

CAHIER D'INFORMATIONS

+ INFO : ensenyament@aplec.cat – www.aplec.cat

Nom i cognom(s) de l'intervinent: ESCAMILLA, Patrícia

ESCOLA-COMUNA: Bages

CLASSE: CP, CE1, CE2

PROFESSORS/ES: Mes RAMEL, BELARD, SEVERINO, GAMBIER, MARIBAU, ARAGON-MARGE

Data de la intervenció : Dijous, 19 de setembre

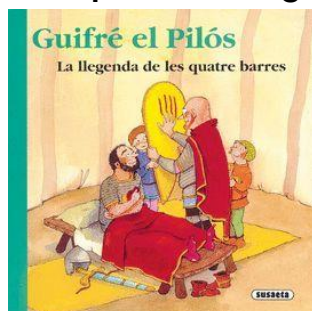
1. Títol seqüència: reprenem les bases, rituals

2. Nom de la sessió: Qui sóc jo ? Em presento

3. Material: Full individual amb el nom -> me dic el meu nom és
Els colors catalans i les quatre barres amb cartolines de color

4. Descriptiu: Fem les presentacions, en un full escrivim el nom i responem a la pregunta, "Com te dius ?"

Dibuixem els colors catalans de sang i or a la portada de la llibreta de català tot explicant la llegenda de Guifré el Pilós, Roser Rius, Susaeta Ediciones



https://youtu.be/ilf6XFshYAk?si=vb6qWPI_a-V2vvpl

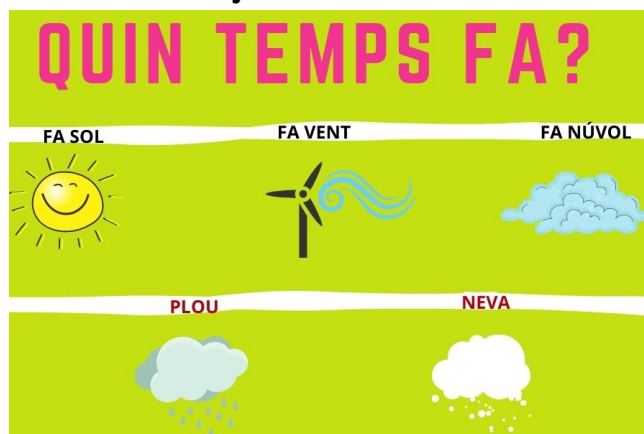
5. Acta de parla: Me dic Chloé, el meu nom és Baptiste

Data de la intervenció : Dijous, 26 de setembre

1. Títol seqüència: reprenem les bases, rituals

**2. Nom de la sessió: Quin temps fa ? La meteorologia.
Com estàs avui ? Les emocions**

3. Material: Projectió i fitxa d'emocions i del temps que fa.



4. Descriptiu: Iniciem el ritual amb la data, el temps (verb FER -> fa) i les emocions que sento avui. Treballem els verbs ESTAR I TENIR -> ESTIC cansat, TINC son en 1a persona. Amb els CP fem jocs gestuals amb imatges del temps sense text.

5. Acta de parla: Fa calor, fa vent. Tinc calor, estic contenta.

Data de la intervenció : Dijous, 3 d'octubre

1. Títol seqüència: reprenem les bases, rituals

2. Nom de la sessió: Els colors

3. Material: Fitxes memory de colors, cantamots colors, dibuix de l'arc de sant marí, full amb els colors escrits (CP)

4. Descriptiu: Aprenem els colors ! A partir del ritual del temps i les emocions afegim els colors de l'arc de sant marí i pintem el color de les emocions. En forma de joc repetim a la pissarra els noms dels colors i acabem amb la cançoneta del cantamots.

5. Acta de parla: El meu color preferit és el blau

Data de la intervenció : Dijous, 10 d'octubre

1. Títol seqüència: La tardor

2. Nom de la sessió: Els colors de la tardor, els animals del bosc i el que mengen

3. Material: Projectió de la cançó [PAÍS DE XAUXA. CANÇÓ DE TARDOR \(Original\)](#) fitxes amb imatges i noms dels animals i lligar el que mengen

**4. Descriptiu: Ritual. La cançoneta de la tardor que sabrem a finals d'any :
VISCA ! GUAPA TARDOR/QUE OMPLE TOT DE COLOR/ GROC, VERMELL,
TARONJA I MARRÓ; lliguem amb fletxes el nom de l'animal i el menjar que
troba al bosc; cantem sense parar**

5. Acta de parla: Un ratolí menja una magrana

Data de la intervenció : dijous, 17 d'octubre

1. Títol seqüència: La tardor

2. Nom de la sessió: La Castanyera

3. Material: Imatges per vestir la castanyera, cançó, castanyes

**4. Descriptiu: L'escola celebrarà la Castanyada abans les vacances;
aprenem a vestir la castanyera per fer-la ballar i cantar !**

5. Acta de parla: Les sabates li van grans, la faldilla li va petita

Data de la intervenció : Dijous, 7 de novembre

1. Títol seqüència: La roba d'hivern

2. Nom de la sessió: Què portes ?

3. Material: Projectió i fitxa de roba de l'hivern en imatges on cal trobar el mot en una llista.

4. Descriptiu: Recordem què portava la Castanyera i repetim els mots ja apresos. Què és la roba ? No ens hem de pensar que és tan fàcil, no és una roba, què portes avui ? uns pantalons, un jersei i una sabates. Completem la fitxa i diem què porta el company.a.

5. Acta de parla: Avui la Mélissa porta una jaqueta verda.

Data de la intervenció : Dijous, 14 de novembre

1. Títol seqüència: La roba de l'hivern

2. Nom de la sessió: La roba de color

3. Material: Projectió amb imatges de roba de color en singular i plural, masculí i femení. Full de mots encreuats amb resum de la roba. Cantamots la roba de color. Cançoneta de la roba de l'hivern :

<https://music.youtube.com/watch?v=j5t0hmKbiaM&si=WyGVYo2tpTlMwgLT>
amb fitxa per completar els mots de la roba

4. Descriptiu: Aprenem a posar el femení i el plural als mots. Una faldilla blava o vermella o roja, una bufanda groga o verda, unes sabates taronges o grogues. Tot cantant i repetint amb el cantamots aprenem la roba de color. Per acabar cantem una divertida cançó que ens fa encara repetir més i més els mots apresos.

5. Acta de parla: Si fa fred ens hem d'abrigar per no agafar un bon constipat, atxim !

Data de la intervenció : Dijous, 21 de novembre

1. Títol seqüència: La roba de l'USAP

2. Nom de la sessió: USAP 1

3. Material: Projectió d'un document amb la roba d'entrenament dels jugadors de rugbi. Fitxa amb joc de diferències i resum de mots.

4. Descriptiu: Què porten els jugadors de l'USAP ? Recordem que cal pensar en el femení (una samarreta) i en els plural (uns mitjons). Emplenem la fitxa amb un joc de diferències per trobar el mot "pilota" i imatges de la roba que porten els jugadors quan fa bon temps. Amb els grans -CE2- cantem l'Estaca de Lluís Llach explicant l'origen d'aquesta cançó, que no ha estat escrita per a l'USAP.

5. Acta de parla: El jugador porta uns mitjons grocs i vermells.

Data de la intervenció : Dijous, 28 de novembre

1. Títol seqüència: La roba de l'USAP

2. Nom de la sessió: USAP 2

3. Material: Projectió de la roba dels jugadors a l'hivern. Fitxa amb frases per completar. Joc de doble de la roba.

4. Descriptiu: I què porten els jugadors quan fa fred ? Fem un resum amb tota la roba de hem vist i projectem imatges per dir els mots i juguem al doble per dir i redir el que hem après tot jugant !

5. Acta de parla: Si fa fred el jugador porta un gorro vermell.

Data de la intervenció : Dijous, 5 de desembre

1. Títol seqüència: Nadal

2. Nom de la sessió: Les tradicions catalanes

3. Material: Fitxes amb activitats de vocabulari nadalenc

4. Descriptiu: Observem imatges on les famílies festegen el nadal i deduïm qui és qui : la nit de les dotze campanades, el tió de nadal i els reis d'orient.

5. Acta de parla: El vint-i-quatre de desembre què es fa ? Es pica un tronc i es canta. I com se'n diu el tronc ? Tió de Nadal, i com se'n diu la cançó ?
Caga tió

Data de la intervenció : Dijous, 12 de desembre

1. Títol seqüència: Nadal

2. Nom de la sessió: Decorem la classe amb tions i tiones, vocabulari nadalenc

3. Material: imatges de boles de nadal amb un tió o una tiona, fitxes amb joc de memory per identificar el vocabulari nadalenc

4. Descriptiu: Pintem imatges de boles de nadal amb un tió o una tiona i les pengem classe, expliquem el ritual d'alimentar el tió durant una setmana per fer-lo créixer. El tió estarà una setmana a l'escola i cal cuidar-lo. Si te fred li posem la manta, si té gana li donem peles de mandarina, si té son el deixem dormir.

Juguem al memory (pels qui saben llegir) i identifiquem imatge/mot : un avet, una nadala, un turró, sopa de galets, un regal, una guirnalda, una bola de nadal, un tió de nadal..

5. Acta de parla: L'avet de nadal té boles i guirnaldes, el tió porta una barretina i una manta vermelles.

Data de la intervenció : Dijous, 19 de desembre

1. Títol seqüència: Nadal

2. Nom de la sessió: Fem cagar el Tió

3. Material: Tió de Nadal, un bastó, una barretina i una manta

4. Descriptiu: Tota l'escola es reuneix per veure el tió de nadal que ha vingut a l'escola. En forma de taller els nens o nenes venen a veure la parada del català per participar a l'activitat de nadal. Cantem junts la cançó popular del "Caga Tió" per despertar-lo i un cop l'hem ben picat amb el bastó cerquem sota la manta per rebre l'aminadures.

5. Acta de parla: El tió té fred, li posem la manta. El tió té son, el deixem dormir.

Data de la intervenció : Dijous, 9 de gener

1. Títol seqüència: L'hivern

2. Nom de la sessió: Vocabulari de l'hivern

3. Material: Fitxa amb imatges per projectar i encerclar a la llibreta de català, hi ha dos noms per imatge i cal trobar el mot correcte

4. Descriptiu: Cantem una cançoneta-poesia de l'hivern de Josep Carner que recitarem fins al final de l'estació.



Aprenem el vocabulari de l'hivern : la neu, fa fred, trineu, esquí, ninot de neu
...

5. Acta de parla: A l'hivern fa fred i hi ha neu a la muntanya

Data de la intervenció : Dijous, 16 de gener

1. Títol seqüència: L'hivern

2. Nom de la sessió: La muntanya i la neu

3. Material: PDF amb el vocabulari de la neu i imatges que corresponen a cada mot per identificar-les. Imatge de les pistes d'esquí.

4. Descriptiu: Memoritzem el vocabulari de la neu, per acabar a les pistes d'esquí i trobar les imatges amb els mots apresos. Contingut lingüístic : HI HA. Quan es fa la pregunta, "hi ha una bola de neu?" hem de trobar al dibuix el mot i respondre: si HI HA o no HI HA.

5. Acta de parla: Hi ha un telecadira, hi ha unes ulleres de sol, no hi ha la crema solar

Data de la intervenció : Dijous, 23 de gener

1. Títol seqüència: L'hivern

2. Nom de la sessió: Pastoret d'on vens

3. Material: PDF per projectar amb el vocabulari per aprendre la cançó del "Pastoret d'on vens ?"

4. Descriptiu: Per aprendre la cançoneta fem gestos divertits que ens ajuden a memoritzar (CP i CE1). Introducció al futur : nevarà, plourà ... Els més grans además han fet un petit viatge a un petit país on es parla català i on hi ha muntanyes i neu, a Andorra.

5. Acta de parla: Plou i neva i nevarà.

Data de la intervenció : Dijous, 30 de gener

1. Títol seqüència: El temps que passa

2. Nom de la sessió: El sistema solar

3. Material: PDF amb els planetes del sistema solar. Fitxa amb noms dels cantamots creat per l'OPLC (Oficina Pública de la Llengua Catalana)

4. Descriptiu: Observem la relació dels planetes amb els noms dels dies de la setmana, Escoltem el cantamots dels astres, encerclem els noms que apareixen. Cantem tot repetint els mots.

5. Acta de parla: la lluna és al dilluns, mercuri és al dimecres

Data de la intervenció : Dijous, 6 de febrer

1. Títol seqüència: El temps que passa

2. Nom de la sessió: Les estacions, les parts del dia

3. Material: Cantamots, fitxes a la pissarra amb les estacions i les parts del dia per posar en ordre, fitxa amb les parts del dia, canço de les estacions

4. Descriptiu: Les parts del dia que hem escoltat la darrera setmana al cantamots les pintem i les repetim tot cantant. Venim a la pissarra per endreçar les estacions i les parts del dia en ordre. Cantem la cançoneta de les estacions amb molt de ritme :

<https://youtu.be/acZUIUQS5Rg?feature=shared>

Tornem a escoltar i cantar junt el cantamot dels astres, ja ho sabem tot !

5. Acta de parla: El matí, el migdia, la tarda, el vespre, la nit.

Data de la intervenció : Dijous, 13 de febrer

- 1. Títol seqüència: El temps que passa**
- 2. Nom de la sessió: Les xifres de l'u al trenta-u**
- 3. Material: Calendari de l'APLEC amb els dies de la setmana, els mesos i els nombres de l'u al trenta u.**
- 4. Descriptiu: Quan es el teu aniversari ?**
- 5. Acta de parla: El meu aniversari és el**

Data de la intervenció : Dijous, 6 de març

- 1. Títol seqüència: Els animals**
- 2. Nom de la sessió: El fons marí**
- 3. Material: Conte “El peix irisat”, Marcus Pfister, Ed. Beascoa, imatges d'animals marins : estrella de mar, pop, balena, petxina, medusa, peix-llanterna, cargol de mar, cranc.**



- Que et regali una de
les meves escates,
però que t'has pensat!
- va cridar el peix
irisat.

- 4. Descriptiu: Ens endinsem al fons del mar amb el peix més brillant de l'oceà, el peix irisat, i aprenem valors com l'amistat, el treball en grup, estar junts ... i els animals del mar .. Recordem quins animals vam veure al peix peixet, els veiem en aquest conte ?**

**Cantem la cantarella del peix, peixet que la tenim casi apresa
Treballem l'estructura gramatical : HI ÉS/NO HI ÉS - ON ÉS ?**

5. Acta de parla: La balena no hi és, el pop hi és, la tortuga no hi és

Data de la intervenció : Dijous, 13 de març

1. Títol seqüència : Els animals

**2. Nom de la sessió: Teatre la companyia catalana “Tanaka teatre” del conte
“El peix irisat” de Marcus Pfister, Ed. Beascoa**

**3. Material: <https://youtu.be/A6zHGBMeMyo?feature=shared>
Imatges dels animals del mar**

**4. Descriptiu: Recordem el conte amb la projecció del teatre i amb imatges
d'animals del mar juguem a trobar i mimar quins animals han aparegut.**

**5. Acta de parla: Hi és el peix llanterna ? Si hi és. Hi son les meduses ? Si hi
son.**

Data de la intervenció : Dijous, 20 de març

1. Títol seqüència: Els animals

2. Nom de la sessió: Conte : “De què fa gust la lluna ?”

3. Material: “De què fa gust la lluna ?” Ed. Kalandraka, autor: M. Grejniec



LLAVORS EL RATOLÍ VA PUJAR A SOBRE DE
LA TORTUGA, DE L'ELEFANT, DE LA GIRAFÀ,
DE LA ZEBRA, DEL LLEÓ, DE LA GUINEU I DEL
MICO I...

4. Descriptiu: Els animals volen saber quin gust té la lluna, tots els animals col·laboren per a aconseguir un objectiu, un animal sol no pot arribar però quan treballen tots junts si que ho aconsegueixen.

Quin gust té la lluna per a tu ? Dolç, salat

5. Acte de parla: La lluna no té gust, la lluna té gust de pedra, la lluna té gust de formatge

Data de la intervenció : Dijous, 27 de març

1. Títol seqüència: Els aliments

2. Nom de la sessió:

3. Material:

4. Descriptiu:

5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:

2. Nom de la sessió:

3. Material:

4. Descriptiu:

5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:

2. Nom de la sessió:

3. Material:

4. Descriptiu:

5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:

2. Nom de la sessió:

3. Material:

4. Descriptiu:

5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

1. Títol seqüència:
2. Nom de la sessió:
3. Material:
4. Descriptiu:
5. Acta de parla:

Data de la intervenció : Dijous,

- 1. Títol seqüència:**
- 2. Nom de la sessió:**
- 3. Material:**
- 4. Descriptiu:**
- 5. Acta de parla:**

Data de la intervenció : Dijous,

- 1. Títol seqüència:**
- 2. Nom de la sessió:**
- 3. Material:**
- 4. Descriptiu:**
- 5. Acta de parla:**

Data de la intervenció : Dijous,

- 1. Títol seqüència:**
- 2. Nom de la sessió:**
- 3. Material:**
- 4. Descriptiu:**
- 5. Acta de parla:**