



Un acte homophobe

Thèmes

- Acte homophobe et climat scolaire sécuritaire
- Intimidation fondée sur l'orientation sexuelle

Contexte

Dans une école élémentaire du conseil scolaire, un élève de 12 ans ouvertement homosexuel rapporte être la cible fréquente de commentaires méprisants, de blagues blessantes et de gestes d'exclusion de la part de plusieurs élèves. Des insultes telles que « tapette » ou « ce n'est pas normal » ont été entendues à plusieurs reprises dans les corridors. Lors de travaux d'équipes en salle de classe, l'élève a été délibérément exclu. Malgré quelques interventions ponctuelles du personnel, le climat demeure hostile à son égard.

L'élève n'a plus une aussi grande assiduité scolaire. Il a également cessé de participer aux activités parascolaires. Par inquiétude, ses parents ont déposé une plainte à la direction de l'école, estimant que leur enfant n'est pas protégé adéquatement.

Répondre aux questions suivantes

Droits et atteintes

1. Quels droits sont bafoués dans cette situation?



2. En quoi l'intimidation basée sur l'orientation sexuelle constitue-t-elle une atteinte à la dignité, à la sécurité et au droit à l'égalité de l'élève, selon le *Code des droits de la personne de l'Ontario*?

Obligations du personnel scolaire

1. Quels sont les devoirs légaux et professionnels du personnel scolaire dans ce cas-ci?

2. La Politique/Programmes Note 144 (intimidation) est-elle appliquée adéquatement?

3. La direction de l'école a-t-elle manqué à son devoir d'agir rapidement?

En quoi l'absence de réponse systémique contribue-t-elle à un climat scolaire non sécuritaire pour les élèves 2ELGBTQIA+?

Comment cette situation illustre-t-elle le manque de prévention, de sensibilisation ou de formation dans l'école?



Quel rôle les personnes cadres supérieures doivent-elles jouer pour s'assurer que les écoles respectent leurs obligations d'inclusion et de protection des droits?

Pistes d'intervention

- Renforcer la mise en œuvre de la Politique/Programmes Note 144 en instaurant des mécanismes clairs de signalement, d'enquête et de soutien pour les victimes.
- Former tout le personnel scolaire sur les réalités que vivent les élèves 2ELGBTQIA+ et sur la prévention des propos et des gestes homophobes.
- Mettre en place ou renforcer des alliances gaies-hétéro pour favoriser un sentiment d'appartenance et de sécurité.
- Intégrer des représentations positives de la diversité affective, sexuelle et de genre dans les plans d'unités, les leçons, les œuvres littéraires, les affiches, les bibliothèques, etc.

Cadres légaux et documents de référence

- Commission ontarienne des droits de la personne. (2024). *Motifs du Code/L'orientation sexuelle*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario.
https://www3.ohrc.on.ca/fr/vos_droits/motifs_du_code/orientation_sexuelle
- FrancoQueer. ([s. d.]). *Accueil* [site Web]. <https://www.francoqueer.ca/accueil>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2021). *Politique/Programmes Note 144*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario.
<https://www.ontario.ca/fr/document/education-en-ontario-directives-en-matiere-de-politiques-et-de-programmes-144>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2020-2025). *Considérations concernant la planification du programme – Droits de la personne, équité et éducation inclusive*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario.
<https://www.ontario.ca/fr/document/education-en-ontario-directives-en-matiere-de-politiques-et-de-programmes-144>