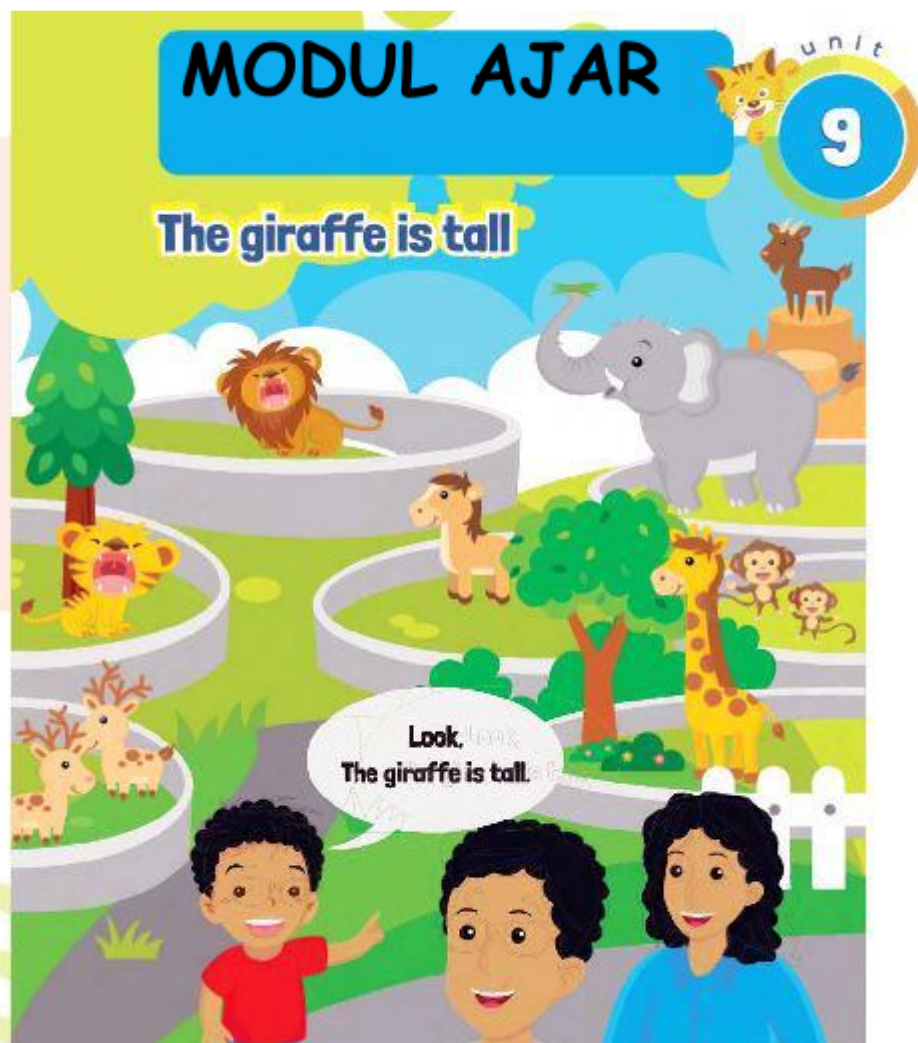




INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / II
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase A	
Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking) Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. (understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)	
Membaca-Memirsa (Reading-Viewing) Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks. (Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)	
Menulis - Mempresentasikan (Writing - Presenting) Mengomunikasikan gagasan tentang topik sehari-hari dalam teks tulis pendek atau teks multimodal sesuai konteks. (Communicate their ideas on everyday life topics in simple written or multimodal texts in line with its context)	
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik mampu menyebutkan nama hewan dan bagian tubuh pada binatang
Profil Pancasila	• Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. • Kebhinekaan global • Mandiri • Kreatif • Bergotong royong
Kata kunci	Animal, head, trunk legs, neck, nose, tail, ear, body

A. DELAPAN DIMENSI PROFIL LULUSAN

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan **8 dimensi profil lulusan** tentang:

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME.

Menggunakan bahasa tubuh yang baik dan sikap ramah mencerminkan rasa syukur kepada Allah atas kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain sebagai bentuk pengamalan nilai-nilai agama.

2. Kewargaan

Berkomunikasi dengan ramah kepada teman, orang tua, dan guru melatih peserta didik untuk menjadi warga yang peduli, hormat, dan bertanggung jawab dalam menjaga hubungan sosial yang harmonis.

3. Kreativitas

Menggunakan kata tanya secara tepat melibatkan kemampuan analisis untuk memahami konteks percakapan, memilih kata yang sesuai, dan merespons dengan logis.

4. Penalaran Kritis

Menggunakan bahasa tubuh yang kreatif dan ekspresif dalam komunikasi melibatkan kreativitas untuk menyampaikan pesan secara unik dan menarik.

5. Kolaborasi

Berkomunikasi dengan teman, orang tua, dan guru melatih peserta didik untuk bekerja sama, mendengarkan, dan saling bertukar pendapat dalam interaksi sosial.

6. Kemandirian

Menggunakan kata tanya secara mandiri mencerminkan kemandirian peserta didik dalam mempraktikkan keterampilan berbahasa dan berkomunikasi.

7. Kesehatan

Komunikasi dengan bahasa tubuh yang baik mendukung kesehatan mental dan emosional peserta didik, karena sikap ramah dan positif dapat meningkatkan suasana hati dan hubungan interpersonal.

8. Komunikasi

Menggunakan kata tanya dengan bahasa tubuh yang baik melatih kemampuan komunikasi verbal dan non-verbal peserta didik untuk menyampaikan ide dan pesan secara jelas dan efektif.

GURU MENANYAKAN PELAKSANAAN 7 KEBIASAAN ANAK HEBAT

- **Bangun-tidur** bagaimana kamu memulai hari dengan baik?
- **Beribadah** -apa yang kamu lakukan untuk mengingat tuhan setiap hari?
- **Berolahraga**- mengapa penting untuk berolahraga setiap hari/
- **Gemar belajar** -apa hal yang kamu pelajari hari ini?
- **Makan sehat dan bergizi** -apa makanan yang sehat yang kamu konsumsi?
- **Bermasyarakat**- apa yang kamu lakukan untuk membantu teman atau keluarga?
- **Tidur cepat** - mengapa tidur yang cukup itu penting

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
● Presentasi ● Produk

• Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Diskusi, Presentasi, Demonstrasi, Permainan
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi
Materi Pembelajaran
The giraffe is tall • Students are able to say parts of the body. • Students are able to mention parts of the body through simple sentence.
Sumber Belajar :
1. Sumber Utama • Buku siswa bahasa inggris My Next Words kelas II SD • Internet • Buku pendamping bahasa inggris lainnya yang relevan 2. Sumber Alternatif ru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
Persiapan Pembelajaran :
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia

- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri dan Kreatif yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

Let's sing

peserta didik dapat menyanyikan lagu untuk mengenal bagian-bagian tubuh pada hewan dengan tepat.

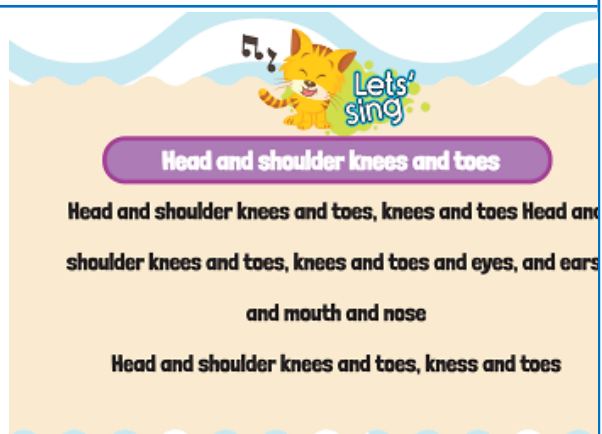
1. Pada kegiatan ini guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu head and shoulder di halaman 100.
2. Guru mengajarkan lagu dengan intonasi dan lafal yang benar.
3. Peserta didik mengikuti lagu tersebut sambil bernyanyi memegang anggota tubuhnya sesuai lagu.
4. Peserta didik menyanyikan lagu tersebut dengan gembira.
5. Guru menanyakan tempat wisata yang pernah mereka kunjungi yang ada hewannya.

Contoh kalimat guru:

Teacher: "There are so many animals".

Can you mention names of animals?"

Students: "Elephant, giraffe". etc.



Look and say

Peserta didik dapat melafalkan bagian-bagian anggota tubuh binatang dengan tepat.

1. Peserta didik membuka buku halaman 101.
2. Guru menyebutkan satu persatu bagian-bagian tubuh binatang sambil menunjuk gambarnya dengan benar dan tepat, kemudian ditirukan oleh peserta didik.

Contoh kalimat guru:

Teacher: **"Look, this is giraffe".**

"Giraffe has head".

"Let's say head".

Student: "Head".

Teacher: "Say nose"

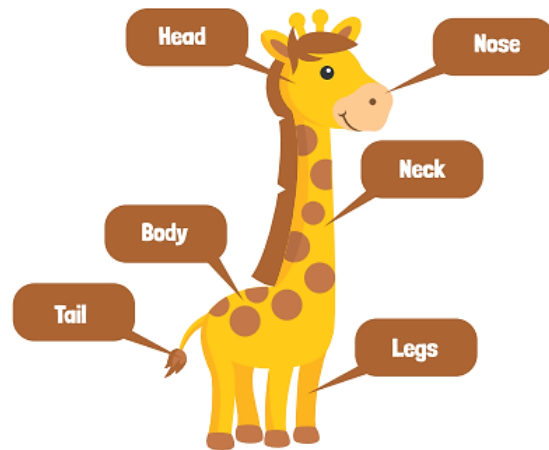
Student: "Nose".

(dan seterusnya sampai ekor jerapah).

3. Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kosakata tersebut.
4. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua bagian-bagian tubuh pada hewan dengan benar.



Look at the picture
and say parts of body!



Look and say

Peserta didik dapat menulis angka pada bagian tubuh hewan dengan tepat.

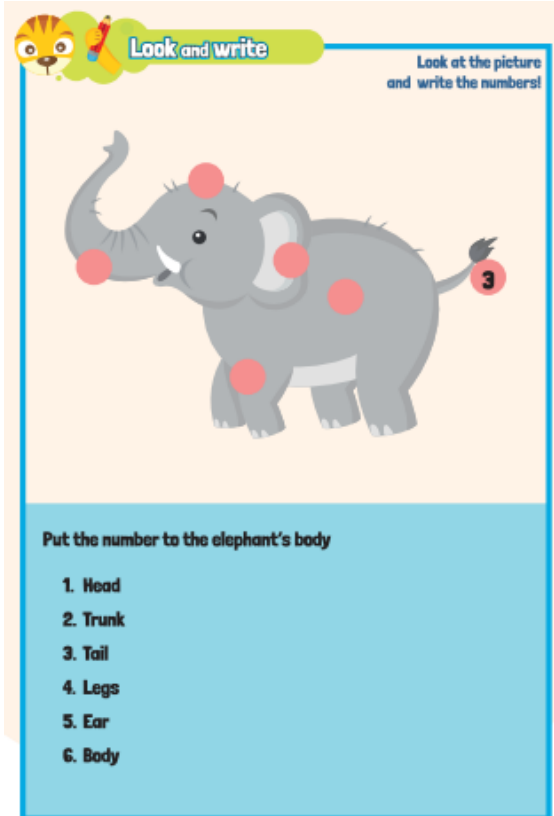
1. Guru memberitahukan peserta didik kegiatan selanjutnya yaitu mengenal bagian-bagian tubuh gajah.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar gajah, serta mengucapkan kata baru tersebut mengenal bagian-bagian tubuh gajah pada halaman 102.
3. Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru.
4. Peserta didik diminta untuk memilih kata dibawah gambar gajah lalu memberi nomor pada gambar gajah tersebut.
5. Peserta didik harus bisa menebak gambar bagian tubuh mana yang sesuai dengan jawaban yang tersedia di buku.
6. Kemudian peserta didik menuliskan nomor pada gambar gajah secara mandiri.

Contoh kalimat guru:

Teacher: **"Students please open your book page 102".**

"We are going to write the number about elephant's parts of body".

"Well, now look at the picture and give number 1 until 6 to elephant's body".



Cut and stick

Sebelum kegiatan ini dilaksanakan guru telah menyiapkan lem dan gunting untuk masing masing peserta didik.

Peserta didik dapat menempel gambar bagian tubuh hewan dengan tepat.

1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menggunting gambar di buku peserta didik halaman 105 dan menempelkannya pada tempat yang di sediakan di buku peserta didik halaman 103.

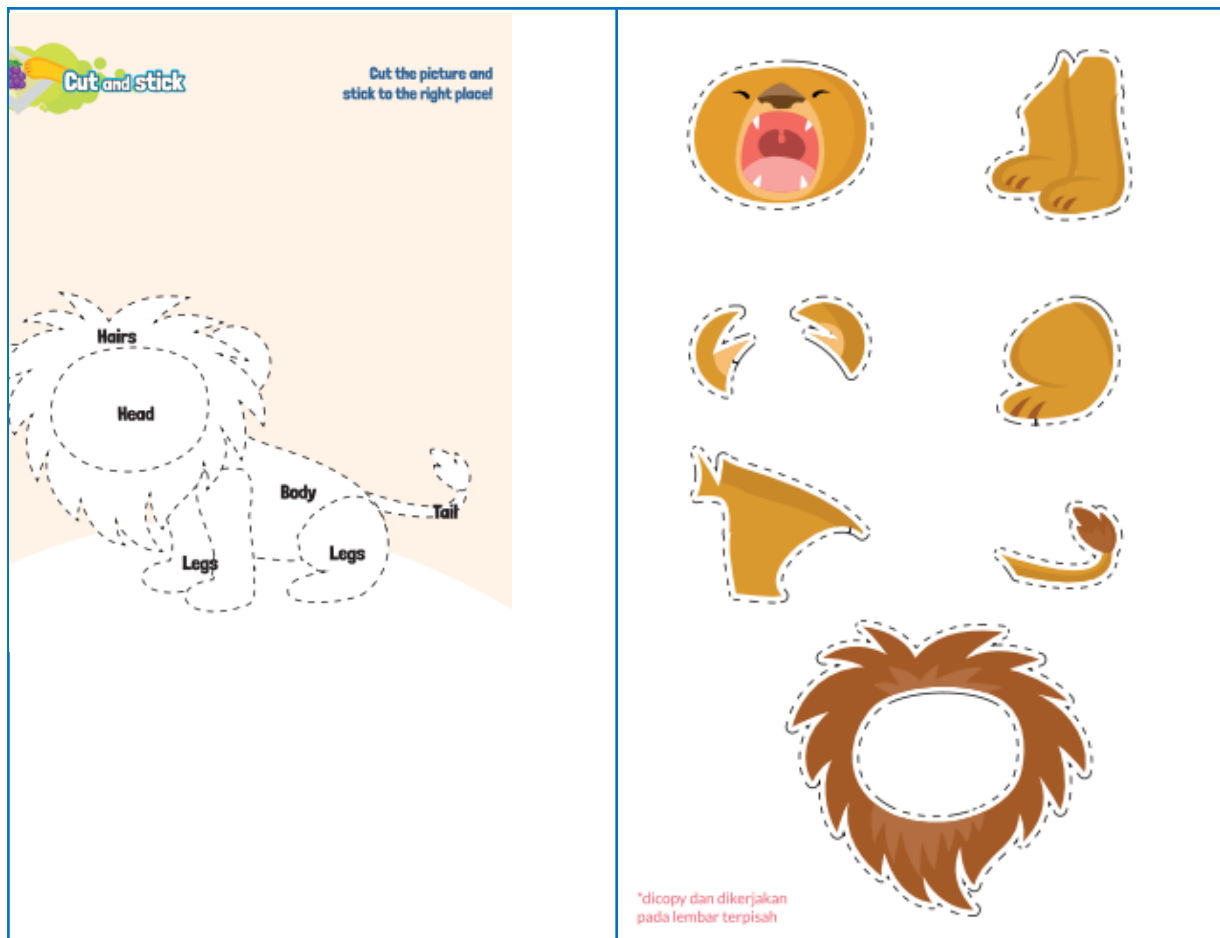
Contoh kalimat guru:

Teacher: **"Students, cut the picture on page 105 and stick it on page 103".**

2. Peserta didik menggunting gambar di buku halaman 105 dan menempelkannya pada tempat yang sesuai di buku peserta didik halaman 103.
3. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan di depan dengan mengucapkan kalimat yang sesuai dengan hasil tempelannya di setiap lembar.

Contoh presentasi:

This is lion. Lion's parts of body are head, body, legs, and tail.



Let's play

Aktifitas ini menggunakan bola atau media lainnya untuk permainan lempar dan tangkap. Guru menyediakan 8 bola.

Peserta didik dapat bermain lempar tangkap bola untuk menguatkan kon sep nama-nama anggota tubuh dengan tepat.

1. Kegiatan hari ini peserta didik diajak bermain lempar tangkap bola.
 2. Peserta didik berdiri membuat lingkaran kecil.
 3. Guru memberikan bola kepada peserta didik.
 4. Guru mencontohkan dengan melempar bola sambil mengucapkan satu kata tentang bagian-bagian tubuh.
Contoh kalimat guru: Teacher: (sambil melempar bola guru bertanya) "**What is it?**" (guru memegang kepala).
- Students: "**Head**".
5. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian. Melempar bola dan menjawab pertanyaan temannya secara bergantian.
Contoh kalimat guru:
Listen to your teacher instruction to play the game. Teacher: "Make a circle and throw the ball to your friends".

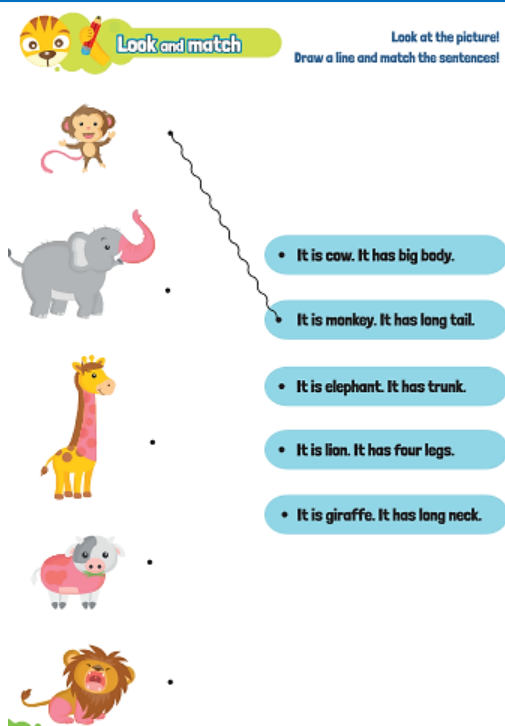


Let's match

Peserta didik dapat menjodohkan gambar dan kalimat yang tepat

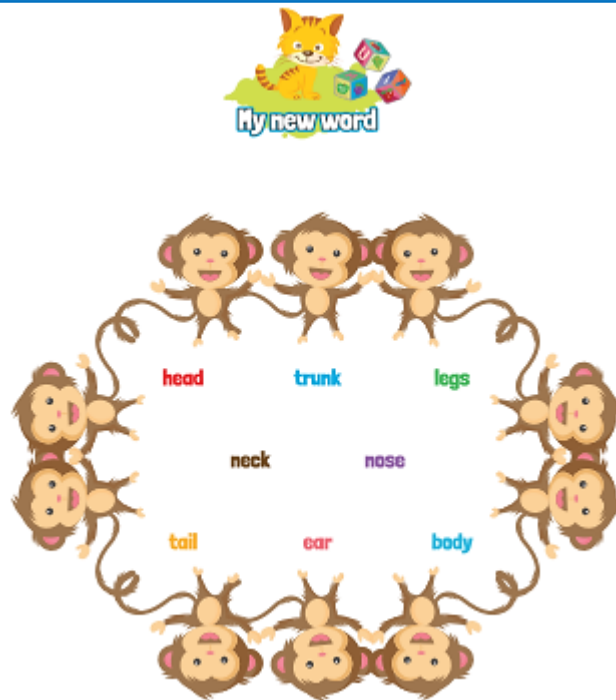
1. Guru telah mengajarkan peserta didik nama binatang dan bagian tubuhnya.
2. Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mengerjakan latihan pada halaman 108.
3. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar dan kalimat pada halaman tersebut.
4. Guru menginstruksikan peserta didik untuk memasang gambar dengan kalimat.

Contoh kalimat guru:
Teacher: "Look at the picture and match the sentences".



My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang berkaitan dengan bagian-bagian tubuh pada binatang yang telah dipelajari sebelumnya.



Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran 'The giraffe is tall'.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir memimpin doa.
- Peserta didik mengucapkan salam untuk mengakhiri kegiatan belajar.

Opsi Pembelajaran Berdeferensiasi

1. Untuk peserta didik yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi "The giraffe is tall" dan literatur lain yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (joyfull learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk peserta didik yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar tentang materi "The giraffe is tall", serta manfaat mempelajari materi tersebut pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan peserta didik. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Peserta didik dikenalkan pada kalimat tanya: How is the cow? cow is fat. Kemudian mengenal nama-nama hewan selain yang dipelajari di unit ini.

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Peserta didik diminta untuk mengucap berulang-ulang nama-nama hewan.

Penilaian :

Indikator: Mengenal nama hewan dan macam-macam bagian tubuhnya

No	Nama	Aspek		
		Kelancaran		
		1	2	3

1				
2				
3				
4				
5				

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?	
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?	
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?	
4	Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?	
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?	

Refleksi Peserta Didik:

Saya Senang			
1. Bernyanyi bersama			
2. Mengenal nama-nama hewan dan bagian tubuhnya			
3. Menempelkan bagian-bagian			

tubuh hewan pata tempatnya			
Saya bisa			
1. Menyebutkan macam-macam bagian tubuh hewan			
2. Menentukan bermacam-maca m bagian tubh hewan yang disebutkan guru			
3. Menjodohkan kalimat sesuai dengan gambar			

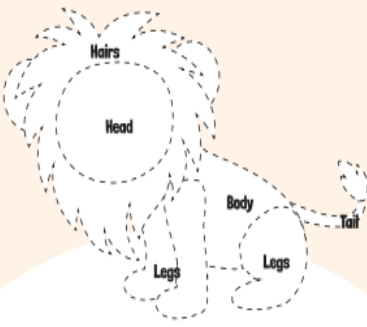
LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Cut and stick

Cut the picture and stick to the right place!





*dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah



Look and match

Look at the picture!
Draw a line and match the sentences!



• It is cow. It has big body.

• It is monkey. It has long tail.

• It is elephant. It has trunk.

• It is lion. It has four legs.

• It is giraffe. It has long neck.

Bahan Bacaan Peserta Didik :

siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas II SD

Glosarium

Animal: Binatang

Head: kepala

Trunk : Belalai

Legs : Kaki

Neck : Leher

Nose : hidung

Tail : Ekor

Ear : telinga

body : tubuh

Big: Besar

Small : Kecil

Funny : Lucu

Fat : Gemuk

Strong : kuat

Beautiful : indah

Lets sing : Mari bernyanyi

Look and say: Lihat dan katakan

Listen and match : Dengarkan dan cocokkan

Game: Permainan

Say : Mengatakan

listen and colour : mendengarkan dan mewarnai

listen and circle : Dengarkan dan lingkaran

Lets find out : Ayo cari tahu

My new words : Kata-kata baru saya

Daftar Pustaka:

- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK
- Boyd, Brian. 2009. *Motivating Learning*. British Council. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK
- Stevenson, Angus. 2010. *Oxford Dictionary*, Oxford University Press. New York
- Elizabeth, M.E.S, dan Rao, Digumarti Bhaskara, 2007, *Method of Teaching English*. Discovery Publishing House. New Delhi. India
- Boyd, Paul and Batstone. 2006. *Differentiated Early Literacy for English Language Learners*. California State University-Long Beach. Pearson. USA
- House, Susan. 1997. *An Introduction to Teaching English to Children*. Richmond Publishing. London. UK
- Doff, Adrian and Jones, Christopher. 2005. *Language Links Grammar and Vocabulary for Self-study*. Cambridge University Press. UK
- Jason, Renshaw. 2007. *Boost! Writing 4*. Pearson Longman Asia ELT. Hongkong
- Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 1*. Compass Publishing. USA
- Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 2*. Compass Publishing. USA
- Hutchison, Susan and Roberts, Rachael. 2008. *Premium B1 Level Teacher Book*. Pearson Longman. England
- A. Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta

Contoh flashcard Unit 9



Contoh flashcard Unit 8

