

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Keluargaku (Tema 4)  
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, PKN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati contoh guru membaca, siswa dapat membaca teks tentang keluarga besar dengan lancar.
- 2. Dengan mengamati gambar di buku siswa, siswa dapat memberikan tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.
- 3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi anggota keluarga besar dengan benar.
- 4. Dengan membaca teks dan melihat gambar, siswa dapat memasang gambar dan nama anggota keluarga besar dengan benar.
- 5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi tabel daftar keluarga dirumah dengan benar.
- 6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarganya didepan kelas dengan benar dan jelas .
- 7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi kedudukan keluarga besar Udin dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan   | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan  | 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> )<br>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )<br>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )  | 15 menit      |
| (Sintak Model Discovery Learning)  |  |               |
| Kegiatan Inti  | <b>A. Ayo Mengamati</b><br>1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa.<br>2. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik.<br>3. Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada siswa, siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu atau adik. ( <b>HOTS</b> )<br>4. objek, warna serta alat yang digunakan Udin untuk menggambar.<br><b>C. Ayo Bercerita</b><br>1. Siswa diminta menceritakan anggota keluarga besarnya yang siswa ketahui.<br>2. Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa yaitu mengisi tabel panggilan untuk nenek dan kakek berdasarkan asal daerahnya. ( <b>Creativity and Innovation</b> )<br><b>E. Ayo Berkreasi</b><br>1. Setelah berdiskusi mengenai gambar lukisan Udin, Siswa diminta menggambar keluarganya masing-masing.<br>2. Siswa mengisi tabel mengenai gambar keluarganya yang berisi nama benda yang digambar, warna dan alat yang digunakan. ( <b>Creativity and Innovation</b> ) | 140 menit     |
| Kegiatan Penutup   | <b>Peserta Didik :</b><br><input type="checkbox"/> Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.<br><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  | 15 menit      |
| Refleksi dan Konfirmasi  |  |               |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. |  |               |
| ASSESSMENT (Penilaian)   |  |               |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)   |  |               |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....  
Guru Kelas 1 ,

**1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung****1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual**

| N<br>o | Tanggal | Nama<br>Peserta<br>didik | Catatan perilaku               | Butir Sikap   |
|--------|---------|--------------------------|--------------------------------|---|
| 1.     |         |                          | Mengajak teman<br>untuk berdoa | Berdoa<br>sebelum dan<br>sesudah<br>melakukan<br>kegiatan |
|        |         |                          |                                |   |
|        |         |                          |                                |   |

**1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial**

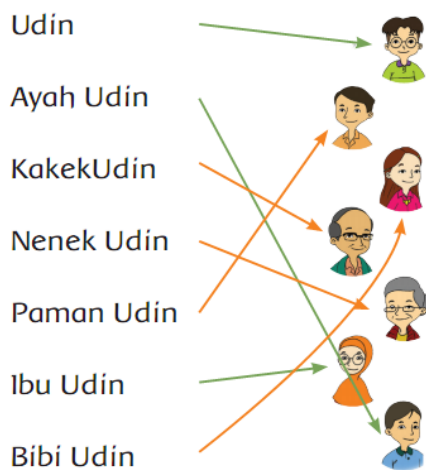
| N<br>o | Tanggal | Nama<br>Peserta<br>didik | Catatan perilaku              | Butir Sikap |
|--------|---------|--------------------------|-------------------------------|-------------|
| 1.     |         |                          | Menjenguk<br>teman yang sakit | Peduli      |
|        |         |                          |                               |             |
|        |         |                          |                               |             |
|        |         |                          |                               |             |

**1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:**

|  |   |
|--|---|
| Lembar Penilaian Diri  |   |
| Nama   | : |
| Kelas  | : |
| Semester   | : |
| Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.<br>Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.<br>*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa |   |

**2. Penilaian Pengetahuan**

2. a. Latihan tertulis (lembar kerja) memasangkan gambar dan nama anggota keluarga besar.  
Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin.  
Contoh:



Skor maksimal 100  
 Skor tiap soal: 20  
 $20 \times 6/1,2 = 100$

2. b. Menulis nama panggilan keluarga berdasarkan gambar silsilah keluarga Udin di buku siswa  
 Contoh:

1. Adik dari ibu adalah? Jawabannya Bibi
2. Ayah dari ayah atau ibu kita adalah? Kakek
3. Ibu dari ayah atau ibu kita adalah? Nenek
4. Adik laki-laki dari ayah atau ibu adalah? Paman
5. Anak dari paman atau bibi adalah? Sepupu

Skor maksimal: 100  
 Skor tiap nomer : 50  
 $50 \times 4 / 2 = 100$

### 3. Penilaian Keterampilan

3. a. Unjuk kerja memberikan tanggapan berdasarkan gambar

| Aspek                                       | Baik sekali<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2   | Perlu pendampingan<br>1            |
|---|---|--|--|------------------------------------|
| Kemampuan memberikan tanggapan              | -Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar<br>- Siswa menambahkan informasi di luar gambar | Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar | Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar | Belum mampu memberikan tanggapan   |
| Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan | Tidak terlihat ragu- ragu   | Terlihat ragu-ragu                                     | Memerlukan bantuan guru                                      | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

3. b. Unjuk Kerja membuat lukisan

| Aspek                | Baik sekali<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2                               | Perlu pendampingan<br>1 |
|----------------------|---|--|--|-------------------------|
| Kemampuan menggambar | -gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik<br>- Siswa mampu menggambar dengan rapi | -gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik.<br>-siswa mampu menggambar dengan rapi | Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi | Belum mampu menggambar  |
| Kemampuan mewarnai   | Komposisi warna bergradasi  | Komposisi warna sudah banyak   | Sedikit warna                            | Belum diberikan warna   |

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Tabel nilai tempat
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Keluarga Besarku.
- Kartu kosakata bergambar ayah, ibu, nenek, kakek, paman, dan bibi.
- Contoh pohon keluarga.
- Buku gambar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Keluargaku (Tema 4)  
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan melihat contoh dari guru, siswa dapat bermain loncat tali dengan baik sehingga siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 2. Dengan bermain lompat tali siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengr benar.
- 3. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarga besarnya dengan kosa kata yang baik dan benar.
- 4. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa, serta mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan   | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan  | 4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> )<br>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )<br>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )  | 15 menit      |
| (Sintak Model Discovery Learning)  |  |               |
| Kegiatan Inti  | A. <b>Ayo Mengamati</b><br>1. Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar pada buku siswa mengenai gerakan melompat pada permainan tali karet.<br>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati. ( <b>HOTS</b> )<br>B. <b>Ayo Berlatih</b><br>1. Setelah siswa bertanya, guru mengajak siswa keluar kelas menuju lapangan.<br>2. Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana permaian lompat tali. Sebelum memulai latihan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing masing kelompok memiliki satu tali karet. Dalam satu kelompok ada dua orang siswa memegang tali karet. Jika ada siswa yang loncat terkena tali karet, maka yang bersangkutan akan gantian jaga memegang karet.<br>( <b>Critical Thinking and Problem Formulation</b> )<br>C. <b>Ayo Bercerita</b><br>1. Setelah berolah raga, siswa diminta kembali ke kelas kemudian diminta menceritakan silsilah keluarga besar yang telah dibuatnya di depan kelas.<br>( <b>Creativity and Innovation</b> ) | 140 menit     |
| Kegiatan Penutup   | 1. Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.<br>2. Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.<br>3. Menyanyikan lagu daerah.<br>4. Pelajaran ditutup dengan doa bersama.  | 15 menit      |
| Refleksi dan Konfirmasi  |  |               |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. |  |               |
| ASSESSMENT (Penilaian)   |  |               |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)   |  |               |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

LAMPIRAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

| N<br>o | Tanggal | Nama<br>Peserta<br>didik | Catatan perilaku                      | Butir Sikap    |
|--------|---------|--------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1.     |         |                          | Mengajak teman untuk sholat berjamaah | Taat beribadah |
|        |         |                          |                                       |                |
|        |         |                          |                                       |                |

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

| N<br>o | Tanggal | Nama<br>Peserta<br>didik | Catatan perilaku           | Butir Sikap |
|--------|---------|--------------------------|----------------------------|-------------|
| 1.     |         |                          | Menjenguk teman yang sakit | Peduli      |
|        |         |                          |                            |             |
|        |         |                          |                            |             |

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

Nama :  
Kelas :  
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.  
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.  
\*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**

2. a. Tes lisan tentang bagaimana memperkenalkan keluarganya di depan kelas.

3. **Penilaian Keterampilan**

| Kriteria                       | Baik sekali<br>Skor 4  | Baik<br>Skor 3   | Cukup<br>Skor 2                       | Perlu<br>bimbingan skor<br>1         |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Melakukan gerakan lompat tali  | Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi                    | Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati | Melakukan awalan tapi tersangkut tali | Tidak ada awalan dan tersangkut tali |
| Menceritakan silsilah keluarga | Sesuai dengan lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan | Hanya memenuhi 2 kriteria                              | Hanya memenuhi 1 kriteria             | Belum mampu                          |

|  |                         |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|
|  | dengan baik,<br>beralur |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|

3. a. Lembar Penilaian Keterampilan : Melakukan gerakan lompat tali

| N o | Nama siswa | Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi | Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati | Melakukan awalan tidak terlalu jauh tersangkut tali | Melakukan awalan tapi tersangkut tali | Tidak ada awalan dan tersangkut tali | Predikat    |
|-----|------------|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 1   | Zaydan     | v   | v  |   |                                       |                                      | Baik sekali |
| 2   | Najwa      |   |  |   |                                       |                                      | Baik        |
| 3   | Dst        |   |  |   |                                       |                                      |             |

3. b. Lembar Penilaian Keterampilan : Menceritakan silsilah keluarga

| N o | Nama siswa | Ada kosakta pengenalan | Lancar | Menggunakan intonasi yang benar | Ada alurnya | Predikat    |
|-----|------------|------------------------|--------|---------------------------------|-------------|-------------|
| 1   | Zaydan     | v                      | v      |                                 |             | Baik sekali |
| 2   | Najwa      |                        |        |                                 |             | Baik        |
| 3   | Dst        |                        |        |                                 |             | Kurang      |

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Kaset lagu anak-anak jika ingin memperkenalkan lagu lengkap dengan iringan musik.
- Pohon keluarga besar

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah

:
2. Ide Baru

:
3. Momen Spesial

:

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 1 ,

.....

NIP. ....

.....

NIP. ....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Keluargaku (Tema 4)  
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : PKN, Bahasa Indonesia, Matematika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks mengenai keluarga besar, siswa dapat menceritakan kegiatan bersama keluarga besarnya serta mampu menunjukkan penggunaan kosa kata ungkapan pengenalan keluarga besar dalam suatu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
- 2. Dengan memilih kata yang tepat, siswa dapat menggunakan kosakata pengenalan dengan baik serta memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa dengan benar.
- 3. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti menggunakan jengkal tangan dengan baik.
- 4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.
- 5. Dengan mengamati teks, siswa dapat melakukan pendataan kepada kedudukan keluarga besarnya dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan   | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Pendahuluan  | 7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> )<br>8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )<br>9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )   | 15 menit      |
| (Sintak Model Discovery Learning)  |   |               |
| Kegiatan Inti  | A. <b>Ayo Mengamati</b><br>1. Siswa mengamati gambar di buku siswa serta membaca teks.<br>2. Siswa membandingkan siapa yang lebih tua dan yang lebih muda antara kakek dan ayah, nenek dan ibu serta kakak dan adik.<br>3. Siswa mengamati gambar dan berdiskusi mengenal isi gambar,dan tanyakan pada mereka apakah siswa pernah mengalami hal yang sama seperti yang terdapat pada gambar?<br>4. Siswa menyimak teks mengenai Beni mendata anggota keluarga dengan cara mewawancara Kakeknya.( <b>HOTS</b> )<br>B. <b>Ayo Bercerita</b><br>1. Siswa bercerita didepan kelas mengenai pengalaman bertanya kepada anggota keluarga besarnya dalam rangka mengumpulkan data kedudukan keluarga.( <b>Creativity and Innovation</b> )<br>C. <b>Ayo Berlatih</b><br>1. Setelah mengukur benda di sekitar kelas, siswa diminta mengisi tabel hasil pengukuran panjang benda, kemudian berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dibawahnya.( <b>Critical Thinking and Problem Formulation</b> ) | 140 menit     |
| Kegiatan Penutup   | <b>Peserta Didik :</b><br><input type="checkbox"/> Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.<br><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.   | 15 menit      |
| Refleksi dan Konfirmasi  |   |               |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. |   |               |
| ASSESSMENT (Penilaian)   |   |               |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)   |   |               |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,



**2. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung****1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual**

| N<br>o | Tanggal | Nama<br>Peserta<br>didik | Catatan perilaku            | Butir Sikap                                   |
|--------|---------|--------------------------|-----------------------------|---|
| 1.     |         |                          | Mengajak teman untuk berdoa | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
|        |         |                          |                             |   |
|        |         |                          |                             |   |

**1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial**

| N<br>o | Tanggal | Nama<br>Peserta<br>didik | Catatan perilaku           | Butir Sikap |
|--------|---------|--------------------------|----------------------------|-------------|
| 1.     |         |                          | Menjenguk teman yang sakit | Peduli      |
|        |         |                          |                            |             |
|        |         |                          |                            |             |

**1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:**

| Lembar Penilaian Diri  |   |
|--|---|
| Nama   | : |
| Kelas  | : |
| Semester   | : |
| <p>Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.<br/>Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.</p> <p>*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa</p> |   |

**2. Penilaian Pengetahuan****2. a. Latihan tertulis pada buku siswa disesuaikan dengan hasil kerja sama kelompok.****Cara penilaian:**

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $3 \times 2 = 6$ .  
Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

6

3. Penilaian Keterampilan

| Aspek  | Baik sekali<br>4  | Baik<br>3                 | Cukup<br>2                | Perlu pendampingan<br>1   |
|--|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga besar | Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri                             | Hanya memenuhi kriteria 3 | Hanya memenuhi kriteria 2 | Hanya memenuhi kriteria 1 |
| Mengukur benda-benda dengan jengkal tangan                 | Adanya kerja sama yang baik dengan teman, benda yang diukur lebih banyak dari 10, tepat waktu dan laporannya rapi | Hanya memenuhi kriteria 3 | Hanya memenuhi kriteria 2 | Hanya memenuhi kriteria 1 |

3. a. Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga (wawancara)

| No | Nama siswa | Kriteria                      |                   |                       |              |          |
|----|------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------|----------|
|    |            | Kalimat yang diucapkan lancar | Intonasinya tepat | Alur percakapan runut | Percaya diri | Predikat |
| 1  | Zaydan     | -                             | v                 | -                     | -            | Kurang   |
| 2  | Najwa      |                               | V                 | v                     | v            | Baik     |
| 3  | Dst        |                               |                   |                       |              |          |

3. b. Mengukur benda-benda dengan jengkal tangan (alat ukur dan satuan tidak baku)

| No | Nama siswa | Kriteria   |  |   |  | Predikat |
|----|------------|--|--|---|--|----------|
|    |            | Menggunakan jengkal tangan, semua dalam kelompok siswa bekerja | Menggunakan jengkal tangan, dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja | Menggunakan jengkal tangan dan hanya dua orang yang bekerja | Menggunakan jengkal tangan dan hanya satu orang yang bekerja |          |
| 1  | Zaydan     | -  | v  | -   | -  | Kurang   |
| 2  | Najwa      | v  | V  | v   | -  | Baik     |
| 3  | Dst        |  |  |   |  |          |

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Software Pengajaran Penjaskes SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Keluarga Besarku.
- Tabel nilai pengukuran panjang.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Keluargaku (Tema 4)  
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : SBDP, Bahasa Indonesia, PJOK

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan melakukan lompat kelompok, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah dengan benar.
- 2. Dengan melakukan lompat kelompok, siswa mampu mempraktikan prosedur gerakan melompat satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan benar.
- 3. Dengan memasang kosa kata pengenalan, siswa akan mampu menggunakan kalimat pengenalan yang benar.
- 4. Dengan mengisi kata pengenalan yang tepat pada latihan di buku siswa, siswa akan mampu menunjukkan penggunaan kosa kata pengenalan dan ungkapan dalam suatu kalimat dengan tepat.
- 5. Dengan memilih gambar alat-alat menggambar yang benar, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang dapat digunakan membuat gambar ekspresi dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan   | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan  | 10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> )<br>11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )<br>12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )   | 15 menit      |
| (Sintak Model Discovery Learning)  |  |               |
| Kegiatan Inti  | <b>A. Ayo Berlatih</b><br>1. Kegiatan dimulai dengan guru bertanya kepada siswa, mengenai nama panggilan anggota keluarga besarnya.<br>2. Kemudian siswa menuliskan nama panggilan untuk paman dan bibi di tabel yang sudah disiapkan di buku siswa.<br>( <b>Critical Thinking and Problem Formulation</b> )<br><b>B. Ayo Mengamati</b><br>1. Setelah berolah raga, siswa kembali ke kelas dan diminta mengamati teks di buku siswa mengenai Siti yang bertemu neneknya. ( <b>HOTS</b> )<br><b>D. Ayo Berkreasi</b><br>1. Guru meminta siswa mengamati teks mengenai kegiatan Udin yang akan menggambar foto keluarga besarnya.<br>2. Siswa diminta mengidentifikasi alat-alat untuk menggambar.<br>3. Setelah tahu alat apa yang bisa digunakan untuk menggambar, siswa menggambar keluarga besarnya pada tempat yang sudah di sediakan di buku siswa. ( <b>Creativity and Innovation</b> ) | 140 menit     |
| Kegiatan Penutup   | 1. Setelah menggambar guru dan siswa melakukan review atau kesimpulan pembelajaran.<br>2. Setelah selesai menulis guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.<br>3. Menyanyikan lagu daerah.<br>4. Kegiatan ditutup dengan doa bersama.   | 15 menit      |
| Refleksi dan Konfirmasi  |  |               |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. |  |               |
| ASSESSMENT (Penilaian)   |  |               |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)   |  |               |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**3. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung**

**1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual**

| <b>N<br/>o</b> | <b>Tanggal</b> | <b>Nama<br/>Peserta<br/>didik</b> | <b>Catatan<br/>perilaku</b> | <b>Butir Sikap</b>                            |
|----------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|
| 1.             |                |                                   | Mengajak teman untuk berdoa | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
|                |                |                                   |                             |   |
|                |                |                                   |                             |   |

**1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial**

| <b>N<br/>o</b> | <b>Tanggal</b> | <b>Nama<br/>Peserta<br/>didik</b> | <b>Catatan<br/>perilaku</b> | <b>Butir Sikap</b> |
|----------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1.             |                |                                   | Menjenguk teman yang sakit  | Peduli             |
|                |                |                                   |                             |                    |
|                |                |                                   |                             |                    |






**1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Lembar Penilaian Diri</b>   |   |
| Nama   | : |
| Kelas  | : |
| Semester   | : |
| Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.<br>Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.<br>*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa |   |

**4. Penilaian Pengetahuan**

Kunci Jawaban dan skor.

- Tuliskan bagaimana kamu memperkenalkan keluargamu. Pilih kata yang tepat di dalam kotak di bawah ini.

-  1. Ini adalah Bapak Rahmat, ...Ayah... saya.
-  2. ...Paman... saya adalah Guru.
-  3. ...Sepupu... saya bernama Dita.
-  4. ...Bibi... saya bernama Aisyah.
-  5. ...Kakek... saya bernama Jamal.

Bibi
Kakek
Sepupu
Ayah
Paman

Total Skor : 100

Skor tiap soal 20 =  $20 \times 5 = 100$

#### 5. Penilaian Keterampilan

3. a. Membuat gambar keluarga besar

| Kriteria             | Baik sekali<br>Skor 4   | Baik<br>Skor 3  | Cukup<br>Skor 2                          | Perlu<br>pendampingan<br>Skor 1 |
|----------------------|---|---|--|---------------------------------|
| Kemampuan menggambar | Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik.<br>Siswa mampu menggambar dengan rapi | Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik<br>Siswa mampu menggambar dengan rapi | Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi | Belum mampu menggambar          |
| Kemampuan mewarnai   | Komposisi warna bergradasi  | Komposisi warna sudah banyak  | Sedikit warna                            | Belum diberikan warna           |

#### C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Keluarga Besarku.
- Foto kakek dan nenek siswa yang diminta dibawa sebelum hari kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Berbagai bangun datar seperti lingkaran, persegi panjang, segitiga, dan persegi Koran bekas.
- Buku gambar

#### Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD - MI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Keluargaku (Tema 4)  
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan anggota keluarga besar dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan dengan benar.
3. Dengan melakukan pengukuran panjang pada benda-benda di sekitar kelas dengan siswa mampu mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.
4. Dengan melakukan pengukuran berat pada benda-benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku siswa mampu menegetahui berat benda dan mengukur benda dengan alat dan satuan tidak baku dengan baik.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan                                 | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| Pendahuluan                              | 13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> )<br>14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )<br>15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )  | 15 menit      |
| <b>(Sintak Model Discovery Learning)</b> |   |               |
| Kegiatan Inti                            | <b>A. Ayo Mengamati</b><br>1. Siswa diminta mengamati teks di buku siswa kemudian menceritakan mengenai pengalamannya bermain dengan saudaranya.<br>2. Kemudian siswa diminta menceritakan mengenai pengalamannya bermain dengan saudaranya. ( <b>HOTS</b> )<br><b>B. Ayo Mencoba</b><br>1. Kegiatan mengukur panjang benda dengan alat sederhana dengan satuan tidak baku :<br>2. Siswa diminta berkelompok dan membuat alat ukur panjang yang dicontohkan di buku siswa.<br>3. Alat ukur adalah benda yang tidak asing di sekitar siswa dengan panjang yang sama, contohnya korek api. Jika siswa mempunyai alat yang lain dipersilahkan.<br>4. Siswa mengukur benda-benda di sekitar kelas dengan alat ukur panjang sederhana tidak baku, kemudian menuliskan hasilnya di tabel yang disediakan di buku siswa.<br><b>(Creativity and Innovation)</b> | 140 menit     |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>Kegiatan Penutup</b>  | 5. Guru dan siswa melakukan review atau kesimpulan pembelajaran.<br>6. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.<br>7. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. | 15 menit |
| <b>Refleksi dan Konfirmasi</b>   |  |          |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. |  |          |
| <b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>  |  |          |
| <b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>  |  |          |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....

NIP.....

3. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

| N o | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan perilaku            | Butir Sikap                                   |
|-----|---------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1.  |         |                    | Mengajak teman untuk berdoa | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
|     |         |                    |                             |   |
|     |         |                    |                             |   |

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

| N o | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan perilaku           | Butir Sikap |
|-----|---------|--------------------|----------------------------|-------------|
| 1.  |         |                    | Menjenguk teman yang sakit | Peduli      |
|     |         |                    |                            |             |
|     |         |                    |                            |             |

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.

Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

\*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

3. **Penilaian Pengetahuan**

2. a. Latihan tertulis pada buku siswa disesuaikan dengan hasil kerja sama kelompok.



**Cara penilaian:**

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $3 \times 2 = 6$ .

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$

**3. Penilaian Keterampilan**

| Kriteria  | Baik sekali<br>Skor 4   | Baik<br>Skor 3   | Cukup<br>Skor 2   | Perlu<br>pendampingan<br>Skor 1  |
|---|---|--|---|--|
| Bercerita mengenai pengalaman bermain dengan baik | Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri             | Hanya memenuhi 3 kriteria  | Hanya memenuhi 2 kriteria   | Hanya memenuhi 1 kriteria  |
| Mengukur panjang benda dengan alat tidak baku     | Mengukur panjang dengan alat yang tidak baku dan dikerjakan oleh semua siswa di dalam kelompoknya | Mengukur benda dengan alat yang baku tidak baku dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja | Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan hanya dua orang yang bekerja | Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan hanya satu orang yang bekerja |

**3. a. Bercerita**

| No | Nama siswa | Kriteria                                |  |                                    |                                | Predikat    |
|----|------------|---|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------|
|    |            | Pertanyaan - pertanyaan sesuai konteks, | Kalimat pertanyaan sesuai kaidah SPOK, | Penyampaian hasil wawancara lancar | Menggunakan bahasa yang santun |             |
| 1  | Zaydan     | V                                       | v                                      | v                                  | v                              | Baik sekali |
| 2  | Najwa      | V                                       | V                                      | v                                  | -                              | Baik        |
| 3  | Dst        | -                                       | v                                      | v                                  | v                              | Baik        |

**3. b. Menulis cerita sesuai ilustrasi yang diberikan**

| No | Nama siswa | Kriteria   |  |   |  | Predikat    |
|----|------------|--|--|---|--|-------------|
|    |            | Menggunakan jengkal tangan, semua dalam kelompok siswa bekerja | Menggunakan jengkal tangan, dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja | Menggunakan jengkal tangan dan hanya dua orang yang bekerja | Menggunakan jengkal tangan dan hanya satu orang yang bekerja |             |
| 1  | Zaydan     | V  |  |   |  | Baik sekali |
| 2  | Najwa      |  | V  |   |  | Baik        |
| 3  | Dst        | -  | v  |   |  | Baik        |

**C. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Keluarga Besarku.
- Kertas warna warni, gunting, dan lem.

- Alat ukur panjang sederhana.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....,  
Guru Kelas 1 ,

.....

NIP. ....

.....

NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD - MI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Keluargaku (Tema 4)  
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia, PKN

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan mengamati gambar dan contoh dari guru, siswa dapat memperkenalkan saudaranya dan bercerita pengalaman bermain dengan saudaranya dengan baik dan benar.
- 2. Dengan melakukan bermain peran keluarga, siswa dapat memahami kedudukan keluarga dengan benar.
- 3. Dengan menyimak gambar, siswa dapat mengetahui mana yang tinggi, rendah, panjang dan pendek dengan baik.
- 4. Dengan mengerjakan latihan di buku siswa, siswa mampu melakukan kegiatan mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat.
- 5. Dengan menyimak gambar, siswa dapat bercerita pengalamannya beribadah bersama keluarga dengan baik.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan                          | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan                       | 16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> )<br>17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )<br>18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )  | 15 menit      |
| (Sintak Model Discovery Learning) |   |               |
| Kegiatan Inti                     | <b>A. Ayo Bermain Peran</b><br>1. Siswa menyimak teks bermain peran.<br>2. Guru mencontohkan bagaimana caranya bermain peran.<br>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dua orang orang, kemudian bermain peran sesuai teks di buku siswa dan yang sudah dicontohkan oleh guru. ( <b>Creativity and Innovation</b> )<br><b>B. Ayo Mengamati</b><br>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar keluarga Udin di buku teks.<br>2. Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar keluarga Udin yang berbeda tingginya ( <b>HOTS</b> )<br>3. Siswa mengamati gambar Udin sedang shalat berjamaah dengan keluarganya.<br>4. Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah beribadah bersama-sama dengan keluarga besarnya?<br><b>C. Ayo Menulis</b> | 140 menit     |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | 1. Selanjutnya siswa mengisi latihan dibuku siswa mengenai perbandingan tinggi dan pendek sesuai gambar teks keluarga Udin.<br>2. Jawaban sudah di sediakan di dalam kotak jawaban.<br>3. Siswa juga menuliskan pengalaman bermain bersamakeluarga besarnya di tabel yang sudah disediakan di buku siswa. <b>(Creativity and Innovation)</b> |          |
| <b>Kegiatan Penutup</b>  | <b>Peserta Didik :</b><br><input type="checkbox"/> Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.<br><b>Guru :</b> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.  | 15 menit |
| <b>Refleksi dan Konfirmasi</b>   |  |          |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. |  |          |
| <b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>  |  |          |
| <b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>  |  |          |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

LAMPIRAN

4. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung  
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

| N<br>o | Tanggal | Nama<br>Peserta<br>didik | Catatan perilaku            | Butir Sikap                                   |
|--------|---------|--------------------------|-----------------------------|---|
| 1.     |         |                          | Mengajak teman untuk berdoa | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
|        |         |                          |                             |   |
|        |         |                          |                             |   |

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

| N<br>o | Tanggal | Nama<br>Peserta<br>didik | Catatan perilaku           | Butir Sikap |
|--------|---------|--------------------------|----------------------------|-------------|
| 1.     |         |                          | Menjenguk teman yang sakit | Peduli      |
|        |         |                          |                            |             |
|        |         |                          |                            |             |

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :  
Kelas :  
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.  
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.  
\*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

[uru.info](#)

| No | Nama siswa | Perubahan tingkah laku |    |    |    |              |    |    |    |            |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|------------|----|----|----|
|    |            | Tanggung jawab         |    |    |    | Percaya diri |    |    |    | Kerja sama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT           | MT | MB | SM | BT         | MT | MB | SM |
| 1  | Zaydan     |                        |    |    |    |              |    |    |    |            |    |    |    |
| 2  | Najwa      |                        |    |    |    |              |    |    |    |            |    |    |    |
| 3  | Raffa      |                        |    |    |    |              |    |    |    |            |    |    |    |

4. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban dan skor  
Latihan mengisi istilah panjang yang tidak baku pada soal di buku siswa.  
Contoh.  
Ayah Udin lebih tinggi dari Ibunya  
Ayah Udin lebih tinggi dari Kakak Udin.  
Kakak Udin lebih pendek dari Ibunya.  
Udin terpendek di keluarganya.  
Ayah Udin tertinggi di keluarganya.  
Sepeda Udin lebih panjang dari pada mainannya.

lebih panjang

tinggi

pendek

tertinggi

terpendek

Total skor : 100  
Skor masing-masing soal 20  
Jadi 20 x 5 = 100

3. Penilaian Keterampilan

| Kriteria                                   | Baik sekali<br>Skor 4  | Baik<br>Skor 3            | Cukup<br>Skor 2           | Perlu pendampingan<br>Skor 1 |
|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Bermain peran                              | Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca                 | Hanya memenuhi kriteria 2 | Hanya memenuhi kriteria 1 | Belum mampu                  |
| Menyampaikan benda yang panjang dan pendek | Ada benda yang dibandingkan, penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas | Hanya memenuhi kriteria 2 | Hanya memenuhi kriteria 1 | Belum mampu                  |

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial**
- Mengulang penjelasan tentang silsilah keluarga dan satuan panjang tidak baku.
- Kegiatan alternatif:**
- Kunjungan ke rumah teman
  - Siswa menggambar rumah keluarganya

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Software Pengajaran Penjaskes SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Keluarga Besarku.
- Berbagai bentuk bangun datar lingkaran, persegi, segitiga, dan persegi panjang.
- Empat buah ember.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....