

PLANO DE AULA ANUAL

GEOGRAFIA

TURMA: 2º ANO ENSINO MÉDIO



ESTADO DE SANTA CATARINA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA ANÍSIO VICENTE DE FREITAS
RUA JOÃO JACINTO MACHADO, 478 – SUL DO RIO
SANTO AMARO DA IMPERATRIZ – SC. FONE: 36655876

OBJETIVOS GERAIS

1. Compreender o processo de **expansão industrial** e os diferentes modelos de industrialização no mundo.
2. Analisar a relação entre **tecnologia, produção industrial e transformações no mundo do trabalho**.
3. Identificar as mudanças nos **sistemas produtivos globais**, como a flexibilização e as cadeias produtivas internacionais.
4. Avaliar os impactos das **plataformas digitais e da indústria 4.0** na economia e no mercado de trabalho.
5. Reconhecer o papel da **inovação tecnológica** na reorganização do espaço geográfico e das atividades econômicas.
6. Analisar a distribuição espacial da **indústria brasileira**, compreendendo suas desigualdades regionais.

7. Entender os processos de **modernização da agropecuária no Brasil** e seus impactos sociais e ambientais.
8. Compreender o processo de **urbanização brasileira**, relacionando-o à industrialização e às transformações socioespaciais.
9. Identificar as principais características dos **movimentos migratórios** históricos e atuais no mundo.
10. Analisar os fatores que explicam os **deslocamentos populacionais contemporâneos**, como conflitos, trabalho e crises ambientais.
11. Compreender o conceito de **transição demográfica**, relacionando-o às mudanças na estrutura etária da população.
12. Reconhecer a diversidade étnica e cultural do Brasil, valorizando a contribuição de **povos indígenas, africanos, europeus e asiáticos** na formação da sociedade brasileira.
13. Refletir sobre os desafios das **sociedades multiculturais**, como preconceito, discriminação e desigualdades sociais.
14. Desenvolver a noção de **identidade cultural e cidadania**, compreendendo o respeito à diversidade como base para a convivência social.

METODOLOGIA:

1. Aula dialogada.
2. Uso de Mapas e Tecnologias Digitais – Trabalhar com mapas, Google Earth e SIGs para desenvolver a leitura espacial.
3. Aprendizagem Baseada em Problemas – Apresentar desafios reais para que os alunos investiguem e proponham soluções.
4. Estudos do Meio (Saídas de Campo) – Explorar o ambiente local para observar fenômenos geográficos na prática.
5. Gamificação – Utilizar jogos, quizzes e desafios interativos para reforçar conteúdos.
6. Aprendizagem Cooperativa – Trabalhos em grupo, debates e projetos para incentivar o compartilhamento de ideias.
7. Estudos de Caso – Analisar exemplos reais, como desastres ambientais e urbanização, relacionando teoria e prática.
8. Ensino Híbrido – Combinar ensino presencial e online, utilizando vídeos, plataformas digitais e pesquisas.

	Capítulo	Subcapítulos	Habilidades da BNCC
PRIMEIRO TRIMESTRE	Capítulo 5 – Indústria, tecnologia e trabalho	<u>Expansão industrial e modelos de industrialização</u> Cenários regionais Fábricas globais e mudanças nos sistemas de produção Perspectivas para o mercado de trabalho A produção industrial e o mercado de plataformas	(EM13CHS302) Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos econômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade

			econômica e socioambiental do planeta. (EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.
SEGU NDO TRIM ESTRE	Capítulo 6 – Inovação tecnológica e transformações espaciais no Brasil	O papel da inovação tecnológica na atividade industrial Características espaciais da indústria brasileira A modernização agropecuária no Brasil Urbanização brasileira	(EM13CHS302) Analisar e avaliar os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais e o

(século s XX e XXI)		compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo. (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, e selecionar aquelas que respeitem e promovam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.
---	--	--

TERCEIRO TRIMESTRE	Capítulo 9 – Migrações, sociedades multiculturais e dinâmicas populacionais	Os grandes movimentos migratórios Deslocamentos populacionais da atualidade As migrações e os desafios para o século XXI Transição demográfica no mundo Transição demográfica no Brasil	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais e culturais. (EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas das sociedades contemporâneas (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e
---------------------------	--	--	--

		culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais. (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características
--	--	--

		socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. (EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do
--	--	---

			espaço em diferentes tempos.
Capítulo 10 – Brasil: diversidade cultural	<u>A nação brasileira</u> A população brasileira Povos indígenas do Brasil Presença africana no Brasil Povoamento europeu e asiático Emigrantes brasileiros e imigrantes no Brasil		

AVALIAÇÃO

- Atividades escritas, objetivas e produção de textos.
- Trabalhos em grupo e apresentações.
- Mapas conceituais e linhas do tempo.
- Provas e atividades interativas.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Livros didáticos e paradidáticos.
- Imagens, mapas e infográficos.
- Recursos multimídia (documentários, podcasts, jogos).
- Plataforma digital para atividades complementares.
- Jogos virtuais do Blog Fórmula Geo - <https://formulageo.blogspot.com>

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. MEC, dezembro 2018.

Moderna plus : ciências humanas e sociais aplicadas. – 1 . ed. – São Paulo : Moderna, 2020

DA SILVA, Angela C; OLIC, Nelson B; LOZANO Ruy. Geografia Contexto e redes – Espaço Geográfico e Globalização 1º Ensino Médio. 2ª Edição. São Paulo: Moderna: 2016.

Revistas National Geographic.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DE SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina: geografia

Este plano anual permite um ensino dinâmico e alinhado à BNCC, estimulando a reflexão crítica e o interesse pela Geografia!