

СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА В ДОУ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

Стародубцева Е.Г.

Шановалова О.С.

Шушпанова Е.И.

Балканова Е.Л.

МБДОУ №54 «Золушка», г.Лесосибирск

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. Образование – это адаптация ребенка к миру. Одной из задач адаптации является социализация обучающихся дошкольного возраста в среде сверстников. Важной проблемой образования сегодня является развитие новых подходов к образованию детей с особыми потребностями. Дети с синдромом Дауна представляют собой группу дошкольников, предьявляющих особое внимание в процессах воспитания и обучения.

Цель статьи – продемонстрировать способы и методы воспитательной работы ребенка с синдромом Дауна в дошкольной образовательной организации, показавшие наибольшую эффективность.

В сентябре 2019 года в нашу группу была принята девочка с синдромом Дауна, в возрасте четырех лет (на сегодняшний день второй год обучения и воспитания в нашей группе).

Из бесед с родителями девочки, мы выяснили, что основной причиной, по которой они отдают ребенка в детский сад, является его социализация в коллективе сверстников, чтобы ребенок научился общаться (взаимодействовать) с детьми. Главная цель работы заключалась в

обеспечении оптимального вхождения ребенка в общественную жизнь, подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

На первом этапе социализации была выстроена линия работы— это организация безбарьерной среды, дали ей возможность изучить то пространство, в котором она находится, ознакомиться с игрушками и предметами, к которым она проявляет интерес. Как только ребенок успокоился и почувствовал себя в безопасности, стало понятно, что первый, самый маленький шаг уже пройден.

На этапах социализации следует учитывать особенности взаимодействия с ребенком с синдромом Дауна:

- обязательную организацию взаимодействия; включая как педагогов, так и детей;
- общение со стороны взрослого и сверстников по отношению к данному ребенку. Дети первое время смотрели на девочку с недоумением. Мы не стали говорить им о том, что она «особенная», пояснив, что Полина еще маленькая. Дети восприняли это с пониманием и даже взяли над ней шефство;
- предъявление адекватных требований к «особенному» ребенку;
- использование приёмов дополнительной коммуникации; в нашем случае общение проходило через тактильное взаимодействие;
- ориентирование ребёнка в режимных моментах дня.

Поначалу Полина не шла на контакт, поэтому было принято решение понаблюдать за девочкой и выявить «сильные стороны», интересы ребенка.

На начальном этапе взаимодействие с ребенком устанавливалось только через игру: укладывать куклу спать, напоить мишку чаем и т.д. Постепенно осуществили переход на индивидуальные занятия. Было важно выработать внимание, параллельно работая над развитием работоспособности, наблюдательности. Затем приобщили Полину к совместной образовательной деятельности с детьми. Для этого использовали работу в малых группах,

постепенно увеличивая количество человек в группе. Девочка принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ей требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи.

Следующим этапом нашей работы стало привлечение к работе с ребенком таких узких специалистов, как учитель-логопед, дефектолог, психолог, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель. Командой ППк был разработан индивидуальный образовательный маршрут для ребенка. При разработке содержания маршрута мы исходили из тех факторов, которые благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка. Первое время нам приходилось присутствовать на занятиях вместе с Полиной, чтобы она чувствовала себя спокойно и комфортно в компании с незнакомыми людьми. Затем, когда был установлен контакт между специалистами и ребенком, необходимость нашего присутствия исчезла. Полине нравятся сенсорные игры, игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Ребенок с удовольствием выполняет игровые упражнения с несложной артикуляционной гимнастикой и на формирование воздушной струи.

Все это привело к тому, что девочка стала выполнять действия по образцу и речевой инструкции. Вместе с ребятами выходит и выполняет различные движения пальчиковой, ритмической, подвижной игры.

Кроме того, привлекали Полину к подвижным играм, занятиям физкультурой, музыкой. Как известно, движения помогают в развитии навыков общей моторики, учат сохранять равновесие. Такие занятия доставляют девочке удовольствие, радость, поддерживается положительный эмоциональный фон.

Полина с удовольствием играет с камешками Марблс и шариками Кабюшона. Ребята нашей группы (по собственной инициативе) играют в

развивающие игры с Полиной, помогают ей правильно выполнять задания, закреплять полученные знания.

Наблюдая за девочкой, обратили внимание, что ее привлекает трудовая деятельность. Поэтому создали условия для развития навыков к посильным видам хозяйственно-бытового труда, вырабатываем навыки самообслуживания. Так же хочется отметить, что Полина не просто проводит время в группе, а живет ее жизнью, активно участвует во всех мероприятиях, праздниках, проходящих как внутри группы, так и внутри детского сада.

Делая вывод из всего сказанного, хотим отметить наиболее успешные формы, которые помогли в социализации девочки среди сверстников:

- взаимодействие детей в быту;
- использование метода «Подражание сверстнику»;
- взаимодействие детей в непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- игровая деятельность;
- взаимодействие в свободной деятельности детей;
- взаимодействие на прогулке;
- совместные праздники и развлечения;
- взаимодействие с узкими специалистами.

Благодаря использованию в работе данных форм, Полина начала сама искать общения, участвовать, по мере возможности, в совместных играх.

Пребывание в детском саду среди сверстников положительно повлияло не только на саму Полину, но и на детей группы: они стали более внимательны к нуждам друг друга, научились заботиться друг о друге, стали больше стремиться совершать добрые поступки. Ребята очень любят Полину и всячески опекают ее.

Результаты:

1. У ребенка сформировалось и закрепилось устойчивое желание посещать ДОУ.
2. Преодолены застенчивость и робость, характерные детям с синдромом Дауна.
3. Установлен стабильный позитивный эмоциональный фон в группе, где пребывает ребенок с синдромом Дауна.

Вывод. Апробация существующих методов воспитательной работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и использование авторских способов в работе с ребенком с синдромом Дауна позволяют утвердительно говорить о важности и необходимости проводимой работы как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для окружающих сверстников. Успешная социализация ребенка с ОВЗ в условиях детского сада является необходимым и важным условием его дальнейшего социального развития.

Библиографический список:

1. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей. М.: БФ Даунсайд Ап, 2010. 140 с.
2. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей. Изд. 4-е. М.: БФ Даунсайд Ап, 2015. 192 с.
3. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. М.: Монолит, 2007. 80 с.
Уиндерс Патриция С.
4. Уиндерс П.С. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. 2-е изд. М.: БФ Даунсайд Ап, 2011. 294 с.