

## Індивідуальна освітня траєкторія в умовах війни: запитання і відповіді 📌

Колеги, спробуймо розібратися що таке:

- 📌 **індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ);**
- 📌 **індивідуальний навчальний план (ІНП);**
- 📌 **індивідуальна програма розвитку (ІПР).**

**Індивідуальна освітня траєкторія** в класичному розумінні — це персональний шлях розвитку здібностей, особистісних якостей і психічних процесів учня. У її основі лежить дитиноцентризм.

**Мета індивідуальної освітньої траєкторії** — забезпечити максимально сприятливі умови для навчання й розвитку кожного учня.

Однак в умовах війни школи дедалі частіше застосовують індивідуальні освітні траєкторії для організації навчання учнів, які тимчасово проживають в інших місцевостях країни або за кордоном. Особливо це стосується регіонів, що постраждали від військових дій і звідки вимушено виїхало багато дітей. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії дає змогу школам забезпечити достатню гнучкість освітнього процесу без кардинальних змін у навантаженні вчителів. Розглянемо детальніше, що і як має робити школа, щоб забезпечити індивідуальну траєкторію розвитку учнів в сучасних реаліях.

### **Чому індивідуальна освітня траєкторія особливо актуальна під час війни?**

В умовах війни мільйони українських школярів потребують індивідуального підходу, оскільки **не можуть відвідувати школу, іноді навіть у дистанційному режимі**. Причина — перебування учнів у різних країнах в умовах тимчасового прихистку. За кордоном або в різних регіонах України, вони потребують гнучких та індивідуальних підходів до навчання. Такі учні часто стикаються з новими мовами, культурними особливостями та емоційними труднощами, що вимагає від освітян особливої уваги та креативних рішень. Щоб забезпечити якісне навчання, необхідно розробляти індивідуальні освітні траєкторії, які б враховували різні потреби та темпи розвитку кожного учня.

Водночас стратегічно важливо забезпечити доступ до освіти всім школярам, налагодити якісний освітній процес. У такому контексті індивідуальна освітня траєкторія, що в умовах реформи розглядається як спосіб забезпечити рівний доступ до освіти, зараз набуває особливого значення.

### **Для кого реалізують індивідуальну освітню траєкторію?**

Індивідуальну освітню траєкторію можна реалізовувати **для будь-якого школяра**. В ідеальному розумінні індивідуалізації потребує кожен учень, адже кожен розвивається по-своєму.

В умовах війни індивідуальна освітня траєкторія — це одне з оптимальних рішень для учнів, які перебувають за межами країни в умовах тимчасового прихистку, є внутрішньо переміщеними особами або не можуть відвідувати заняття через обстріли і небезпечну ситуацію в регіоні.

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується і для дітей з особливими освітніми потребами (ООП), і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти.

### **Як виявити дітей, що потребують індивідуальної освітньої траєкторії**

Найчастіше індивідуальну освітню траєкторію запроваджують за ініціативою батьків. Однак, виявити дітей, які потребують індивідуального підходу, можуть також педагоги під час діагностичних процедур або в процесі навчання. Особливо гострої потреби в індивідуалізації потребують учні, які зазнали значних освітніх втрат. Важливо розуміти, що відмова школи в організації індивідуальної освітньої траєкторії є неприпустимою,

оскільки кожна дитина має право на якісну освіту. Навіть за обмежених ресурсів школа зобов'язана шукати альтернативні шляхи підтримки учня, наприклад, залучати додаткових фахівців, співпрацювати з іншими закладами або використовувати дистанційні технології.

### **Коли запроваджувати індивідуальний підхід для учнів, які навчаються на очній формі?**

Підставами, що спонукають застосовувати індивідуальний підхід, можуть бути підвищений інтерес і здібності учня до навчального предмета або, навпаки, погіршення результатів навчання, повільне опанування навчальної програми з різних причин: через пропуски, хворобу тощо. У сучасній ситуації, коли школи реалізують **дистанційне або змішане навчання**, а учні перебувають в різних умовах через військові дії, індивідуальні освітні траєкторії сприяють забезпеченню гнучкості навчання для окремих учнів.

### **Чи розробляти окремий документ для реалізації індивідуальної траєкторії розвитку?**

Індивідуальну освітню траєкторію в закладі освіти можна реалізувати через **індивідуальний навчальний план (ІНП)** та, за потреби, **індивідуальну програму розвитку (ІПР)** — для учнів з ООП. Розробляти окремий документ, що визначає індивідуальну освітню траєкторію, не потрібно.

### **Для яких учнів розробляти індивідуальний навчальний план?**

ІНП обов'язково слід розробляти для учнів, які перебувають на **інклюзивній формі навчання**. Для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, ІНП обов'язковий для таких форм навчання як **педагогічний патронаж та екстернат**. Для *сімейної (домашньої) форми* здобуття освіти ІНП розробляти **не обов'язково**.

Для учнів, які навчаються очно, але не відвідують заклади освіти через воєнні дії, або потребують індивідуального підходу, педагоги можуть розробляти ІНП, якщо вбачають у цьому потребу.

### **Яку інформацію містить індивідуальний навчальний план?**

ІНП визначає **цілі й основні заходи**, які має відвідувати учень (консультації, контрольні точки) в контексті тем із навчальних предметів за навчальними програмами, а також терміни здачі контрольних точок і проходження оцінювання.

Для учнів, які перебувають на індивідуальній або очній формі здобуття освіти, але за індивідуальною освітньою траєкторією, в ІНП можуть збігатися дати й час консультацій і точок оцінювання. Це полегшує організацію педагогічного супроводу таких учнів.

ІНП для учнів з особливими освітніми потребами має містити цілі, **загальний обсяг навчального навантаження** та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета, а також інформацію **про адаптацію чи модифікацію** змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння й очікувані результати навчання.

### **У яких випадках розробляти індивідуальну програму розвитку?**

ІПР розробляють лише для учнів з ООП, які перебувають на **інклюзивній формі навчання**. Для внутрішньо переміщених осіб або в інших випадках розробляти її не потрібно.

### **З чого складається індивідуальна програма розвитку?**

Індивідуальна програма розвитку (ІПР) для учня з ООП розробляється **щороку** на початку навчального року за формою, визначеною Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (постанова КМУ від 15.09.2021 № 957) та на основі висновку інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) та за участю команди супроводу та батьків дитини. ІПР є динамічним документом, який може коригуватися протягом

навчального року залежно від досягнень учня та змін в його розвитку. Цей документ є важливим інструментом для забезпечення інклюзивного навчання та створення умов для успішної адаптації дитини в освітньому середовищі, **що містить:**

- ✔ інформацію про індивідуальні особливості розвитку учня й рекомендації щодо організації освітнього процесу для нього;
- ✔ перелік навчальних предметів, що потребують адаптації чи модифікації;
- ✔ перелік додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять, яких потребує учень.

### **Як учителям реалізувати індивідуальні освітні траєкторії під час дистанційного та змішаного навчання?**

Учні, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями й не мають змоги відвідувати школу, можуть долучатися до занять онлайн через Google Meet (Zoom) чи інший ресурс та/або використовувати для навчання електронну платформу. Водночас таким учням варто **давати додаткові ресурси та індивідуальні завдання**. Учителі можуть також організувати для дітей консультації за складеним заздалегідь розкладом. Для них використовувати час асинхронних занять, якщо у розкладі є чергування уроків із навчального предмета в синхронному та асинхронному режимі. Навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями можливе також, якщо вчитель розробить та застосує на уроці диференційовані завдання.

### **Чи оплачується додатково робота вчителів, якщо вони реалізують індивідуальні освітні траєкторії?**

За учнів на сімейній (домашній) та екстернатній формі навчання передбачено окрему оплату праці вчителів **за такі види робіт, як-от:**

- 📍 консультації — не більше 3 год на навчальний рік;
- 📍 оцінювання — дві точки на сімейній (домашній) формі та одна точка на екстернатній;
- 📍 перевірка письмових робіт.

Для учнів на педагогічному патронажі передбачено щотижневе проведення занять.

Для консультування можна також використовувати додаткові навчальні години навчальних планів (варіативну складову).

### **Як індивідуальні освітні траєкторії впливають на якість освіти в школі?**

Наявність індивідуальних освітніх траєкторій у закладі освіти є індикатором якості освітнього процесу. Їх оцінюють під час інституційного аудиту, який проводить Державна служба якості освіти України. **Зокрема, під час аудиту оцінюють такі показники:** участь педагогічних працівників закладу освіти у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби); створення закладом освіти умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.