																																					
6																																																																																																																																																																																					
5																																																																																																																																																																																					
4																																																																																																																																																																																					
3																																																																																																																																																																																					
2																																																																																																																																																																																					
1																																																																																																																																																																																					

<p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 <b>你的陣地</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	9										8										7										6										5										4										3										2										1										<p style="text-align: center;">9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 <b>你的聲納</b></p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	9										8										7										6										5										4										3										2										1									
9																																																																																																																																																																																					
8																																																																																																																																																																																					
7																																																																																																																																																																																					
6																																																																																																																																																																																					
5																																																																																																																																																																																					
4																																																																																																																																																																																					
3																																																																																																																																																																																					
2																																																																																																																																																																																					
1																																																																																																																																																																																					
9																																																																																																																																																																																					
8																																																																																																																																																																																					
7																																																																																																																																																																																					
6																																																																																																																																																																																					
5																																																																																																																																																																																					
4																																																																																																																																																																																					
3																																																																																																																																																																																					
2																																																																																																																																																																																					
1																																																																																																																																																																																					

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## 附件二 武器設計表

<p>我們進行了兩次戰爭，了解戰爭間拖得愈長，就耗費愈多資源與腦力。為了加快戰爭的節奏，請各小組就「攻擊」、「防禦」、「偵查」三個類別，發明出兩種新式武器，並說明此武器的功能。請注意，武器應該讓遊戲的流程更快，但也不能讓遊戲顯得太過簡單。</p>	
<p>我的武器屬於（            ）類別 武器名稱： 武器功能：</p>	
<p>我的武器屬於（            ）類別 武器名稱： 武器功能：</p>	
<b>票選結果</b>	
1.	2.
3.	4.

(遊戲名稱)  
超級軍艦

1.遊戲故事：

2.遊戲設置：

3.遊戲規則：

4.獲勝條件：

5.擴充武器：

學習目標	學生能運用修辭技巧美化詞句，提升運用詞語及說話技巧，豐富表達內容。					
學習表現	能透過聆聽遊戲規則與流程，重新組織文字，並順暢的敘述出來。					
評量標準						
主題	表現描述	<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
超級戰艦		能完全瞭解遊戲規則與流程，並流暢的陳述出來。	能完全瞭解遊戲規則與流程，並陳述出來。	能大致瞭解遊戲規則與流程，並陳述出來。	未能瞭解遊戲規則與流程，無法清楚說明。	未達 <b>D</b> 級
評分指引		學生能說出完整的遊戲規則與流程，文句簡短通順，說明時大方、沉穩、流暢。	學生能說出完整的遊戲規則與流程，句意及陳述完整(偶有停頓)。	學生能大致說出遊戲規則與流程(陳述不順暢，停頓較多)	學生遊戲規則與流程有所缺漏，須老師提醒才能說明遊戲流程。	未達 <b>D</b> 級
評量工具	課程參與表現及成果發表					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

附件四-2 策展評量標準與評分指引

學習目標	學生能透過參與活動，學習與人互動，並合作達成目標。					
學習表現	透過展覽解說的規劃與執行，培養學生合作及負責的態度。					
評量標準						
主題	表現描述	<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
超級戰艦		能設計說明書，規劃並執行展覽計畫，共同解決團隊問題。	能設計說明書，提出展覽計畫的意見，探討團隊問題。	能執行說明書規畫，配合團隊執行展覽計畫。	未能配合團隊製作說明書及執行展覽計畫。	未達 <b>D</b> 級
評分指引		學生能設計豐富的桌遊說明書，並規劃適當的進場流程。	學生能設計桌遊說明書，並提出進場規劃流程的意見。	學生能執行桌遊說明書設計工作及進場分配之工作。	學生未能參與說明書及配合團隊的進場規畫。	未達 <b>D</b> 級
評量工具	1.桌遊活動說明書 2.活動參與表現及成果發表					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

# 高雄市三民區正興國小校訂課程

## 「正興厚數共」教學計畫(五下)

### 【單元：搶分佔地】

#### 1、設計理念

本主題課程之發想設計源自於高雄師範大學所設計之「數學創意教學推廣-就是要學好數學計畫」課程。由於此模組課程若實施於相關數學課程介紹之前，能讓不同程度、學年的學童在學習前，以遊戲的方式輕鬆對該主題的學習內容有適當的體驗與認識，同時也能積極培養學生的溝通表達能力；若實施於課程後，則可以當作其相關主題的橫向連結與知能運用，並能訓練學生互相學習與欣賞。基於上述兩點，我們選定此模組課程為素材，盼逐步培養本校高年級學生成為能進到四年級教室帶領學弟妹參與此動態展的策展師。

本校以【前瞻】、【人文】、【自主】、【創新】為四大願景。在本主題課程中，學生需要學習讀懂、討論、理解數學遊戲規則並學習運用之，此乃呼應校本之一【愛閱正興】的閱讀力；而此數學閱讀力則能對原校本閱讀課程中較著重的記敘文本進行的額外的補強，亦符應本校【人文】與【自主】之願景。

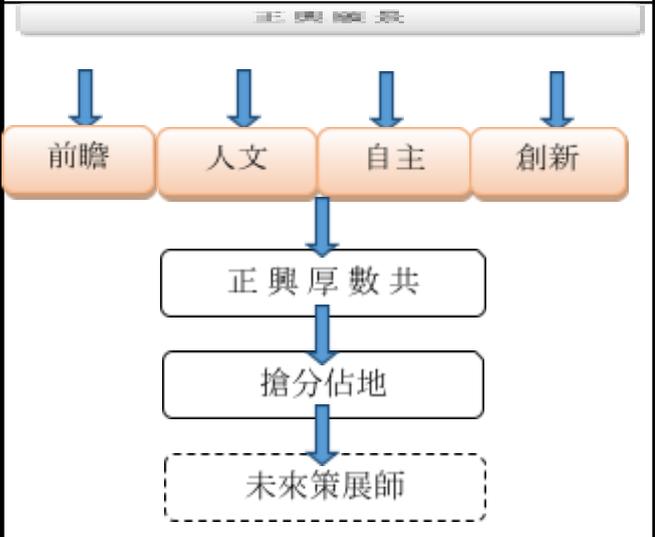
總綱素養中的【B1符號運用與溝通表達】，乃最常被運用於數學課程中，而其中的「溝通表達」卻常因數學學習內容的被高度重視而有一定程度的被弱化，經常成為僅著重「符號運用」的純數學知識與運算技能學習。故，在本主題課程的實施流程方面，我們期望能先透過模組遊戲作為媒介與任務，讓學生既能應用數學知能展現溝通與合作，又能作分享與表達，進而能欣賞自己及他人之能力；再從培訓策展師的課程中，讓學生有效發揮溝通與表達之技巧。在課程實施後，將引導學生對自我的學習進行省思，且要學會欣賞自己和他人的長處。最後，引導學生更進一步基於同理心，將遊戲轉化、策畫成適合四年級學生能參與的互動式動態展，以真正完成策展任務。這不僅是綜合課程中的重要學習內容，也符應本校校本課程之二的【精彩正興】中的友善校園主題及正興【品格力】培養，也同時呼應本校【人文】與【自主】等兩大願景。

基於上述原因，將本課程主題命為【厚數共】。我們欲厚實學生策展師及參與該互動式動態展四年級學員之數學表達及溝通能力，並藉以降低四年級生對高年級數學的學習緊張感，同時增進不同年級間的交流與互動，使友善校園成為一種習慣，開啟善的循環，進而能在將來創造社會共好。因此，課程目標力求展現新課綱【共好】精神，盼以跨國語文、數學及綜合領域的核心素養為本，協同本校校本【愛閱正興】、【精彩正興】及【有品正興】為校內生生之間的和諧與共學培訓數學策展師。

本主題課程【搶分佔地】，將透過數學遊戲的發散式思維活動延伸，引導學生培養思考能力與自律負責的態度，達到樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法，增進人際關係；進而透過課程發展循序漸進帶領學生熟練遊戲方式，並練習解說遊戲方式策略，以培植策展師的基底能力和養成任務，也並重【溝通互動】、【社會參與】及【自主行動】總綱素養的培養，達成本校校本【前瞻】、【人文】、【自主】、【創新】四大願景。

## 二、教學設計

實施年級	五年級下學期	設計者	五年級教學團隊 編撰者:顏碧琦
跨領域/科目	彈性(綜合、國語、數學)	總節數	六節
<p>總綱核心素養:</p> <p>A1. <input type="checkbox"/>身心素質與自我精進</p> <p>A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題</p> <p>A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B1. <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達</p> <p>B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識</p> <p>C2. <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作</p> <p>C3. <input type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>		<p>領綱核心素養:</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p>	
學習重點	學習表現	<p>綜合</p> <p><b>2b-III-1</b> 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標</p> <p><b>2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>數學</p> <p><b>n-III-6</b> 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>國語</p> <p><b>1- III-3</b> 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。</p> <p><b>2-III-5</b> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	
	學習內容	<p>綜合</p> <p><b>Bb-III-2</b> 團隊運作的問題與解決。</p> <p><b>Bb-III-3</b> 團隊合作的技巧。</p> <p>數學</p>	

	<p><b>N-5-5</b> 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p><b>國語</b></p> <p>1- <b>III-1</b> 引導學生在聆聽過程中掌握關鍵語詞、摘要符應主題的發表內容。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	
<p style="text-align: center;">概念架構</p> 	<p style="text-align: center;">導引問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程活動前，你是否清楚遊戲規則有哪些？以及該如何展開遊戲？</li> <li>2. 這個遊戲可能會用到之前曾經學習過的什麼觀念？</li> <li>3. 說說看，你是否有發現輸贏的關鍵祕訣或原因？</li> <li>4. 在參與合作過程中，你與小組成員討論時有遇到什麼困難？</li> <li>5. 回想一下，在自己發表或聆聽別人時應注意哪些原則？</li> <li>6. 此遊戲的步驟有哪些？遊戲策略是什麼？</li> <li>7. 如何清楚解說遊戲方式及策略，以厚植策展師的解說能力？</li> </ol>	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過輪流出牌並唱牌，複習同分母分數的加、減、整數倍的計算及應用，並練習重新統整遊戲規則及策略。</li> <li>2. 在遊戲進行中，能記錄自己的思考歷程，並在遊戲後有結構的分享自己發現或專注聆聽他人的策略。</li> </ol>		
表現任務		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課程發展的操作活動歷程，發揮團隊的精神和態度解決問題，並能有效的與他人協同合作，強化知識展現自己。</li> <li>2. 能專注聆聽掌握訊息並記錄思考和熟悉策略運用，並在遊戲後能條理清晰且有邏輯的把遊戲方式及策略表達出來。</li> </ol>		
<p>融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p>實質內涵</p>	<p>生涯發展教育：涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>學習資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教案修改自高師大數學創意教學活動師工作坊-就是要學好數學計畫。</li> <li>2. 教學設備：電腦投影設備</li> <li>3. 教學簡報。</li> <li>4. 教具：分數卡牌、「搶分佔地」領地圖、雙色代幣。</li> <li>5. 學習單。</li> </ol>	

學習單元活動設計

學習活動流程

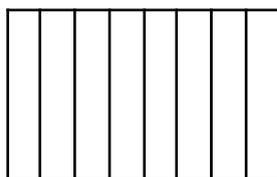
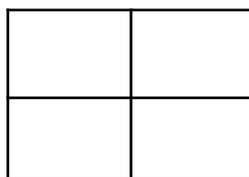
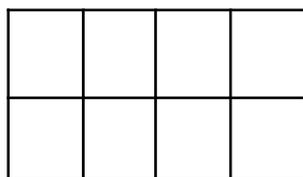
時間

備註

第一節

【準備活動】

1. 教師布題「一塊正方形的草莓派，切成 8 塊」，拿其中 1 份、2 份、3 份，可以怎麼表示呢？



2. 引導學生進行  $1/8$ 、 $2/8$ 、 $3/8$  數分數、唱分數，建立分數數詞序列的順序。

3. 以數分數、唱分數，感受分數的數詞序列的順序，複習並體驗分數的逐次累加一等分。

【發展活動】

「分數搶搶滾」：

一、遊戲器材：40 張分數卡牌任意挑選 24 張。

二、遊戲說明：

1. 遊戲人數為每組 4 人。
2. 遊戲共三回合。
3. 每回合，玩家的二張分數卡牌合起來數出

的分數最大者，可得分。

三、遊戲開始：

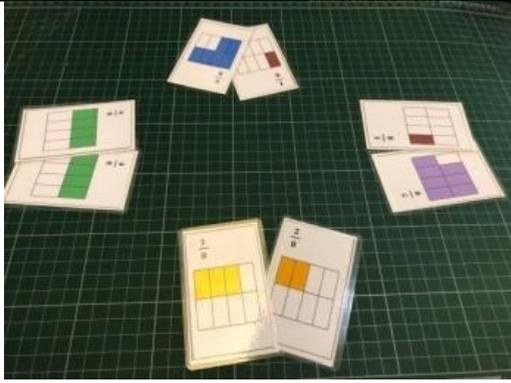
1. 24 張分數卡牌洗牌後發給每人 6 張。
2. 遊戲共 3 回合。每一回合開始時，每位玩家挑選 2 張分數卡牌，放在自己桌面蓋牌。
3. 待四位玩家蓋好牌後，喊「1、2、3」一起打開分數卡牌，點數自己桌面上的二張卡牌合起來共有多少？  
※要求學生一邊唱分數一邊以手指數分數，協助孩子體驗二個分數的累積。  
另外，學生數分數的方法也會視習慣而有所不同，不必約束。以「 $3/8$  和  $2/8$ 」為例，有的會一個一個數： $1/8$ 、 $2/8$ 、 $3/8$ 、 $4/8$ 、 $5/8$ ；有的會直接從  $3/8$  開始數： $3/8$ 、 $4/8$ 、 $5/8$ 。

5分

口頭回答

20分

實際操作  
簡報檔  
分數卡  
牌、「搶分  
佔地」領  
地圖



4. 二張卡牌合起來數出的分數最大之玩家可得 1 分(一個代幣)。最大分數若有多位玩家, 則每位玩家皆可得 1 分。
5. 遊戲後統計分數, 分數最高者獲勝。

**【綜合活動】**

1. 請各組學生記錄遊戲後的發現與心得。
2. 請各組學生發表遊戲後的發現與心得。
3. 歸納、統整全班發表的想法與策略, 並將它記錄下來。

(第一節結束)

**第二、三節**

**【準備活動】**

- 一、老師說明並複習前次課堂遊戲概念。
- 二、請學生參考前次記錄的學習單, 口述發表前次遊戲方式及策略。
- 三、發下此次遊戲器材:
  1. 40 張分數卡牌。
  2. 1 張遊戲領地圖。
  3. 15個雙色代幣。

**【發展活動】**

**「搶分佔地」**

15分

口頭報告  
學習單

15分

口頭發表

15分

簡報檔

## 一、遊戲說明：

1. 遊戲人數為每組 4 人。2 人為 1 隊，斜對面玩家為同隊夥伴(如下圖)。



2. 將 8 個雙色代幣放置底圖中間的格子備用
3. 二隊分別選定雙色代幣所代表的顏色(若甲隊選紅色，乙隊就必須選黃色)。
4. 玩家手中分數卡牌全部打出後，計算底圖上哪個顏色所佔領的領地多，即為勝利者。

## 二、遊戲開始：

1. 40 張分數卡牌洗牌，發給每位玩家 10 張。
2. 由「分數搶搶滾」遊戲分數最高者，第一個出牌(或是猜拳決定也可以)，然後依序逆時針進行。
3. 第一位玩家打出二張牌，邊用手指點數二張卡牌分數的總和邊唱出分數總和，即可以佔領格子領地。  
※例如第一位玩家(甲隊)打出「 $1/8$  和  $2/8$ 」，數出「 $3/8$ 」，就可以紅色代幣佔領「 $3/8$ 」領地。
4. 接著由下一位玩家(乙隊)進攻，打出二張牌並做「數分數、唱分數」的動作。
  - (1) 若玩家佔領的是新領地(上面沒有敵隊的顏色代幣)，就放上黃色代幣即可。
  - (2) 若玩家佔領的領地，上面已經有敵隊的代幣，則將原代幣翻面成為另一個顏色 (例如玩家又打出「 $1/8$  和  $2/8$ 」，則可以將原先紅色翻面成為黃色)，改為自己所佔領的領地。

25分

實際操作

分數卡  
牌、「搶分  
佔地」領  
地圖、雙  
色代幣



5. 玩家依序輪流打牌，佔領領地。若是沒有牌可進攻(例如只剩「8/8和 7/8」或是任二張牌都是進攻到自己的領地)，則打出二張分數牌，唱、數分數後丟棄。
6. 所有玩家皆打出手中分數卡牌，遊戲結束。
7. 計算各小隊所佔領的領地，所佔領的領地多者，勝利！

#### 【綜合活動】

- 1.請指導並示範各組學生記錄遊戲後的發現與心得。
  - 2.請各組學生發表遊戲後的發現與心得。
  - 3.歸納、統整全班發表的想法與策略，並將它記錄下來。
  - 4.表揚並獎勵獲勝組別，及主動積極發表的同學。
- (第二、三節課結束)

#### 第四節

##### 【準備活動】

- 一、老師說明並複習前次課堂遊戲概念。
- 二、請學生參考前次記錄的學習單，口述發表前次遊戲方式及策略。
- 三、發下此次遊戲器材：
  1. 40 張分數卡牌。
  2. 1 張遊戲領地圖。
  3. 15個雙色代幣。

##### 【發展活動】

#### 一、「搶分佔地」-進階版-同分母分數連加 (可延伸至乘法)

##### 遊戲玩法：

- 1.40張分數卡牌洗牌後，發給每位玩家 10 張分數卡牌。
- 2.玩家將自己的 10 張分數卡牌分成 3 組卡牌組合(第一組3張，第二

25分

口述發表  
學習單

10分

口頭發表

10分

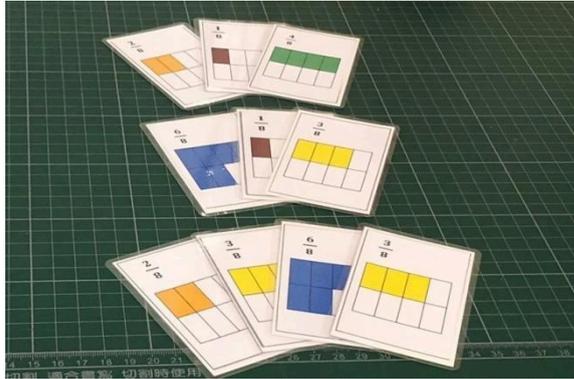
實際操作

分數卡  
牌、「搶分  
佔地」領  
地圖、雙  
色代幣

組 3 張, 第 3 組 4 張), 放在自己面前蓋牌。

3.所有玩家皆挑選好卡牌組合後, 同時喊「1、2、3」開牌。

4.所有玩家點數自己第一組合的卡牌, 比較大小, 分數最大者得1分  
(分數最大者若有二位玩家, 則二位玩家皆得 1 分)。



第一個組合  
為「 $\frac{2}{8}$ 、 $\frac{1}{8}$   
、 $\frac{4}{8}$ 」, 總  
和共  $\frac{7}{8}$ 。

5.接續比較第二組合、第三組合。

6.三個組合比較後, 統計得分, 分數最高者勝利!

10分

實際操作

分數卡  
牌、「搶分  
佔地」領  
地圖、雙  
色代幣

10分

口述發表  
學習單

## 二、「搶分佔地」-進階版-同分母分數相減 (可延伸至除法)

### 遊戲玩法:

1.40張分數卡牌洗牌後, 發給每位玩家 10 張分數卡牌。

2.玩法如同活動一「分數搶搶滾」。

3.遊戲共5回合。每回合翻牌後, 每位玩家皆要說明自己的 2張卡牌  
相差多少給其他玩家聽, 2 張分數卡牌相差最少者可得1 分。

### 【綜合活動】

- 1.請各組學生記錄遊戲後的發現與心得。
- 2.請各組學生發表遊戲後的發現與心得。
- 3.歸納、統整全班發表的想法與策略, 並將它記錄下來。
- 4.表揚並獎勵獲勝組別, 及主動積極發表的同學。

(第四節課結束)

10分

口述發表

實際操作

10分

分數卡  
牌、「搶分  
佔地」領  
地圖、雙  
色代幣

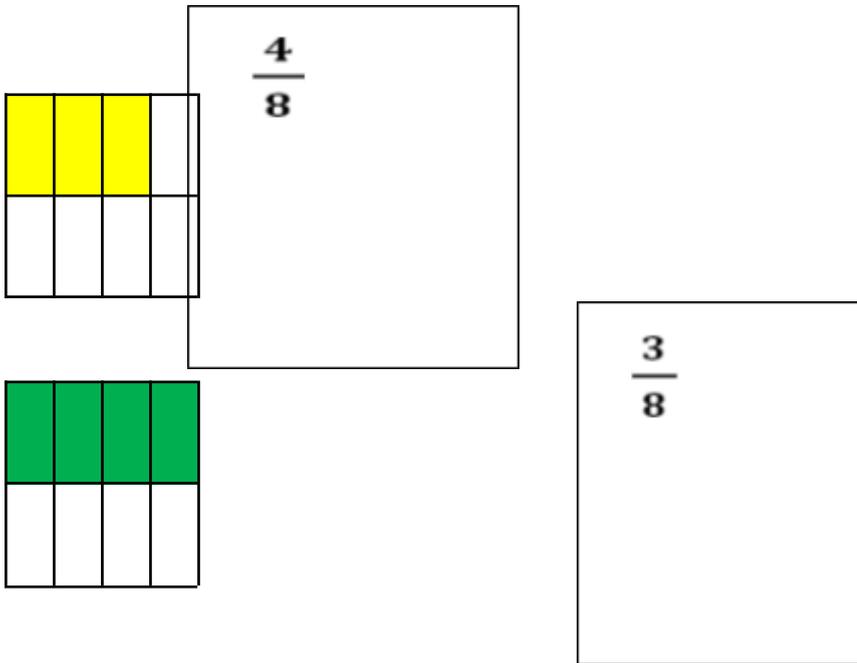
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、老師說明並複習前次課堂遊戲概念。</p> <p>二、請學生參考前次記錄的學習單，口述發表前次遊戲方式及策略。</p> <p>三、發下此次遊戲器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 40 張分數卡牌。</li> <li>2. 1 張遊戲領地圖。</li> <li>3. 15個雙色代幣。</li> </ol>	5分	學習單
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>一、「搶分佔地」-進階版-分數的整數倍</b></p> <p><b>遊戲玩法：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.印製分數卡牌(2/8-5/8 卡牌各 10 張, 共40張分數卡牌), 每隊皆有 2/8-5/8 卡牌各 5 張。遊戲領地圖如附件三。</li> <li>2.玩法類似活動二「搶分佔地」。但同隊夥伴座位相鄰。</li> <li>3.二隊挑選代幣顏色 (甲隊若為黃色, 乙隊則為紅色)。</li> <li>4.每次出牌張數不限(但最少要 2 張), 且分數卡牌的分子需相同。如甲隊打出 4 張 2/8, 點數後以黃色代幣佔領「8/8」領地, 乙隊再打出 2 張 4/8, 點數後則可將黃色翻轉成紅色領地。</li> <li>5.二隊輪流出牌佔地, 直到大家皆無牌可出, 遊戲結束。</li> </ol>	15分	口述發表 學習單
<p><b>二、票選「桌遊小達人」：</b></p> <p>(一)觀察從第一節~第五節課中, 發表口述遊戲方式、策略的同學中, 票選表達方式清楚、有條理, 讓人簡單易懂的同學。</p> <p>(二)分析並記錄桌遊小達人, 其表達方式值得學習之處有哪些？</p>	5分	學習單
<p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請各組學生記錄遊戲後的發現與心得。</li> <li>2.請各組學生發表遊戲後的發現與心得。</li> <li>3.策展前的奠基活動:教師引導學生思考並分享票選出來的「桌遊小達人」, 其表達方式值得學習之處, 未來指導中年級的學弟妹們玩桌遊時, 在說明遊戲方式及策略時, 要留意的注意事項。</li> <li>4.歸納、統整全班發表的想法與策略, 並將它記錄下來。</li> </ol> <p style="text-align: center;">(第五節課結束)</p> <p>第六節—策展籌畫</p>	20分	學習單

<p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 老師說明： 桌遊的延伸目標為「桌遊策展師」，而策展中，人力的整合與調度最為重要，須在有限的時間與空間裡，有效率完成所有工作事項。適切的工作與責任分配，能讓展覽活動順利而圓滿。</li> <li>2、 分析： 清楚的分層負責，可以使各項工作有效率的執行、掌握狀況，具體實踐、及時完成。</li> <li>三、發下人員分工組織圖表。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>一、「策展師」-說明各組工作內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.團長： 對外的代表暨發言人、統籌計畫、主持會議、確認進度、協調各組；鼓勵士氣，觀察各組是否合作愉快，各組運作是否順暢。</li> <li>2.場地組：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)確認場地狀況。如：燈光、現場物件的數量與尺寸。</li> <li>(2)布置場地。如：安排海報、活動說明的位置。</li> <li>(3)負責清場、撤場的復原工作。如：物品分類放置，以便後續處理。</li> </ol> </li> <li>3.服務組：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)迎賓、接待、解說。如：引導學員進入展區。</li> <li>(2)隨時根據學員需求提供服務。如：回答對活動的疑惑。</li> <li>(3)活動前、中、後的攝影。</li> </ol> </li> <li>4.器材組：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)蒐集、購置各組需要的器材、物品。</li> <li>(2)準備布置所需的文具用品或工具。</li> <li>(3)展覽後，將器材歸還、收納或回收。</li> </ol> </li> <li>5.小小講師組：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)主講人：解說桌遊的使用規則。</li> <li>(2)助教：協助主講人說明並示範遊戲方式，並為學員解惑。</li> <li>(3)可從前一堂課票選出的「桌遊小達人」擔任小小講師。次為擔任助教。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論各工作的適合人選應具備的特質與條件。。</li> <li>2.討論並互相推薦各工作的適合人選。</li> <li>3.確認各組工作人員及內容，並將它記錄下來。</li> </ol>	15分	討論發表 學習單
---	-----	-------------

(第六節課結束)

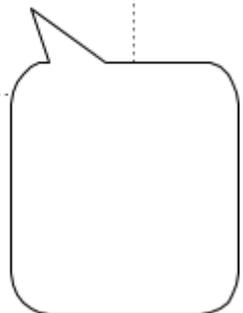
--	--	--

一、數數看，下面這二張牌合起來可以數到多少呢？

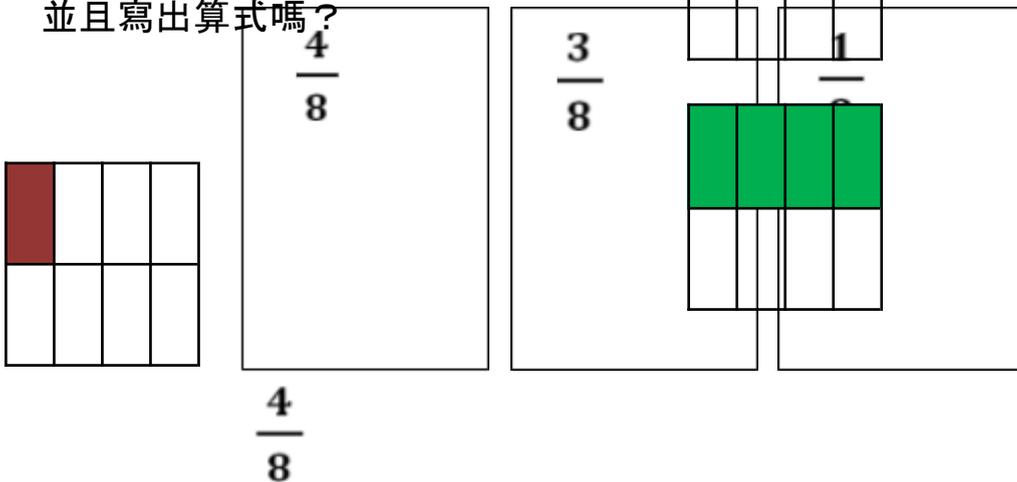


我會這樣數： $\frac{4}{8}$ 、( )、( )、( )。我會寫成數學算式：

.....



二、如果有 3 張牌，你會數數看嗎？並且寫出算式嗎？



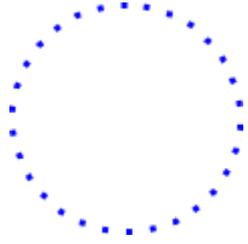
( )

、( )、( )、( )、( )。  
想想看，這二個分數該用加法？減法？還是乘法呢？

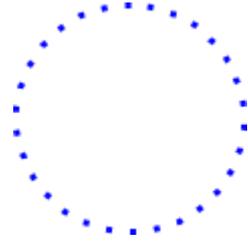
算式：

三、仔細看看「分數加法」中分母和分子，你有祕密？

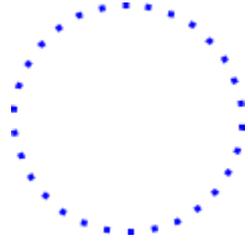
$$\frac{2}{8}$$



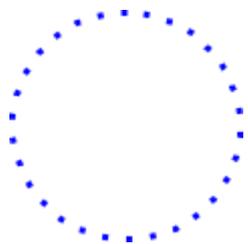
$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{4}{8}$$



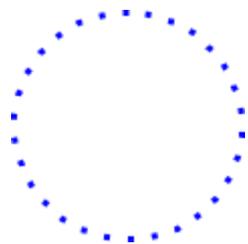
$$\frac{5}{8}$$



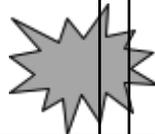
搶分



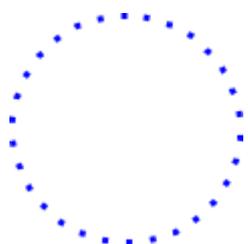
$$\frac{6}{8}$$



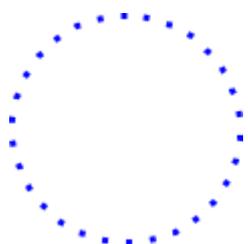
佔地



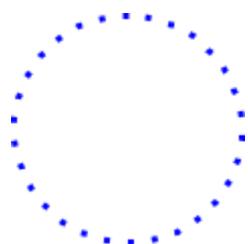
$$\frac{7}{8}$$



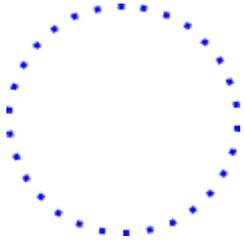
$$\frac{8}{8}$$



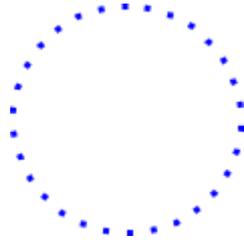
$$\frac{9}{8}$$



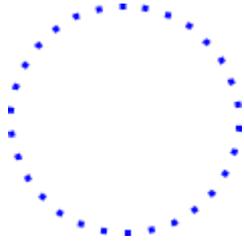
$$\frac{4}{8}$$



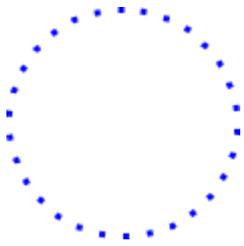
$$\frac{6}{8}$$



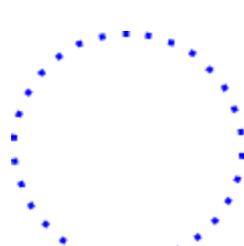
$$\frac{8}{8}$$



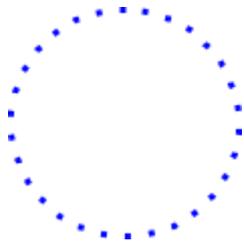
$$\frac{9}{8}$$



$$\frac{10}{8}$$

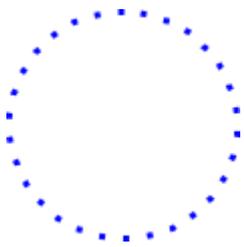


$$\frac{12}{8}$$

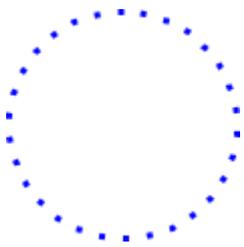


**進階版！**

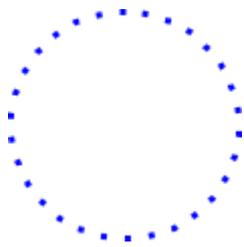
$$\frac{15}{8}$$



$$\frac{16}{8}$$



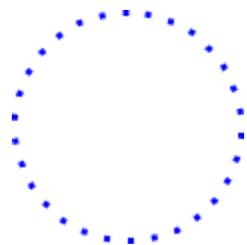
$$\frac{20}{8}$$



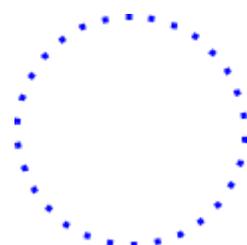
搶分  
佔地



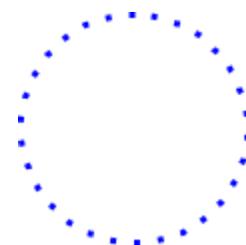
$$\frac{2}{8}$$



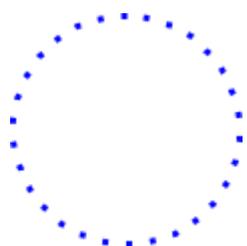
$$\frac{3}{8}$$



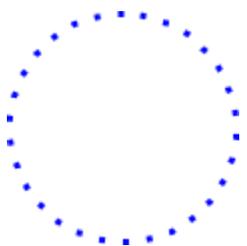
$$\frac{4}{8}$$



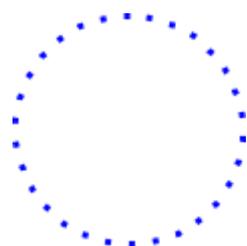
$$\frac{5}{8}$$



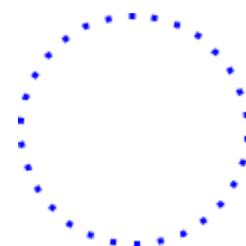
$$\frac{6}{8}$$



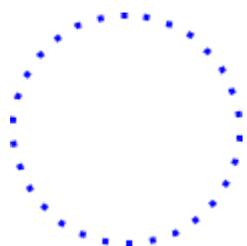
$$\frac{7}{8}$$



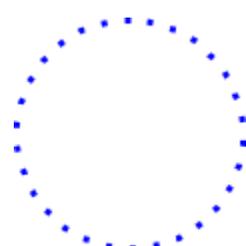
$$\frac{8}{8}$$



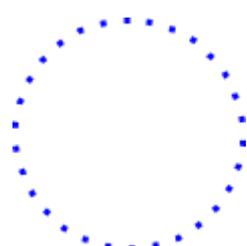
$$\frac{9}{8}$$



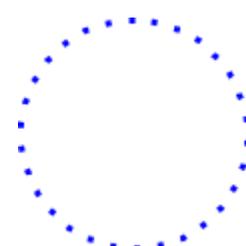
$$\frac{10}{8}$$



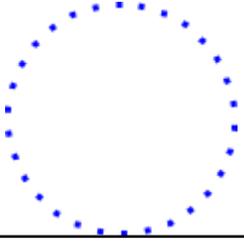
$$\frac{11}{8}$$



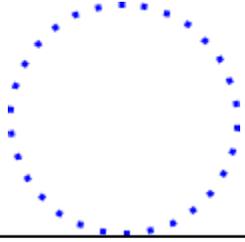
$$\frac{12}{8}$$



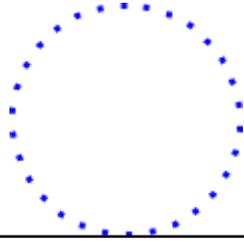
$$\frac{13}{8}$$



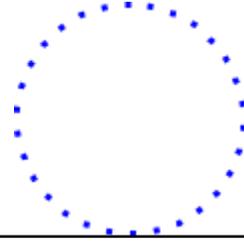
$$\frac{14}{8}$$



$$\frac{15}{8}$$



$$\frac{16}{8}$$



# 搶分佔地-策略密笈

想一想，我在這堂桌遊活動中，發現的策略小密笈有以下幾點：

★我覺得最有趣的部分是？為什麼？

---

---

★在分組合作中，我發現了一些問題是？下次可以如何解決？

---

---

★我在這堂課中發現的遊戲密笈是？

---

---

---

★如果要教別人玩這個遊戲，需要的注意事項有哪些？

---

---

---

自我評鑑(請依自己的所學和目標達成度評分)

◎對本單元的學習成就感 ☆☆☆☆☆☆☆☆☆

◎對本單元的學習自我表現滿意度 ☆☆☆☆☆☆☆☆☆

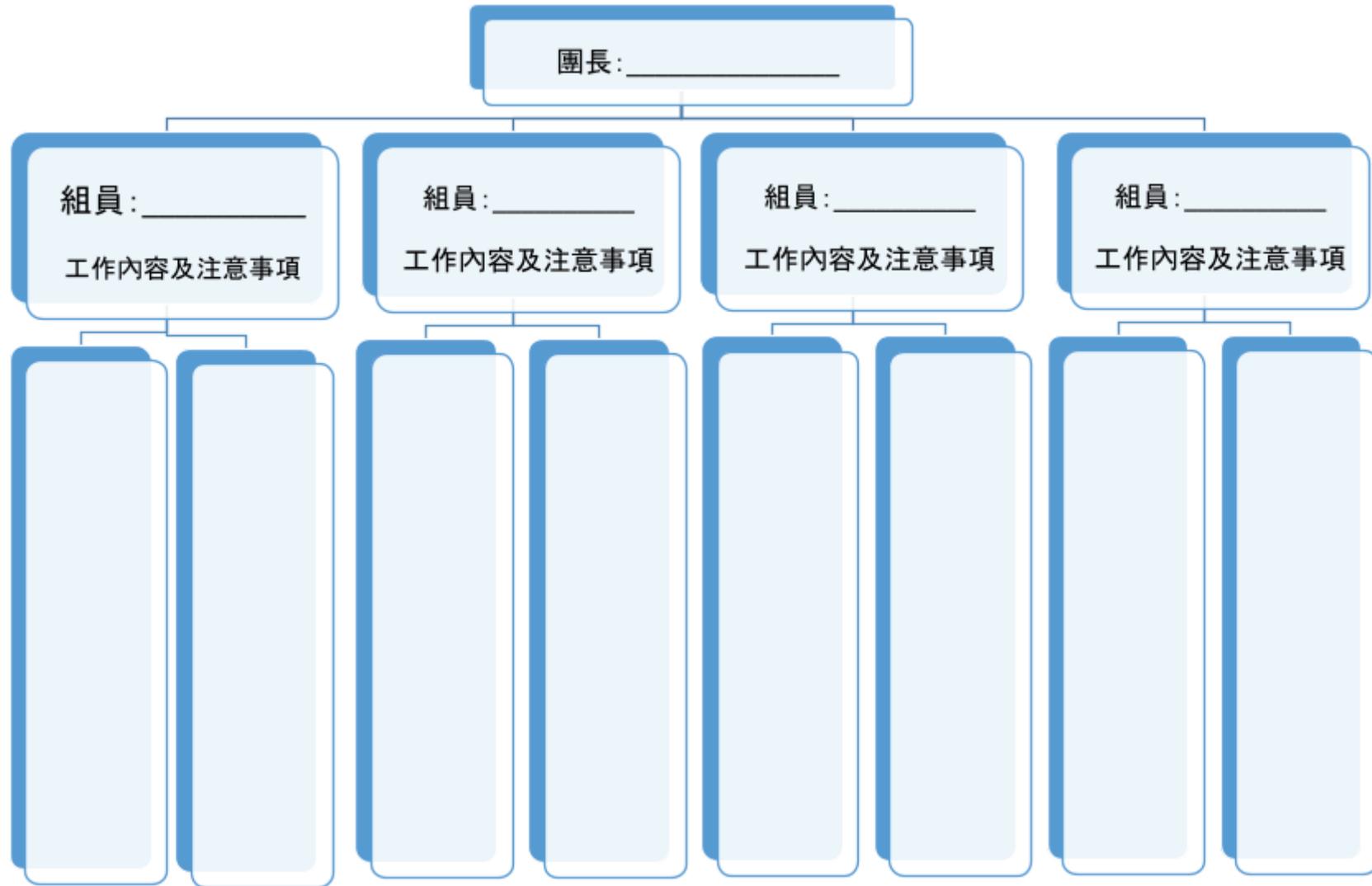
## 學習回饋評量標準與評分指引

學習目標	在遊戲進行中，能記錄自己的思考歷程，並在遊戲後有結構的分享自己發現或專注聆聽他人的策略。
------	--

學習表現		能專注聆聽掌握訊息並記錄思考和熟悉策略運用，並在遊戲後能條理清晰且有邏輯的把遊戲方式及策略表達出來。				
評量標準						
主題		<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
攻炮台奪陣地	表現描述	能清楚說明自己或他人如何靈活運用策略以贏得遊戲/或學生能發現自己失敗的策略即為何輸掉遊戲，並能提出優秀的改善的措施	能說明自己或他人如何靈活運用策略以贏得遊戲/或學生能發現自己失敗的策略即為何輸掉遊戲，並能提出合理的改善措施	能簡單說明自己如何靈活運用策略以贏得遊戲/或學生能發現自己失敗的策略即為何輸掉遊戲，但無法提出合理的改善措施	僅能在引導下部分說明自己如何運用策略以贏得遊戲/或學生尚不知那些是自己失敗的策略，也無法提出改善措施	未達 D級
	評分指引	學生在表達時不需老師引導協助，即可清楚說明：自己為何贏，而他人為何輸或自己為何輸，而他人為何贏的策略或原因。	學生在表達時不需老師引導協助，即可說明：自己為何贏的策略，但無法說出他人為何輸的原因。或是學生能說出自己為何輸的原因，但無法看出別人如何贏的策略。	學生在表達贏或輸的策略或原因時，需要老師稍微提示。	無老師的引導和提示，無法完整表達自己的想法。	未達 D級
	評量工具	1. 課程活動表現和發表分享 2. 活動學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

策展師-人員分工表 組別: \_\_\_\_\_



表件九 教學設計參考表件【表件九之一】

高雄市三民區正興國民小學(部定/校訂)課程社會領域教學計畫(教案)

主題：

1、 教學設計理念

說明

透過實地訪查、探詢讓學生更加熟悉自身周遭的人事物，進一步展現對朋友、師長、家人、校園、土地的愛與關懷，進而成為一個優秀的人。

2、 教學活動設計

<b>統整領域</b>		綜合、社會	<b>設計者</b>		魏里芳
<b>實施年級</b>		五	<b>總節數</b>		5
<b>單元名稱</b>		正興小偵探			
<b>設計依據</b>					
<b>核心素養</b>					
<b>總綱核心素養</b>			<b>領綱核心素養</b>		
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<b>學習內容</b>	Aa-III-1 Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	
<b>學習目標</b>		1. 透過課程引導，對校園有進一步認識。 2. 透過小組合作學習，增進與人相處互動能力。 3. 藉由海報製作，展現資訊統整合能力。			
<b>議題融入</b>	<b>議題名稱</b>	環境議題-環境倫理			
	<b>實質內涵</b>	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		無			

<b>教材來源</b>	綜合課本		
<b>教學資源 (教師)</b>	自編教材		
<b>教學資源 (學生)</b>	綜合課本		
<b>教學重點</b>			
1. 教師藉由課程引導，使學生對校園有進一步認識。 2. 教師設計小組合作學習討論題材，使學生增進與人相處互動能力。 3. 教師引導學生藉由海報製作，增進學生資訊統整合能力。			
<b>教學活動設計</b>			
<b>計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師先蒐集學校歷史資訊、平面圖，並把學生異質分組以便討論。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p style="text-align: center;">【準備活動】</p> <p>1. 教師播放之前正興國小校史相關影片、照片。</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>1. 教師引導鼓勵學童共同討論及分享有關校園的生活經驗。  2. 教師展示校園特色角落，設計尋寶圖，讓學生分組尋找，若有平板可各組拍照進行紀錄，或運用白紙進行尋寶角落寫生。</p> <p style="text-align: center;">【綜合活動】</p> <p>1. 請學生進行小組分享尋寶發現。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>請學生回想曾經認識過的校園環境與動植物，教師準備蒐集校園動植物的分布情形。</p>	       5分 10分 15分 10分	       正興國小校史相關影片、照片 校園平面圖 白紙或平板	       口頭評量： 能積極回答教師提問。 實作評量： 能找尋課程提及校園特色角落。

<p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師: 介紹校園配置圖, 引導學生尋找校園戶外設施的相對位置。</p> <p>2. 學生: 分享過去在這些校園戶外設施從事的學習、遊戲或休閒活動, 以及曾經發現的動植物。</p> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動】</b></p> <p>活動: 校園角落拼圖樂</p> <p>進行方式:</p> <p>1. 分為四或五組, 學生各組抽出校園一角(校園配製分割圖)。</p> <p>2. 學生實際走訪校園, 根據各組抽到的校園一角, 將植物和動物名稱標示在圖上。</p> <p style="text-align: center;"><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 各組將完成的校園一角一起拼好在黑板上, 每組派員進行口頭分享。</p> <p>2. 各組要從自己的校園一角中, 選出兩種植物和兩種動物, 下一段課程要設計海報。</p>	<p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">10分</p> <p style="text-align: center;">15分</p> <p style="text-align: center;">10分</p>	<p style="text-align: center;">校園平面圖</p>	<p>口頭評量: 能積極回答教師提問。</p> <p>實作評量: 能完成校園拼圖。</p>
<p style="text-align: center;"><b>第三、四節</b></p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備海報紙、便利貼, 供學生進行海報設計。</p>	<p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">20分</p>	<p style="text-align: center;">海報紙 便利貼</p>	
<p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師說明海報設計元素、達成目標。</p> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生藉由分組討論進行海報設計草稿。</p> <p>2. 海報設計主題為「正興尋寶圖」, 設計學生喜愛的動植物地圖, 透過便利貼、彩繪用具進行海報繪製。</p> <p style="text-align: center;"><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 學生進行小組組內報告練習。</p>	<p style="text-align: center;">40分</p> <p style="text-align: center;">15分</p>		<p>實作評量: 能完成海報繪製。</p>
<p style="text-align: center;"><b>第五節</b></p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p>	<p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">25分</p>		<p>口頭評量: 能上台進行小組分</p>

<p>教師先蒐集報告資料、海報，並請學生於課餘時間演練報告。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師講解本節課報告順序、流程。</p> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 學生分組報告，各組給予提問、回饋、互評。</p> <p style="text-align: center;"><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 教師進行報告回饋、建議。</p>	10分	<p>享、積極聆聽及提問並給予回饋。</p>
--	-----	------------------------

### 國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

評量標準與評分指引(參考)

<b>表現任務</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程引導, 對校園有進一步認識。</li> <li>2. 透過小組合作學習, 增進與人相處互動能力。</li> <li>3. 藉由海報製作, 展現資訊統整合能力。</li> </ol>				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合知識進行海報設計。</li> <li>2. 能與組員進行分工。</li> <li>3. 能積極進行分享。</li> <li>4. 海報完整度達90%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合知識進行海報設計。</li> <li>2. 大部份能與組員進行分工。</li> <li>3. 能適時進行分享。</li> <li>4. 海報完整度達80%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分能整合知識進行海報設計。</li> <li>2. 大部分能與組員進行分工。</li> <li>3. 聆聽組員分享後能練習分享。</li> <li>4. 海報完整度達70%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 僅能部份整合知識進行海報設計。</li> <li>2. 有時能與組員進行分工。</li> <li>3. 能安靜聆聽組員分享。</li> <li>4. 海報完整度達60%</li> </ol>	<b>未達 D級</b>	
<b>評分指引</b>	海報完整、優美 分享時積極提供意見	海報大多完整、優美 分享時願意提供意見	海報能提供出部分 字詞 聽別人分享時會回應	大多無法提供關鍵 字詞 分享時能安靜聆聽	<b>未達 D級</b>	
<b>評量工具</b>	正興小偵探-海報製作及發表					
<b>分數轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下	

高雄市三民區正興國民小學校訂課程  
「厚術共-正興在地通」教學計畫(五下)  
【單元名稱:小小導覽員】

3、設計理念說明

高雄市三民區正興國小，地處交通發達的市區。走出校園，步行1分鐘就可搭上112年底完工的環狀輕軌。學校環境，提供了孩子們溫暖的避風港。如何讓校外的人士能認識這裡呢？如何讓本校的學生們能大方地介紹正興的特色？引導他們對學校環境認同而且能當一個稱職的小小校園導覽員是本課程設計的目標。「我喜歡正興！」「我希望客人認識我們學校！」從喜歡開始！想法能改變行為！孩子們試著從認識校園的各個面向，了解學校有許多許多的角落，如：最美的「生態池」；「幼稚園的展示區」；校門口的「蔬菜農場」；「有趣刺激的遊戲場」；「許多年紀一把的老樹」「活潑的小松鼠」……等，沉浸於校園美好的角落，學習有條理地介紹我的小學，這一連串的校園探索和導覽活動，引導學生籌畫出校園導覽卡。學習，是美好而善於分享的？

二、教學活動設計

<b>統整領域</b>	國語、社會、藝文、綜合	<b>設計者</b>	五年級教學團隊
<b>實施年級</b>	五年級	<b>總節數</b>	5節
<b>單元名稱</b>	小小導覽員(融入生命教育)		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1□身心素質與自我精進 A2.■系統思考與解決問題 A3.□規劃執行與創新應變 B1.■符號運用與溝通表達 B2.□科技資訊與媒體素養 B3.□藝術涵養與美感素養 C1.□道德實踐與公民意識 C2.■人際關係與團隊合作 C3.□多元文化與國際理解		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。	

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 視1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標。	<b>學習內容</b>	國Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 社Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。		
<b>學習目標</b>		1. 針對在地通主題課程學習內容，回顧正興老故事、校園動植物、校園一景及參與過的學習活動。 2. 小組討論製作主題導覽海報，並依導覽內容編制導覽員提示卡。 3. 進行校園導覽實作。				
<b>議題融入</b>	<b>議題名稱</b>					
	<b>實質內涵</b>					
<b>與其他領域/科目的連結</b>		國語、社會、藝文、綜合				
<b>教材來源</b>		自編				
<b>教學資源 (教師)</b>						
<b>教學資源 (學生)</b>						
<b>教學重點</b>						
演練並進行實際校園導覽活動。						
<b>教學活動設計</b>						
<b>教學活動內容及實施方式</b>				<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>

第一、二節 (融入:交通安全教育2節)

**壹、教學前準備**

教師先將之前有關校園探索的資料收集好

☆校園照片☆作文(校園最美的角落)☆歷史沿革☆平面圖

☆動植物海報

**貳、正式教學**

1. 影片播放(回顧50周年校慶大會舞的精采表演),讓學生意識到正興國小是一位50歲的智慧青壯年。

2. 老師幫學生統整之前課程完成的校園檔案:

(1) 五上 A明信片(美好興生活) B動植物的學習紀錄

(2) 五下 A活動課程推薦海報

3. 說明本課程的目標:

老師提問:當有人想認識你就讀的學校,你會如何介紹?

學生可能回答:地理位置、學校歷史、有趣的角落、我最喜歡的運動遊樂場、等等

4. 老師引導思考:

A請學生閱讀之前完成的作文、動植物學習紀錄

B老師把要聚焦的主題寫在黑板(介紹自己的學校應包含之前的那些內容以及可以增加的主題)

C在紙上試著說明自己想導覽的資料

學生可能問:要寫那些內容才算是有料的導覽

老師可說明:在紙上寫下你想對客人介紹的任何人、事、物

5. 學生分享自己的資料

老師給予鼓勵並預告下節的學習活動

**第一節結束**

**壹、教學前準備**

1. 上節課完成導覽的資料

**貳、正式教學**

1. 老師說明:上節課導覽的資料完成了;接下來要如何發揮在導覽的主題

老師提問:如果有客人到你家參觀,你會怎樣介紹呢?

學生可能回答:先在客廳喝茶,然後.....

2. 老師深入引導:

5分

10分

5分

10分

10分

5分

10分

5分

投影機

影片觀賞

1 已完成的詩文創作

2 動植物學習單

A4白紙

教師事先完成導覽校園的主題

仔細欣賞影片

把手邊資料整理好

能專心的閱讀自己的學習歷程

口頭報告

口頭報告

<p>A自己想導覽的部分最有趣的是？</p> <p>B同學分享的主題哪些是你沒有的？</p> <p>C 最後，如果你是客人：你最想知道的是？(在紙上用角色互換思考，寫下另一種答案)</p>	10分		分組人員名單
<p>3. 老師統整導覽校園的重點及如何讓客人有賓至如歸的感受</p> <p>4. 分組(約6人1組)</p> <p>回想5上團隊Let's Go的分組技巧(選出領導員、協調者、執行者)</p>	10分		主題分享
<p>5. 任務目標</p> <p>老師說明：目標A分組討論導覽主題</p> <p style="padding-left: 40px;">B思考一個導覽員的條件(可加形容詞)</p> <p>學生可能提問：導覽也可以自行設計角色定位嗎？</p> <p>老師說明：當然：不同的導覽風格，就會帶來不同的感受，但是，導覽的主題，不可以偏離原先已經訂好的主軸喔！</p> <p>6. 腦力激盪(針對目標A和B做簡短的自由發表請各組紀錄今天討論的重點)</p> <p>老師說明：下節課要完成海報的內容就是今天討論的</p> <p style="padding-left: 40px;">A導覽主題B一個導覽員的條件(可加形容詞)</p>	10分	海報5張 馬克筆5盒	
<p><b>第二節結束</b></p>			
<p><b>第三、四節 (融入：交通安全教育1節)</b></p>			
<p><b>壹、教學前準備</b></p>			
<p>老師準備各組一張海報(約5張半開海報紙+5盒馬克筆)</p>	20分		
<p><b>貳、正式教學</b></p>			
<p>1. 老師說明：本課程要完成海報的內容(1導覽主題2導覽員的要件)利用社會課學到的9宮格學習法(中間主題：可自行設計)</p>	5分		
<p>2. 老師深入引導：</p> <p>請記得：這一張海報是引導你接續要製作導覽校園提示卡 和完成導覽搞及成為導覽員的練習方向(學習單)附件中間主題可以最後完成</p> <p>(前後左右分別填上導覽主題1.2.3.4先設定4個)</p> <p>(角落ABCD 放入導覽員要件)參考(附件1)</p> <p>依據之前討論並設定的目標完成導覽主題和導覽要件</p>	5分		
<p>3. 展示各組海報並分組上台報告</p> <p>分組報告時請先提示各組接下來的任務</p>	5分		

<p>老師引導</p> <p>下節課會畫下導覽時的提示小卡片</p> <p>4. 老師回饋並總結</p> <p>總結後並接續說明:在完成後會到校園現場扮演導覽員</p>	<p>10分</p> <p>20分</p>		
<b>第三節結束</b>			
<b>壹、教學前準備</b>			
老師準備各組約10-15張導覽員提示卡			
<b>貳、正式教學</b>			
<p>1. 老師說明本節預計完成:</p>	<p>5分</p>		
<p>利用上節海報的內容(導覽主題)來製作導覽卡也就是導覽員提示卡(分不同顏色做主題連結)</p>			
<p>2. 老師說明當導覽員提示卡製作完畢</p>			
<p>下一節就會請各組到校園中試著做10分鐘的校園導覽</p> <p>影片觀賞:如何成為一個好的校園導覽員(陳志銘老師)</p>			
<p>3. 按顏色深淺分別制定主題(由淺到深)</p>			
<p>如:校園環境位置圖</p>			
<p>學校歷史</p>			
<p>校園角落</p>			
<p>校園教室分配校園內的動植物</p>			
<p>最後可以介紹自己推薦的神祕角落</p>			
<p>4. 學生可能提問:要怎麼把資料寫進提示卡</p>	<p>30分</p>	<p>能遵守戶外課程的學習規範</p>	<p>導覽紀錄學習單</p>
<p>老師深入引導:導覽時如果有五大主題就先選5種顏色,每個顏色寫上關鍵字或是主題內容</p>		<p>凝聽及適時發問並做導覽紀錄</p>	
<p>5. 畫好之後由領導員統整顏色規劃整理</p>			
<p>每個人都有自己想畫的東西想說的話</p>			
<p>老師試著尊重每一組的重點以及呈現的風格</p>	<p>10分</p>		
<b>第四節結束</b>			
<b>第五節 (融入:安全教育1節)</b>			
<b>壹、教學前準備</b>			
教師先將上節製作的導覽員提示卡收集好發給各組			
事前先選定1-2組作事前練習準備(導覽時間和內容)			

## 2、 正式教學

### 1. 任務說明:今天將分組導覽校園

A老師選定口條清晰的代表1-5位分別就各組的主題作演示

B當第一組導覽(校園環境位置圖)時其餘各組就扮演客人

C老師深入說明:在戶外進行課程的規範

D選定5個主題(每個主題約3-5分鐘也可在特定主題停留久一些模擬客人和主人間的互動)

### 2. 任務回饋

老師肯定學生的努力和自主學習並稱讚他們是正興的好主人

### 3. 作業:學習單 (附件2)

第五節結束

(附件1)

	<b>4</b>	
<b>3</b>	<b>主題</b> 正興小小 導覽員	<b>1</b>
	<b>2</b>	

導覽主題1.2.3.4 導覽員要件ABCD

(附件2)

# 【小小導覽員】導覽記錄學習單

五年\_\_\_\_班座號：\_\_\_\_ 姓名：

★在今天導覽過程中，我聽到了什麼？發現了什麼呢？導覽員有哪些不錯的優點值得肯定及鼓勵呢？請在導覽過程中一邊記錄下來吧！

導覽組別	導覽主題	導覽特色評比	我的回饋
		音量大聲 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 說話清楚 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 介紹有趣 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 態度大方 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 其他(請敘述)_____	
		音量大聲 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 說話清楚 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 介紹有趣 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 態度大方 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 其他(請敘述)_____	
		音量大聲 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 說話清楚 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 介紹有趣 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 態度大方 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 其他(請敘述)_____	

評量標準與評分指引(參考)

<b>表現任務</b>		分組完成導覽海報(分組完成)				
<b>評量標準</b>						
<b>主題：</b> 導覽校園海報	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
		所呈現海報主題、與圖文說明，內容清楚完整豐富。且能運用豐富媒材與表徵符號美化海報。	所呈現海報主題、與圖文說明，內容清楚完整。且能運用簡易媒材與表徵符號美化海報。	所呈現海報主題、與圖文說明，內容大致清楚，並能採用少量媒材或表徵符號簡易美化海報。	所呈現海報主題、與圖文說明，內容不夠清楚完整。	<b>未達 D級</b>
<b>評分指引</b>		1.能完成海報主題與圖文說明。 2.說明內容具有架構且豐富完整。 3.能運用3種以上表徵符號或媒材進行美編。	1.能完成海報主題與圖文說明。 2.說明內容具有架構且敘述清楚完整。 3.能運用2種以上表徵符號或媒材進行美編。	1.能完成海報主題與圖文說明。 2.說明內容大致清楚完整。 3.有簡單美編。	1.在教師引導下僅能完成海報主題與圖文說明。 2.說明內容不清楚。	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>		校園導覽海報				
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

評量標準與評分指引(參考)

<b>表現任務</b>		1.分組完成導覽海報(分組完成) 2進行校園導覽時能扮演小小導覽員(口條能力佳) 3能按照自己完成的學習單進行模擬導覽(口條能力需要看稿導覽)				
<b>評量標準</b>						
<b>主題： 實際進行 導覽</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
		導覽時能完整介紹主題，內容講解豐富完整，對於現場提問的回應有條理且說明清楚。	導覽時能完整介紹主題，內容講解大致完整，並能回應現場提問。	導覽時能介紹主題，做簡單的內容講解及回應現場提問。	導覽時僅能介紹主題，內容講解條理無條理，也無法回應現場提問。	
	<b>評分指引</b>	1. 完整介紹主題及講解豐富。 2. 對於現場提問充分回應並敘述清楚。	1.能大致完整介紹主題及內容講解。 2.對於現場提問可以完整回應與敘述。	1.能介紹主題及簡單的內容講解。 2.對於現場提問能簡單回應與敘述。	1.在教師引導下能完成主題介紹。 2.尚無法進行內容講解與回應現場提問。	<b>未達 D級</b>
	<b>評量工具</b>	校園導覽海報				
	<b>分數轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下