



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
เรื่อง การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
วิถีเชียงราย เขต 2 ตามรูปแบบการนิเทศ ACTAR Model
ประจำปีการศึกษา 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 “**วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ**” ใน 4 ด้าน ได้แก่ **ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพ และ**
ประสิทธิภาพ และในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 4 ด้านให้ต่อ
เนื่อง เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยมีการต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น
“**ซอฟต์แวร์**” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและความเป็นไทยสู่สากล

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จึงกำหนดให้มีการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา “**วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีเชียงราย เขต 2**” ตามรูปแบบการนิเทศ **ACTAR Model**
ประจำปีการศึกษา 2566 ได้แก่ 1) นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต
2 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6 ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2567 2) นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาเชียงราย เขต 2 CR2Q-Ed Model และ CR2ACTS Model ดังนี้

**นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ตามนโยบาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนา**โครงสร้างพื้นฐาน**ทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อ
การเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน
ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรค
อุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการ**ดูแลความปลอดภัย**ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ
สถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย

กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มี**คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์** ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้**เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไป**ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน **ประชากรวัยเรียน**ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้**ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ** และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้**เด็กที่มีความสามารถพิเศษ** เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน**ศูนย์การเรียนรู้** โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบ**ทวิศึกษา**ให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา**เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน**ให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้**มีคุณธรรม จริยธรรม** เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับ**มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑** เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่**สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร**แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็น**บุคคลแห่งการเรียนรู้**ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพระดับสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนา**ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม**ในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนา**โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล**ให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์มและนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถ**จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน**และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home Based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพ**ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา** และพัฒนา**ระบบการนิเทศ** ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ **อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา** มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตาม**หลักธรรมาภิบาลภาครัฐ** ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 CR2Q-Ed Model

1. โรงเรียนคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ สภาพทั่วไปสะอาดเป็นระบบ (5 ส)

2. ห้องเรียนคุณภาพ

ระดับปฐมวัย ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และปลอดภัย การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกประจำห้องเรียน มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของห้องเรียนและเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสมครูมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ครูมีบุคลิกภาพดี สุภาพเรียบร้อย และเป็นกัลยาณมิตรกับเด็กการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการในการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพห้องเรียนสะอาดเป็นระบบ (5 ส) มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

3. ผู้เรียนคุณภาพ

ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินตามนโยบาย เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 CR2ACTS Model

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (A : Achievement)
2. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร (C : Communication)
3. การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ภาษาไทย (T : Thai literacy)
4. การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน (S : Spirit)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

แนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน

1. พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ

- 1) กำหนดเป็นนโยบายในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 ลงสู่การปฏิบัติ มาขับเคลื่อนสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 2) กำหนดเป็นโครงการกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งสอดแทรกในกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) วางแผนและออกแบบกิจกรรม โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ของโรงเรียนที่ชัดเจน
- 4) จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านพระบรมราโชบาย ร.10
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการทำงาน ทักษะด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ
- 6) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
- 7) ผู้บริหารและคณะกรรมการ นิเทศ และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 8) คณะกรรมการนิเทศและประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

2.1 โรงเรียน/ผู้บริหาร

- 1) จัดทำแผนงาน/โครงการประจำปี ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียนอย่างทั่วถึง
- 2) จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตลอดทั้ง คุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความรับผิดชอบ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ผ่านกิจกรรมกีฬาระดับโรงเรียนและระดับศูนย์เครือข่ายฯ
- 3) ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการเป็นพลเมือง Civic Education (พลเมืองไทยและพลเมืองโลก) เช่น จัดกิจกรรมค่ายเยาวชนพลเมือง (Citizen Youth Camp) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา/จิตสาธารณะ เป็นต้น

2.2 ครูผู้สอน

- 1) พัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระประวัติศาสตร์ ตลอดทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 (สื่อเอกสาร สื่อสารสาธารณะ (Public Communication) และเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา)
- 2) จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active Learning ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อเสมือนจริง (Virtual Field Trip) สื่อสาธารณะ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หรือการ์ตูนประวัติศาสตร์ ฯลฯ และพัฒนาสื่อ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสม และมีเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาสื่อและวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3)ปลูกฝัง เสริมสร้าง และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

- 1) จัดทำแผนการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 4) สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 5) จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน และรายงานต่อ สพ

ป.เชียงใหม่ เขต 2

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

- 1) ผู้เรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี
- 2) จัดประสบการณ์สำหรับชั้นอนุบาล 3 เน้นกิจกรรม ดังต่อไปนี้
 - 2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ได้ตามวัย
 - 2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง ได้ตามวัย
 - 2.3 จับคู่ เปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะขึ้นไป ได้ตามวัย
 - 2.4 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ได้ตามวัย
 - 2.5 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ ได้ตามวัย
- 3) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยใช้แนวคิด/ทฤษฎี ปรับใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมี อุนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี
- 4) ครูผู้สอนจัดหา จัดทำสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ และมีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย
- 5) ผู้บริหารและครู เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6) โรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองด้านการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 7) ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามเครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8) ใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 9) กำกับ ติดตาม จัดทำระบบนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ครูปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ

5. Active Learning

- 1) สํารวจครูในโรงเรียนที่ยังไม่เคยผ่านการอบรม Active Learning ทั้งจากหน่วยงานของรัฐ และจากหน่วยงานอื่นๆ
- 2) ครูเข้ารับการอบรมตามที่ สพฐ. หรือ สพป. เชียงราย เขต 2 กำหนด หรือ เข้ารับการอบรมตามระบบออนไลน์ตามความสนใจ
- 3) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการตัวชี้วัด เพื่อลดความซ้ำซ้อน
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม Active Learning โดยให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
- 5) ใช้กระบวนการ PLC ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 6) มีการนิเทศภายในและรับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ Active Learning จากหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) จัดให้มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างช่วงชั้น คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านผู้เรียนและครูผู้สอน

6. พาน้องกลับมาเรียน

- 1) โรงเรียนมีแนวทางการเฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 2) สํารวจ และจัดทำระบบข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง และเด็กออกกลางคัน
- 3) โรงเรียนใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเฝ้าระวัง ป้องกันเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 4) โรงเรียนจัดทำแผนการเฝ้าระวัง ป้องกันนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน
- 5) แต่งตั้งคณะทำงานติดตามและคํานหานักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน
- 6) ติดตาม และคํานหานักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

7. โรงเรียนคุณภาพ (จำนวน 18 โรงเรียน)

- 1) ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุข มีห้องเรียนสะอาดเป็นระบบ มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาร่วมกันกับเครือข่ายของสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคมให้โรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความความความ

สามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ มีแรงจูงใจในการเป็นครูมืออาชีพ

5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

6) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

8. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

8.1 การพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1) การประเมินสภาพแวดล้อมทั้งระบบ ตรวจสอบ ผู้เรียนว่ามีความเปลี่ยนแปลงมากน้อยแค่ไหน ด้านสภาพครอบครัว ด้านความเป็นอยู่ ด้านการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ด้านการเข้าถึงทรัพยากรต่างๆ เพื่อจะได้ทราบ ว่าผู้เรียนของเรามีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) หรือไม่

2) การวางแผนของโรงเรียนทั้งระบบ นำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเข้าสู่การวางแผนโดยมีคณะทำงานของโรงเรียน กำหนดแนวทาง วางระบบการทำงาน รวมถึงทรัพยากรงบประมาณ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งมีผู้อำนวยการ ครู ชุมชน และผู้ปกครองร่วมกันในการดำเนินการ

3) การสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู ในการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่ถดถอย ทางด้านงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านพัฒนาการของผู้เรียน และด้านทักษะปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ด้านพัฒนาการทางสังคม

4) การช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยลดช่องว่างการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือเด็กด้านสุขภาวะ มีการให้ความสำคัญเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจความต้องการเฉพาะบุคคลของผู้เรียน

5) การติดตามปรับปรุงและผลสะท้อนกลับ เป็นการประเมินผลจากสิ่งที่ทำมาในมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

8.2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

- 1) รวบรวมศึกษาข้อมูลการอ่านการเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) ปีการศึกษา 2564 เป็นฐานการพัฒนา (สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คัดกรองความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนโดยใช้แบบทดสอบ วิธีการของสถานศึกษา ตั้งแต่วันเปิดภาคเรียน ถึง เดือนมิถุนายน 2566)
- 3) จัดทำแผนการพัฒนาแก้ไขปัญหผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนได้เป็นรายชั้น และรายบุคคล
- 4) ดำเนินการคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียนภาคเรียนที่ 1 คัดกรองและรายงานผลภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2566 ภาคเรียนที่ 2 คัดกรองและรายงานผลภายในวันที่ 31 ธันวาคม 2566

5) นำข้อมูลจากการคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียน มาวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยอาจใช้การทดสอบ การสังเกตการอ่านและการเขียนของผู้เรียน หรือใช้เครื่องมือที่สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือเครื่องมือการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของปีผ่านมาพัฒนา

6) นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้า ประเมินผล ภายในสถานศึกษา อย่างจริงจังและต่อเนื่อง หากยังมีผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้กำหนดมาตรการเร่งด่วน ช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยอาจใช้วิธีการแจกลูกสะกดคำ การสอนตามแนว PISA การพัฒนาความสมรรถนะการอ่านขั้นสูง หรือวิธีการอื่นๆที่พิจารณาแล้วเห็นว่ามีเหมาะสมกับผู้เรียน

7) ส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ ครูผู้สอนมีสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียนที่ประสบผลสำเร็จ

8) ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

9) รายงานผลการพัฒนาการอ่านการตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” ในภาพรวมของสถานศึกษา สิ้นปีการศึกษา 2566

9. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมิน RT, NT, O-NET

1) การขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1 วิเคราะห์ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของทุกชั้นปีที่มีการสอบของ ปีที่ผ่านมาโดยโปรแกรม TAP : Testing Analyze Program (2564) (สำหรับโรงเรียนที่ไม่มีผลการสอบระดับชาติใช้ผลของสถานศึกษา)

1.2 ศึกษาจุดอ่อน จุดแข็งตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเขตพื้นที่ โดยใช้โปรแกรม TAP (สำหรับการสอบที่ไม่มีโปรแกรม TAP ใช้ผลการวิเคราะห์ของสถานศึกษา)

1.3 จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกระดับ ที่มีการสอบ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา

1.4 นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาผู้เรียนตามระดับการสอบ แผนพัฒนาของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.5 เสนอบันทึกข้อตกลง (MOU) ฉบับสถานศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมลงนาม

1.6 ศึกษาโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) ผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 NT, ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.7 ประเมินเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ Pre O-NET และ Pre NT

1.8 ใช้ผล Pre O-NET และ Pre NT ในการติวข้อสอบนักเรียน

1.9 เตรียมพร้อมการประเมินทุกระดับที่มีการสอบ ตามกำหนด

2) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และอ่านขั้นสูงเขียนขั้นสูง ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านเขียน (e-MES) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา หากไม่มีให้ใช้ผลการประเมินหรือผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.2 จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การอ่านออกเขียนได้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

2.3 นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านการอ่านและการเขียน

2.4 เสนอบันทึกข้อตกลง (MOU) และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องไว้ที่ชั้นเรียนเตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.5 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนจัดการเรียนรู้

1) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

2) จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ

3) พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)

4) ใช้สื่อในการสอนอย่างหลากหลาย เช่น คู่มือการสอนภาษาไทยแบบแจกลูกสะกดคำ หนังสือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน BBL ครุมีสื่อ นวัตกรรมประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่สื่อสารสองภาษา (ผู้เรียนชนเผ่า)

5) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น อ่านหนังสือทุกวันก่อนเลิกเรียนอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง ทดสอบการอ่านรายสัปดาห์ รายเดือน จัดกิจกรรมกระตุ้นการอ่านในชั้นเรียน

6) แนวทางการยกระดับการประเมินความสามารถ RT, NT และ O-NET (ด้าน/สาระการเรียนรู้ภาษาไทย : 7 เล่ม สพป. เชียงราย เขต 2)

2.6 สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

2.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

3) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถ คิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง คิดเลขขั้นสูง ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ผลการสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และของทุกชั้นปีที่ใช้ผลการประเมินของโรงเรียนในกรณีที่ไม่มี การสอบระดับชาติ ปีที่ผ่านมาโดยโปรแกรม TAP : Testing Analyze Program (2564)

3.2 จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์

3.3 นำผลการวิเคราะห์ มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์

3.4 เสนอบันทึกข้อตกลง (MOU) และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องไว้ที่ชั้นเรียนเตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

3.5 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนจัดการเรียนรู้

1) จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

2) จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้เพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ

3) พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ระบุในโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print)

4) ใช้สื่อในการสอนอย่างหลากหลาย

5) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ทั้งในและนอกโรงเรียน

6) แนวทางการยกระดับการประเมินความสามารถ NT และ O-NET

3.6 สรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ เสนอผู้บริหารโรงเรียน

3.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและสถานการณ์

4) นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

4.2 จัดทำโครงการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดทำ MOU พัฒนาการเรียนการสอน

4.3 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, ป้ายสัญลักษณ์ และป้ายนิเทศต่างๆ และอื่นๆ

4.4 ใช้บัญชีคำพื้นฐานในการสอนคำศัพท์ให้กับผู้เรียนตามระดับชั้น

4.5 สอนประโยคและบทสนทนาที่เหมาะสมกับระดับชั้น

4.6 ครูใช้ Classroom Expression ให้มากที่สุด

4.7 เน้นการใช้กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฟังและพูด เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เช่น Role-play, Interview, Introduce, Game, Song, Storytelling, Project, และอื่นๆ

4.8 วัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสาระเพื่อการสื่อสารสอดคล้องตามกรอบอ้างอิง

CEFR

10. ความปลอดภัย

1) โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ของศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัดเข้าระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center)

3) โรงเรียนวิเคราะห์ความเสี่ยงภัยของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน และจัดทำคู่มือและแผนเผชิญเหตุ เพื่อป้องกันภัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

- ภัยจากความรุนแรง (Violence) ได้แก่ การล่อลวงละเมิดทางเพศ การล่อลวง ลักพาตัว การกลั่นแกล้งรังแก การชุมนุมประท้วง จลาจล การทะเลาะวิวาท

- ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) ได้แก่ ภัยจากอาคารเรียนสิ่งก่อสร้าง ภัยจากการจัดกิจกรรม ภัยจากธรรมชาติ ภัยจากยานพาหนะ และภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

- ภัยจากการละเมิดสิทธิ (Right) ได้แก่ การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง การคุกคามทางเพศ การกระทำอื่นใดที่เป็น การถูกละเมิดสิทธิ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา

- ภัยจากสุขภาพทางกายและจิต (Unhealthiness) ได้แก่ ภาวะทุพโภชนา ภัยไซเบอร์ ยาเสพติด ติดเกม การพนัน ภาวะจิตเวช

4) สร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษาให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) ในฐานะผู้แจ้งเหตุได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับนำไปให้คำแนะนำบุคคลอื่น ๆ ให้สามารถเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษาได้

5) ขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียน โดยมีการดำเนินงานครอบคลุม ทั้งใน 3 ด้าน ได้แก่

- ป้องกัน : การประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษา การจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม
- ปูกล้าง : วางแผนพัฒนาทักษะแห่งความปลอดภัยกับหน่วยงานในแต่ละพื้นที่
- ปร่าบปร่าม : เมื่อเหตุการณ์นั้นมีผู้กระทำผิด

6) ดำเนินการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือและเยียวยา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา