

Critérios		Domínios	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
Evidências/descriptores do PA				Descritores de desempenho O aluno						
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento e Capacidades ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Sistematizador Autoavaliador		Conhecimento sobre os temas abordados 25%	Educação Ambiental <i>*Cada turma optará pelos subtemas de acordo com as suas preferências</i>	<u>Produção e Consumo Sustentáveis</u> · Tomam consciência da necessidade de adoção de práticas que visem a redução de resíduos. · Compreendem que os resíduos contêm elementos reutilizáveis ou recicláveis. · Compreendem a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável. · Conhecem modos de produção que visam a sustentabilidade. · Reconhecem que um consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais e provoca danos no ambiente. <u>Alterações Climáticas</u> · Conhecem as causas das alterações climáticas. · Compreendem os impactes ambientais resultantes das alterações climáticas. · Tomam consciência da necessidade de adotar comportamentos que visem a adaptação e mitigação face às alterações climáticas. <u>Biodiversidade</u> · Compreendem a importância da Biodiversidade para o ambiente e para a humanidade. · Tomam consciência da importância de preservar a Biodiversidade. · Compreendem as principais ameaças à Biodiversidade. · Conhecem diferentes estratégias que visam proteger a Biodiversidade. <u>Água</u> · Compreendem a importância da água como recurso essencial à existência de vida no planeta. · Assumem comportamentos que refletem o respeito e valorização da água enquanto recurso. · Compreendem os principais desafios que se colocam à utilização racional da água. · Compreendem as possíveis consequências da contaminação da água					Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório Pesquisas ...
Resolução de Problemas Criativo Crítico Questionado Autoavaliador		Pesquisa, seleciona e organiza informação, revelando espírito crítico e criativo. 25%							Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debates ...
Comunicação comunicador Autoavaliador		Demonstrar capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista. 25%							Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...
Relacionamento interpessoal		Relacionamento interpessoal								

Respeitador do outro Participativo/ Colaborador Responsável Cuidador de si e do outro Autoavaliador	25%		na vida das atuais e futuras gerações; · Compreendem como é que o oceano influencia o clima; · Reconhecem o oceano como fonte de bens e serviços; · Conhecem a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. · Adotam comportamentos que visam a preservação dos oceanos. <u>Solos</u> · Compreendem o papel fundamental do solo enquanto suporte da paisagem, das atividades humanas e de grande parte da vida na Terra. · Compreendem que o solo não é um recurso renovável. · Tomam consciência das principais ameaças ao solo. · Compreendem que as atividades humanas são as principais responsáveis pela degradação do solo. · Reconhecem a necessidade de adotar práticas sustentáveis no uso do solo.		
		Direitos Humanos	· Contribuir para a prática dos direitos humanos na vida quotidiana. · Usar e exercer os seus direitos e respeitar e defender os direitos dos outros. · Relacionar os princípios fundamentais dos direitos humanos com o exercício de cidadania. · Promover a compreensão dos direitos humanos através de métodos inclusivos, participativos e democráticos, valorizando o respeito pelas escolhas e decisões democráticas.		
		Interculturalidade	· Compreender as vantagens da convivência intercultural. · Refletir sobre estereótipos e preconceitos como obstáculos a uma convivência intercultural. · Descobrir algumas diferenças entre grupos étnicos que habitam em Portugal.		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

NOTA: A escolha dos subtemas da Educação Ambiental teve em consideração a articulação com as aprendizagens de Ciências Naturais.