

我們買了冷氣機 教學活動設計

教學設計名稱	企鵝找一找	
活動目標	1.知道書名的位置與閱讀方向。 2.運用點數蒐集企鵝在繪本中出現的數量。	
教學活動		教學資源
一、啟始活動： ·將繪本《我們買了冷氣機》放入神祕袋內，讓幼兒從神祕袋的外觀猜一猜裡面裝了什麼？待幼兒說出答案後，再向幼兒展示今天要介紹的繪本。 二、發展活動： (一) 請幼兒仔細觀察繪本封面插圖，並說一說在畫面上看到了什麼？你覺得這個故事可能是在說什麼呢？ (二) 詢問幼兒：「這本書的書名在哪裡？知道怎麼念嗎？」 *小班：只要幼兒能指出書名的位置即可，再一邊逐一指著書名，一邊帶領幼兒念讀。 *中班：只要幼兒能指認其中幾個字就好，再一邊逐一指著書名，一邊帶領幼兒念讀。 *大班：可以請識字的幼兒一邊逐一指著書名，一邊念出來。 (三) 請幼兒想一想，書名「我們買了冷氣機」中的「我們」指的是誰呢？(企鵝) (四) 告訴幼兒：這本繪本裡，有很多隻企鵝唷，現在我們就一起來進行「企鵝大搜查」遊戲： 1. 請幼兒拿出繪本，並發給幼兒可重複黏貼的圓點貼紙。 2. 請幼兒從封面開始，慢慢翻閱至封底，找一找畫面中有出現企鵝的圖片，並將圓點貼紙黏貼在圖片旁。 3. 待所有幼兒完成活動後，再帶領全班一起找出每一個跨頁有企鵝出現的地方，並數一數，總共有幾隻企鵝。 (五) 繼續透過以下提問和教學步驟，讓幼兒漸漸發現繪本內幾個較常出現的企鵝主角人物： 1. 說一說，你最喜歡繪本裡的哪一隻企鵝？為什麼？ 2. 這隻企鵝只有出現在一個地方嗎？還有出現在哪裡？ 3. 請幼兒找一找，繪本中有哪幾隻企鵝出現過2次以上？請幼兒逐一找出來，並用相同顏色的圓點貼紙做標示。 4. 逐一帶領幼兒找出幾個繪本中的主要角色人物，如：細心的企鵝(戴粉紅色毛線帽)、聰明的企鵝(戴方框眼鏡)、企鵝長老(有兩道濃密的白眉毛)、兩隻勇敢的企鵝(戴圓框眼鏡及頭頂上有高高豎起的三戳毛髮)等。 三、綜合活動： ·邀請數位自願的幼兒，選擇其中一個繪本主角人物(如：細心的企鵝)，帶領全班一起順數在繪本中出現的次數(如：細心的企鵝共出現6次)。 ◎延伸活動： ·企鵝情緒大探索：請幼兒選定一個繪本主角人物(如：企鵝長老)，請幼兒逐一找出企鵝長老出現的畫面，並仔細觀察企鵝長老的表情與動作，辨識出企鵝長老的情緒變化，如：第2～3頁——開心；第6～7頁——疑惑、擔心。		神祕袋、各色圓點貼紙(可重複黏貼)。

教學設計名稱	走入繪本世界	
活動目標	1.喜歡繪本並觀察繪本的特徵與結構。 2.樂於當小老師介紹繪本結構。	
教學活動		教學資源
一、啟始活動： ·請幼兒分享當拿到一本繪本時，你會先看繪本的哪個部分？為什麼？請幼兒口頭分享或展示他所翻到的那個部分。 二、發展活動： (一) 請幼兒拿出繪本，並分享看到哪些部分，透過分享過程，讓幼兒認識繪本的外表和功用，如：封面、封底和書背，它們有保護繪本和美化繪本的功用。 (二) 向幼兒介紹「繪本的結構及名稱」【附】，如：封面、書背、封底、蝴蝶頁、書名頁、版權頁等。 (三) 利用提問的方式，請幼兒回答這是在繪本的哪一個部分，如： 1. 一本繪本的臉指的是哪裡？ 2. 什麼地方可以看到一本繪本的基本資料，如：什麼時候出版的？ 3. 繪本的身分證號碼會印在什麼地方？ 4. 翻開繪本，連接封面和內頁的那一跨頁叫什麼？ 5. 繪本的最後叫什麼？ ※小班：可以不需要知道太多繪本結構的細節，只要觀察繪本的封面、書名和書背(可視班上幼兒程度做調整)。 ※中班：可以大致了解整本繪本的結構，如：封面、封底、書背、蝴蝶頁、版權頁、內頁等。 ※大班：除了了解整本繪本的結構，還能進一步去發現與理解繪本結構的細節及其意義，如：封底的ISBN碼、定價等。 (四) 請幼兒選一本喜歡的繪本，上臺當小老師，向大家介紹繪本的結構。 三、綜合活動： ·與幼兒討論愛書的方法：正確翻書的方法、拿書時要如何取、當書破掉了該怎麼辦等。 ◎學習區活動： ·美勞區：提供紙張、膠帶和釘書機等工具，讓幼兒摺疊紙張後裝訂，練習製作小書。透過實際製作，讓幼兒更了解書的結構。 ◎延伸活動： ·準備書的各部分構造圖片和名稱詞語卡(加注音)，邀請幼兒一起製作一張書的海報，把這些圖片和詞語卡進行對應後，貼在大海報上，再張貼在教室的公布欄或語文區牆面，成為一個活動的紀錄。		繪本的結構及名稱【附】。

1. 封面:一本書的封面,就像人的臉一樣,上面會有書名、作者的姓名、繪者的姓名或譯者的姓名、出版社的名稱,還有插圖,插圖通常與繪本內容有關。
2. 書背:書的背部,也稱書脊,通常是書裝訂的部位。通常會標註書名、作者的姓名及出版社的名稱。有了書背,書立起來放進書櫃後,會比較方便搜尋。
3. 封底:書的屁股,有定價或書的簡介,還有國際標準書號(ISBN),就像書的身分證號碼一樣。
4. 蝴蝶頁:書一翻開的頁面,又稱扉頁,有前蝴蝶頁和後蝴蝶頁。有的蝴蝶頁是留白的;有的會從蝴蝶頁就開始說故事;有的則會搭配與故事相關的插圖。
5. 書名頁:標示作者的姓名、繪者的姓名、出版社等相關訊息等。
6. 書腰:有的新書會在書的封面外面,加上一張長方形的紙張,上面記載了推薦這本書的一些話,或為這本書特別舉辦的活動訊息等。因為像腰帶一樣,所以又稱為書腰。
7. 版權頁:版權頁是幫助我們了解一本書的基本資料,包括:書名、作者、繪者、譯者、出版社、印刷者、出版日期、版次、售價、國際標準書號(ISBN)等。中文書的版權頁通常會放在書的最後一頁或封底,但是受到西方出版習慣的影響,現在也有些版權頁會印在書名頁。



教學設計名稱	我看到了……	
活動目標	1.運用線條描繪出看到的繪本圖片。 2.在繪本共讀活動中參與對故事想法的討論。	
教學活動		教學資源
一、啟始活動： ·展示繪本，並且和幼兒共同回顧，上次我們認識了一本書的構造，你們還記得哪些呢？ 二、發展活動： （一）請幼兒拿出繪本，讓幼兒隨意的翻閱繪本看一看，並找一找自己喜歡的繪本人物或圖片。 （二）發給每人4 小張的圖畫紙，請幼兒將在繪本中看到的任何內容畫下來（繪畫的內容不限，可讓幼兒畫下自己感興趣的人事物）。 *小班:畫出簡單的線條和形狀，並能為每一張圖畫命名。 *中、大班:利用畫筆畫出線條，描繪出角色或物件的外形輪廓。 （三）請幼兒一一上臺分享與介紹自己的繪圖內容，並可進一步描述畫下此圖的原因，及該圖的細節與特色。 （四）逐頁翻閱繪本每一頁的內容，請幼兒說一說從畫面裡看到了哪些訊息，分享自己看到的感覺和對故事的想法。 *目的在引起幼兒對繪本產生好奇與興趣，並讓幼兒發現自己翻閱繪本時，遺漏掉或沒看到的訊息。 三、綜合活動： ·請幼兒分享繪本中讓自己印象最深刻或最難忘的畫面，並進一步發表為什麼覺得最深刻或最難忘的原因。 ◎學習區活動： （一）語文區： 1.準備繪本《我們買了冷氣機》、音檔和播放器材，鼓勵幼兒翻閱繪本，看圖說故事，或聆聽故事。 2.放置和「企鵝」主題相關的繪本，引發幼兒對企鵝產生好奇與興趣。 （二）美勞區:收集幼兒的圖畫作品，並張貼在牆面上，供幼兒欣賞。		裁切好的小張圖畫紙、畫筆。

教學設計名稱	聽故事嘍！	
活動目標	1.理解繪本故事的角色與情節。 2.畫出解決企鵝問題的辦法。	
教學活動		教學資源
一、啟始活動： ·請幼兒圍坐成半圓，帶領幼兒倒數「5、4、3、2、1」，接著一邊說：「故事時間到，今天要說什麼故事呢？」一邊拿出繪本《我們買了冷氣機》。 ※小、中班：幼兒如果還不會倒數，可以改為順數「1、2、3、4、5」。 二、發展活動： (一) 和幼兒一起共讀故事：可一邊引導幼兒觀察畫面，一邊說故事。如果幼兒對插圖內容很感興趣，亦可參考教師手冊第4～5頁的繪本故事賞析，引導幼兒欣賞故事的插圖。 (二) 討論、複習故事內容： 1. 參考教師手冊第6～8頁故事討論「第一至第四層次」的提問，和幼兒逐頁討論故事內容、從故事中引發的感覺和想法等。 2. 可提示幼兒觀察圖片的細節，找出答案。 3. 過程中可引導幼兒仔細觀察圖片，並清楚的描述該頁的故事情節。 ※小班：只要提到該頁的主角，及其說過的話等。 ※中班：可提到該頁的主角、簡單的故事情節等。 ※大班：當大家發言完，可請一位自願的幼兒歸納、重述該頁故事角色說的話與故事情節。 (三) 翻到繪本第4～5頁，和幼兒一起討論故事的切入點「企鵝的煩惱」： 1. 說一說，你覺得企鵝們的煩惱是什麼？ 2. 如果你也是企鵝家族的一員，你會有什麼感覺呢？ 3. 你覺得可能是什麼原因造成冰山的融化？ 4. 你也來幫企鵝們想辦法，要如何讓企鵝的家園不被海水淹沒呢？ (四) 發下圖畫紙和畫筆，請幼兒畫下看完故事的想法： ※小班：可引導幼兒畫出自己最喜歡，或印象最深刻的地方。 ※中、大班：可引導幼兒畫出企鵝能用哪些方式解決問題。 三、綜合活動： (一) 請幼兒輪流上臺介紹自己的作品。 (二) 請其他幼兒給予回饋，如：喜歡誰的作品？為什麼？覺得誰的辦法很好？覺得誰想的結局最有趣？ ◎延伸活動： ·收集幼兒的圖畫作品，票選解決企鵝問題的最佳辦法。		圖畫紙、畫筆。

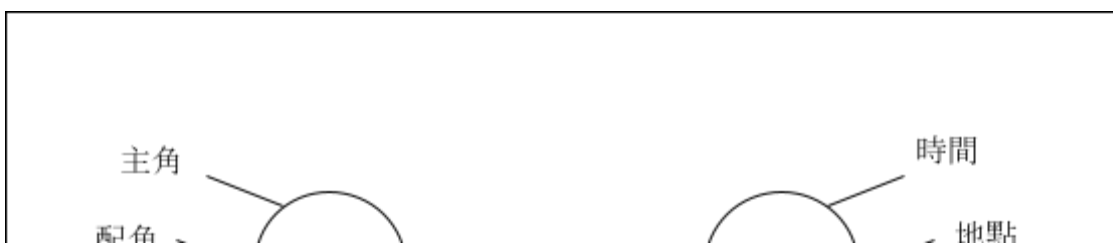
教學設計名稱	故事接龍
--------	------

活動目標	1.描述故事插圖的細節。 2.練習重述故事。	
教學活動		教學資源
一、啟始活動： ·翻開繪本第2～3頁，請幼兒說一說，畫面上有誰？他們在哪裡？正在做什麼事呢？鼓勵幼兒使用完整的句子說出來。 二、發展活動： (一) 選擇其中一句幼兒發表的句子當作起頭，一邊翻閱繪本畫面，一邊請幼兒看繪本畫面，進行故事接龍遊戲，如： 1. 在地球的最南端，也就是「南極」，那裡住著喜歡冰天雪地的企鵝。 2. 冰山變矮了、海平面漸漸升高，企鵝擔心家園被淹沒。 3. 一隻聰明的企鵝想到冷氣機能吹出冰涼的強風，應該能使冰山恢復原貌。 4. 企鵝家族推選了兩位勇敢的企鵝去尋找冷氣機，經過遙遠的距離，他們終於來到大賣場。 5. 他們跟店員買了一臺最強而有力的冷氣機，但是，將冷氣機帶回南極也是個考驗。 6. 經過許多的努力，兩隻勇敢的企鵝終於把冷氣機搬回南極。 7. 企鵝們興奮的將冷氣機擺在冰山上。 8. 企鵝長老按下遙控器上的開關，冷氣機卻沒有動靜；突然，轟隆隆一聲，放著冷氣機的冰山發出巨響，冰山也慢慢的沉入海底，冰山融化的問題依舊無法解決。 (二) 請邀幼兒上臺說／編／演故事，並錄音或錄影下來： ※小班：請幾位自願的幼兒輪流上臺，一邊展示繪本，一邊試著重述故事內容給大家聽(只要重新敘述最喜歡的情節或橋段即可)。 ※中班：請幼兒輪流上臺，用自己的方式講故事(可以鼓勵幼兒發揮創意，加入其他情節)。 ※大班：請幾位自願的幼兒輪流上臺，試著演出故事(可以在一旁提示故事情節，讓幼兒模仿角色的特質和語氣演出來)。 三、綜合活動： (一) 謝謝上臺分享故事的幼兒，並請大家給予掌聲。 (二) 播放幼兒說／編／演故事的錄音檔或影片，讓幼兒回顧。 (三) 引導幼兒完成繪本主題學習單「我們買了冷氣機」。 ◎學習區活動： ·語文區：每天安排一段故事分享時間，請幼兒輪流帶自己喜歡的繪本到學校，並用看圖說故事的方式和大家分享故事內容。		錄音或錄影器材。

教學設計名稱	來畫故事臉
--------	-------

活動目標	1.參與文本內容與結構的討論活動。 2.運用圖像記錄文本內容。													
教學活動		教學資源												
一、啟始活動： ·在白板上張貼畫有「故事臉」【附】的壁報紙，一一介紹故事臉的各個部位與代表的意涵。 二、發展活動： (一) 利用下方表格的提問，帶領幼兒討論與統整故事的內容與結構。 1. 依據提問，請幼兒將討論的內容畫在壁報紙上。 2. 過程中協助幼兒使用文字輔助說明。 <table border="1" data-bbox="376 589 1134 1133"> <thead> <tr> <th>故事臉部位</th><th>故事的結構</th><th>可以引導的問題</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>眼睛</td><td>主角 時間 地點</td><td>主角有誰？ 事情發生在何時？ 南極的冰天雪地裡 家電大賣場裡</td></tr> <tr> <td>鼻子</td><td>開始的問題</td><td>企鵝們擔心，如果冰山消失了，家園可能被淹沒。</td></tr> <tr> <td>嘴巴</td><td>中間的事件1 中間的事件2 中間的事件3 結局</td><td>企鵝家族派出兩位勇敢的企鵝去尋找冷氣機。 兩位勇敢的企鵝如何將冷氣機搬回南極呢？ 冷氣機被擺在冰山上，當企鵝長老按下遙控器時，冷氣機卻一動也不動。 最後的故事結局如何？</td></tr> </tbody> </table> * 小班:運用簡單的線條繪製成圖像，記錄下全班討論的內容。 * 中、大班:能依據討論內容，在正確的故事臉部位繪製成圖片。 (二) 完成「故事臉」的海報後，帶領幼兒一起觀看「故事臉」海報，利用提問，讓幼兒從海報中搜尋訊息，回顧故事角色與情節。 三、綜合活動： ·請幾位自願的幼兒上臺，一邊指著「故事臉」海報，一邊試著用自己的話簡單介紹故事內容。 ◎學習區活動： ·語文區:將繪製完成的「故事臉」海報，張貼在語文區牆面上，讓幼兒了解文本架構與複習故事內容。		故事臉部位	故事的結構	可以引導的問題	眼睛	主角 時間 地點	主角有誰？ 事情發生在何時？ 南極的冰天雪地裡 家電大賣場裡	鼻子	開始的問題	企鵝們擔心，如果冰山消失了，家園可能被淹沒。	嘴巴	中間的事件1 中間的事件2 中間的事件3 結局	企鵝家族派出兩位勇敢的企鵝去尋找冷氣機。 兩位勇敢的企鵝如何將冷氣機搬回南極呢？ 冷氣機被擺在冰山上，當企鵝長老按下遙控器時，冷氣機卻一動也不動。 最後的故事結局如何？	畫有「故事臉」【附】的壁報紙、筆。
故事臉部位	故事的結構	可以引導的問題												
眼睛	主角 時間 地點	主角有誰？ 事情發生在何時？ 南極的冰天雪地裡 家電大賣場裡												
鼻子	開始的問題	企鵝們擔心，如果冰山消失了，家園可能被淹沒。												
嘴巴	中間的事件1 中間的事件2 中間的事件3 結局	企鵝家族派出兩位勇敢的企鵝去尋找冷氣機。 兩位勇敢的企鵝如何將冷氣機搬回南極呢？ 冷氣機被擺在冰山上，當企鵝長老按下遙控器時，冷氣機卻一動也不動。 最後的故事結局如何？												

❁ 附 故事臉



教學設計名稱	繪本人物製作	
活動目標	1.描述故事插圖的細節。 2.練習重述故事。	
教學活動		教學資源
一、啟始活動： (一) 翻開繪本，請幼兒們觀察繪本裡的每一隻企鵝長得都一樣嗎？請幼兒說一說，哪裡不同？ (二) 請幼兒分享自己最喜歡繪本裡的哪一隻企鵝？為什麼？ 二、發展活動： (一) 依照下列步驟，引導幼兒完成學習單「我最喜歡的企鵝」【附1】： - 請幼兒在圓框內畫下自己最喜歡的企鵝圖案。 - 調查每一個人喜歡的企鵝，並將喜歡相同企鵝的幼兒分在同一組。 - 依序進行以下提問，請同組幼兒相互討論： - 這隻企鵝的個性如何？ - 他說過哪些話？做了哪些事？ - 你從他身上學到了什麼？ - 討論過程中進行課堂巡視，協助幼兒使用文字記錄下想法。 (二) 請各組幼兒派一名代表，上臺分享完成的學習單。 (三) 發下圖畫紙，請幼兒再次仔細觀察自己喜歡的企鵝的外形、特徵，再用簡單的線條勾勒出自己最喜歡的企鵝圖案，並用彩色筆塗上顏色。 (四) 邀請幼兒製作「企鵝角色人物」的故事棒偶： - 想一想，要怎麼製作棒偶？(如：在紙上畫圖，用剪刀剪下來，然後用膠帶在後面貼一根冰棒棍。) - 想一想，製作棒偶需要哪些材料？ - 請幼兒到美勞區收集材料，動手繪製棒偶。 *小班：協助幼兒剪下畫好的企鵝圖案。 *中班：說明安全使用剪刀的方式後，觀察幼兒使用剪刀狀況，並視情況從旁協助。 *大班：說明安全使用剪刀的方式，再讓幼兒自己使用剪刀，剪下畫好的企鵝圖案。 (五) 請幼兒分享自己創作的企鵝棒偶有什麼特色，並模仿該企鵝在繪本裡說過的話，操弄棒偶飾演一小段故事情節。 (六) 將幼兒進行分組，每組都要有不同的企鵝角色人物棒偶，請各組選擇繪本其中一個故事橋段，讓幼兒分配角色後，進行扮演活動的練習。 三、綜合活動： ·請各組輪流上臺，運用棒偶和口語，進行故事表演活動。 ◎學習區活動： (一) 扮演區：放置幼兒創作的企鵝棒偶及偶臺，讓幼兒進行故事扮演活動。 (二) 美勞區： - 在牆上張貼「企鵝摺紙步驟圖」【附2】，讓幼兒製作企鵝人物摺紙。 - 擺放黏土、瓶罐、塑膠湯匙、襪子、手套等，讓幼兒運用各式素材，創作出不同種類的手偶，如：湯匙偶、襪偶、手套偶等。		學習單「我最喜歡的企鵝」【附1】、圖畫紙、彩色筆、剪刀、膠帶、竹筷。

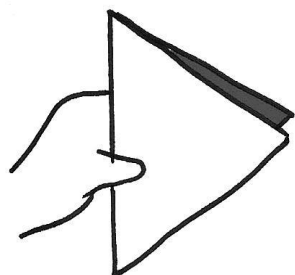
❁ 附1 學習單

  	我最喜歡的企鵝	
班級：		
姓名：		



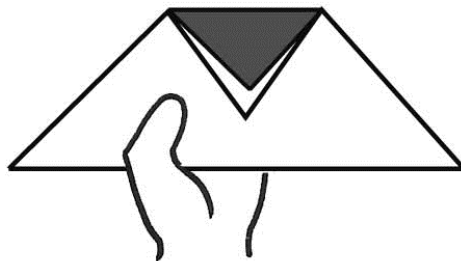
附2 企鵝摺紙步驟圖

①



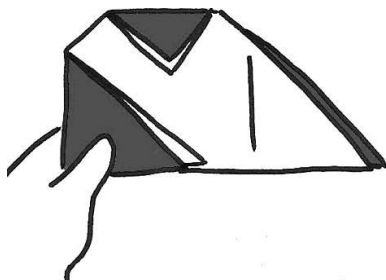
沿著角對摺成2個三角形後，用剪刀剪開。

②



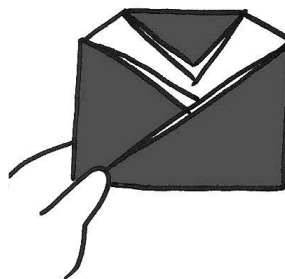
將1個深色及1個淺色三角形重疊，有顏色的那一面皆往外。

③



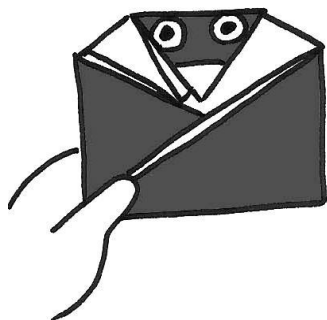
深色放在後，淺色放在前，將三角形上方的角往前摺，當成企鵝的頭。

④



左右各往內摺一個三角形，當成企鵝的翅膀。

⑤



畫出企鵝的眼睛及嘴巴，即完成。

教學設計名稱	故事播臺	
活動目標	1.參與說、演故事比賽。 2.回應欣賞說、演故事比賽的感受。	
教學活動		教學資源
一、啟始活動： (一) 和幼兒一起回憶活動7, 我們用了什麼方式來說、演故事？ (二) 向幼兒預告:等一下要進行說／演故事比賽。 二、發展活動： (一) 和幼兒一起進行討論： 1. 想要用什麼方式說、演故事？(如:用繪本看圖說故事、不用繪本直接說故事、用真人演、用棒偶演等。) 2. 需要準備哪些道具嗎？ 3. 要一個人表演, 或幾個人一起表演？ (二) 請幼兒依照自己的興趣分組, 引導幼兒準備說、演故事的練習： 1. 角色:請幼兒提出自己想演的角色, 如果大家想演同一個角色, 可以用猜拳的方式決定。 2. 演出的內容:要演哪一段故事? 劇情要和繪本一樣, 或要改編? 誰要先出場, 臺詞是什麼? 3. 場景:故事發生的場景要怎麼布置? 需要哪些東西? 可以怎麼做? 4. 請幼兒各自練習(如果是說故事比賽, 可以省略上面三個步驟)。 *小班:可以用說故事的方式進行比賽, 重點在能重述完整的故事。 *中班:可以用說或演故事的方式比賽, 內容可增加幼兒自編的故事內容。 *大班:可以依照幼兒的興趣選擇比賽的方式, 如:又說又演, 並著重在模仿角色人物的語氣和口吻說話。 (三) 擔任故事播臺主持人, 引導幼兒輪流上臺說、演故事。 (四) 播放幼兒說、演故事的影片, 請其他幼兒給予回饋, 並分享感受, 如:覺得誰的表演很好? 為什麼? 他的表演有什麼特別的地方嗎? 三、綜合活動： (一) 請大家選出表現優秀的人, 如:講話最清楚、改編最有創意、道具最漂亮等。 (二) 鼓勵大家的演出, 請大家給自己一個掌聲。 ◎延伸活動： ·票選故事高手:定期舉辦說故事比賽, 再由大家選出表現很棒的人。		各種表演用的衣服及道具、錄音或錄影器材、播放器材。