

17 Actividades Previas de Planificación del Proyecto de Aprendizaje

LOS ALIMENTOS SANOS

IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE LOS NIÑOS: los niños se interesan por comparar los alimentos que traen en diariamente en sus loncheras muestran preferencias por las loncheras que tienen dulces interesándose por el consumo de los alimentos chatarra dejando de lado las frutas y jugos naturales



¿ACTIVIDAD RETADORA?

- Preguntare que alimentos consumen en su familia
- Invitare a los niños a observar los alimentos que ha traído la lonchera
- Pediré a los niños traer su postre y comida favorita
- Visitare algún mercado cerca para que los niños puedan observar y comprar algunos alimentos

LA PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS
¿Qué queremos saber?



ELEGIMOS EL TEMA QUE INDAGAREMOS: CONSUMO ALIMENTOS SALUDABLES

PRE PLANIFICACION DE LA DOCENTE

¿Qué hare?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesitaré?
Conocer los alimentos que nutren y cuales no nutren	Observando, dialogando	Ir a un lugar donde venden aluimentos
Preparar alimentos saludables	Preparando recetas nutritivas	alimentos
Practicar hábitos alimenticios		Cubiertos individual

	Practicando etiqueta de mesa uso de servilletas individual, servilleta, etc	
Elaborar un recetario	Escribir recetas	Papelote Plumones
Aprender canciones	Cantar canciones alusivos a las frutas y verduras	Cartulina Papel de colores
Evaluar el proyecto	Dialogando sobre las actividades realizadas Observando los productos	Cuadro de conjeturas de la planificación del proyecto.

PROYECTO DE APRENDIZAJE

I. Datos informativos

Directora:

Docente

Edad: **Turno:** Tarde

II. Nombre: cuidamos nuestra salud consumiendo alimentos nutritivos y saludables

III. Duración estimada 4 semanas aprox

IV. Planificación con los niños

¿Qué hare?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesitaré?
Conocer los alimentos que nutren y cuales no nutren	Observando, dialogando	Ir a un lugar donde venden alimentos
Preparar alimentos saludables	Preparando recetas nutritivas	Alimentos
Practicar hábitos alimenticios	Practicando etiqueta de mesa uso de individual, servilleta, etc	Cubiertos individual servilletas
Elaborar un álbum de recetas nutritivas	Armando un álbum recortando, pegando etiquetas	Etiquetas papel bond
Aprender juegos verbales sobre las frutas verduras	Cantar, recitar textos alusivos a las frutas y verduras	Cartulina Papel de colores
Evalúen el proyecto	Dialogando sobre las actividades realizadas Observando los productos	Cuadro de planificación del proyecto.

V. Fundamentación:

El presente proyecto de aprendizaje con producto concreto surge por la observación diaria realizada a lo largo de este tiempo, donde he observado la inquietud que muestran los niños y niñas quienes entre ellos se miden comparando sus tallas, diciéndose que están altos y que están creciendo luego acuden a mí, preguntándome interesados ¿qué deben hacer para crecer muy fuertes? Asimismo, se observa diariamente en la lonchera de los niños y niñas que en un 70% traen consigo alimentos denominados chatarra mostrando interés por el consumo de frugos, galletas, chocolates entre otros productos químicos observándose que este mismo grupo no faltan al jardín por situaciones de alergias y bronquios muchas veces provocados por el consumo de dichos productos envasados haciendo necesario promover una alimentación saludable

VI. Duración estimada 3 semanas aproximadamente

VII. Producto: Tienda, rimas, adivinanzas, recetas y loncheras saludables

VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencias	ESTANDAR	Capacidades	Desempeño
Personal social	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto	<ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo• Autorregula sus emociones	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene.

		<p>significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>		
	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con todas las personas ● Construye normas y asume acuerdos y leyes ● Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.</p> <p>Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</p>
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Problematiza situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. 	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.</p>

		<p>comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Traduce cantidades a expresiones numéricas ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica</p>

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ● Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<p>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.</p> <p>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.</p>
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 	<p>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p> <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos,</p>

		<p>expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente¹² y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <p>Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito ● Infiere e interpreta información del texto escrito ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes</p> <p>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</p>

		<p>información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>		
	<p>crea proyectos desde los lenguajes artístico</p>	<p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos creativos. ● Socializa sus procesos y proyectos. 	<p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p>

IX. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1era sesión	2da sesión	3era sesión	4ta sesión	5ta sesión
Dialogamos sobre lo que vamos a aprender	Practicamos hábitos de higiene personal para estar sanitos	Practico buenos hábitos alimenticios	Consumo alimentos saludables en mi lonchera	Conocemos los alimentos marinos

6ta Sesión	7ma sesión	8 ava sesión	9 na sesión	10ma sesión
Escuchamos un cuento al consumo de pescado	Exponemos que alimentos consumimos en casa	Jugamos con frutas y verduras descubriendo cuantificadores	preparamos una receta nutritiva con frutas	Dialogamos y degustamos los alimentos que nos brindan la vaca
11ava sesión	12 ava sesión	13 ava sesión	14 ava sesión	15 ava sesión
Que productos me alimentan y cuales no lo hacen	Producimos adivinanzas divertidas alusivas a los alimentos	Contamos los alimentos descubriendo cantidades	Jugamos con rimas divertidas	Medimos frutas y verduras
16 ava sesión	17 ava sesión	18 ava sesión		
Jugamos ordenando alimentos	Elaboramos un album con recetas nutritivas	Evaluamos nuestra unidad realizando un Festival de loncheras nutritivos		

X. Metodología Aprendizaje basado en proyectos

XI. Evaluación

Se evaluarán los desempeños a través de los siguientes instrumentos

- Lista de cotejo
- Ficha de observación
- Lista de chequeo
- Producciones de los niños

Y las siguientes técnicas de evaluación

- Observación sistemática
- Análisis de contenido

XII. Procedimientos y estrategias

Procedimientos

- Organizar a los niños por equipos
- Distribuir responsabilidades

Estrategias



- Aprender canciones
- Aprender poesías

XIII. Bibliografía

Para la maestra

- ✓ Currículo nacional
- ✓ Programa de educación inicial
- ✓ Propuesta Pedagógica del Nivel Inicial.
- ✓ Guía de Orientaciones Técnicas para la aplicación de la Propuesta Pedagógica.
- ✓ Guía de Evaluación del Nivel Inicial.

Para el niño

- ✓ Guía uso de los cuadernos de trabajo de 05 años de edad.

XIV. Reflexiones de los aprendizajes

¿Qué avances y dificultades tuvieron mis estudiantes?

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

Nombre: Dialogamos sobre lo que vamos a aprender

Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes	Da sus ideas para organizar sus actividades	Observación sistemática

Personal social	e en la búsqueda del bien común		actividades del aula y juega en pequeños grupos.		Lista de cotejo Si - No
-----------------	---------------------------------	--	--	--	----------------------------

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	Visitaremos un mercado o tienda cerca de la institución para que los niños puedan ver las frutas y otros alimentos que allí se expenden	sorpresa títeres plumones grabadora láminas
	Saberes previos	¿A dónde hemos ido? ¿Qué es un mercado? ¿Qué se compra y vende allí? ¿Quién compra en el mercado? ¿Qué alimentos compra mama o mama cuando va al mercado? ¿Qué les gusta comer?, ¿Qué no les gusta? ¿Cuántas veces al día comen Uds.? ¿Por qué?	
	Problematización	¿Qué pasaría si no nos alimentamos? ¿Qué hacemos para que nuestro cuerpo se nutra? ¿Qué alimentos nos nutren? ¿Cómo se llaman las tres comidas que ingieren durante el día? ¿Es importante conocer sobre los alimentos? ¿Porque?	
	Se comunica el propósito:	Hoy día dialogaremos sobre lo que aprenderemos durante esta unidad ¿para qué será útil lo que vamos a aprender? ¿Para qué nos servirá? ¿Todos los alimentos nos nutren? ¿Por qué?	
Desarrollo	Gestión de los aprendizajes	¿La maestra pregunta y ustedes que comen en sus casas? ¿Qué comida les prepara la mama? ¿Todos los alimentos son iguales? La maestra forma equipos cada equipo recibe sobres en la cual habrán imágenes de diferentes alimentos arroz, huevos, frutas, verduras, gaseosas, torta etc. Invita a los equipos a elegir los alimentos que en casa consumen diariamente ¿En qué momento del día lo consumimos? ¿qué alimentos consumen todos los días? ¿Cómo comen sus alimentos? ¿Qué objetos utilizan para comer? etc.	Papelotes

		<p>¿les gustaría aprender más sobre los alimentos? ¿Por qué? ¿Qué les gustaría saber sobre los alimentos? ¿Cómo les gustaría aprender sobre este tema?</p> <p>La docente Copia en la pizarra lo que los niños van dictando, luego completaremos el cuadro</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>¿Qué haremos?</th><th>¿Cómo lo haremos?</th><th>¿qué necesitamos?</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Los niños dibujan libremente lo realizado en el día</p> <p>Actividad de extensión: Para reforzar los aprendizajes logrados los niños observaran el video El día que se fueron los Alimentos.</p> <p>A través de este cuento los niños se pueden dar cuenta lo importante que son los alimentos para nosotros</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S2Sd03jtDZg</p>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿qué necesitamos?				Plumones Sobres Laminas Afiches Productos diversos
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿qué necesitamos?							
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido? ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	Micrófono						

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

Nombre: Practicamos hábitos de higiene personal para estar sanitos

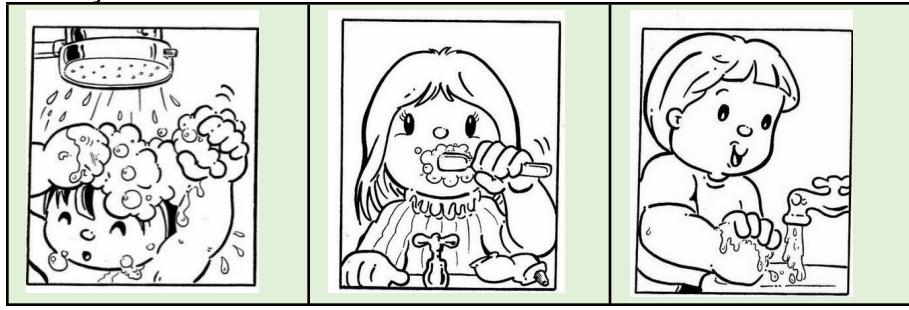
Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene.	Practica hábitos de higiene personal	Observación sistemática Lista de cotejo Si - No

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación	A través de pequeños grupos los niños y niñas reciben una caja sorpresa en ella descubren su contenido (útiles de aseo) los manipulan y cuentan libremente: toallas, cepillo de dientes, crema dental, jabón, champú, peines para que así diferencien sus características, tamaño, color y cantidades etc luego se pide a los niños dramatizar como utilizan dichos útiles de aseo	sorpresa títeres plumones

	Saberes previos	¿para qué sirve el cepillo, peine, jabón? ¿Cómo se cepillan sus dientes? ¿Cómo se peinan? ¿Cómo se bañan? ¿Cómo se lavan las manos? ¿Qué aprenderemos hoy?	
	Problematización	¿Qué son los hábitos de higiene? ¿Para qué se bañan? ¿Para qué se lavan las manos? ¿Para qué se cepillan los dientes? ¿en qué parte de nuestra casa ustedes practican los hábitos de higiene?	
	Propósito y organización	Se comunica el propósito Hoy practicaremos hábitos de higiene ¿para que servirá que practiquemos hábitos de higiene personal? ¿Para qué nos será útil? ¿Uds. practican hábitos de higiene? ¿Será importante practicar hábitos de higiene? ¿Por qué? ¿Para qué nos servirá practicar hábitos de higiene?	
Desarrollo	Gestión de los aprendizaje	<p>Se forman tres grupos cada grupo recibe un sobre contenido piezas para armar un rompecabezas de un niño lavándose las manos, un niño bañándose y una niña lavándose los dientes</p>  <p>¿Qué observan? ¿Qué están haciendo los niños en cada imagen? ¿Por qué se baña el niño? ¿Por qué se lava las manos? ¿Por qué se cepilla los dientes? ¿Ustedes practican estas acciones? ¿Cuándo las practican? ¿Qué otras acciones de higiene practican? ¿Qué son los gérmenes? ¿Han escuchado sobre ellos? ¿Cuál es la mejor manera para deshacerse de ellos? ¿Qué pasaría si no practican hábitos de higiene? ¿Qué pasaría si no se bañan? ¿Qué pasaría si no se lavan las manos?, ¿Qué pasaría si no se peinan? etc.</p> <p>Con ayuda de imágenes preguntaremos ¿cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Cuándo debemos cepillarnos? ¿Cuándo debemos peinarnos? ¿Cuándo debemos bañarnos? Etc. Escribiremos lo que nos van dictando</p>	Útiles de aseo Sobres Laminas Afiches Productos diversos

		<p>los niños luego mostraremos estas imágenes para ayudarlos a confirmar sus respuestas</p>  <p>Lavarse las manos antes y despues de:</p> <table border="1"> <tr> <td> SIEMPRE ANTES DE COMER.</td><td> SIEMPRE DESPUES DE JUGAR.</td><td> SIEMPRE DESPUES DE IR AL BAÑO.</td></tr> </table> <p>Se invita a los niños a lavarse las manos allí y cepillarse los dientes allí observaremos si se lo hacen correctamente luego los invitaremos a mostrar ¿cómo se peinan?, ¿cómo lustran sus zapatos? , etc. Se invita a los niños a dibujar libremente lo aprendido</p>	 SIEMPRE ANTES DE COMER.	 SIEMPRE DESPUES DE JUGAR.	 SIEMPRE DESPUES DE IR AL BAÑO.	
 SIEMPRE ANTES DE COMER.	 SIEMPRE DESPUES DE JUGAR.	 SIEMPRE DESPUES DE IR AL BAÑO.				
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo</p>	Micrófono no			

		vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo? ¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar? al trabajar en grupo? ¿Qué materiales usamos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto lo aprendido?	
--	--	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

Nombre: Practico buenos hábitos alimenticios

Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Persona I Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación saludable e higiene.	Masticá con la boca cerrada Usa la servilleta e individual	Observación sistemática Lista de cotejo Si - No

Enfoques transversales	Actitudes observables
------------------------	-----------------------

Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
-------------------	---

SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación	<p>Se forman 4 grupos cada grupo recibe un rompecabezas que al armarlo se descubre la imagen de niños con malos hábitos alimenticios ¿Qué imagen descubrieron al armar su rompecabezas? ¿Qué opinan de las imágenes? ¿Por qué están así los niños?</p> 	sorpresa títeres plumeros
	Saberes previos	¿Qué observan en las imágenes? ¿Estará bien o mal lo que están haciendo los niños? ¿Porque? ¿Ustedes se portan así? ¿Cómo se alimentan?	
	Problematización	¿Por qué es importante que tengamos buenos hábitos de alimentación? ¿Qué son hábitos de alimentación? ¿Qué hábitos de alimentación practican?	
	Se comunica el propósito:	Hoy practicaremos hábitos de alimentación ¿para que servirá que practiquemos hábitos de alimentación? ¿será útil que aprendamos hábitos de alimentación? ¿Para qué nos será útil? ¿Uds. practican hábitos de alimentación? ¿qué hábitos de alimentación practican?	

Desarrollo	Gestión de los aprendizaje	<p>¿Qué hábitos alimenticios practican? La docente copia las respuestas que van dando los niños invita a los niños a comentar que para consumir los alimentos debemos tener hábitos de higiene como; lavarse las manos, debemos lavar los alimentos antes de consumirlos, masticar bien con la boca cerrada, etc.</p> <p>Luego se forman equipos cada equipo recibe un sobre conteniendo tarjetas donde habrá imágenes de buenos hábitos alimenticios en la mesa (cada docente usara las láminas que crea conveniente de acuerdo a la edad e intereses de sus niños) Se invita a cada grupo analizar cada imagen y comenten cada acción que observan, luego se les entrega un papelote donde cada equipo elegirá las imágenes que considera más importantes y necesarias</p> <div data-bbox="523 478 1611 1098">  <p>LAVARSE BIEN LAS MANOS ANTES DE SENTARSE A LA MESA.</p>  <p>MASTICAR CON LA BOCA CERRADA.</p>  <p>USAR LA SERVILLETE PARA LIMPIARNOS SI NOS MANCHAMOS Y ANTES DE BEBER AGUA.</p>  <p>AL SALIR DEL COMEDOR, LAVARSE MUY BIEN LOS DIENTES.</p>  <p>NO HABLAR CON LA BOCA LLENA.</p>  <p>USAR CORRECTAMENTE LOS CUBIERTOS Y NO JUGAR CON ELLOS.</p> </div> <p>Los niños demostrarán lo aprendido consumiendo los alimentos que trajeron en su lonchera usando su individual y servilleta esto nos permitirá comprobar a través de la observación si cumplen practicando los hábitos alimenticios aprendidos</p> <p>Luego se invita a cada grupo dictar algunas ideas o conclusiones respecto a los hábitos alimenticios aprendidos en base a las imágenes pegadas en sus papelotes donde la maestra copiará debajo de cada imagen lo que el grupo le va dictando, después se lo lee al grupo para que verifiquen el texto dictado</p> <p>Finalmente se invita a los niños que deseen dibujar los hábitos alimenticios aprendidos</p>	Papelotes Plumones Sobres Laminas Afiches Productos diversos
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p>	

		<p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	Micrófono
--	--	--	-----------

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

Nombre: Consumo alimentos saludables

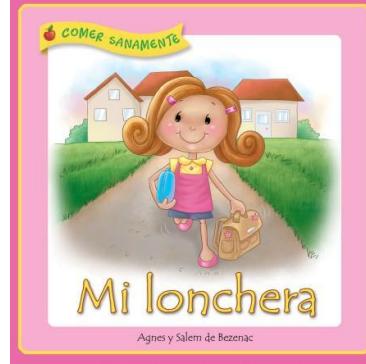
Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal,	Consumo de su lonchera alimentos que lo nutren	Observación sistemática Lista de cotejo Si - No

			hábitos de alimentación saludable e higiene		
--	--	--	---	--	--

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	<p>Motivaremos con la narración de un cuento MI LONCHERA</p>  	sorpresas títeres plumeros
		 <p>Anita Bonita llegó brincando a la escuela con su lonchera bajo el brazo.</p>  <p>Me encantan los almuerzos saludables que me prepara mi mamá, pensó. Pero...</p>	

Aquel lunes, Anita Bonita le dijo a Tere:



- Te cambio mis uvas por tus papas fritas...

El martes, Anita Bonita le preguntó a Andrés:



- ¿ Me cambias tus galletas por mi plátano?

- Y Andrés le dijo que sí

El miércoles, Anita Bonita le propuso a Sonia:



- ¿Qué te parece si te doy mi yogurth con granola, y a cambio tú me das tus caramelos? - Sonia le dijo que sí.

El jueves, Anita Bonita le preguntó a Alberto:



- ¿Te gustaría cambiarme tú hot dog por mi sándwich de pavo con pan integral? - E hicieron el cambio.

El viernes, Anita Bonita le dijo a su amiga Fiona:



- ¿Qué tal si intercambiamos postres? - Y, en lugar de comerse la naranja que había llevado a la escuela. Anita Bonita se comió una barra de chocolate.

Día tras día, fue cambiando los almuerzos saludables que le preparaba su mamá por golosinas.



Me pregunto por qué mamá no me pone cosas ricas como estas, pensó.

Saberes previos:

¿Les gusto el cuento? ¿de qué trataba? ¿Cómo acabo el cuento? ¿Cómo era la actitud de Anita? ¿Por qué cambiaba su comida?

	Problematización:	¿Quiénes les prepara la lonchera? ¿les gusta lo que su mama les prepara en su lonchera? Dialogaremos sobre la comida que suelen traen en sus loncheras ¿Qué alimentos traen todos los días en sus loncheras? ¿Serán nutritivos?, ¿Por qué? ¿Debemos consumir alimentos nutritivos? ¿Por qué? ¿Qué aprenderemos hoy?	
		Se comunica el propósito Hoy vamos a mostrar que alimentos consumen ¿será importante alimentarnos? ¿Por qué? ¿Cómo debemos alimentarnos?	
Desarrollo	Gestión de los aprendizajes:	<p>¿Qué alimentos debemos consumir para crecer sanos y fuertes? ¿Ustedes se alimentan en el jardín? ¿en qué momento?</p> <p>En el jardín Uds. toman una lonchera que es un alimento que darles energías mientras van aprendiendo por ello ¿Qué alimentos deben traer en sus loncheras? ¿Qué debemos hacer antes de tomar nuestros alimentos? ¿Todos los alimentos que traen en sus loncheras son iguales todos los días? ¿Por qué? ¿Debemos traer dulces en las loncheras?</p> <p>Se invita a los niños a mostrar los alimentos que han traído en su lonchera y dialogar si son o no nutritivos incidiendo en traer alimentos que los nutran describiendo lo que tienen en sus loncheras ¿Qué otros alimentos podemos traer en la lonchera?</p> <p>De manera libre los niños dibujan los alimentos de su lonchera</p>	Papelotes
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	micrófono

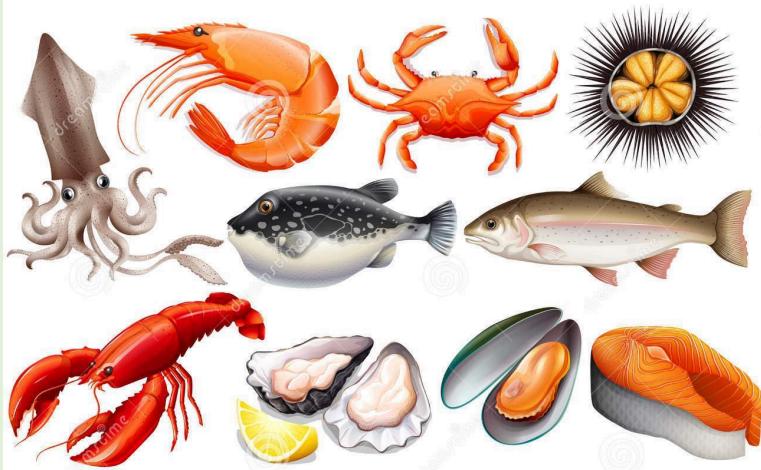
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

Nombre: Conocemos los alimentos marinos

Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza datos e información	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	Menciona los nombres de los animales marinos	TECNICA: observación sistemática INSTRUMENTO: Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias Metodológicas
Inicio	Motivación	Se muestra una caja sorpresa de donde los niños irán descubriendo frutas y verduras
	Saberes previos	¿Qué son? ¿Cómo son? ¿Los conocen? ¿Cómo se llaman? ¿Los consumen? ¿Para que las consumen? ¿Son nutritivos? ¿Son los únicos alimentos nutritivos que hay?
	problematización	¿Qué otros alimentos serán nutritivos? ¿Solo las verduras y las frutas nos nutren? ¿Qué otros alimentos nos nutren? ¿Comer alimentos marinos nos nutrirán? ¿Porque?
	Propósito y organización	Se comunica el propósito El día de hoy vamos a conocer los alimentos marinos ¿para qué nos servirá conocer los alimentos marinos? ¿Para qué nos servirá? ¿Para qué será útil e importante? Se recuerdan las normas de convivencia
Desarrollo	Gestion de los aprendizaje	<p>Les presentamos un sobre de el sacaremos un cartel con la frase ALIMENTOS MARINOS ¿Qué dirá allí? La maestra les lee dicho letrero ¿Qué son alimentos marinos? ¿Conocen que alimentos son marinos? ¿Por qué se llaman alimentos marinos?</p> <p>Presentamos un cooler del iremos sacando diferentes alimentos del mar los cuales los iremos colocando en platos o envases distintos (pescado, algas, mariscos, pulpo, etc) al sacar cada uno de ellos la maestra ira preguntando ¿Qué es? ¿lo conocen? ¿Dónde lo han visto? ¿lo han consumido antes? ¿Cómo lo han consumido? ¿la mama ha preparado algún plato en base a este alimento? ¿todos los alimentos marinos son iguales? Etc</p>  <p>Cuando todos los alimentos marinos ya están puestos en la mesa con sus respectivos envases mostraremos diversos letreros con sus nombres para que los niños nos ayuden a ubicar según el nombre a que alimento le pertenece</p>

Cierre	Evaluación	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué hicimos primero? y luego? ¿Y cómo terminamos?</p> <p>Autoevaluación ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Por qué? ¿para qué? ¿en qué nos servirá? ¿En que lo vamos a utilizar?</p> <p>Coevaluación ¿Con quienes aprendieron? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo? ¿Qué materiales usamos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto lo aprendido?</p>
--------	------------	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

Nombre: Escuchamos un cuento al consumo de pescado

Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora	Describe las imágenes en forma oral	TECNICA: entrevista INSTRUMENTO: preguntas

			cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.		
--	--	--	--	--	--

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias Metodológicas
Inicio	Motivación	<p>Motivaremos con el juego pesca tu pez</p>  <p>allí los niños pescaran los diferentes animales marinos que hemos hablado toda la semana</p>
	Saberes previos	¿Qué han hecho? ¿Qué han sacado? ¿Cómo se llama el pez que han pescado? ¿Será alimenticio? ¿Por qué? ¿Ustedes consumen pescado?
	problematización	¿Qué pasaría si no consumiéramos pescado? ¿Qué nos podría pasar?

	Propósito y organización	<p>Se comunica el propósito: Hoy escucharemos un cuento alusivo al consumo de pescado ¿les gustaría? ¿Será importante consumir pescado? ¿Por qué? Se recuerdan las normas de convivencia</p>						
Desarrollo	Gestion de los aprendizaje	<p>Se presenta un sobre sorpresa ¿Qué habrá dentro? Cantamos la canción de la sorpresa Hoy les voy a contar un lindo cuento llamado AUGUSTO EL QUE COME CON GUSTO ¿Ustedes comen con gusto? ¿Que comen con gusto? El pescado ¿lo comen con gusto? Se muestran imágenes secuenciales del cuento</p> <table border="1"> <tr> <td>Joaquin era un niño que todos los dias se quedaba dormido en clase</td><td></td></tr> <tr> <td>Su maestra muy preocupada le pregunto ¿Qué le pasaba? El le contesto que se sentia muy cansado Y es que no estaba alimentandose bien</td><td></td></tr> <tr> <td>A la hora de tomar los alimentos de la lonchera Joaquin no comia por que su mama le enviaba pescado frito</td><td></td></tr> </table>	Joaquin era un niño que todos los dias se quedaba dormido en clase		Su maestra muy preocupada le pregunto ¿Qué le pasaba? El le contesto que se sentia muy cansado Y es que no estaba alimentandose bien		A la hora de tomar los alimentos de la lonchera Joaquin no comia por que su mama le enviaba pescado frito	
Joaquin era un niño que todos los dias se quedaba dormido en clase								
Su maestra muy preocupada le pregunto ¿Qué le pasaba? El le contesto que se sentia muy cansado Y es que no estaba alimentandose bien								
A la hora de tomar los alimentos de la lonchera Joaquin no comia por que su mama le enviaba pescado frito								

		<p>valor nutricional de los pescados azules como el bonito, el jurel, la caballa y la anchoveta, ricos en Omega 3, proteínas y vitaminas.</p>		
		<p>“La fuente natural del Omega 3 es el pescado. Se trata de un nutriente esencial para nuestro cuerpo, que genera una serie de beneficios en los niños como el desarrollo de su inteligencia”,</p>		
		<p>Enseguida les hablo del omega 3 un ácido graso que esta en algunos peces como la caballa la anchoveta y el jurel, que hacen que el cuerpo se sienta bien</p>		
		<p>Cuando Augusto y sus amigos llegaron a casa pidieron que les compren anchoveta y vaya que sorpresa que se dieron las mamas cuando vieron que era barata y facil de cocinar</p>		

		<p>Ahora Augusto es mas inteligente y todo lo que lee entiende por que sabe que comiendo anchoveta crecerá sano y fuerte</p> 					
Los niños responden algunas preguntas							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Preguntas literales</th><th style="padding: 5px;">Preguntas inferenciales</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> ¿Cómo se llama el cuento? ¿Cómo se llamaba el niño? ¿Qué le preparaba su mama en la lonchera? ¿Qué llevo la maestra al colegio y les invito? ¿Qué les pidieron los niños a sus mamas? ¿Cómo terminó el cuento? </td><td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> ¿Por qué las mamas no les habían preparado antes anchoveta a sus hijos? ¿Por qué es bueno comer pescado? </td></tr> </tbody> </table>				Preguntas literales	Preguntas inferenciales	¿Cómo se llama el cuento? ¿Cómo se llamaba el niño? ¿Qué le preparaba su mama en la lonchera? ¿Qué llevo la maestra al colegio y les invito? ¿Qué les pidieron los niños a sus mamas? ¿Cómo terminó el cuento?	¿Por qué las mamas no les habían preparado antes anchoveta a sus hijos? ¿Por qué es bueno comer pescado?
Preguntas literales	Preguntas inferenciales						
¿Cómo se llama el cuento? ¿Cómo se llamaba el niño? ¿Qué le preparaba su mama en la lonchera? ¿Qué llevo la maestra al colegio y les invito? ¿Qué les pidieron los niños a sus mamas? ¿Cómo terminó el cuento?	¿Por qué las mamas no les habían preparado antes anchoveta a sus hijos? ¿Por qué es bueno comer pescado?						
Se les invita a los niños a representar el cuento escuchado							
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué hicimos primero? y luego? ¿Y cómo terminamos?</p> <p>Autoevaluación ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿En qué nos servirá? ¿En qué lo vamos a utilizar?</p> <p>Coevaluación ¿Con quienes aprendieron? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo? ¿Qué materiales usamos? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto lo aprendido?</p>					

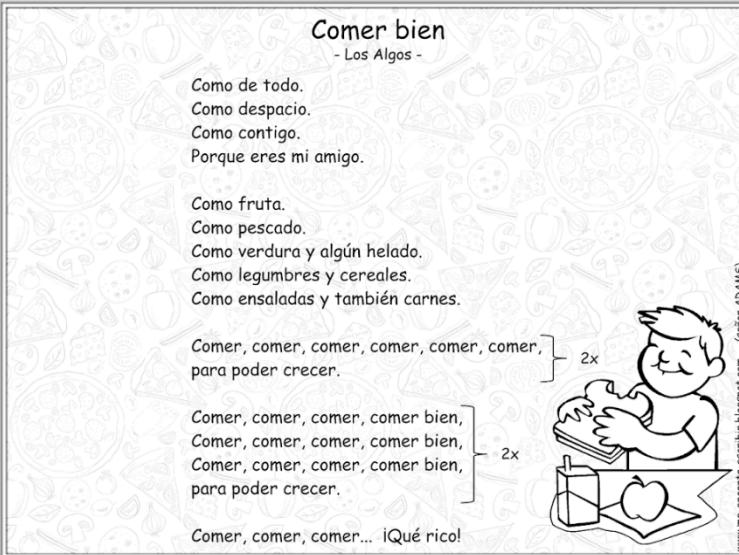
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

Nombre: Exponemos que alimentos consumimos en casa

Propósitos de aprendizaje

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve .	Expone que alimentos consume diariamente	TECNICA: observación sistemática INSTRUMENTO: Cuaderno de campo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	<p>entonamos la canción</p>  <p><i>Comer bien - Los Algos -</i></p> <p>Como de todo. Como despacio. Como contigo. Porque eres mi amigo.</p> <p>Como fruta. Como pescado. Como verdura y algún helado. Como legumbres y cereales. Como ensaladas y también carnes.</p> <p>Comer, comer, comer, comer, comer, comer, para poder crecer.</p> <p>Comer, comer, comer, comer bien, Comer, comer, comer, comer bien, Comer, comer, comer, comer bien, para poder crecer.</p> <p>Comer, comer, comer... ¡Qué rico!</p>	sorpresa títeres plumones
	Saberes previos	¿Qué dice la canción? ¿Qué alimentos hablan en la canción? ¿Son todos iguales?	
	Problematización	¿Qué tipo de alimentos conocen? ¿Todos son iguales? ¿Todos tienen el mismo sabor? ¿Qué clasificación de alimentos habrá?	
	Propósito y organización	El día de hoy conoceremos van a exponer sobre que alimentos consumen en casa	
Desarrollo	Gestión de los aprendizajes	<p>¿Qué alimentos conocen? ¿Todos los alimentos son iguales? ¿Por qué? ¿Todos los alimentos nutren? ¿Consumimos alimentos nutritivos? Se invita a los niños a exponer sobre los alimentos que consumen en su casa como parte de su dieta diaria ¿solo consumimos fruta? ¿solo consumimos carne? Etc.</p> <p>Luego de las exposiciones de los niños se forman equipos cada equipo recibe una caja sorpresa con productos diversos de diferente origen (animal vegetal y mineral) ¿Qué observan? ¿Los conocen? ¿Dónde los han visto? ¿Dónde los podemos encontrar? ¿de dónde provienen? ¿Quiénes nos lo proporcionan? luego la maestra presentara tres cajas de diferentes colores que representara la clasificación de los alimentos cada caja tendrá una figura representativa de cada tipo de alimento</p>	Papelotes cajas Sobres Laminas Juguetes de los

			<p>Roja: animal, Verde: vegetal y Amarilla: mineral, Se les pide a los niños colocar el alimento que les toco en la caja respectiva, finalizada dicha actividad se observara si el trabajo se realizó correctamente</p> <p>Cada grupo expone el trabajo realizado</p> <p>A través de una asamblea los niños junto a su maestra reflexionan sobre sus aciertos y desaciertos respecto a cómo fueron pegando sus siluetas y si acertaron ubicando cada alimento en su respectiva clasificación</p>	medios de transportes	
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido? ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo? ¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>			Micrófono

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

Nombre: Jugamos con frutas y verduras descubriendo cuantificadores

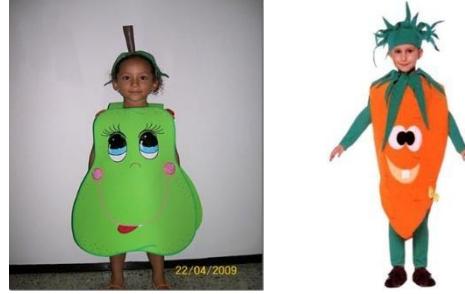
Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.	Señala cantidades identificando cuantificadores muchos pocos	Observación sistemática Lista de cotejo Cuaderno de campo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación	Se invita a los niños a jugar en la tiendita luego se invita a los niños a sentarse en el piso formando media luna cantaremos la canción de la sorpresa para descubrir lo que dos bolsas de mercado contienen ¿Qué son? ¿Dónde las han visto? ¿Qué contendrán? ¿Quién utiliza estas bolsas? ¿para que las usa? presentaremos dos bolsas de mercado una de ellas tendrá diferentes frutas y la otra tendrá diferentes verduras los niños observan y tocan el contenido de cada bolsa	sorpresa títeres plumones
	Saberes previos	¿Qué son? ¿Los conocen? ¿Cuántos hay? ¿Dónde compramos las frutas y verduras? ¿Son iguales? ¿Son diferentes? ¿Cuántos habrá?	
	Problematización	¿Qué son los cuantificadores? ¿Qué cuantificadores conocen? ¿Cómo formamos los cuantificadores? ¿Qué hay más? ¿Qué hay menos? ¿Cómo puedo saber cuántas frutas hay? ¿Cómo puedo saber cuántas verduras hay?	
	Se comunica el propósito:	Hoy jugaremos a comprar frutas y verduras para conocer los cuantificadores más que y menos que ¿los conocen? ¿Será importante conocer los cuantificadores más que y menos qué? ¿Para qué nos será útil?	
Desarrollo	Gestión de los aprendizajes	¿Cómo podemos agrupar las frutas y las verduras para poder descubrir los cuantificadores? más que, menos que ¿de qué manera lo podemos hacer? ¿Solo podemos hacerlo con frutas y verduras? Los niños van dando respuesta y la docente atenta toma nota de lo que los niños le comunican Salimos al patio cada niño elegirá un cartelito con imágenes de las frutas el cual será colgado en el cuello los niños se desplazan por el patio al son	Papelotes Plumones Sobres

	<p>de una pandereta les indicaremos agruparse los alimentos iguales, se agrupan todos los plátanos, todas las naranjas, todas las manzanas, allí aprovecharemos para preguntar ¿todas las agrupaciones tienen la misma cantidad de frutas? ¿Cuántos hay en cada agrupación? Procedemos a contar luego les preguntaremos ¿Qué agrupación tiene más frutas? ¿Qué agrupación tiene menos frutas?</p> <p>Nuevamente se les invita a correr al compás de una pandereta ahora les pediremos que se agrupen por el color igual que tienen las frutas formamos agrupaciones de frutas de color amarillo, frutas de color rojo, etc. ¿Dónde hay más que? ¿Dónde hay menos qué?</p> <p>Luego se forman equipos de trabajo cada equipo recibe una canasta de diferentes frutas de plástico así también se les entregara dos sogas de diferente color (rojo y amarillo) pediremos a los niños colocar dentro de la soga roja más frutas y dentro de la soga amarilla menos frutas iremos de grupo en grupo monitoreando el trabajo se repite el trabajo las veces que sea necesario</p> <p>Se escogen voluntariamente a dos niños a cada uno se le colocara un mandil o un disfraz de forma de fruta y/o verdura ambos disfraces o mandiles tendrán pegados varios pega</p>  <p>Frente a cada disfraz estar ubicado un niño(a) quien tendrá la tarea de pegar sobre dicho disfraz uno a uno tantas siluetas de la fruta o verdura que representa cada disfraz</p> <p>el juego empieza y cada niño deberá buscar y pegar las siluetas de las frutas o verduras sobre el disfraz de su compañero, cuando la maestra da la indicación el juego concluye, allí se realiza un conteo de las siluetas pegadas sobre el disfraz o mandil indicándose que niño pego más siluetas y que niño pego menos siluetas</p>	<p>Laminas Afiches Productos s diversos</p>
--	--	---

		<p>El juego se repetirá tantas veces con la finalidad que todos los niños participen</p> <p>Cada niño grafica lo trabajado en dicho juego</p> <p>A través de una asamblea los niños junto a su maestra reflexionan sobre sus aciertos y desaciertos respecto a cómo fueron pegando sus siluetas y si acertaron al momento de indicar más que, menos que</p> <p>Se invita a los niños a utilizar materiales diverso del aula y formar donde hay más objetos y donde hay menos objetos</p>	
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿De qué manera lo hemos aprendido? ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego?</p> <p>¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron?</p> <p>¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	Micrófono

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

Nombre: preparamos una receta nutritiva con frutas

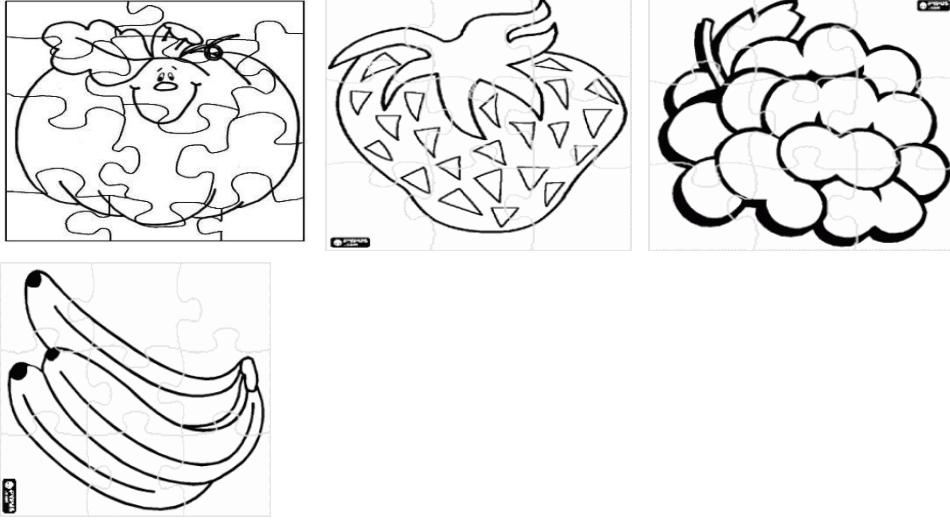
Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Infiere e interpreta información del texto escrito	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Prepara brochetas de frutas siguiendo una receta	Observación sistemática Lista de cotejo Si - No

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
	Motivación:	Se forman equipos cada equipo recibe un rompecabezas en el cual descubrirán una fruta	

Inicio			sorpresa títeres plumones
Saberes previos	¿Qué hemos armado? ¿Qué imagen hemos descubierto? ¿Qué fruta es? ¿Qué color tienen? ¿Qué forma tienen? ¿Qué sabor tienen? ¿Son iguales? ¿Qué otras frutas conocen? ¿Qué frutas les agrada? ¿En casa comen fruta?		
Problematización	¿Qué podemos hacer con las frutas? ¿Cómo las podemos consumir? ¿Cómo las consumen en casa? ¿Cuál es su fruta favorita? ¿Qué pasaría si no comen frutas?		
Propósito y organización	Se comunica el propósito: Hoy elaboraremos una ensalada de frutas ¿les gusta la ensalada de frutas? ¿Será nutritivo que consumamos frutas? ¿Por qué? ¿Solo en ensalada de frutas podemos comer frutas? ¿De qué otra manera podemos consumirlas?		
Desarrollo	Gestión de los aprendizajes Presentación de las frutas: De una canasta sacaremos diversas frutas de estación ¿Qué observan? ¿Cómo se llaman? ¿Todas son iguales? ¿Han comido ensalada de frutas? ¿Cómo se prepara? ¿Qué necesitamos para preparar una ensalada de frutas? De un sobre sorpresa sacaremos la receta escrita de la ensalada de frutas la maestra en conjunto con los niños leeremos dicha receta		Frutas diversas

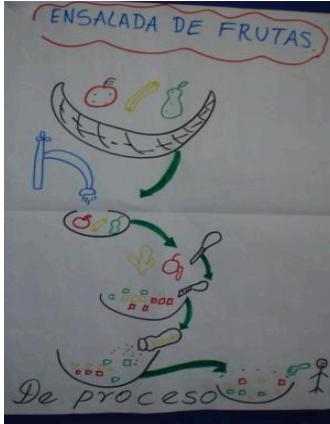


La docente irá leyendo la preparación de las brochetas las cuales estarán escritas en un papelote donde se les explicará a los niños.

Prepararemos la receta organizando el trabajo en grupos de niños, un grupo lava la fruta, otro la pela, otro la corta, otro decora en las brochetas

Se expondrán dichas brochetas

Finalizada la preparación de las brochetas formamos equipos cada equipo graficará los pasos que siguieron para dicha preparación (primero, luego, después) haciendo uso de un esquema de proceso para luego exponerla

		 <p>Los niños degustan la preparación de dichas brochetas</p> <p>Durante la degustación de la receta preparada se incidirá en el en la práctica de buenos hábitos en la mesa: lavado de manos, oración, masticar con la boca cerrada, uso de cubiertos, uso de servilleta e individual, agradecer después de haber comido, limpian su mesa, luego todos los niños lavaran sus plato y cubierto de plástico</p>	
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido? ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	Micrófon o

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

Nombre: Dialogamos y degustamos los alimentos que nos brindan la vaca

Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza datos e información.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Menciona los productos que se preparan con la leche de vaca	Observación sistemática Lista de cotejo Si - No

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Proceso pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	Usando un títere de vaca entonaremos la siguiente canción usaremos también objetos que nos brinda la vaca	sorpresa títere de vaca grabadora

			<p>AMIGUITA VACA</p> <p>Gracias amiguita vaca, por la leche que nos das Por la rica mantequilla que comemos en el pan El queso y el yogurt muy nutritivo son Tu carne me da fuerzas y con tu cuero zapatos y correas tengo</p>	caja sorpresa
	Saberes previos	¿de qué trato la canción? ¿Conocen a la vaca? ¿Cómo es? ¿Dónde vive? ¿Qué come? ¿Todas son iguales? ¿Qué nos da la Vaca? ¿De qué color es la leche de la vaca? ¿Cómo se le saca la leche a la vaca? ¿Será muy importante este animal? ¿Por qué?		
	Problematización	¿Qué pasaría si no hubiera vacas? ¿Qué alimentos podemos preparar gracias a la leche que nos brinda la vaca? copiamos en la pizarra todos las respuestas que nos dan los niños		
	Se comunica el propósito:	El día de hoy conoceremos y degustaremos algunos alimentos que nos brinda la vaca ¿les gustaría? ¿Será importante consumir alimentos derivados de la vaca? ¿Por qué?		
Desarrollo	Gestión de los aprendizajes	<p>¿la vaca nos brinda alimentos? ¿Cuáles? ¿Qué alimentos podemos preparar con la leche y carne que nos brinda la vaca?</p> <p>La maestra toma nota de las intervenciones de los estudiantes.</p> <p>De una caja sorpresa los niños descubrirán y contrastaran sus respuestas sacaremos una caja con leche, queso fresco, mantequilla, manjar blanco, yogurt ¿Qué son? ¿Lo han probado? ¿Qué sabor tienen? ¿Qué color tiene? ¿Quién nos brinda estos alimentos? ¿Qué pasaría si no consumimos estos alimentos?</p> <p>Reunidos en asamblea la maestra entrega una silueta de los derivados de la vaca el cual se pegara en la pizarra con la participación de todos los niños se ira armando dicho grafico</p>	Papelotes Alimentos derivados de la leche	



Luego se forman grupos cada uno entregara un papelote y un sobre con figuras diversas para que los niños busquen, elijan y peguen en un papelote las figuras clasificando los productos



		Cada equipo expone su trabajo realizado A través de una asamblea los niños junto a su maestra reflexionan sobre sus aciertos y desaciertos ¿Cómo hemos encontrado los alimentos derivados y no derivados de la vaca?	
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo? ¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	micrófon o

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

Nombre: Que productos me alimentan y cuales no lo hacen

Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Analiza datos e información.	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Señala alimentos nutritivos y chatarra	Observación sistemática Lista de cotejo Si - No

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDÁCTICA

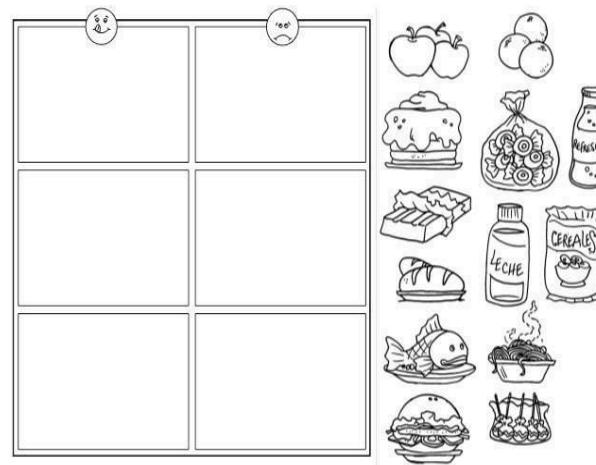
Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	La docente de una caja sorpresa sacara dos loncheras de las cuales ira sacando los alimentos que la contienen (en la primera lonchera contendrá alimentos sanos yogurt, huevo sancochado, una fruta, y un sándwich contenido pollo sancochado, tomate y lechuga en la segunda sacara chizitos, gaseosa, chupetín, chocolate)	sorpresa títeres grabador a
	Saberes previos	¿Qué observan? ¿Los han comido alguna vez? ¿Qué sabor tienen? ¿Para qué sirven? ¿Dónde compramos estos alimentos? ¿Son los únicos alimentos que existen? ¿Qué otros alimentos conocen?	

	Problematización	¿Qué pasaría los consumimos todos los días? ¿Qué otros alimentos sanos conocen? ¿Qué otros alimentos chatarra conocen?	caja sorpresa productos loncheras
	Propósito y organización	¿Qué aprenderemos hoy? Se comunica el propósito hoy dia dialogaremos sobre la comida sana y la comida chatarra	
Desarrollo	Gestión de los aprendizajes	<p>¿Qué alimentos se llaman alimentos sanos? ¿Qué alimentos se llaman chatarra? ¿Por qué?</p> <p>Presentaremos una lámina donde hay personas una consume alimentos sanos y otras chatarra ¿Qué observan? ¿Cuántas personas hay? ¿Qué están haciendo?</p>  <p>Los niños dan respuesta a la interrogante planteada, la maestra copia las respuestas que les van dando los niños</p> <p>Luego se pedirá a los niños acercarse a sus loncheras para que muestren lo que contiene sus loncheras dialogaremos sobre sus alimentos que han traído. ¿Qué alimentos de los que trajeron en su lonchera serán nutritivos? ¿Por qué? ¿Qué alimentos de los que trajeron en su lonchera no son nutritivos? ¿Por qué? ¿Qué pasara si comemos muchos alimentos sanos? ¿Qué pasara si comemos muchos alimentos chatarra?</p> <p>Luego se le mostraran dos canastas de diferentes colores uno tendrá dibujado una carita feliz y el otro una cara triste que representaran uno alimentos nutritivos y el segundo alimentos chatarra, en medio de dichas canastas se colocara una caja sorpresa contenido diferentes productos alimenticios bolsa de menestras, chizitos, papas lays, cifrut, vaso de</p>	Papelotes laminas

yogurt, tarro de leche, avena, botella de gaseosa, etc. Invitaremos a los niños elegir cualquier producto de la caja sorpresa y colocarla en una de las dos canastas de acuerdo a su respectiva clasificación ya sea comida sana o comida chatarra la maestra orientará a los niños verificando que cada alimento este en el lugar respectivo



Se forman equipos cada equipo recibe un papelote y resuelve la siguiente actividad



En asamblea la maestra muestra tarjetas con imágenes de diferentes alimentos: nutritivos y no nutritivos invitamos a los niños señalar que alimentos son nutritivos y cuales son chatarra encerrando respectivamente una carita feliz si son alimentos nutritivos o marcar la carita triste si son alimentos chatarra

		Los niños junto a su maestra reflexionan sobre sus aciertos y desaciertos respecto a cómo fueron desarrollando sus fichas	
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido? ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	microfono

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

Nombre: Producimos adivinanzas divertidas alusivas a los alimentos

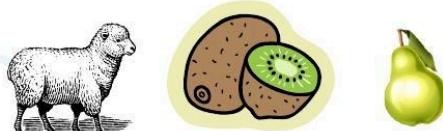
Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales	Responde de forma verbal adivinanzas	Observación sistemática Lista de cotejo Si - No

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	Motivaremos con el juego canasta revuelta Para motivar se realizará la dinámica “CANASTA REVUELTA” en la cual cada niño tiene el nombre de una verdura o fruta y al momento que la maestra dice me fui al mercado y comre pepinillos, solamente los niños que tengan ese nombre se cambiaron de lugar, lo mismo pasara con los niños que tengan otro nombre de verduras, fruta, fresas, zanahoria, etc., pero cuando la maestra diga CANASTA REVUELTA, todos los niños se moverán de su sitio.	sorpresa títeres diversos tipos de textos trabajados en
	Saberes previos	La docente preguntara a los niños: ¿de qué trata el juego? ¿Qué se mencionó en el juego? ¿Qué son los alimentos?	

	Problematización	¿Qué es una adivinanza? ¿Para qué sirven las adivinanzas? ¿Qué adivinanza conocen?	anteriores proyectos
	Propósito y organización	Se comunica el propósito: Hoy día elaboraremos adivinanzas sobre los alimentos ¿les gustaría elaborarlo? ¿Cómo lo podemos elaborar? ¿Será útil que aprendamos a elaborar adivinanzas? ¿Por qué?	
Desarrollo	Gestión de los aprendizajes	<p>Se forman 4 equipos cada equipo elige su representante quien recogerá de una mesa un sobre de un determinado color el cual contendrá una lámina de adivinanza, el representante del equipo lleva dicha lámina la misma que será revisada por todos los integrantes del equipo, la docente monitorea el trabajo de los equipos para luego leerles la adivinanza junto con los niños quienes eligen la respuesta correcta encerrando el animalito que corresponde. Cada grupo pega su adivinanza trabajada en lugar visible, cada integrante copia su nombre</p> <p>Blanco por fuera es, la gallina lo pone, con aceite se fríe y con pan se come.</p>  <p>Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.</p> 	Papelotes Plumones Sobres Laminas Afiches Productos s diversos

		<p>Un señor gordito, muy coloradito; no toma café, siempre toma té.</p>  <p>Oro no es Plata no es Abre las cortinas y veras lo que es</p> 	
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido? ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	Micrófono

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

Nombre: Contamos los alimentos descubriendo cantidades

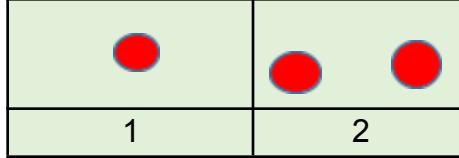
Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.	cuenta libremente	Observación sistemática Lista de cotejo Si - No

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación	Salimos al patio allí en el piso estará dibujado el juego de la rayuela donde los niños saltaran lanzando una piedra hasta el número 5 Se promoverá la participación de todos los niños y niñas	sorpresa títeres
	Saberes previos	¿Qué hemos hecho en el patio? ¿Qué números hemos visto? ¿Qué significa cada cantidad? ¿Las conocen? ¿Son iguales? ¿Por qué?	

	Problematización	Qué será una cantidad? ¿Qué cantidad conocen? ¿Saben contar? ¿Hasta qué numero?	cintas maskainta mpe tapas octogonitos
	Propósito y organización	¿Qué aprenderemos hoy? Se comunica el propósito hoy realizaremos agrupaciones con los alimentos que hay en nuestra tienda para formar cantidades hasta el numero 5 ¿será importante conocer los números? ¿Para qué será útil?	
Desarrollo	Gestión de los aprendizaje	<p>¿Cómo podemos agrupar para descubrir cantidades? ¿Qué necesitaremos para formar cantidades? ¿Qué cantidades conocen?</p> <p>Los niños van dando respuesta y la docente atenta toma nota de lo que los niños le comunican</p> <p>Saldremos al patio la maestra mostrara 2 carteles donde estarán graficados puntos con su respectivo numeral</p>  <p>muestra dicho cartel y los niños se agruparán en función a la cantidad indicada</p> <p>Se invitará también a los niños que deseen formar cada número usando su cuerpo acostados en el piso</p> <p>Luego sentados en media luna se les presenta 2 cajas de diferente color (de preferencia) cada caja tendrá graficado en la parte externa visible la cantidad de 1 y 2 acompañado de tantos círculos como indica la cantidad mostrada se muestra también una bolsa donde sacaremos diversos juguetes de plástico de frutas y verduras. Pediremos a los niños ubicar en cada caja tantos juguetes como cantidad indique cada caja</p> <p>A través de una asamblea los niños junto a su maestra reflexionan sobre sus aciertos y desaciertos respecto a cómo fueron formando las cantidades</p> <p>Por equipos se les presentaran 2 platos descartables donde estará graficado uno y dos puntos también se les mostrarán siluetas de alimentos los cuales deberán ser ubicados dentro de los platos según la cantidad que indica cada plato</p>	Papelotes Plumones Sobres Laminas Afiches Productos diversos

Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	Micrófono
---------------	-------------------	--	-----------

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

Nombre: Jugamos con rimas divertidas

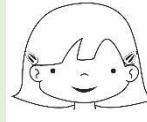
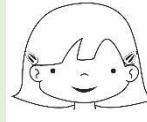
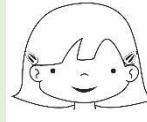
Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.	Encuentra palabras que riman en un texto oral	TECNICA: observación sistemática INSTRUMENTO: Cuaderno de campo

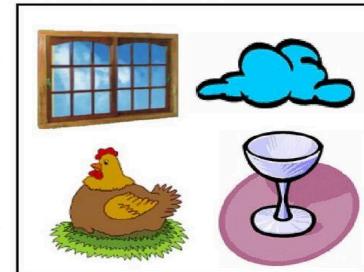
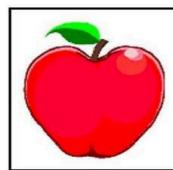
Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDACTICA

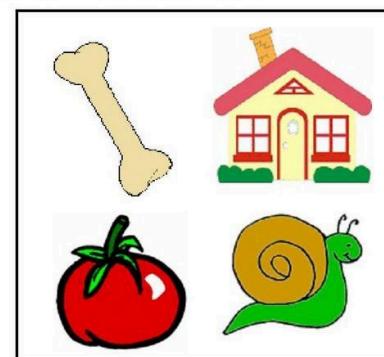
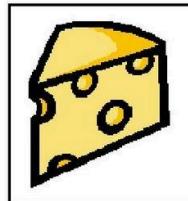
Momentos	Procesos pedagógicas	Estrategias	Recursos
Inicio	Motivación:	<p>Se inicia la actividad entonando la canción “el baile de las frutas. Colocaremos a todos los niños un mandil a cada niño; este mandil tendrá la forma de una determinada fruta según la canción con la finalidad puedan dramatizar el baile de las frutas</p> <p>Este es el rap, rap, rap de las frutas verdes, rojas y amarillas vitaminas te darán y muy fuerte te pondrán.</p> <p>Tomarás una manzana y tu boca estará sana una naranja tomarás y tu vida alegrarás tomarás una banana crecerás cada mañana una pera has de tomar y podrás siempre jugar tomarás una sandía vivirás con alegría tomarás un melón y serás un campeón</p> 	sorpresa títeres plumones

	Saberes previos: Problematización : Propósito y organización	Luego se les preguntara ¿de qué trata el texto escuchado? ¿De qué frutas habla? ¿Qué color tienen? ¿Qué forma tienen? ¿Cómo se llaman? ¿Era una canción, una poesía o una rima? ¿Saben qué es una rima? ¿Una rima es igual que una canción? ¿Una rima será igual que una poesía? ¿Conocen alguna rima? ¿Me la pueden decir? ¿Qué aprenderemos hoy? Hoy jugaremos con rimas ¿podemos hacer rima de los alimentos? ¿Será útil e importante que aprendamos a rimar? ¿Por qué?							
Desarroll o	Gestión de los aprendizajes:	<p>Luego de un sobre sorpresa sacaremos tres carteles conteniendo una rima que serán leídas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">TERESA TIENE CABEZA DE FRESA</p> <p style="text-align: center;">JUANA TIENE CARA DE BANANA</p> <p style="text-align: center;">PIERINA TIENE EL COLOR DE LA MANDARINA</p> <p>¿Qué texto hemos escuchado? ¿Es una canción? ¿es una poesía? ¿Qué es una rima? la rima son las palabras que tienen igual terminación ¿qué alimentos hemos mencionado?, ¿Dónde esta la terminación igual? ¿les gustaría jugar con rimas? Los niños forman equipos cada equipo recibe un sobre con imágenes para buscar con quienes riman</p>							Papelote s Plumone s Sobres Laminas Afiches Producto s diversos
									
									
									

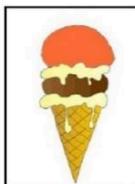
¿qué rima con...?

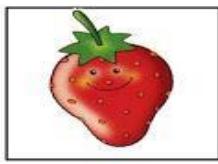
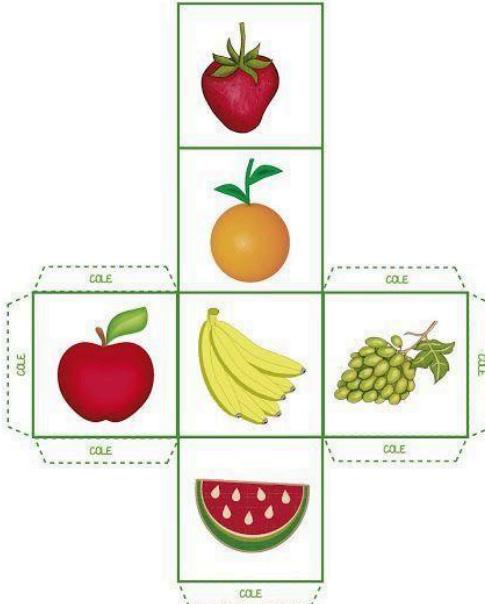


¿qué rima con...?



¿qué rima con...?



		<p>QUE RIMA CON...</p>   <p>Como extensión los niños juegan con el dado</p>  <p>lanzan el dado observan que fruta les sale para luego decir otra palabra que rime con el nombre de la fruta que les salió en el dado</p>	
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido? ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo</p>	Micrófono

	vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo? ¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?	
--	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

Nombre: medimos frutas y verduras

Propósitos de aprendizaje:

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.	Clasifica alimentos grandes y pequeños	Observación sistemática Lista de cotejo Si - No

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Proceso pedagógicos	Estrategias	Recursos
INICIO	Motivación:	<p>Se puede elegir la que más se ajusta al grupo de niños se motiva con la canción grande y pequeño de los pimpollos grande y pequeño en esta vida hay grande y pequeño</p> <p>https://www.youtube.com/watch?list=PLUy41e3UTiEu5Mj26Ebye79LmruorQiTY&time_continue=3&v=DTnMPGWpTgU</p> 	sorpresa títeres plumones tv dvd

		<p>Con un títere de mano entonamos la siguiente canción</p> <p>Yo tengo una casita así y así. Con una ventanita así así Y toco la puertita así así Y por la chimenea sale el humo que menea me limpio los zapatos, así, así, así...</p> <p>Yo tengo una casota así y así. Con una ventanota así. Y toco la puertota así así Y por la chimenea sale el humo que menea me limpio los zapatos, así, así, así...</p>	
Saberes previos:		¿De qué trata la canción? ¿Cómo es la canción? ¿Cómo es la primera casa? ¿Cómo es la segunda casa? ¿Cómo es la primera ventana? ¿Cómo es la segunda ventana?	
Problematización:		¿Qué tamaños conocen?	
Propósito y organización		Se comunica el propósito: El día de hoy vamos a jugar a medir frutas y verduras ¿será útil conocer los tamaños? ¿Por qué?	

DESARROLLO	Gestión de los aprendizajes:	<p>La docente presenta una caja sorpresa conteniendo diversas frutas verduras ¿Conocen estos alimentos? ¿Cómo se llaman? ¿Las han probado? ¿Son iguales? ¿De qué color son? ¿Qué forma tienen? ¿Son del mismo tamaño? ¿Qué tamaño tienen?</p> <p>Cada equipo recibe dos uñas uñas donde se les pedirá por equipos colocar en una uña la las frutas y verduras grandes y en la otra pequeña</p> <p>¿Solo podemos usar con verduras y frutas para ver tamaños? ¿Podremos usar imágenes para clasificar por tamaños?</p> <p>Se forman equipos cada equipo recibe sobre con alimentos de tamaño grande y pequeño pediremos a cada equipo pegar en un lado todos los alimentos grandes y en el otro todos los alimentos pequeños</p> <p>Los niños junto con su maestra dialogan sobre los aciertos y dificultades encontradas durante el desarrollo de la actividad</p>	Laminas Siluetas dominios Sobre sorpresa
CIERRE	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	micrófono

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

Nombre: Jugamos ordenando los alimentos

Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.	Elabora un patrón usando alimentos de su elección	TECNICA: observación sistemática INSTRUMENTO: Cuaderno de campo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Recursos

Inici o	Motivación:	Salimos al patio en medio habrá una caja globos de tres colores diferentes cada globo tendrá un dibujo (globos anaranjados) tendrán el dibujo de una naranja (globos rojo) tendrán un dibujo de una manzana (globos amarillos) tendrán el dibujo de un plátano, allí cada niño elegirá un globo se invitaran a tres niños a formar un patrón para luego invitar a los demás a unirse continuando la secuencia Se les invita a los niños formar otro patrón con los colores de los globos que tienen	Caja sorpres a títeres plumon es
	Saberes previos	Culminado el juego la maestra pregunta ¿Qué hicimos con los globos? ¿Qué hemos repetido con los globos? ¿Qué modelo han formado? ¿Todos los modelos que han hecho con los globos fueron iguales? ¿Cómo se llama cuando se repite un patrón o modelo?	
	Problematizac ión	¿Qué es un modelo? ¿Qué es un patrón? ¿Qué significa hacer una secuencia? Se van copiando todas las respuestas que nos van dando los niños	
	Propósito y organización	Se comunica el propósito: Hoy vamos a ordenar los alimentos para formar un modelo, secuencia o también llamado patrón ¿les gustaría? ¿para qué será útil que formemos patrones?	
Des arrol lo	Gestión de los aprendizajes	<p>¿Qué necesitaremos para formar un modelo o patrón? ¿Cómo podemos formar un patrón? ¿Podemos formar un patrón usando alimentos? Los niños van dando respuesta y la docente atenta toma nota de lo que los niños le comunican</p> <p>Salimos al patio y realizamos el juego el tren de los alimentos el cual consistirá en que se colgará un cartelito con la imagen de un alimento a cada niño, luego se invita a tres niños voluntarios que tengan una imagen de los alimentos diferente luego se les pregunta a todos los niños ¿Quién está primero? ¿Quién está segundo? ¿Quién está al final? Este tren pasará alrededor de los demás que estarán ubicados en un círculo allí se irá invitando a los niños a seguir formando dicho tren teniendo en cuenta el orden que están los carteles de los alimentos pidiendo unirse al tren siguiendo el modelo o patrón formado, el cual irá creciendo poco a poco teniendo en cuenta la secuencia los demás deben ir acoplándose al tren en el mismo orden en que están los alimentos, la docente va monitoreando dicha formación de la secuencia ¿Qué estamos formando cuando repetimos un modelo?</p>	Papelot es cajas

	<p>Luego invitamos a los niños ubicarse en media luna, allí mostraremos una caja conteniendo alimentos diversos: latas de leche, fideos, latas de atún, etc., los niños mencionan que alimentos hay luego la maestra forma un patrón usando dichos alimentos e invita a los niños a repetir dicha patrón o modelo usando alimentos iguales hasta tres veces</p> <p>¿Cómo los hemos ordenado? ¿De qué otra manera los podemos ordenar? Invitamos a los niños a formar una secuencia usando los alimentos si yo lo ordeno de esta manera ¿cómo continuará? Se observa como los niños continúan dicho patrón</p> <p>Luego por equipos reciben una caja con alimentos diversos para que cada equipo forme su propio patrón</p>   <p>¿Solo podemos hacer patrones de una sola manera? ¿Solo podemos hacer patrón de alimentos? ¿De qué otra cosa podemos hacer patrones?? ¿Todos los patrones realizados por los equipos son iguales? ¿Por qué? ¿De qué otra manera podemos formar otro patrón? ¿Cómo lo pueden hacer ustedes?</p> <p>Se invita de manera libre y voluntaria si algún niño quiere graficar lo realizado Los niños junto con su maestra dialogan sobre los aciertos y dificultades encontradas durante el desarrollo de la actividad</p>	
Cierre	Evaluación <p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p>	Micrófono

		<p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	
--	--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 17

Nombre: Elaboramos un álbum con recetas nutritivas

Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Comunicación	crea proyectos desde los lenguajes artístico	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	Elabora su álbum de etiquetas a su manera	TECNICA: observación sistemática INSTRUMENTO: Cuaderno de campo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Recursos
Inici o	Motivación:	<p>Presentaremos a los niños una caja sorpresa preguntándoles que piensan que habrá dentro ¿ADIVINEN? luego cantaremos la canción de la sorpresa Uno a uno iremos mostrando a cada niña imágenes de diferentes alimentos</p>     	Caja sorpresa títeres plumones
	Saberes previos	Al momento de sacar las imágenes invitaremos a los niños a analizar dichas imágenes, ¿Qué son? ¿los han probado?	
	Problematización	¿Cómo se preparan? ¿Qué ingredientes se utilizan?	

	Propósito y organización	Se comunica el propósito: hoy elaboraremos un álbum de recetas nutritivas que consumimos en casa ¿será útil aprender a elaborar al álbum de recetas? ¿Para qué será importante?	
Desarrollo	Gestión de los aprendizajes	<p>Invitaremos a los niños a ubicarse en asamblea ¿han visto un álbum de recetas? ¿Dónde? ¿Quién lo usa? ¿Qué es un álbum de recetas? ¿Para qué sirve? ¿Cómo podemos hacer un álbum de recetas?</p> <p>Cada niño elige un Sobre conteniendo hojas bond donde las doblaran en forma de libro allí con ayuda de su maestra dibujaran los ingredientes y la preparación de recetas nutritivas que conozcan</p> <p>Ubicaremos a los niños en media luna para que cada uno muestre el álbum hecho por cada uno de ellos frente a sus demás compañeros les preguntaremos</p> <p>¿Qué receta haz elaborado? ¿Cómo se prepara? ¿Qué ingredientes necesitas? ¿Cómo se sintieron al elaborar dicho álbum? ¿Cómo lo hicieron? ¿Que necesitaron? ¿Cómo se sintieron al elaborarlo?</p> <p>Finalmente decoran la portada de su recetario</p> 	Papelotes cajas
Cierre	Evaluación	¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?	Micrófono

		<p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	
--	--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 18

Nombre: Evaluamos nuestra unidad realizando un Festival de loncheras nutritivas

Propósitos de aprendizaje

AREA	Competencia	Capacidad	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Técnica e Instrumento de Evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos	Expone sus aprendizajes logrados demostrando lo aprendido	Técnica; Observación sistemática Instrumento: Cuaderno de campo

			corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.		
--	--	--	---	--	--

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.

SECUENCIA DIDACTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	estrategia	Recursos
Inicio	Motivación:	Se motiva con el juego del dado de colores el cual al ser lanzado mostrara alguno de sus lados de un determinado color el juego consiste en que el niño observa que color ha salido y en base al color busca en una caja sorpresa imágenes de alimentos que tengan el color que haya salido Ejemplo color naranja: mandarina, naranja zanahoria etc.	sorpresa títeres plumones
	Saberes previos:	¿Les gusto el juego? ¿de qué trataba? ¿los alimentos tienen el mismo color? ¿porque? ¿de qué color son los alimentos que han traído hoy en sus loncheras?	
	Problematización:	¿Quiénes les prepara la lonchera? ¿les gusta lo que su mama les prepara en su lonchera? Dialogaremos sobre la comida que suelen traen en sus loncheras ¿Qué alimentos traen todos los días en sus loncheras? ¿Serán nutritivos?, ¿Por qué? ¿Debemos consumir alimentos nutritivos? ¿Por qué? ¿Qué aprenderemos hoy?	
		Se comunica el propósito Hoy vamos a demostrar lo que hemos aprendido en esta unidad ¿será importante exponer lo que vamos aprendiendo? ¿Por qué? ¿para qué será importante?	

Desarrollo	Gestión de los aprendizajes:	<p>Se elabora la técnica del museo donde se colocarán los productos de cada una de las actividades trabajadas a lo largo de la presente unidad</p> <p>Los niños por equipos exponen sus trabajos realizados</p> <p>Además, con el apoyo de los padres de familia los niños presentaran y expondrán un refrigerio variado y nutritivo para la lonchera saludable que explicaran como prepararla para que lleven en sus loncheras los siguientes meses</p> <p>Se toman las placas fotográficas respectivas</p> <p>Luego se invita de manera voluntaria a los niños para que dibujen todo lo que han trabajado en dicha actividad</p>	Papelotes Plumones Productos de las diversas actividades realizadas
Cierre	Evaluación	<p>¿Qué hemos aprendido de la actividad realizada hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿De qué manera lo hemos aprendido? ¿Porque ha sido útil lo aprendido hoy? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué hicimos primero? ¿y luego? ¿Finalmente?</p> <p>Autoevaluación ¿Les gusto? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué te gusto más? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste? ¿Para qué ha sido útil lo aprendido hoy? ¿En qué nos servirá la canción aprendida? ¿en que lo vamos a utilizar? ¿para qué nos servirá? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo lo superaste?</p> <p>Coevaluación ¿con quienes aprendimos hoy? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sintieron al cantar en grupo? ¿Qué materiales usaron? ¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo?</p> <p>¿Por qué es útil/ importante lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos utilizar lo que hemos aprendido? ¿en dónde lo podemos utilizar?</p>	micrófono