Documento de **APRENDIZAJE A DISTANCIA**

ABRIL 2020

EDICIÓN DE FAMILIAS

TÉRMINOS Y GUÍA DE ACCESO **2**

CALIFICACIONES Y EVALUACIONES **4**
Gráfico de conversión de calificaciones del cuarto trimestre 5

HORARIO DE OFICINA VIRTUAL **6**

INSTRUCCIÓN VIRTUAL PRIMARIA **6**
Horario de Grados K-5 6
Guías Para Apoyar la Instrucción Primaria 7

INSTRUCCIÓN VIRTUAL SECUNDARIA **8**
INSTRUCCIÓN VIRTUAL SECUNDARIA PARA UN DÍA DE 8 PERÍODOS 8
INSTRUCCIÓN VIRTUAL SECUNDARIA PARA UN DÍA DE 9 PERÍODOS 9

LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS **9**

SERVICIOS DE INTERVENCIÓN ACADÉMICA **9**

SERVICIOS PARA APRENDICES EXCEPCIONALES **10**
Comités de Educación Especial y Preescolar y Comités de 504 10
Procesos Iniciales de Referencia y Reevaluación 10

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA **10**
Cosmetología 10
Peluqueria 11
Programa Auxiliar de Enfermería 11

REQUISITO DE SERVICIO COMUNITARIO **11**

TÉRMINOS Y GUÍA DE ACCESO

Sería útil que se familiarice con los siguientes términos antes de leer el documento de orientación.
Aprendizaje Virtual - Aprendizaje usando computadoras e internet. Instrucción en línea.
Aprendizaje/Tutoría Asincrónica: lecciones y contenido que están disponibles en línea para que los estudiantes puedan acceder en cualquier momento, según la disponibilidad del estudiante.
Aprendizaje/Tutoría Sincrónica: lecciones que se transmiten en línea en vivo mientras el alumno participa desde otro lugar con el maestro.
Política de Uso Aceptable de Tecnología: las reglas y expectativas que guían la forma en que nuestros estudiantes usan la tecnología.
Tablero de Opciones: actividades y lecciones de instrucción que permiten a los estudiantes elegir formas alternativas de completar las tareas.
Horario de Oficina Virtual: horas en que su maestro académico estará disponible por teléfono o en línea para comunicarse y trabajar con su clase y estudiantes.
Plataforma: sitios en línea donde se comparte información y se produce la comunicación. A continuación se enumeran ejemplos de plataformas en línea que utilizará su alumno.
Google Meet: un método de videoconferencias con estudiantes. Los maestros iniciarán una "Reunión" para un contacto virtual o una actividad de aprendizaje.
Google Classroom: la plataforma más utilizada para profesores y estudiantes en NECSD
Cómo Acceder a un Enlace: haga clic en el contenido subrayado que aparece en azul. Aparecerá un enlace desplegable directamente debajo de la etiqueta de contenido, haga clic en ese enlace.

INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE VIRTUAL

El Distrito Escolar Extendido de la Ciudad de Newburgh está desarrollando experiencias de aprendizaje a distancia con el propósito de continuar la educación de nuestros estudiantes durante este tiempo desafiante y cambiante. Nuestra inversión en dispositivos tecnológicos, infraestructura, desarrollo profesional de nuestra facultad y administración y el trabajo cooperativo de nuestros profesionales de la educación nos han preparado para ofrecer experiencias de aprendizaje virtual K-12.

Este documento le proporcionará los procesos asociados con el aprendizaje virtual, incluida la forma de comunicarse con los profesionales que trabajan con su estudiante, los procedimientos de asistencia y calificación, los horarios para trabajar de forma remota con nuestra facultad y las guías y recursos de instrucción. Consulte este documento a menudo. Estamos trabajando continuamente para responder a los comentarios proporcionados por nuestros padres, estudiantes y maestros.

Establecer una rutina regular es fundamental, por eso, si los estudiantes han completado las tareas publicadas, los animamos a leer por placer, jugar y escribir diarios e historias. Mantener un diario de sus experiencias es un ejercicio poderoso para la salud social y emocional y la comunicación. Además, se recomienda firmemente que los niños se desconecten de sus pantallas, dispositivos o redes sociales.

El lugar principal donde sus alumnos recibirán instrucción y materiales de instrucción es Google (Google Classroom(s) y gmail de estudiante). Las aplicaciones de Google, además de otras aplicaciones útiles, se pueden encontrar en la sección Launchpad del sitio web del distrito. El sitio de aprendizaje virtual de NECSD es donde encontrará ayuda para iniciar sesión en Google Classrooms y actualizaciones sobre las instrucciones de Google Classroom. Su estudiante debe iniciar sesión en el sitio de Google Classroom desarrollado por su maestro cada mañana a las 8:30 a.m. El enlace al sitio de Google Classroom de su estudiante se enviará por correo electrónico de su maestro.

Los estudiantes en los grados K-2 continuarán recibiendo Tableros de Opciones. Se espera que los estudiantes en los grados 3-12 comiencen su día leyendo su correo electrónico para cualquier actualización o información que los maestros les hayan enviado. El correo electrónico será utilizado por administradores, maestros, consejeros escolares, trabajadores sociales, psicólogos escolares y personal de servicio relacionado para programar citas virtuales y compartir información sobre tareas y calificaciones. Se debe animar a los estudiantes a acceder a su correo electrónico a través de Classlink.

Se puede acceder al correo electrónico iniciando sesión a través de Classlink

COMUNICACIÓN

Durante esta experiencia de aprendizaje virtual, muchas cosas permanecen igual. Los padres, tutores y estudiantes podrán contactar a los administradores del edificio, maestros, consejeros escolares, trabajadores sociales y psicólogos escolares para hacer preguntas, solicitar contraseñas o programar citas virtuales como lo harían durante las operaciones escolares regulares. Los padres deben continuar supervisando el trabajo de los estudiantes y se espera que los estudiantes completen sus tareas de acuerdo con las fechas de vencimiento y los plazos proporcionados por el maestro.

Los maestros enviarán las tareas por correo electrónico, Class Dojo, Remind o Google Classroom todos los días antes de las 8:30 a.m. Pueden solicitar a los estudiantes de secundaria que carguen fotos de su trabajo y los estudiantes pueden recibir tareas que requieren que accedan a programas en línea adicional con el que ya están familiarizados tales como: iRead, iReady, Go Math, Read 180 y Math 180.

Es importante revisar las reglas y expectativas asociadas con la comunicación virtual con las que los padres y los alumnos deben estar familiarizados. Tómese el tiempo para revisar con sus alumnos. Los estudiantes deben respetar en todo momento la privacidad de otros participantes. **Esto significa que nunca haga grabaciones de audio o video o capturas de pantalla de maestros o compañeros de clase.** Estas acciones se consideran una violación de nuestra Política de Uso Aceptable de Tecnología y pueden dar lugar a acción disciplinaria. En el caso de que un alumno con complicidad grabe y comparta contenido de video o audio de una sesión virtual, el maestro comunicará esta violación a la administración y se seguirá el Código de Conducta del Alumno. Por favor revise estos documentos.
Política de Uso Aceptable de Tecnología
Código de Conducta del Estudiante INGLÉS
Código de Conducta ESPAÑOL

ASISTENCIA

Nuestras expectativas de asistencia no han cambiado. Se espera que los estudiantes participen en las actividades de aprendizaje asíncrono diariamente, ya que se espera que asistan a la escuela todos los días. Se asignarán calificaciones para el aprendizaje virtual y el progreso académico de nuestros alumnos será monitoreado por sus maestros. Los maestros tienen la flexibilidad de adaptar sus prácticas de calificación para considerar cuando los estudiantes no tienen el mismo grado de acceso a la tecnología.

Si es necesario que su alumno esté **ausente** por algún motivo no pueda participar en el aprendizaje virtual, envíe un correo electrónico a su maestro antes de las 11:00 a.m. del día de la ausencia. Incluya lo siguiente: el nombre, el apellido, la fecha y el motivo de la ausencia de su hijo(a) en el correo electrónico.

Después de un período prolongado de no participación, un administrador del edificio se comunicará con la familia para determinar si se necesita apoyo adicional. **La no participación intencional se reflejará en la boleta de calificaciones del estudiante.**

ESCUELA	CORREO DE VOZ		ESCUELA	CORREO DE VOZ
Balmville	845-563-8553		Meadow Hill School	845-568-6619
Fostertown	845-568-6440		Temple Hill School	845-568-6464
GAMS	845-563-8454		Heritage Middle School	845-563-3750
Gardnertown	845-568-6409		South Middle School	845-563-7045
Heritage Middle School	845-563-3750		NFA-North	845-563-8403
Horizons on the Hudson	845-563-3725		NFA- Evening	845-563-5568
Meadow Hill School	845-568-6619		NFA-West	845-568-6560
New Windsor	845-563-3700		NFA-Main	563-5502 Apellidos A-Gr 563-5512 Apellidos Gr-O 563-5503 Apellidos P-Z
Vails Gate	845-563-7904			

CALIFICACIONES Y EVALUACIONES

Los maestros contarán las tareas como completas o incompletas a partir del 13 de marzo hasta el 10 de abril. Los estudiantes *no* recibirán calificaciones numéricas, con la excepción del trabajo de recuperación asignado antes del 13 de marzo. Los estudiantes recibirán retroalimentación sobre las tareas durante este período de tiempo. Los estudiantes pueden recibir comentarios grabados o en videos.

Los maestros comenzarán a calificar las tareas a partir del 13 de abril, cuando comenzará la introducción de nuevo material. La calificación seguirá las siguientes pautas;

- **Cumple con todos los aspectos** de la tarea: Grado = 4
- **Cumple con la mayoría de los aspectos** de la tarea: Grado = 3
- **Cumple con algunos aspectos** de las tareas: Grado es = 2
- **Intento de la tarea o participación en línea:** = 1

A medida que implementamos en todas las escuelas secundarias, habrá una necesidad de convertir entre una escala de 100 puntos y una escala de 0 a 4 puntos por un tiempo. Las evaluaciones individuales, como pruebas, cuestionarios, tareas y proyectos, se evaluarán mediante escalas de competencia y una escala de 0-4 puntos. Todas las clases usarán la escala de conversión que se detalla a continuación.

Gráfico de conversión de calificaciones del cuarto trimestre	
4.0 Scale	**Conversión numérica de calificaciones**
4.0-3.9	100
3.89-3.7	96
3.69-3.3	92
3.29-3.0	88
2.9-2.3	84
2.29-2.0	80
1.99-1.7	76
1.69-1.3	72
1.29-1.0	68
.9-.7	65
.6- 0.0	55

Todas las evaluaciones del estado de Nueva York han sido **suspendidas** por el resto del año escolar, incluyendo lo siguiente:

- Examen de Artes del Idioma Inglés de los Grados 3-8 del Estado de Nueva York;
- Examen de Matemáticas para Grados 3-8 del Estado de Nueva York;
- Examen de Ciencias de Nivel Elemental de Grado 4 del Estado de Nueva York;
- Examen de Ciencias de Nivel Intermedio Grado 8 del Estado de Nueva York;
- Examen de Rendimiento de Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York (NYSESLAT) en los Grados K-12; y
- Evaluación Alterna del Estado de Nueva York (NYSAA) para estudiantes con discapacidades cognitivas severas en los grados 3-8 y la escuela secundaria
- Exámenes Regentes del Departamento de Educación del Estado de Nueva York

Los métodos de aprendizaje en línea se centrarán en las prioridades de instrucción que preparen mejor a nuestros estudiantes para los exámenes finales. Cualquier estudiante que logre los resultados de aprendizaje para el curso debe obtener el crédito correspondiente al curso / diploma. El requisito de la unidad de estudio de 180 minutos/a la semana en la Parte 100.1 de las Regulaciones del Comisionado se ha suspendido durante este período de tiempo. En **los cursos de ciencias que requieren créditos de laboratorio,** los estudiantes deberán completar laboratorios

virtuales. Estos laboratorios virtuales se utilizarán para acumular créditos de laboratorio de Regentes para los requisitos de 1200 minutos del Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

En el caso de que el cierre prolongado interfiera con la capacidad de una escuela o distrito para proporcionar la unidad de estudio completa para el final del año escolar, ya sea a través de la instrucción presencial u otros métodos, siempre que el estudiante haya cumplido con los estándares evaluados En los cursos proporcionados, el estudiante recibirá el crédito de diploma.
Los estudiantes pueden continuar comunicándose con sus maestros si tienen preguntas sobre sus calificaciones. Los maestros estarán disponibles para preguntas por correo electrónico, teléfono y conferencias web durante las "Horas de oficina" virtuales. Los maestros responderán a las preguntas enviadas por correo electrónico dentro de las 48 horas.

HORARIO DE OFICINA VIRTUAL

Los maestros en los grados K-12 publicarán "horas de oficina virtual" en sus Aulas de Google para que los estudiantes estén al tanto cuando haya asistencia adicional disponible. Durante las horas de oficina programadas, los maestros estarán disponibles para los estudiantes que tienen poca asistencia, no presentan trabajos o tienen dificultades con el trabajo asignado. Estas horas de oficina también se pueden usar para sesiones de tutoría sincrónica.

INSTRUCCIÓN VIRTUAL PRIMARIA

Los maestros incluirán una comunicación por día. Este puede ser un video diciendo "¡Buenos días!" o un video instructivo, correo electrónico, publicación, etc.

Horario de Grados K-5

Las actividades y lecciones diarias asíncronas se publicarán el día que la clase se reúna a las 8:30 am.
El tiempo programado de HORAS VIRTUALES está designado para tutoriales sincrónicos individuales o de grupos pequeños.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horas virtuales para estudiantes y familias.	**Alfabetización**	**Alfabetización**	**Alfabetización**	**Alfabetización**
	Matemática	**Matemática**	**Matemática**	**Matemática**
HORAS VIRTUALES 10:40-11:30				
Trabajo de recuperación. Meditar Actividad física Plan Semanal	**Ciencia**	**Estudios Sociales**	**Ciencia**	**Estudios Sociales**
	Educación Física	**Biblioteca**	**Música**	**Arte**
HORAS VIRTUALES 1:30-2:30				

Guías Para Apoyar la Instrucción Primaria

El número recomendado de minutos que los estudiantes deben dedicar a una lección				
Grado	**K-1**	**2**	**3-4**	**5**
Tiempo que debe dedicarse diariamente a cada área de contenido.	15 minutos por lección No debe exceder los 60 minutos diarios	20 minutos por lección No debe exceder los 80 minutos diarios	20-25 minutos por lección No debe exceder los 100 minutos diarios	25 minutos por lección No debe exceder los 150 minutos diarios

INSTRUCCIÓN VIRTUAL SECUNDARIA

Los maestros incluirán una comunicación por día. Este puede ser un "¡Buenos días!" video o un video instructivo, correo electrónico, publicación, etc.

INSTRUCCIÓN VIRTUAL SECUNDARIA PARA UN DÍA DE 8 PERÍODOS

La hora programada está designada para tutoriales síncronos individuales o de grupos pequeños.

HORA	lunes CONSCIENTES	HORA	*martes* A	*miércoles* A	*jueves* B	*viernes* B
8:30-9:30	Lunes alternos: reuniones de facultad y departamento	**8:30-9:30**	**HORA DE OFICINA VIRTUAL**	Planificación Común	**HORA DE OFICINA VIRTUAL**	Planificación Común
9:30-1:00	Planificación y desarrollo profesional	**9:40-10:30**	**Período 1**	**Período 5**	**Período 4**	**Período 8**
1:30-2:30	**Hora virtual para estudiantes y familias**	**10:40-11:30**	**Período 2**	**Período 6**	**Período 3**	**Período 7**
***Estudiantes Los lunes están reservados para enviar asignaciones y trabajo de recuperación, aprendizaje sincrónico con su maestro durante la hora virtual y escribiendo en un diario, meditación, actividad física y planificación para la semana.**		**11:30-12:20**	**Período 3**	**Período 7**	**Período 2**	**Período 6**
		12:30-1:20	**Período 4**	**Período 8**	**Período 1**	**Período 5**
		HORARIO DE OFICINA VIRTUAL DIARIAMENTE 1:30-2:30				

INSTRUCCIÓN VIRTUAL SECUNDARIA PARA UN DÍA DE 9 PERÍODOS

The scheduled time is designated for individual or small group synchronous tutorials.						
HORA	***lunes CONSCIENTES***	**HORA**	***martes A***	***miércoles A***	***jueves B***	***viernes B***
8:30-9:30	Lunes alternos: reuniones de facultad y departamento	**8:30-9:30**	**HORA DE OFICINA VIRTUAL**	Planificación Común	**HORA DE OFICINA VIRTUAL**	Planificación Común
9:30-1:00	Planificación y desarrollo profesional	**9:40-10:30**	**Período 1**	**Período 5**	**Período 4**	**Período 9**
1:30-2:30	Hora virtual para estudiantes y familias	**10:40-11:30**	**Período 2**	**Período 6**	**Período 3**	**Período 8**
***Estudiantes Los lunes están reservados para enviar asignaciones y trabajo de recuperación, aprendizaje sincrónico con su maestro durante la hora virtual y escribiendo en un diario, meditación, actividad física y planificación para la semana.**		**11:40-12:30**	**Período 3**	**Período 7**	**Período 2**	**Período 7**
		12:30-1:20	**Período 4**	**Período 8**	**Período 1**	**Período 6**
		1:30-2:30	**HORA DE OFICINA VIRTUAL**	**Período 9 Otros Hora de oficina**	**HORA DE OFICINA VIRTUAL**	**Período 5 Otros Hora de oficina**

Los horarios de la universidad tienen prioridad y los estudiantes, maestros y administradores trabajarán juntos para garantizar el acceso al tiempo del maestro de secundaria. La comunicación llegará directamente a los estudiantes afectados.

LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

Si su estudiante es identificado como un estudiante de aprendiz del idioma inglés, ELL, o está en el programa de lenguaje dual, el maestro proporcionará instrucción de aprendizaje virtual y utilizará varias plataformas de aprendizaje como Rosetta Stone. Los maestros asignarán lecciones de acuerdo con la competencia lingüística de sus alumnos y/o por unidades temáticas.

SERVICIOS DE INTERVENCIÓN ACADÉMICA

Los maestros del Servicio de Intervención Académica continuarán brindando refuerzo de habilidades de orientación de instrucción en función de las necesidades individuales de los estudiantes. El apoyo suplementario AIS se proporcionará utilizando los programas del distrito y las plataformas digitales con las que los estudiantes estén familiarizados, tanto como sea posible. Los maestros de AIS establecerán contacto con sus estudiantes usando los mismos métodos que usan los maestros de contenido y de aula. Las familias recibirán informes de progreso electrónicamente al mismo tiempo que se distribuyen las boletas de calificaciones.

SERVICIOS PARA APRENDICES EXCEPCIONALES

La sala de recursos, autocontenida, co-enseñanza y consulta de maestros para aprendices excepcionales también proporcionarán experiencias de aprendizaje asincrónicas diarias. Las oportunidades de aprendizaje asíncrono se alinearán con los objetivos del IEP de sus alumnos mediante Google Classroom. Los maestros de alumnos excepcionales publicarán las horas de oficina, videos diarios y tutoriales sincrónicos para individuos y grupos de estudiantes. Los informes de progreso se completarán para cada trimestre con los datos recopilados hasta el 13 de marzo de 2020. Los informes de progreso del trimestre 4 (grados secundarios) y trimestre 3 (grados elementales) deberán presentarse al momento de las boletas de calificaciones finales.

Comités de Educación Especial y Preescolar y Comités de 504

Todas las reuniones CSE, CPSE y 504 se llevarán a cabo mediante conferencias telefónicas o la plataforma Google Meet. Los padres y tutores recibirán una invitación por correo electrónico a la reunión. Las reuniones realizadas con Google Meet proporcionarán un enlace, en la invitación por correo electrónico, en el que se puede hacer clic para unirse a la reunión virtualmente. Las reuniones realizadas por teléfono proporcionarán un número de teléfono y un PIN, en la invitación por correo electrónico, para una llamada de acceso telefónico. Puede encontrar más información sobre las reuniones CPSE, CSE y 504 en el Centro de Aprendizaje Virtual en la página de Estudiantes Excepcionales/Educación Especial.

Un punto de etiqueta asociado con las reuniones virtuales es CPSE, CSE y las reuniones 504 no comienzan oficialmente hasta que el presidente se une a la reunión. Se entiende que los participantes se comunicarán entre sí antes de que el presidente se una, pero no se deben compartir recomendaciones o información de evaluación hasta que el presidente comience la reunión. Pueden ocurrir retrasos.

Recursos Para Estudiantes Excepcionales

- **Terapia ocupacional y fisioterapia: sensorial/autorregulación/motricidad**
- **Accesibilidad: Uso de la barra de herramientas de lectura y escritura**
- **Académico: Habilidades de lectura, escritura y matemáticas**
- **Habilidades de habla / lenguaje: comunicación**

Procesos Iniciales de Referencia y Reevaluación

Para las referencias iniciales enviadas el 13 de marzo o más tarde, el cronograma de evaluación inicial puede retrasarse. Las evaluaciones no se realizarán de forma remota. Las reuniones de reevaluación solo se llevarán a cabo para los estudiantes que ya tienen pruebas completas.

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

Las clases de CTE que son de período único o doble se impartirán a través de video tutoriales asincrónicos. Los maestros de CTE prepararán lecciones usando Google Classroom y Screencastify. Los estudiantes deberán completar las tareas enviando respuestas escritas o subiendo videos. Los estudiantes que toman clases de períodos múltiples tendrán proyectos más detallados y largos.

Cosmetología

A los estudiantes se les asignará trabajo que se puede aplicar a las horas requeridas para la certificación. Se requerirá que los estudiantes de Cosmetología 1 y Cosmetología 2 hagan demostraciones virtuales de habilidades técnicas usando cabezas de maniquí. Los estudiantes que no tengan su cabeza de maniquí y los estuches completarán evaluaciones técnicas escritas.

Peluqueria

Los estudiantes trabajarán en pruebas de habilidades a través de tareas escritas y tutoriales en video, pero no se realizarán horas de práctica hasta que regresemos a la escuela.

Programa Auxiliar de Enfermería

El Programa de capacitación de auxiliares de enfermería seguirá las siguientes pautas según lo indicado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York y el Departamento de Salud del Estado de Nueva York: El Departamento de Salud del Estado de Nueva York ha reducido las horas clínicas (atención práctica supervisada del paciente) para los estudiantes de Auxiliar de Enfermería a 30 horas de las 108 horas reguladas. Las horas clínicas restantes del programa deben completarse mediante una combinación de desempeño de habilidades/aprendizaje basado en proyectos/observación/evaluación de simulación por parte del instructor o instructores aprobados por el programa, utilizando una plataforma de aprendizaje remoto. El Coordinador de programa designado debe proporcionar un formato para que los estudiantes se comuniquen con sus instructores para que los instructores puedan dar fe de la práctica segura y apropiada necesaria para que estos estudiantes avancen a Prometric y a otras pruebas de programas relacionadas que NYSDOH requiere.

REQUISITO DE SERVICIO COMUNITARIO

Estudiantes en 12° grado: Se asignará un proyecto comunitario virtual en lugar del requisito de servicio comunitario.