

**Циклограмма работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**МОУ «Ропшинская школа» на 2024-2025 у. г.:**

|                              | Сентябрь                                                                      | Октябрь                                                                                                                                    | Ноябрь                                                                                                                                                                   | Декабрь                                                                                                                                      | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классный<br>руководи<br>тель | Выявление воспитанников "группы риска".                                       | Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся.                                                          | Выбор форм индивидуальной помощи, выявление пробелов в знаниях и способов их ликвидации, посильные поручения учащимся "группы риска".                                    | Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Построение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. |        |         |      |        | Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся.                                                     |
|                              | Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.      | и навыках "трудных" учащихся.                                                                                                              | пробелов в знаниях и способов их ликвидации, посильные поручения учащимся "группы риска".                                                                                | Совместная работа классного руководителя с семьей, общественностью и правоохранительными органами                                            |        |         |      |        | умениях и навыках "трудных" учащихся.                                                                                      |
|                              | Индивидуальн ая работа со слабоуспеваю щими "трудными" учащимися и их семьями | Выстраивание системы дополнительных занятий, помощи и консультировани я. Помощь "трудным" детям в установлении отношений с одноклассниками | Включение в работу кружков, секций, вовлечение в движение милосердия. Совместная работа классного руководителя с семьей, общественностью и правоохранительными органами. |                                                                                                                                              |        |         |      |        | Построение системы дополнительн ых занятий, помощи и консультирова ния. Совместная работа классного руководителя с семьей, |
|                              |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |        |         |      |        |                                                                                                                            |
|                              |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |        |         |      |        |                                                                                                                            |
|                              |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |        |         |      |        |                                                                                                                            |
|                              |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |        |         |      |        |                                                                                                                            |
|                              |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |        |         |      |        |                                                                                                                            |
|                              |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |        |         |      |        |                                                                                                                            |
|                              |                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |        |         |      |        |                                                                                                                            |

|                           |                                        |                                                                                                                 |                                         |                               |                                               |                                                    |                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                        | <p>выполнении общественных поручений.</p> <p>Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника.</p> | Посещение семей учащихся "группы риска" |                               |                                               |                                                    |                               |                                 | общественность и правоохранительными органами. Посещение семей учащихся "группы риска". Сбор информации о местонахождении детей "группы риска" в летний период. Профорientационная работа с учащимися и родителями |
| <b>Социальный педагог</b> | Выявление воспитанников "группы риска" | Изучение психолого-педагогических особенностей                                                                  | Решение проблем учащихся через          | Содействие созданию обстановк | Посредничество между учащимся и образовательн | Профилактика асоциального поведения и правонарушен | Контрольное диагностирование. | Развитие социальной инициативы, | Анализ работы социально-педагогической службы школы                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и деление на категории:<br>• педагогически запущенные дети;<br>• социально дезадаптированные;<br>• из многодетных семей;<br>• с девиантным поведением;<br>• одаренные дети.<br>Изучение личных дел учащихся.<br>Анкетирование с целью изучения семейного воспитания каждого | детей выявленных категорий. Помощь в семейном воспитании. Наблюдения учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Беседы с классными руководителями и учащимися. Совместно с психологом проведение тестов личностных особенностей. Составление картотеки. Посещение семей учащихся | оказание социально й помощи и поддержк и. Консультационная помощь детям и взрослым. Направлен ие учащихся "группы риска" в Центр реабилита ции. Помощь детям с ослабленн ым здоровьем , | и психологи ческого комфорта и безопасно сти личности обучающе гося в учрежден ии, в семье, в окружающ ей социально й среде. Отслежив ание динамики развития учащихся. Монитори нг динамики | ым учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственны ми и административ ными органами. Взаимодействи е со специалистами социальных служб, ведомственны ми и административ ными органами для принятия мер по социальной поддержке и | ий, охрана жизни и здоровья. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности. Совместные мероприятия с социальными службами, ведомственны ми и административ ными органами, обусловленные результатами проведенного | Координаци я взаимодействия учителей, родителей, специалисто в социальных служб, представите лей администрат ивных органов для оказания помощи учащимся. Мониторинг динамики изменений в социально-п едагогическо й сфере. | реализация социальны х программ. Профилакт ика асоциально го поведения и правонару шений, охрана жизни и здоровья. Социально- педагогиче ская диагностик а и консультир ование. Совместно с психологом | за учебный год (положительны й и отрицательный опыт), коррекционная деятельность, планирование на будущий учебный год. Анализ работы социально-пед агогической деятельности. Профориентац ионная работа с учащимися и родителями. Коррекция социально-пед агогического процесса с учетом выявленных в ходе учебного |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учащегося школы.</p> <p>Беседы с учащимися, склонными к пропускам занятий без уважительной причины.</p> <p>Посещение семей учащихся "группы риска".</p> <p>Совместные рейды с инспектором ПДН в семьи детей, не посещающих школу.</p> <p>Помощь в выборе дополнительного образования</p> | <p>"группы риска" совместно с инспектором ПДН.</p> <p>Беседы с родителями и детьми "группы риска".</p> <p>Устройство учащихся в Центр реабилитации</p> | <p>детям-инвалидам в учебе, адаптации к школе.</p> <p>Наблюдения учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Посещение совместно с инспектором ПДН семей учащихся "группы риска", систематизации</p> | <p>изменений в социально-психологической и педагогической сфере обучения.</p> <p>Ознакомление классных руководителей, учителей-предметников и родителей учащихся с результатами мониторинга.</p> | <p>защите обучающихся.</p> <p>Внутришкольный контроль процесса социальной адаптации учащихся "группы риска" к школьной среде и процессу обучения.</p> <p>Формирование благоприятного микроклимата в школе и классе.</p> <p>Рейд "Проблемы семьи – проблемы школы".</p> | <p>рубежного мониторинга.</p> <p>Оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам в работе с учащимися "группы риска" и учащимися с девиантным поведением.</p> <p>Посещение классов, требующих особого внимания.</p> <p>Совместная работа с учителями-предметниками по повышению</p> | <p>Коррекция социально-педагогического процесса с учетом выявленных изменений.</p> <p>Совместно с учителями-предметниками и повышением учебной мотивации учащихся.</p> <p>Профориентационная работа.</p> <p>Индивидуальные консультации и учащихся и родителей.</p> <p>Социально-педагогическое</p> | <p>выявление сущности социально-педагогических проблем школьников.</p> <p>Адаптация учащихся к учебно-воспитательному процессу, анализ данных.</p> <p>Подведение итогов участия социально-педагогической службы школы в развитии</p> | <p>года изменений.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на формирование устойчивости к возможным стрессовым ситуациям в период каникул.</p> <p>Устройство учащихся группы "малоимущих и многодетных" в лагеря отдыха.</p> <p>Сбор информации о местонахождении детей</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | чески не<br>прпускаю<br>щих<br>занятия.<br>Оказание<br>консульта<br>ционной<br>помощи<br>учащимся<br>и<br>родителям<br>.<br>Диагности<br>ка банка<br>данных<br>социально<br>-педагогич<br>еских<br>особеннос<br>тей<br>учащихся | Коррекция<br>социально<br>-педагогич<br>еского<br>процесса с<br>учетом<br>выявленн<br>ых в ходе<br>монитори<br>нга<br>изменений<br>.<br>Индивиду<br>альные<br>консульта<br>ции для<br>учащихся<br>и<br>родителей.<br>Направлен<br>ие<br>учащихся<br>"группы<br>риска" в<br>Центр | Индивидуальн<br>ые<br>консультации<br>для учащихся<br>и родителей | учебной<br>мотивации.<br>Профориентац<br>ионная работа.<br>Индивидуальн<br>ые<br>консультации<br>для учащихся<br>и родителей.<br>Посещение<br>семей с<br>инспектором<br>ПДН.<br>Индивидуальн<br>о-коррекционн<br>ая работа с<br>детьми и<br>подростками с<br>девиантным<br>поведением | е содействие<br>учителям-пр<br>едметникам,<br>ученикам,<br>родителям.<br>Совместный<br>рейд с<br>инспектором<br>ПДН по<br>семьям<br>обучающихс<br>я, не<br>посещающи<br>х занятий.<br>Индивидуал<br>ьные<br>консультаци<br>и для<br>учащихся и<br>родителей | социальной<br>инициатив<br>ы учащихся<br>"группы<br>риска";<br>реализация<br>социальны<br>х<br>программ.<br>Социально-<br>педагогиче<br>ское<br>консультир<br>ование<br>родителей<br>учащихся<br>"группы<br>риска" и<br>учащихся с<br>девиантны<br>м<br>поведением<br>.<br>Посещение<br>семей | "группы риска"<br>в летний<br>период.<br>Профилактика<br>правонарушен<br>ий в летний<br>период<br>совместно с<br>инспектором<br>ПДН |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | реабилитации.<br>Посещение семей учащихся "группы риска" |  |  |  | учащихся "группы риска" совместно с инспектором ПДН. Проведение социально-педагогических мероприятий по формированию устойчивости к возможным стрессовым ситуациям |  |
| <b>Школьный психолог</b> | Диагностика особенностей школьной мотивации, познавательной сферы, | Диагностика особенностей школьной мотивации, познавательной сферы, | <input type="checkbox"/> Коррекция школьной дезадаптации.<br><input type="checkbox"/> Коррекция и развитие познавательной сферы.<br><input type="checkbox"/> Коррекция личностной сферы.<br><input type="checkbox"/> Методы и формы работы: беседы, игровые методики, тренинговые упражнения, сказкотерапия, арттерапевтические методики |                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                    |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>личностных особенностей.</p> <p>Изучение межличностных отношений в школьном коллективе.</p> <p>Методы и формы работы: работа с документацией, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос и анкетирование, тесты</p> | <p>личностных особенностей детей. Изучение межличностных отношений в школьном коллективе.</p> <p>Методы и формы работы: работа с документацией, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос и анкетирование, тесты</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| <b>Заместитель директора по ВР</b> | <p>Утверждение списка учащихся "группы риска".</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Контроль реализации школьной программы работы с</p>                                                                                                                                                                              | <p>Предупреждение привычек к курению, употреблению алкоголя и токсических средств.</p> <p>Контроль реализации школьной программы работы с "трудными" детьми.</p> <p>Отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказание помощи, координация деятельности социального педагога, школьного психолога, классных руководителей, учителей-предметников.</p> <p>Оказание консультационной помощи учащимся и родителям</p> | <p>Предупреждение привычек к курению, употреблению алкоголя и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Изучение интересов и способностей детей "группы риска".</p> <p>Вовлечение "трудных" детей в студии, кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.</p> <p>Беседы с учащимися, склонными к пропускам занятий без уважительной причины.</p> <p>Контроль реализации школьной</p> | <p>"трудными" детьми.</p> <p>Отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказание помощи, координация деятельности социального педагога, школьного психолога, классных руководителей, учителей-предметников.</p> <p>Оказание консультационной помощи учащимся и родителям</p> |  | <p>токсических средств.</p> <p>Контроль реализации й школьной программы работы с "трудными" детьми.</p> <p>Отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказание помощи, координация деятельности социального педагога, школьного психолога, классных руководителей, учителей-предметников.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программы<br>работы с<br>"трудными"<br>детьми.<br>Оказание<br>консультацион<br>ной помощи<br>учащимся и<br>родителям |  |  | Оказание<br>консультацион<br>ной помощи<br>учащимся и<br>родителям.<br>Профориентац<br>ионная работа<br>с учащимися и<br>родителями |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Социальный педагог

О.И. Нестерова